

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:10:40
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления АПК
Л.И. Хоружий
«30» августа 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.03 Психология профессионального образования**

для подготовки бакалавров
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление
Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2019
Курс 2
Семестр 3

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Коваленок Т.П., к.псих.н., доцент Т.П. «26» 08 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.
Заведующий кафедрой П.Ф. Кубрушко П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:
Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. П.Ф. Кубрушко «26» 08 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана гуманитарно-педагогического
факультета

Кубрушко П.Ф.
« 28 » августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Курс 3


Семестр 5

Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер _____


Москва, 2019

Разработчик: Коваленок Т. П. канд. псих. н., доцент 
«22» 08 2019 г.

Рецензент: Таканова О.В., к.п.н. 
«23» 08 201 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению/специальности подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н, профессор 
«26» 08 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института гуманитарно-педагогического факультета


Ерёмин В.И., д.п.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«26» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

 «26» 08 2019 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

« » _____ 201 г

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	5
ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования» для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 профиль Экономика и управление

Цель освоения дисциплины: формирование системы психолого-педагогических знаний и умений, обеспечивающих решение задач обоснования проектирования программ воспитания, профессионального обучения и развития обучающихся, методик организации их совместной деятельности; планирования и реализации стратегии межличностных отношений

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономика и управление», «Информатизация инженерного образования»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПКО-3, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины:

В первом разделе *«Введение в психологию профессионального образования»* рассматриваются основные категории и методы современной психологии профессионального образования, история развития психологических знаний об учебно-профессиональной деятельности.

В разделе *«Феноменология профессионального становления личности»* рассматриваются особенности развития человека как субъекта профессиональной деятельности: факторы профессионального самоопределения, периодизации развития. Освещаются проблемы кризисов и деформаций профессионального развития личности.

Раздел *«Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания»* раскрывает возрастные особенности индивидуальной и групповой психики субъектов профессионального обучения. Учебная группа и социально-психологические закономерности ее существования рассматриваются в контексте учебно-профессиональной деятельности.

В разделе *«Психология деятельности и личности педагога профессионального образования»* рассматривается психологическая структура профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание. Психологические особенности личности педагога профессионального образования.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: экзамен

Ведущие преподаватели: Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования

1. Цель освоения дисциплины

формирование системы психолого-педагогических знаний и умений, обеспечивающих решение задач обоснования проектирования программ вос-

питания, профессионального обучения и развития обучающихся, методик организации их совместной деятельности; планирования и реализации стратегии межличностных отношений

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.О. 05. 03 «Психология профессионального образования» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части часть дисциплин. Дисциплина «Психология профессионального образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) Экономика и управление.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология профессионального образования» являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология».

Дисциплина «Психология профессионального образования» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

Особенностью дисциплины является направленность на формирование представлений об особенностях профессиональной деятельности и профессионального развития личности.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2 Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3 Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных</p>	Закономерности профессионального становления и развития личности; виды профессионально обусловленных кризисов, профессиональных деформаций личности	Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути; использовать исследовательские и диагностические методы психологии профессионального образования;	Приемами самооценки уровня развития своих профессионально-важных качеств; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; развивающей диагностики; коррекции развития профессиональных деструкций; технологиями профессионального самосохранения личности.

			условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента			
2.	ПКО-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПКО-3.1 Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО ПКО-3.2 Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для	Возрастные психологические особенности мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной работе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	Методами развития интеллектуальных и личностных качеств обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

			<p>самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПКО-3.3 Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП			
3	ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	<p>ПК-4.1 Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля</p> <p>ПК-4.2 Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их</p>	Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля результатов профессионального образования и профессионального обучения	Контролировать и оценивать успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий	Методикой оценки мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)

			<p>причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий"</p> <p>ПК-4.3 Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	Семестр № 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
Аудиторная работа	52,4	52,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
2. Самостоятельная работа (СРС)	55,6	55,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам.)</i>	31	31
Подготовка к экзамену	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:		экзамен

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР	
Раздел 1 «Введение в психологию профессионального образования»	20	4	8		8
Раздел 2 «Феноменология профессионального становления личности»	22	4	10		8
Раздел 3 «Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания»	20	4	8		8
Раздел 4 «Психология деятельности и личности педагога профессионального образования»	19	4	8		7
Консультации перед экзаменом	2			2	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	
Подготовка к экзамену	24,6				24,6
Всего за 5 семестр	108	16	34	2,4	55,6
Итого по дисциплине	108	16	34	2,4	55,6

Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования

Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Методы исследования в психологии профессионального образования. Психодиагностика. Краткая история становления психологии профобразования. Проблемы психотехнического периода: исследования института труда, бихевиоризм как основа изучения профессиональной деятельности.

Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологические особенности дополнительного профессионального образования. Аттестация как фактор стимулирования дополнительного профессионального образования.

Раздел 2. Феноменология профессионального становления личности

Профессиональное самоопределение. Факторы самоопределения. Условия эффективного самоопределения. Предпосылки профессионального выбора в работах З. Фрейда, К. Хорни, А.Адлера. Выбор профессии в теории Э. Берна. Я-концепция и ее роль в выборе профессии в теории Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга. Влияние полоролевых стереотипов на выбор профессии.

Периодизация развития человека как субъекта труда (Климов Е.А.). Теории профессионализации. Профессиональное становление личности. Профессионально обусловленные кризисы. Нормативные кризисы профессионального становления (Зеер Э. Ф.) Невротические кризисы. Биографические кризисы (Ахмеров Р.А.). Развитие кризиса, варианты разрешения кризисов. Профессиональные деформации личности.

Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Мониторинг профессионального развития личности. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Особенности учебной и учебно-профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и умений. Дифференцированный подход к обучению, индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности.

Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Организация развивающей учебно-пространственной среды.

Раздел 3. Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

Психологические особенности обучающихся профессиональных учебных заведений. Психологические особенности юношеского возраста. Формирование самосознания, мировоззрения, критичности. Проблема профессионального самоопределения. Психологические особенности периода поздней юности. Направления развития идентичности. Психологические особенности молодости и зрелости. Ранняя зрелость (молодость). Средняя. Поздняя (старение и старость). Особенности социальной ситуации. Характеристики психических процессов. Формирование личности – освоение социальных и профессиональных ролей.

Психология социальнопрофессионального воспитания Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.

Групповые процессы и состояния. Общение, подготовленность. Консолидация. Направленность. Управление, лидерство. Организованность. Адаптация. Сплоченность - конфликтность. Соревнование, конкуренция. Активность - пассивность, застой. Эмоциональная идентификация. Референтность. Принятие решений. Интегративность. Механизмы социализации. Характеристики группы. Виды групп. Структура группы. Виды статусов и ролей личности в группе. Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива. Конформизм. Референтные группы. Особенности студенческой группы. Факторы формирования студенческих групп.

Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному обществу.

Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание. Понятие обучение. Управление учебным процессом, отличительные черты. Требования к управлению учебным процессом. Обучение как система управления. Стили педагогического руководства. Самосознание педагога. Коммуникативная деятельность педагога. Личностно ориентированное педагогическое общение. Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в общении. Психологические особенности личности педагога профессионального образования. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Профессионально-педагогическое общение. Установки преподавателя как фактор эффективности педагогического общения. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения. Педагогические способности. Виды педагогических способностей. Направленность личности педагога и типы педагогов.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4а

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Введение в психологию профессионального образования»				
	Тема 1. Психология профессионального образования как наука	Лекция № 1 Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования	ПК-4.1		2
		Практическое занятие № 1 Методы психологии профобразования	ПК-4.2 ПК-4.3	Защита практических работ	2
		Практическое занятие № 2 История становления психологи профобразования	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Устный опрос Тест 1	2
	Тема 2 Психологические особенности профессионального обучения	Лекция №2 Основные психологические концепции обучения	ПКО-3.1 ПК-4.1		2
		Практическое занятие № 3 Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПК-4.3	Защита практических работ	2
		Практическое занятие № 4 Ведущие образовательные единицы профессионального образования	ПКО-3.3 ПК-4.3	Тест 2	2
2.	Раздел 2 «Феноменология профессионального становления личности»				
	Тема 3 Теории профессионального развития личности	Лекция № 3 Периодизации становления субъекта труда	УК-6.1		2
		Практическое занятие № 5 Теории профессионального выбора, профориентация	УК-6.2 УК-6.3	Защита практических работ	2
		Практическое занятие № 6 Профессиональная пригодность и профотбор	УК-6.2 УК-6.3	Тест 3	2
	Тема 4. Проблемы профессионального	Лекция № 4 Профессионально обусловлен-	УК-6.1 ПКО-3.1		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	становления	ные кризисы и профессиональные деформации личности.	ПК-4.1		
		Практическое занятие № 7 Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов.	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Защита практических работ	2
		Практическое занятие №8 Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов.	УК-6.2 ПКО-3.2	Защита практических работ	2
		Практическое занятие № 9 Технологии профессионального самосохранения личности.	УК-6.3 ПКО-3.2	Тест 4	
3	Раздел 3 «Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания»				
	Тема 5 Психологические особенности обучающихся и учебных групп	Лекция № 5 Психологические особенности обучающихся средних профессиональных учебных заведений	ПКО-3.1		2
		Практическое занятие №10 Психологические особенности юности	ПКО-3.2 ПКО-3.3	Защита практических работ	2
		Практическое занятие №1 Психологические особенности молодости и зрелости	ПКО-3.2 ПКО-3.3	Тест 5	2
		Лекция № 6 Виды групп, развитие отношений в малых группах. Учебная группа	ПКО-3.1		
		Практическое занятие №12 Групповые процессы	ПКО-3.2 ПКО-3.3	Устный опрос	
		Практическое занятие №13 Состояния группы	ПКО-3.2 ПКО-3.3	Тест 6	
	Раздел 4 «Психология деятельности и личности педагога профессионального образования»				
	Тема 6. Психология деятельности педагога профессионального образования	Лекция № 7 Психология деятельности педагога профессионального образования	УК-6.1 ПКО-3.1 ПК-4.1		2
		Практическое занятие № 14 Оргуправленче-	ПКО-3.2 ПКО-3.3	Устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ская деятельность педагога			
		Практическое занятие № 15 Коммуникативная деятельность педагога	ПКО-3.2 ПКО-3.3	Тест 7	2
	Тема 7 Психология личности педагога профессионального образования	Лекция № 8 Педагог как субъект профессионализации	УК-6.1 ПКО-3.1 ПК-4.1		2
		Практическое занятие № 16 Педагогические способности	УК-6.2	Защита практических работ	2
		Практическое занятие № 17 Профессионально-важные качества педагога	УК-6.2 УК-6.3	Тест 8	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Введение в психологию профессионального образования»		
1.	Тема 1. Психология профессионального образования как наука	Предмет и задачи педагогической психологии. Общая характеристика возрастной психологии.
2.	Тема 2 Психологические особенности профессионального обучения	Дифференцированный подход к обучению, индивидуальные маршруты профессионального обучения. Организация развивающей учебно-пространственной среды.
Раздел 2 «Феноменология профессионального становления личности»		
3	Тема 3 Теории профессионального развития личности	Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов
4	Тема 4. Проблемы профессионального становления	Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Мониторинг профессионального развития личности.
Раздел 3 «Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания»		
5	Тема 5 Психологические особенности обучающихся и учебных групп	Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу.
Раздел 4 «Психология деятельности и личности педагога профессионального образования»		
6	Тема 6 Психология деятельности педагога профессионального образования	Аттестация как фактор стимулирования дополнительного профессионального образования. Профессионально-педагогическое общение
7	Тема 7 Психология личности педагога профессионального образования	Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления.

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования	Л Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Психологический анализ и классификация профессий	ПЗ Контекстное обучение с применением игровых методов
3.	Труд как основной вид дея-	ПЗ Контекстное обучение с применением психоло-

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	тельности человека, мотивации труда		гического тестирования
4.	Основные психологические концепции обучения	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
5.	Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
6.	Теории профессионального выбора, профориентация	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
7.	Профессиональная пригодность и профотбор	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
8.	Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов.	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
9.	Психологические особенности молодости и зрелости	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
10.	Групповые процессы	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
11.	Состояния группы	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся

Практическое занятие № 1 Психологический анализ и классификация профессий

1. Психология профессионального образования является отраслью -
 - 1.1. Педагогической психологии
 - 1.2.Общей психологии
 - 1.3.Психологии развития
 - 1.4.Инженерной психологии
 - 1.5.Социальной психологии
2. Психология профессионального образования тесно связана с
 - 2.1. Психологией труда
 - 2.2.Возрастной психологией
 - 2.3.Педагогикой
 - 2.4.Все ответы верны
 - 2.5.Все ответы не верны

3. Принципы организации профессионального образования это –
 - 3.1. Принцип фундаментализации
 - 3.2. Принцип индивидуализации
 - 3.3. Принцип соответствия современным тенденциям
 - 3.4. Все ответы верны
 - 3.5. Все ответы не верны
4. Изучение профессии называется
 - 4.1. Психограмма
 - 4.2. Наблюдение
 - 4.3. Профессиограмма
 - 4.4. Профессиография
 - 4.5. Эксперимент
5. В 20-е годы 20 века наука о труде называлась –
 - 5.1. Педология
 - 5.2. Психотехника
 - 5.3. Педагогика
 - 5.4. Антропология
 - 5.5. Профессиография
6. Описание профессионально важных качеств называется –
 - 6.1. Профессиограмма
 - 6.2. Психограмма
 - 6.3. Психотехника
 - 6.4. Профессиография
 - 6.5. Инструкция
7. В 30 –е годы 20 века наука о связи между профессией и структурой личности называлась –
 - 7.1. Профессиограмма
 - 7.2. Психограмма
 - 7.3. Психотехника
 - 7.4. Профессиография
 - 7.5. Психология труда
8. Центральным институтом труда в 20-е годы руководил –
 - 8.1. Гастев А.К.
 - 8.2. Климов Е.А.
 - 8.3. Рубинштейн С.л.
 - 8.4. Бернштейн Н.А.
 - 8.5. Геллерштейн С.Н.
9. Формирование обобщенных знаний, умений, навыков, которые могли бы использоваться в различных видах профессиональной деятельности это задача –
 - 9.1. Политехнизма
 - 9.2. Механицизма
 - 9.3. Функционализма
 - 9.4. Психологии труда
 - 9.5. Психологии профессий
10. Психотехнику критиковали –

- 10.1. Выготский Л. С.
 - 10.2. Рубинштейн С.Л.
 - 10.3. Гастев К.А.
 - 10.4. Климов Е.А.
 - 10.5. Шпильрейн С.Н.
11. Исследования содержания и форм производственного обучения активно проводились в
- 11.1. В 20-е годы
 - 11.2. В 30 – 50 годы
 - 11.3. В 60 – 70 годы
 - 11.4. В 80 – 90 годы
 - 11.5. В 21 веке
12. Развитие идей кибернетики, программирования обучения привело к разработке основ программированного обучения в -
- 12.1. В 20-е годы
 - 12.2. В 30 – 50 годы
 - 12.3. В 60 – 80 годы
 - 12.4. В 80 – 90 годы
 - 12.5. В 21 веке
13. Роль личности в профессиональной деятельности активно изучалась в –
- 13.1. В 20-е годы
 - 13.2. В 30 – 50 годы
 - 13.3. В 60 – 80 годы
 - 13.4. В 80 – 90 годы
 - 13.5. В 21 веке
14. Автор теории поэтапного формирования умственных действий –
- 14.1. Выготский Л. С.
 - 14.2. Рубинштейн С.Л.
 - 14.3. Гастев К.А.
 - 14.4. Климов Е.А.
 - 14.5. Гальперин П.Я.
15. Формирование человеческой личности рассматривали -
- 15.1. Ананьев Б.
 - 15.2. Платонов К. К.
 - 15.3. Гастев К.А.
 - 15.4. Гальперин П.Я.
 - 15.5. Все ответы верны

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Предпосылки возникновения и концептуальные основы психологии профессионального образования.

2. Предмет и задачи психологии профессионального образования, связь с другими отраслями психологии.
3. Основные группы методов исследования человека как субъекта профессиональной деятельности.
4. Методы оценки профессионального развития личности.
5. Труд как особый вид деятельности. Смыслы труда. Психологические признаки трудовой деятельности
6. Понятие «профессия», классификации профессий.
7. Особенности учебной и учебно-профессиональной деятельности
8. Профессиональные действия, умения и навыки.
9. Психологические теории профессионального обучения.
10. Закономерности формирования профессиональных навыков и умений
11. Профессиография как метод описания и изучения профессий.
12. Периодизация развития человека как субъекта труда (Ш. Бюлер, Д. Сьюппер, Е.А. Климов) .
13. Профессиональные типологии личности (Д, Холланд, Е.А. Климов)
14. Кризисы и конфликты профессионального развития личности (Д.А. Ахмеров, Э.Ф. Зеер).
15. Профессиональные акцентуации и деформации личности.
16. Общая характеристика возрастных особенностей обучающихся учреждений профессионального образования
17. Концепции мотивации профессиональной деятельности.
18. Концепция гуманизации труда.
19. Процессуальные концепции трудовой мотивации.
20. Факторные теории трудовой мотивации.
21. Социально-психологические проблемы профессионального образования.
22. Социальная психология малой группы (структура, статусы, нормы и т.п.).
23. Основные групповые процессы, состояния, эффекты.
24. Стадии развития малой группы.
25. Социометрия как метод исследования учебной группы.
26. Способы поведения в конфликтной ситуации (Томас).
27. Психология деятельности педагога профессионального образования
28. Коммуникативная деятельность педагога. Личностно ориентированное педагогическое общение.
29. Педагогические способности. Профессионально-важные качества педагога.
30. Психологические особенности личности педагога профессионального образования.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 25 занятий, при условии посещения всех занятий – 50 баллов). Одной из форм текущего контроля является тестирование. После изучения каждой темы предлагается выполнить тестовые задания. Каждый тест содержит 15 заданий, каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балла. Тема считается освоенной, если не менее 60% правильных ответов, т.е. не менее 9 баллов, 7 тем – минимум 63 балла.

Таблица 7

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	2	2 -16
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	34-85
3.	Выполнение учебных тестов по темам дисциплины	9-15	63-105
4.	Выполнение и представление отчета по практической работе	3-5	21-35
5.	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3-5
Итого:			123-246

Таблица 7а

Шкала оценивания	Экзамен
206-246	Отлично
165-205	Хорошо
124-164	Удовлетворительно
0-123	Неудовлетворительно

Если студент не согласен с оценкой, полученной по итогам работы в семестр он сдает экзамен в традиционной форме, устно отвечая на 3 вопроса по дисциплине.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;

- правильно формулирует определения;

- умеет делать выводы по излагаемому материалу;

- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;

- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент

- демонстрирует общее знание изученного материала;
- показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гильяно, А. С. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2019 Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник. - М.: Академия, 2013

7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно, А. С. Психология общения: учебное пособие . Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 77 с. Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf>.
2. Гильяно, А. С. Психология [Текст] : учебное пособие / А. С. Гильяно ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 168 с.
3. Лысенко Е.Е. Психология делового общения. Учеб. пос. - М.: МСХА, 2015. - 63с.
4. Палей А.И. Теория личности. Учебное пособие. – М.: МСХА, 2015

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).
2. Задания для контрольных работ по дисциплине (в УМКД)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)
2. Журнал «Мир психологии» URL: [http:// www. mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content/](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content/) (открытый доступ)
3. Научная и популярная психология. URL: <http://www.psychology-online.net/> (открытый доступ)
4. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru/> (открытый доступ)
5. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (открытый доступ)
6. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info/> (открытый доступ)
7. Сайты с методическими материалами по тайм-менеджменту: <https://4brain.ru/blog/category/time-management-и-эффективность> (открытый доступ); <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3618/1/01347.pdf> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi./.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекции, затем выполните тестовые задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Советы по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: Вы должны знать и с легкостью воспроизводить основные понятия дисциплины, особенности методов, с которыми познакомились при выполнении практических заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских

функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Особенностью дисциплины является то, что успешное усвоение содержания разделов дисциплины предполагает достаточно высокий уровень развития абстрактного мышления, владение системой мыслительных операций и мнемотехнических приемов. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.