

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Владимир Иванович  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 15.09.2023 13:35:23  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b015ddd12cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института экономики и  
Управления АПК  
Л.И. Хоружий  
“  2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.02 Педагогика профессионального образования**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информационные системы и технологии,  
Экономика и управление

Курс 2  
Семестр 4

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчик: Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент 

«23» августа 2023 г.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент 

«25» августа 2023 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2023 года начала подготовки


Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования  
протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

«28» августа 2023 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент   
протокол № 1 от августа 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

«28» августа 2023 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

  
(подпись)

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	5
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	12
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	14
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	17
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	17
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	17
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	23
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	24
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	24
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	25
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	25
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b> .....	25
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	26
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	26
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	27

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы модульной дисциплины  
Б1.О.05.02 «Педагогика профессионального образования»  
для подготовки бакалавра по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),  
направленности «Информационные системы и технологии»,  
«Экономика и управление»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через формирование системы знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в системе СПО, ДПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3), ПКос-1 (ПКос -1.1, ПКос -1.2, ПКос-1.3)

### **Краткое содержание дисциплины:**

Современная система профессионального образования в России: цели, принципы, уровни, типы профессиональных образовательных организаций. Нормативно-правовые основы профессионального образования. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Целевой компонент процесса обучения: понятие, виды целей, таксономия целей, требования к целеполаганию. Содержание профессионального образования: сущность, структура, основы теории отбора и структурирования содержания образования. Технологический компонент процесса обучения: понятие, структура. Формы организации обучения: понятие, классификация. Урок как основная форма обучения в профессиональных образовательных организациях: понятие, структура, типы уроков. Практические формы обучения. Формы обучения, стимулирующие интерес к учению и профессии. Методы и методические приемы обучения: понятие, классификация. Характеристика методов обучения студентов в профессиональной школе. Условия выбора методов обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Средства обучения: понятие, классификация, перспективы развития в системе профессионального образования. Контроль и диагностика процесса обучения: понятие, функции и виды контроля.

**Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:**  
108/4 час. (3 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** экзамен.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования» формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через формирование системы знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в системе СПО, ДПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Педагогика профессионального образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, с которыми тесно связано изучение дисциплины «Педагогика профессионального образования» являются «Общая педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального образования», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические измерения результатов обучения», «Педагогические технологии», «Методика преподавания экономических дисциплин».

Особенностью дисциплины является ее теоретическая направленность. В ходе изучения дисциплины «Педагогика профессионального образования» у студентов формируется система научных педагогических знаний, которые они смогут реализовать в процессе практического обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения» и в ходе производственной педагогической практики.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика профессионального образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1</b> Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе</p>	Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ	Проводить анализ целей обучения на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО; осуществлять обоснованный выбор форм, методов и средств обучения, включая цифровые инструменты и сервисы для создания учебного контента.	Методикой выбора соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде.

			<p>ле для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>			
2.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1</b> Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы лич-</p>	Высшие духовные ценности (индивидуально-личностные, семейные, национальные, общечеловеческие), формы и методы организации учебной деятельности.	Определять воспитательные и развивающие возможности учебной дисциплины и темы, формулировать воспитательную и развивающую цели учебного занятия.	Навыками убеждения, приемами педагогического воздействия на личность обучающегося



			ности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми <b>ОПК-4.3</b> Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся			
3.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1</b> Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа <b>ОПК-5.2</b> Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, современные оценочные средства, способные обеспечить объективность оценки, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации.	Выбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся на занятиях различного вида, использовать цифровые инструменты и сервисы для создания контрольно-оценочных средств (Google Forms, Mentimeter, Easy Test Maker).	Навыками подбора, анализа и создания контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств.



			<p>организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>			
4.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области</p>	<p>Основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)</p>	<p>Осуществлять поиск научной информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; анализировать отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении.</p>	<p>Основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom; приемами педагогической рефлексии.</p>

			<p>преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>			
5.	ПКос-1	<p>Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p><b>ПКос-1.1</b> Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса, в том числе нормативных документов, регулирующих применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;</p> <p><b>ПКос-1.2</b> Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), практики, в том числе методы и средства используемые в электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях;</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса (ФЗ «Об образовании в РФ»), ФГОС СПО, ПС, НРК, ПООП, ОПОП); тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; основные компоненты целостного педагогического процесса (формы, методы, средства обучения), в том числе методы и средства используемые в электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях.</p>	<p>Проектировать цели учебного занятия, делать обоснованный выбор форм, методов и средств обучения, в том числе для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Навыками работы с аудиоторией, в том числе в режиме видеоконференций (Zoom, Google Meet).</p>

			<b>ПКос-1.3</b> Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.			
--	--	--	--	--	--	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по курсам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№ 4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108/4</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>58,4/4</b>	<b>58,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>58,4/4</b>	<b>58,4</b>
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	28	28
практические занятия (ПЗ)	28/4	28
консультация перед экзаменом	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>49,6</b>	<b>49,6</b>
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, практическим занятиям)	25	25
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

\* в том числе практическая подготовка

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
Тема 1. Современная система профессионального образования в России.	9,6	2	2/0,5		5,6
Тема 2. Процесс обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании.	8	2	2/0,5		4
Тема 3. Цели обучения.	10	2	2/1		4
Тема 4. Содержание профессионального образования.	12	4	2/0,5		6
Тема 5. Технология обучения: понятие и	12	4	4		4

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
структура.					
Тема 6. Формы организации обучения.	14	4	4/0,5		6
Тема 7. Методы и методические приемы обучения.	16	4	4		8
Тема 8. Средства обучения.	10	2	2/0,25		6
Тема 9. Контроль и диагностика процесса обучения.	14	4	4/0,75		6
<i>консультации перед экзаменом</i>	2			2	
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	-	-	0,4	-
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>28/4</b>	<b>2,4</b>	<b>49,6</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>28/4</b>	<b>2,4</b>	<b>49,6</b>

\* в том числе практическая подготовка

Тема 1. Современная система профессионального образования в России: цели, принципы, уровни, типы профессиональных образовательных организаций. Нормативно-правовые основы профессионального образования.

Тема 2. Процесс обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Этапы процесса обучения: понятие и характеристика. Деятельность преподавателя ПОО на каждом этапе.

Тема 3. Цели обучения: понятие, виды целей, таксономия целей, требования к целеполаганию. Способы формулировки целей. Компетенции как результат обучения: понятие, сущность, виды компетенций.

Тема 4. Содержание профессионального образования: сущность, структура, основы теории отбора и структурирования содержания образования.

Тема 5. Технология обучения: понятие, структура. Геймификация в образовании. Обзор приложений для создания интерактивных учебных игр (Wordwall, Kahoot).

Тема 6. Формы организации обучения: понятие, классификация. Урок как основная форма обучения в профессиональных образовательных организациях: понятие, структура, типы уроков. Практические формы обучения. Дополнительные формы обучения. Формы обучения, стимулирующие интерес к учению и профессии.

Тема 7. Методы и методические приемы обучения: понятие, классификация. Характеристика методов обучения студентов в профессиональной школе. Условия выбора методов обучения в деятельности педагога профессионального обучения.

Тема 8. Средства обучения: понятие, классификация. Условия выбора средств обучения и требования по их применению в ПОО. Современные средства обучения и перспективы их развития в системе профессионального образования.

Тема 9. Контроль и диагностика процесса обучения: понятие, функции и виды контроля. Качество обучения и образования: понятия, критерии и системы оценки.

### 4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Тема 1	<i>Лекция №1</i> Современная система профессионального образования в России. Знакомство студентов с официальными сайтами Министерства просвещения РФ (edu.gov.ru), Министерства науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru), сайтами профессиональных образовательных организаций.	ОПК-3 ПКос-1	-	2
		<i>Практическое занятие № 1</i> Современная система профессионального образования в России. Публичное выступление с докладами, сопровождение выступления презентацией (PowerPoint, Google презентаций, Piktochart и др). <i>Выдача и инструктаж по выполнению ИТЗ №1 «Перспективная модель системы образования в РФ»</i>	ОПК-3 ПКос-1	Устный опрос, выступление с докладами	2
		<i>Практическое занятие № 2</i> Защита ИТЗ №1 «Перспективная модель системы образования в РФ» с презентацией результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Piktochart и др.	ОПК-3 ОПК-8 ПКос-1	Выполнение и защита ИТЗ, мозговой штурм, дискуссия	2/0,5
2.	Тема 2	<i>Лекция №2</i> Процесс обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании.	ОПК-3 ПКос-1	-	2
		<i>Практическое занятие № 3</i> Процесс обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. ИТЗ № 2 (по желанию) «Подготовка и презентация конспекта лекции в технике скетчноутинг» с помощью цифровых сервисов (PowerPoint, Google презентаций, Piktochart, Canva и др.) Публичное выступление с докладами, сопровождение выступления презентацией (PowerPoint, Google презентаций, Piktochart и др).	ОПК-3, ОПК-4 ПКос-1	Устный опрос, выступление с докладами	2/0,5
3.	Тема 3	<i>Лекция № 3</i> Цели обучения. Знакомство студентов с сайтами fgosreestr.ru, спо-	ОПК-3 ПКос-1	-	2

		edu.ru, fumo-spo.ru, spo-new-fgos.firo-nir.ru			
		<i>Практическое занятие № 4</i> Формулировка целей учебного занятия. Изучение и анализ целей обучения, представленных в нормативной, учебно-программной и методической документации на официальных сайтах.	ОПК-3, ОПК-4 ПКос-1	Устный опрос, работа с нормативной и учебно-программной документацией на официальных сайтах	2/1
4.	Тема 4	<i>Лекция № 4-5</i> Содержание профессионального образования	ОПК-5 ПКос-1	-	4
		<i>Практическое занятие № 5</i> Содержание профессионального образования Анализ содержания обучения в нормативной, учебно-программной документации и учебной литературе на официальных сайтах ПОО и ЭБС e.lanbook.com, urait.ru	ОПК-5 ПКос-1	Работа с нормативной и учебно-программной документацией на официальных сайтах	2/0,5
5.	Тема 5	<i>Лекция №6-7</i> Технология обучения: понятие, структура.	ОПК-3, ОПК-5 ПКос-1	-	4
		<i>Практическое занятие № 6-7</i> Краткий обзор технологий обучения, применяемых в ПОО. Геймификация в образовании. Обзор приложений для создания интерактивных учебных игр (Wordwall, Kahoot lkz).	ОПК-3, ОПК-5 ПКос-1	Устный опрос	4
6.	Тема 6	<i>Лекция № 8-9</i> Формы организации обучения.	ОПК-3, ОПК-5	-	4
		<i>Практическое занятие № 8</i> Урок как основная форма обучения в профессиональных образовательных организациях: понятие, структура, типы уроков. <i>Практическое занятие № 9</i> Формы обучения, стимулирующие интерес к учению и профессии. Публичное выступление с докладами, сопровождение выступления презентацией (PowerPoint, Google презентаций, Pictochart и др).	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 ПКос-1	Устный опрос  Выступление с докладами	2  2/0,5
7.	Тема 7	<i>Лекция № 10-11</i> Методы и методические приемы обучения	ОПК-3, ОПК-5, ПКос-1	-	4
		<i>Практическое занятие № 10</i> Методы и методические приемы обучения: понятие, классификация. <i>Практическое занятие № 11</i> Характеристика методов обучения студентов в профессиональной школе. Усло-	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-4, ПКос-1	Устный опрос	2  2



		вия выбора методов обучения в деятельности педагога профессионального обучения.			
8.	Тема 8	<i>Лекция № 12 Средства обучения</i>	ОПК-3, ОПК-5, ПКос-1	-	2
		<i>Практическое занятие № 12</i> Современные средства обучения и перспективы их развития в системе профессионального образования. Демонстрация современных цифровых средств обучения (онлайн-доска Google Jamboard, Migo, виртуальная лаборатория VirtualLab, Algodoo).	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКос-1	Выступление с докладами	2/0,25
9.	Тема 9	<i>Лекция №13-14</i> Контроль и диагностика процесса обучения: понятие, функции и виды контроля. Качество обучения и образования: понятия, критерии и системы оценки.	ОПК-5		4
		<i>Практическое занятие № 13-14</i> Качество обучения и образования: понятия, критерии и системы оценки. Знакомство студентов с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения мониторинга подготовки кадров на сайте <a href="http://monitoring.miccedu.ru">monitoring.miccedu.ru</a> Проведение онлайн-опроса студентов на предмет мониторинга качества образования в вузе. ИТЗ №3 «Разработка дидактического теста с помощью цифровых инструментов и сервисов (Google Forms, или Mentimeter, или Easy Test Maker)».	ОПК-5, ОПК-8, ПКос-1	Участие в онлайн-опросе с помощью Google Forms Выполнение и защита ИТЗ	4/0,75

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Современная система профессионального образования в России	Современная система профессионального образования в России. Нормативно-правовые основы профессионального образования (ОПК-8, ПКос-1).
2.	Тема 3. Цели обучения.	Компетенции как результат обучения: понятие, сущность, виды компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ПКос-1).
3.	Тема 4. Содержание профессионального образования.	Теории отбора и структурирования содержания образования (ОПК-8, ПКос-1).
4.	Тема 6. Формы организации обучения.	Дополнительные формы обучения. Формы обучения, стимулирующие интерес к учению и профессии (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКос-1).

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
5.	Тема 7. Методы и методические приемы обучения.	Характеристика методов обучения студентов в профессиональной школе (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПКос-1).
6.	Тема 8. Средства обучения.	Современные средства обучения и перспективы их развития в системе профессионального образования (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКос-1).
7.	Тема 9. Контроль и диагностика процесса обучения.	Кредитно-рейтинговая система оценки: понятие, сущность, преимущества и недостатки (ОПК-5).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Современная система профессионального образования	ПЗ	Технология активного обучения (выполнение и защита индивидуального творческого задания в микрогруппах, мозговой штурм, дискуссия).
2.	Тема 3. Цели обучения	ПЗ	Технология информационного обучения (работа с нормативной и учебно-программной документацией на учебно-методическом портале).
3.	Тема 4. Содержание обучения	ПЗ	Технология информационного обучения (работа с нормативной и учебно-программной документацией на учебно-методическом портале).
4.	Тема 6. Формы организации обучения.	ПЗ	Технология активного обучения (выступление с докладами, оппонирование, дискуссия).
5.	Тема 8. Средства обучения.	ПЗ	Технология активного обучения (выступление с докладами, оппонирование, дискуссия).
6.	Тема 9. Контроль и диагностика процесса обучения.	ПЗ	Технология информационного обучения (работа с нормативной и учебно-программной документацией на учебно-методическом портале).

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Индивидуальные творческие задания (ИТЗ)

##### ИТЗ №1 «Перспективная модель системы образования в РФ»

Провести анализ структуры, положительного опыта, современных проблем отечественной системы образования и мировых тенденций развития образовательных систем; разработать перспективную модель отечественной системы образования по следующим параметрам:

- Законодательно-нормативное обеспечение
- Организационно-управленческая структура
- Финансовое обеспечение

Подготовка и закрепление педагогических кадров

Обеспечение прав и возможностей населения в получении образования.

*ИТЗ №2 «Подготовка и презентация конспекта лекции в технике скетчноутинг» (выполняется по желанию)*

Подготовить и провести презентацию конспекта лекции по теме «Процесс обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании» в технике скетчноутинг с помощью цифровых сервисов (PowerPoint, Google презентации, Piktochart, Canva и др.).

*ИТЗ №3 ««Разработка дидактического теста с помощью цифровых инструментов и сервисов»*

С помощью цифровых инструментов и сервисов (Google Forms или Mentimeter, или Easy Test Maker) разработать дидактический тест, содержащий 15 вопросов. Дисциплина и тема выбираются студентом самостоятельно.

### **Примерная тематика докладов**

*Тема 1. Современная система профессионального образования в России*

1. История развития профессионального образования в России.
2. Профессионализм и постпрофессионализм.
3. Среднее профессиональное образование в РФ (статистические данные).

*Тема 2. Процесс обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании*

1. Модели профессиональной деятельности преподавателя («модель адаптивного поведения» и «модель личностно-профессионального развития»).
2. Факторы, препятствующие профессионально-личностному развитию (страхи, мифы общественного сознания, стереотипы).
3. Рефлексия как инструмент личностно-профессионального развития преподавателя.
4. Стрессы и «эмоциональное выгорание» преподавателя. Профилактика стресса и «эмоционального выгорания преподавателя».
5. Возрастные и индивидуальные особенности студентов ПОО.
6. Учебная мотивация. Возможные мотивы студентов ПОО.
7. Приемы педагогического воздействия на учебную мотивацию обучающихся («ситуация успеха», «авансирование личности учащегося», «поведенческий договор» и др.).
8. Педагогическое общение: вербальный и невербальный компоненты.
9. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный).
10. Конфликты в педагогическом общении (конфликтогены и эффективные стратегии общения).

*Тема 6. Формы организации обучения*

1. Дополнительные формы обучения (конференции, консультации, экскурсии, олимпиады, конкурсы и др.).

2. Формы обучения, стимулирующие интерес к учению и профессии (факультативные и элективные дисциплины, кружки, научные общества и др.).

#### *Тема 8. Средства обучения*

1. Современные средства обучения и перспективы их развития в системе профессионального образования.

#### *Тема 9. Контроль и диагностика процесса обучения*

1. Педагогическая диагностика: теория и практика реализации в системе профессионального образования.

2. Успехи и неудачи в учебной деятельности студентов ПОО, исследование причин.

3. Кредитно-рейтинговая система оценки деятельности обучающихся: история, анализ отечественного и зарубежного опыта ее применения.

4. Контроль и оценка результатов образования в РФ: история, теория, практика.

5. Качество подготовки специалистов как педагогическая проблема: теория и практика контроля в отечественном образовании

6. Мониторинг образования в РФ: история, теория и практика.

### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

#### *Тема 2. Процесс обучения*

1. Раскройте в виде опорной схемы содержание понятия «процесс обучения» и поясните сущность результата процесса обучения.

2. Назовите функции процесса обучения. Какая из них является доминирующей?

3. Проследите внутренние взаимосвязи элементов в структуре процесса обучения.

4. Назовите основные закономерности процесса обучения, обусловленные внутренними факторами.

5. Дайте характеристику структурным компонентам процесса обучения.

6. Что значит двусторонний характер процесса обучения?

#### *Тема 3. Цели обучения*

1. Назовите виды целей, которые проектирует преподаватель к учебному занятию и поясните их сущность.

2. Сформулируйте требования к целеполаганию и раскройте сущность каждого из них.

3. Что означает таксономия целей обучения?

4. Перечислите способы формулировки целей учебного занятия. Какой из них является оптимальным для формулировки дидактической цели?

5. Что такое компетенция? Для чего нужны индикаторы достижения компетенций?

#### *Тема 5. Технология обучения*

1. Дайте определение понятию «технология обучения».

2. Назовите признаки технологии обучения.
3. Назовите, какие компоненты входят в структуру технологии обучения и охарактеризуйте один из них.
4. Перечислите факторы, влияющие на выбор технологии обучения.
5. Соотнесите понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».

#### *Тема 6. Формы организации обучения*

1. Дайте определение понятия «форма организации обучения».
2. Перечислите организационные признаки форм обучения.
3. Какая дидактическая система используется в ПОО.
4. Перечислите формы теоретического обучения, применяемые в ПОО и в ОО ВО.
5. Перечислите формы практического обучения, применяемые в ПОО.
6. Что в дидактике понимается под структурой урока? Перечислите основные компоненты так называемой классической структуры.
7. Перечислите основные компоненты урока изучения нового материала.

#### *Тема 7. Методы и методические приемы обучения*

1. Охарактеризуйте через опорную схему сущность понятия «метод обучения», раскрыв каждый из составляющих элементов этой «формулы».
2. Поясните для чего на занятиях применяются методические приемы.
3. Назовите условия выбора методов обучения, которые должен учитывать преподаватель профессионального образовательного учреждения.
4. Метод дискуссии – для чего он применяется на уроке и, к какой группе методов обучения относится?
5. Раскройте сущность метода «объяснение». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?
6. Раскройте сущность метода «беседа». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?
7. Что понимается под «мотивацией учения»? Назовите основные методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
8. Что понимают под «стимулированием учебной деятельности»? Назовите методы стимулирования интереса к учению и приведите пример использования одного из этих методов на занятии.

### **Контрольная работа (дидактическое тестирование)**

Контрольная работа проводится в форме дидактического тестирования на компьютере. Студенты должны ответить на 50 вопросов открытого и закрытого типа. Тест рассчитан на 45 минут. Банк тестовых вопросов размещен на учебно-методическом портале [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru). на странице ЭОР по дисциплине «Педагогика профессионального образования».

## **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

1. Педагогика как наука гуманитарной области знания: история становления, объект, предмет, задачи педагогической науки на современном этапе.
2. Категории педагогической науки: воспитание, образование, обучение.
3. Структура педагогической науки, межнаучные связи педагогики.
4. Дидактика как отрасль педагогической науки: объект, предмет и задачи дидактики.
5. Педагог профессионального обучения: профессиональные функции, требования к личностным и профессиональным качествам.
6. Методы педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.
7. Метод анкетирования: понятие, назначение и особенности применения в деятельности педагога профессионального обучения.
8. Метод тестирования: понятие, назначение и особенности применения в деятельности педагога профессионального обучения.
9. Метод наблюдения: понятие, разновидности, особенности применения в деятельности педагога профессионального обучения.
10. Количественные методы обработки результатов педагогического исследования: характеристика методов.
11. Закономерности педагогического процесса: понятие, характеристика основных закономерностей педпроцесса.
12. Педагогический процесс: понятие, структура, подходы к структурированию.
13. Характеристика компонентов педпроцесса с позиций системного, организационно-управленческого и функционально-деятельностного подходов.
14. Внутренние и внешние компоненты и взаимосвязи в структуре педпроцесса с позиции системного подхода.
15. Этапы педагогического процесса как компоненты организационной структуры. Сущность и характеристика этапов.
16. Иерархия управления педагогическим процессом в системе образования.
17. Целевой компонент в структуре педпроцесса: понятие, теория целеполагания, требования к целеполаганию и способы формулировки целей педагогического процесса.
18. Содержательный компонент в структуре педпроцесса: понятие, отражение содержания образования и обучения в нормативной и учебно-программной документации.
19. Технологический компонент в структуре педпроцесса: понятие, компоненты структуры (формы, методы и средства педпроцесса).
20. Оценочно-результативный компонент педпроцесса: понятие, структура, функции и виды контроля в педагогическом процессе.

21. Оценка результатов педагогического процесса: понятие, виды оценивания, применяемые в современной системе образования, критерии оценки успешности педпроцесса.
22. Система образования в РФ: понятие и структура (уровни и ступени обучения, типы образовательных учреждений на каждом уровне), нормативно-правовая база системы образования.
23. Процесс обучения: понятие и сущность.
24. Особенности и функции процесса обучения в системе профессионального образования.
25. Процесс обучения: понятие и подходы к структурированию.
26. Структура процесса обучения на основе системного подхода и характеристика компонентов.
27. Технология обучения: понятие и сущность.
28. Структурные компоненты технологии обучения (формы, методы, средства обучения).
29. Формы организации обучения: понятие и характеристика основных форм теоретического обучения в системе начального и среднего профессионального образования.
30. Урок как основная форма организации обучения в ПОО: понятие, организационная структура и типы уроков.
31. Комбинированный урок: компоненты структуры.
32. Методы обучения: понятие и классификация.
33. Словесные методы обучения: понятие и характеристика основных словесных методов, применяемых в профессиональном образовании.
34. Наглядные методы обучения: понятие и характеристика основных наглядных методов, применяемых в профессиональном образовании.
35. Практические методы обучения: понятие и характеристика основных практических методов, применяемых в профессиональном образовании.
36. Методы обучения и методические приемы: понятие, сопоставительный анализ, особенности применения методов и методических приемов в различных формах обучения.
37. Методы обучения: понятие, условия выбора методов обучения в профессиональной школе.
38. Методы контроля: понятие и классификация.
39. Методы контроля: понятие и характеристика методов устного контроля, применяемых в профессиональном образовании.
40. Методы контроля: понятие и характеристика методов письменного контроля, применяемых в профессиональном образовании.
41. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
42. Стимулированием учебной деятельности. Формы и методы стимулирования интереса к учению и профессии.
43. Средства обучения: понятие и классификация.
44. Средства обучения: понятие и характеристика средств обучения, применяемых в профессиональном образовании.



45. Технические средства обучения: понятие, характеристика технических средств обучения, применяемых в профессиональном образовании.
46. Контроль качества обучения: понятие, виды контроля качества обучения.
47. Диагностика обученности и критерии оценки знаний, умений, навыков, компетенций.
48. Оценка качества обучения: понятие, характеристика систем оценки качества обучения, применяемых в ПОО.
49. Кредитно-рейтинговая система оценки качества обучения: понятие и характеристика.
50. Современная система мониторинга качества образования в РФ.
51. Современные цифровые инструменты и сервисы для создания учебного контента.
52. Цифровые инструменты и сервисы для проведения онлайн-опроса. Возможности приложения Google Forms.
53. Цифровые средства обучения: виртуальные лаборатории.
54. Цифровые инструменты и сервисы для разработки дидактических тестов. Возможности приложений Google Forms, Mentimeter, Easy Test Maker.
55. Организация учебной коммуникации в цифровой среде.

## **6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–0,5 б
2. Выполнение и защита ИТЗ	0–15 б
3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии	0–2 б
4. Выступление с докладом	0–15 б
5. Контрольная работа (дидактическое тестирование)	0–50 б

При выставлении экзамена используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Студенты, не набравшие нужное количество баллов или желающие повысить оценку, сдают экзамен по билетам.

## Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b>
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

### 7.2 Дополнительная литература

3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие. Часть 1 / Н.М. Жукова, М.В. Шингарева, Л.В. Сосина, – М. : Изд-во РГАУ – МСХА, 2015

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова,

В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>

5. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Часова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226>

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Слайд-презентации к лекциям, индивидуальные творческие задания, теоретические материалы. Режим доступа – [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru) (требуется авторизация).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)

3. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru) (требуется авторизация)

4. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

5. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

6. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

7. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Онлайн-сервис для создания тестов, проведения опроса Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/>

2. Онлайн-сервис для создания тестов Mentimeter <https://www.mentimeter.com/>

3. Онлайн-сервис для создания тестов Easy Test Maker <https://easytestmaker.com/>

4. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>

5. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Pictochart <https://piktochart.com/>

6. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/)

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 310)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 4. Мультимедийный проектор DLP 5. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 6. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале ([elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)), а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, подготовку докладов.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен. Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля. При выставлении экзамена используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7. Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (экзамен).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале ([elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)).

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Порядок проведения лекции.**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия.**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов – изучение отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу модульной дисциплины**  
**Б1.О.05.02 Педагогика профессионального образования**  
**ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),**  
**направленность «Информационные системы и технологии»,**  
**«Экономика и управление»**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Такановой Ольгой Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Педагогика профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Шингарева М.В., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Педагогика профессионального образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогика профессионального образования» закреплено 5 компетенций. Дисциплина «Педагогика профессионального образования» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогика профессионального образования» составляет 3 зачётных единицы (108 часов/из них 4 часа практическая подготовка).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина Б1.О.05.02 Педагогика профессионального образования взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Педагогика профессионального образования» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, мозговых штурмах, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в тестиро-



нии, работа с нормативными и программными документами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 4 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Педагогика профессионального образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Педагогика профессионального образования».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Педагогика профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информационные системы и технологии», «Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Шингаревой М.В., к.п.н., доцентом соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Таканова О.В., доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

« 25 » августа 2023 г.