

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Лариса Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 2022.08.11 11:54:17

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67785160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ --
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

Л.И. Хоружий
“ 11 ” августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информационные технологии в образовании

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики: Кубрушко Пётр Федорович профессор, д.п.н. 

Сосина Людмила Владимировна, ст. преподаватель 

«23» августа 2022г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент 

«23» августа 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана 2022 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования


Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 


«29» августа 2022г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

протокол № 12 от «29» августа 2022 г. 

«29» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

«29» августа 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	15
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	15
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.05 Модуль «Профессионально-педагогический»
Б1.О.05.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности Информационные технологии в образовании

Цель освоения дисциплины: студенты должны знать понятия, структуру, функции и цели профессионально-педагогической деятельности, требования к современному педагогу профессионального обучения; уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к профессионально-педагогической деятельности, уметь планировать, организовывать и осуществлять психолого-педагогическое самообразование; владеть основами научно-исследовательской и проектной работы, приемами научной устной и письменной речи.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3).

Краткое содержание дисциплины:

система образования в РФ, история агрообразования в РФ, история становления и развития РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, профессионально-педагогическое образование: история становления системы профессионально-педагогического образования в РФ, структура и особенности деятельности педагога профессионального обучения; культура учебного труда студентов университета: научная организация учебного труда, основы самоменеджмента студента.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 / 4 (часа/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины:

студенты должны знать понятия, структуру, функции и цели профессионально-педагогической деятельности, требования к современному педагогу профессионального обучения; уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к профессионально-педагогической деятельности, уметь планировать, организовывать и осуществлять психолого-педагогическое самообразование; владеть основами научно-исследовательской и проектной работы, приемами научной устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» включена в обязательную часть модуля «Профессионально-педагогического» дисциплин учебного плана обязательной части. Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Общая педагогика, Педагогика профессионального обучения, Методика воспитательной работы, Методика профессионального обучения, Педагогические технологии, Психологические основы самоменеджмента.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Структуру и функции профессионально-педагогической деятельности; основы научно-исследовательской и проектной деятельности		Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. Приемами развития педагогической рефлексии.
2.			ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и		Самостоятельно подбирать литературу по заданной теме исследования; проводить ее анализ и выполнять проект; осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к профессионально-педагогической деятельности, уметь планировать, организовывать и осуществлять психолого-	

			<p>научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p>		<p>педагогическое самообразование;</p>	
3.			<p>ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>			<p>Методиками проведения научно-исследовательской работы</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	50,25	50,25
Аудиторная работа	50,25	50,25
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	93,75	93,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениями т.д.)</i>	84,75	84,75
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачет

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1 Система образования в РФ	20	4	4	-	13
Тема 2 История становления и развития РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева	76,75	6	20	-	50,75
Тема 3 Профессионально-педагогическое образование: история, структура	24	4	5	-	15
Тема 4 Культура учебного труда	22	2	5	-	15
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-		0,25	-
Всего за 1 семестр	144	16	34	0,25	93,75
Итого по дисциплине	144	16	34	0,25	93,75

Тема 1 Система образования в РФ

Система образования: понятие и структура; документы, законодательные акты, законы в системе образования РФ; уровни и ступени общего, профессионального образования в РФ; влияние Болонского процесса на систему профессионального образования РФ; Федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС – понятие и назначение;

Тема 2 История становления и развития РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Предпосылки организации первых в России учебных заведений по подготовке специалистов высшей квалификации по сельскому хозяйству - Петровской лесной земледельческой академии – 1865г., Московского сельскохозяйственного института – 1894г; основные этапы становления сельскохозяйственной академии: Московской сельскохозяйственной академии (РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева), вклад ученых университета, профессорско-преподавательского коллектива в развитие сельскохозяйственной науки и подготовку кадров для сельского хозяйства; структура управления университетом; особенности учебной и внеучебной деятельности студентов.

Тема 3 Профессионально-педагогическое образование: история, структура

Предпосылки и этапы становления профессионально-педагогического образования в РФ; история кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Тема 4 Культура учебного труда студента

Сущность понятия научной организации учебного труда: задачи научной организации учебного труда студентов вуза, средства и оптимальные условия учебного труда для успешной деятельности студентов; основы самоменеджмента студента.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Система образования в РФ	Лекция №1 Система образования в РФ: понятие и структура	ОПК - 8	-	2
		Лекция №2 Закон об образовании в РФ, ФГОС: характеристика и назначение	ОПК - 8	-	2
		Практическое занятие № 1	ОПК - 8	Устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Университетская библиотека: история, структура			
		Практическое занятие № 2 Методика поиска информации, работа студента в университетской библиотеке	ОПК - 8	Задание по работе с электронным каталогом	2
		Практическое занятие № 3 Методика написания реферата	ОПК - 8	Устный опрос беседа	2
	Тема 2. История становления и развития РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева	Лекция № 3 Петровская лесная и земледельческая академия: годы работы, структура	ОПК - 8	-	2
		Лекция № 4 Московский с/х институт: годы работы, структура	ОПК - 8	-	2
		Лекция № 5 Современный РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева	ОПК - 8	-	2
		Практическое занятие № 4-12 Доклады «Ученые университета»	ОПК - 8	Устное выступление Написание реферата	18
	Тема 3. Профессионально-педагогическое образование: история, структура	Лекция № 6 История становления профессионально-педагогического образования в России	ОПК - 8		2
		Лекция № 7 История кафедры педагогики и психологии профессионального образования	ОПК - 8		2
	Тема 4. Культура учебного труда	Лекция № 8 Научная организация научного труда студента	ОПК - 8		2
		Практические занятия № 13-17	ОПК - 8	беседа	10

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1 Система образования в РФ	История разработки Федеральных государственных стандартов высшего образования, Документы, регламентирующие организацию учебного процесса в университете (ОПК – 8)
2.	Тема 2 История становления	История становления и развития РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, факультетов и институтов университета, учебно-

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	и развития РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева	вспомогательных подразделений. Ученые университета и их вклад в агронауку (ОПК – 8)
3.	Тема 3 Профессионально-педагогическое образование: история, структура	История становления и развития профессионально-педагогического образования в России. Российский профессионально-педагогический университет: история становления, направления подготовки (ОПК – 8)
4.	Тема 4 Культура учебного труда	Основы самоменеджмента, таймменеджмент, организация самостоятельной работы первокурсников. Формы организации обучения в вузе. (ОПК – 8)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1 Система образования в РФ	Л	Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
2.	Тема 2 История становления и развития РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева	Л	Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами). Технология активного (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности, выступление с докладами).
3.	Тема 3 Профессионально-педагогическое образование: история, структура	Л	Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика рефератов:

- 1) История усадьбы Петровско-Разумовское.
- 2) Петровская земледельческой и лесная академия (1865г.).
- 3) Московская сельскохозяйственная академия им.К.А.Тимирязева
- 4) РГАУ-МСХА им К.А. Тимирязева

- 5) Московский государственный агроинженерный университет им. В.П.Горячкина
- 6) Московский государственный университет природообустройства им. А.Н. Костякова
- 7) Внеучебная жизнь студентов РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
- 8) Знаменитые выпускники РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
- 9) Тимирязев К.А. (1843-1920)
- 10) Вавилов Н.И. (1887-1943) научная и педагогическая деятельность.
- 11) Дояренко А.Г. (1874-1958) научная и педагогическая деятельность.
- 12) Прянишников Д.Н. (1865-1948) научная и педагогическая деятельность.
- 13) Худяков Н.Н. (1866-1927) научная и педагогическая деятельность.
- 14) Густавсон Г.Г. (1842-1908) научная и педагогическая деятельность.
- 15) Шитт П.Г. (1875-1950) научная и педагогическая деятельность.
- 16) Калантар А.А. (1859-1937) научная и педагогическая деятельность.
- 17) Чирвинский Н.П. (1848-1920) научная и педагогическая деятельность.
- 18) Попов И.С. (1888-1974) научная и педагогическая деятельность.
- 19) Леонтович А.В. (1869-1943) научная и педагогическая деятельность.
- 20) Горячкин В.П. (1868-1935) научная и педагогическая деятельность.
- 21) Фортунатов А.Ф. (1856-1925) научная и педагогическая деятельность.
- 22) Кондратьев Н.Д. (1892-1938) научная и педагогическая деятельность.
- 23) Иванович К.А. (1901-1982) научная и педагогическая деятельность.
- 24) Болтинский В.Н. (1904-1977) научная и педагогическая деятельность.
- 25) Артоболевский И.И. (1905-1977) научная и педагогическая деятельность.
- 26) Клёнин Н.И. (1930-2014) научная и педагогическая деятельность.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию - зачет

1. ФГОС ВО – федеральный государственный стандарт высшего образования – краткая характеристика, назначение.
2. ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: назначение, краткая характеристика.
3. Система образования РФ: понятие, структура (уровни и ступени).
4. Общее образование в РФ: понятие, структура.
5. Профессиональное образование в РФ: понятие и ступени.
6. СПО – среднее профессиональное образование: характеристика.
7. ВО – высшее образование: характеристика.
8. Краткая характеристика Болонского процесса.
9. Двухуровневая система высшего образования России.
10. Профессионально-педагогическое образование: история становления.
11. Педагог профессионального обучения
12. Профессиональные функции педагога профессионального обучения.
13. Педагогические кадры средних профессиональных учебных заведений (руководитель, преподаватель, мастер профессионального обучения, воспитатель). Краткая характеристика их профессиональных функций.
14. Личностные, профессионально-важные качества педагога профессионального обучения
15. Реферат как один из видов записи, его структура и требования к его написанию
16. Реферат, как форма самостоятельной работы студентов над первоисточником. Его структура и требования к написанию
17. Виды записей первоисточников: тезисы, выписки, цитаты. Их характеристика и особенности использования
18. Виды записи – аннотация и резюме, их характеристика, особенности этих видов записи
19. Требования к составлению конспекта по первоисточникам. Виды конспектов
20. Приемы чтения научной, учебной и художественной литературы и пути овладения ими
21. Виды чтения учебной и научной литературы
22. Требования к подготовке и устному выступлению (докладу) студентов
23. Работоспособность студента. Характеристика работоспособности в течение дня, недели, семестра
24. Самовоспитание: его сущность и характеристика этапов

25. Самообразование – как путь самовоспитания интеллекта и памяти студента
26. Виды памяти и пути ее развития
27. Умственное самовоспитание. Свойства и качества ума
28. Волевые качества личности, необходимые для успешного обучения
29. Самопознание – как первый этап процесса самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания, используемые на данном этапе
30. Краткая история становления и развития РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
31. В.П. Горячкин – основоположник земледельческой механики. Его жизнь и деятельность.
32. Петровская земледельческая и лесная академия - 1865: краткая история становления.
33. Московский сельскохозяйственный институт МСХИ – 1894: краткая история становления.
34. Московский институт механизации и электрификации сельского хозяйства МИМЭСХ – 1930: краткая характеристика.
35. РГАУ-МСХА в годы Великой Отечественной войны 1941–45 г.г.
36. Машинно-испытательная станция МСХИ: цели и задачи.
37. Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства МИИСП – 1964: краткая характеристика, факультеты, специальности.
38. Современный РГАУ-МСХА – факультеты и направления и профили подготовки.
39. Кафедра педагогики и психологии профессионального образования: история становления.
40. Формы теоретического обучения студентов в вузе: лекция, семинар, экзамен, зачет.
41. Формы практического обучения студентов в вузе: лабораторные, практические занятия, виды практик, курсовое и дипломное проектирование.
42. Сущность научной организации учебного труда (НОУТ). Ее задачи и средства.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления зачета по дисциплине: «зачет», «незачет».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
ЗАЧЕТ	«зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
НЕЗАЧЕТ	«незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не выполнивший учебные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**7.1 Основная литература**

1. Сосина, Л.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : практикум / Л. В. Сосина, Н. М. Жукова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА, 2015. - 43 с. - Библиогр.: с. 43.

2. Готовцева И.П., Анисимова Т.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: уч.пос.-М.: РГАУ-МСХА, 2009. – 95 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Баутин, В.М. Петровская (Тимирязевская) академия. Т.1 : начало (1865-1873) / В.М. Баутин, В.В. Казарезов. – Москва: Росинформгрупп, 2005. – 348 с. – (Серия: Золотая Летопись Тимирязевки).

2. Современные подходы в терминологии профессионального образования. / Авторы под ред. В.Ф. Сторчевого – Москва, Красноярск, ЛИТЕРА-принт, 2017 - 561 с.

3. Жукова Н.М. Общая и профессиональная педагогика. Ч. 1: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарёва, Л. В. Сосина; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). – Москва: РГАУ-МСХА, 2016 – 103 с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Закон об образовании
2. Закон об образовании в РФ
3. ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации по разделам (темам) дисциплины, теоретический материал по темам лекционных и практических занятий, методические указания для выполнения практических работ. Режим доступа – elms.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций:

1. Pictochart <https://piktochart.com/>
- Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций:
2. Canva https://www.canva.com/ru_ru/
 3. Платформа для совместной работы (виртуальная доска) <https://miro.com/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Мультимедийный проектор DLP 3. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 4. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания, изучить учебную литературу, рекомендованную преподавателем. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Студент может быть допущен к зачету только после выполнения и защиты всех практических заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает обсуждение вопросов по тематике практических занятий. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы. Студенты привлекаются преподавателем к обсуждению текущих вопросов.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов на учебно-методическом портале кафедры (sdo.timacad.ru), включающая в себя изучение теоретического материала и подготовке к практическим занятиям.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Введение в профессионально-педагогическую деятельность»
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность Информационные технологии в образовании.
(квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичев А.Ю., доцентом кафедры иностранных и русского языков, к.п.н (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение»(по отраслям), направленность «Информационные технологии в образовании» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. профессор, д.п.н., Сосина Л.В. старший преподаватель.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение»(по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» закреплено 1 **компетенция**. Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение»(по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» предполагает ___6___ занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение»(по отраслям).

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знания), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

обязательной части учебного цикла – Б1.О ФГОС ВО направления 44.03.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям)

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименований, периодическими изданиями – 3 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям), направленности «Информационные технологии в образовании» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Кубрушко П.Ф., профессором, д.п.н., Сосина Л.В., старшим преподавателем соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент, к.п.н. кафедра иностранных и русского языков

 « 23 » августа 2022 г.