

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шитикова Александра Васильевна  
Должность: И.о. директора института агrobiотехнологии  
Дата подписания: 17.07.2023 13:34:35  
Уникальный про... ключ  
fcd01ecb1fd7e98cc53145ad12e3f716ce658



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института  
агrobiотехнологии

С.Л. Белопухов

« 31 » августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04 Методика профессионального обучения

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление подготовки: 19.04.01 **Биотехнология**

Направленность: «**Биоинженерия и бионанотехнологии**»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчик: \_Сладкова О.Б., д.культурологии, профессор

  
«24» августа 2022 г.

Рецензент: Панюков А.И., д.ф.н., профессор

  
«16» августа 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 19.04.01 **Биотехнология**, профессиональных стандартов и учебного плана на 2022 год начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

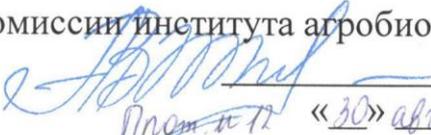
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор П.Ф. Кубрушко

  
«29» августа 2022 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института агробиотехнологии д.с.-х.н., профессор А.В.Шитикова

  
Прям. и т.  
«30» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой биотехнологии к.б.н., доцент Чередниченко М.Ю.

  
«30» августа 2022 г.

/Зав.отдела комплектования ЦНБ

  
Еремкова Е.А.  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	15
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>20</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	20
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	27
6.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ СДАЧЕ ЗАЧЕТА.....	27
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>28</b>
7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	28
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>29</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>30</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	31
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>31</b>

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.04 Методика профессионального обучения для подготовки магистров по направлению 19.04.01 – «Биотехнология»

**Цель** дисциплины «Методика профессионального обучения» - освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений, навыков и компетенций в области методики профессионального обучения:

- организации и руководству работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- анализу и учету разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Место дисциплины** в учебном плане: дисциплина обязательной части Б1.О.04, осваивается в 1 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются компетенции: УК-3.1, УК-3.2, УК – 3.3; УК-3.4, УК-4,2, УК-4.3; УК-5.2; УК – 5.3; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3; ОПК-1,3.

**Краткое содержание дисциплины.** в процессе изучения курса студенты рассмотрят различные методики преподавания профессиональных курсов.

Основные направления модернизации Российского образования. Правовые и нормативные документы, отражающие основные направления развития российского образования. Государственные программы и проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации Государственная поддержка учреждений общего, среднего, полного образования. Целевое использование средств. Организация государственного общественного управления и его роль в демократизации профессионального образования. Общая характеристика содержания профессионального образования. Процесс формирования содержания профессионального образования рабочих. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Учебный план и рабочая программа как качественное выражение содержания обучения по специальности. Сущность и содержание учебно-программной документации. Методическая деятельность преподавателя, ее виды. Структурные компоненты, виды и результаты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий. Сущность, функции и объекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Профессионально ориентированные технологии обучения.

**Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

**Промежуточный контроль** по дисциплине - зачет.

### 1. Цель дисциплины

**Цель** дисциплины «Психология общения» - приобретение знания в области психологии общения, основных правил и закономерностей процесса общения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; курс подготавливает к:

- организации и руководству работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- анализу и учету разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» Б1.О.04 включена в перечень обязательных дисциплин учебного плана 19.04.01, она изучается в первом семестре. Дисциплина «Методика профессионального обучения» является значимой для изучения многих специальных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку магистров. Дисциплина «Методика професси-

онального обучения» является основополагающей для профессиональной подготовки магистров, поскольку она изучает психолого-педагогические аспекты преподавания, стимулируя студентов рассматривать изучаемые дисциплины в аспекте будущего собственного преподавания.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана. Дисциплина «Методика профессионального обучения» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО, профессиональных стандартов и Учебного плана по направлению 19.04.01 Биотехнология на 2022 года начала подготовки.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» изучается в начале цикла обучения, раскрывает содержание дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина «Методика профессионального обучения» является основополагающей для изучения следующей дисциплины: «Управление проектами в биотехнологии» и др.

Особенностью дисциплины является то, что она готовит, в том числе и будущих преподавателей специальных агробиотехнологических дисциплин.

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Учебная дисциплина изучается в третьем семестре студентами второго курса, на ее изучение дается 108 часов: из них контактной аудиторной работы 60,25 часа, в том числе, 30 лекционных и 30 практических занятий. Видом промежуточного контроля является зачет в первом семестре.

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

##### **по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п\п	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индекса достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	владеть
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры данного направления; а также знать теорию конфликтов		
2			УК-3.2 Уметь: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон			

					Outlook, Miro, Zoom	
3			УК-3.3 Владеть: Прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий			приемами эффективного общения, методами психологического воздействия для достижения поставленной цели, предвидя результат взаимодействия и оценивая влияние общения на внешнее окружение планируемой деятельности, в том числе программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom
4			УК-3.4 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений			оценивая особенности группового взаимодействия, организовать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений
5	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодей-	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		строить деловое общение, использовать механизмы взаимопонимания и сотрудничества на различных научных мероприятиях, включая международные	

		ствия				
6			УК-4.3 Эффективно участвует в академических и профессиональных дискуссиях			приемами и техниками организации, планирования и реализации профессиональных мероприятий; а также приемами эффективного общения, методами психологического воздействия в общении
7	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	теоретические разработки в области психологии общения и социального взаимодействия, помогающие сформулировать цели, задачи, значимые для научной, практической, методической и иной сферах профессиональной деятельности, в том числе информационные ресурсы		
8			УК-5.2 Уметь: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		использовать различные средства коммуникации для достижения делового взаимопонимания и сотрудничества между людьми различного культурного происхождения, в том числе с использованием программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom	

9	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	психологический инструментарий создания «Я-концепции» и самооценки для построения траектории профессиональной деятельности и других видов занятий		
10			УК-6.2 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, применять методики самооценки и самоконтроля		выявлять собственные индивидуальные и личностные особенности и их анализировать	
11			УК-6.3 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни			методиками самоанализа и приемами самообразования
12	ОПК-1.3	Способен анализировать, обобщать и использовать фундаментальные и	ОПК-1.3 Владеет навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной ауди-			навыками межличностного общения, способами совершенствования коммуникационной практики

		прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	тории, представления и обсуждения предлагаемых решений			
--	--	---	--	--	--	--

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>60,25</b>	<b>60,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>60,25</b>	<b>60,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	30	30
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>47,5</b>	<b>47,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий и т.д.)</i>	38,75	38,75
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1 «Основные направления модернизации российского образования»	8	2	2	-	4
Тема 2 «Общая характеристика профессионального образования»	8	2	2		4
Тема 3 «Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения»	10	4	2	-	4
Тема 4 «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий»	12	4	4		4
Тема 5 «Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных методик»	12	4	4		4
Тема 6 «Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплин»	13	4	4	-	5
Тема 7 «Профессионально ориентированные технологии обучения и их проектирование»	12,75	4	4	-	4,75
Тема 8 «Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин»	13	4	4		5
Тема 9 «Технология модульного обучения при преподавании обучения»	10	2	4		4

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
профессиональным дисциплинам (название)					
<i>Подготовка к зачету</i>	9			-	9
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
<b>Всего за 1 семестр</b>	108	30	30	0.25	47,75

### Тема 1. Основные направления модернизации Российского образования

Правовые и нормативные документы, отражающие основные направления развития российского образования. Государственные программы и проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации Государственная поддержка учреждений общего среднего полного образования. Целевое использование средств. Организация государственного общественного управления и его роль в демократизации профессионального образования. Развитие традиций и распространение опыта инноваций в образовательной организации СПО. Состояние и перспективы развития системы. Гуманизация, демократизация образования, опережающее и непрерывное образование, Социальное партнерство, ресурсные центры.

### Тема 2. Общая характеристика содержания профессионального образования

Сущность знаниево-ориентированного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к образованию. Процесс формирования содержания профессионального образования рабочих. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Учебный план и рабочая программа как качественное выражение содержания обучения по специальности. Сущность и содержание учебно-программной документации. Анализ и проектирование календарно-тематического плана дисциплины соответствующего профиля в СПО. Отражение профессионально-квалификационных требований к подготовке рабочих в учебно-программной документации. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, ФГОС СПО, профессиограмме, профессиональном стандарте и профессиональной характеристике. Новая формулировка социального заказа и качества образования. Модернизация образования на компетентностной основе. Методологические проблемы и сущность понятий «компетентность» и «компетенция». Создание компетентностной модели образования. Профессиональная компетентность.

### Тема 3. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения

Структурные компоненты, виды и результаты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Разработка тематических планов, учебно-методических материалов для различных видов занятий, методических пособий, указаний и рекомендаций преподавателям, по различным дисциплинам, по применению технических средств и других средств наглядности, дидактических материалов по темам занятий; анализ успеваемости обучаемых и определение мероприятий по повышению качества учебно-воспитательного процесса; вопросы совершенствования методического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения и др. Специфика содержания общепрофессиональных и специальных предметов при обучении специалистов соответствующих отраслей. Отбор, конкретизация и организация учебного материала. Понятие и этапы моделирования учебной информации. Конструирование учебной информации с помощью спецификации учебных элементов и построения графа учебной информации. Предметно-знаковые модели учебной информации.

#### **Тема 4. Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий**

Сущность, функции и объекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Анализ и принципы разработки учебно-программной документации по дисциплинам соответствующего профиля в профессиональном образовании. Разработка рабочей программы перспективного комплексного календарно-тематического плана (по производственному обучению и специальным дисциплинам). Разработка перечня учебно-производственных работ. Разработка плана межпредметных связей. Составление комплексного плана занятия. Понятие авторской педагогической технологии. Основа для проектирования педагогом авторских технологий. Этапы проектирования педагогических технологий.

#### **Тема 5. Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных методик**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода позволяет построить лекционные и семинарские занятия с учетом модульного содержания дисциплины «Методика профессионального обучения» и личностно-ориентированных технологий. Для активизации учебной деятельности студентов одним из перспективных направлений образовательных технологий является "технология вызова". Содержательный аспект занятий включает анализ конкретных проблемных ситуаций. В организации выполнения творческих заданий и самостоятельной работы студентов используются Интернет-ресурсы и информационные, в том числе мультимедийные технологии, на семинарских занятиях практикуются активные и интерактивные методы: дискуссии, анализ проблемных ситуаций, «круглые столы». Интерактивные технологии обучения, их сущность и характеристики. Разработка кейса по конкретной дисциплине. Разработка кроссворда по специальной дисциплине. Разработка модерации и деловой игры по конкретной дисциплине. Разработка фрагмента видео-лекции, которую можно использовать в дистанционном обучении.

#### **Тема 6. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах**

Понятие активного и интерактивного обучения, особенности. Интерактивная экскурсия и ее особенности, Видеоконференция в интерактивном режиме. case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий, Фокус-группы, модерации. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры. Компьютерные симуляции. Мастер-классы. Тренинги.

#### **Тема 7. Профессионально ориентированные технологии обучения и их проектирование**

Смена традиционной информационной парадигмы на деятельностно-ценностную. Образовательные технологии, нацеленные на формирование компетентности. Сущность, характеристика, структура педагогических технологий. Технология моделирование профессиональной деятельности. Личностно ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Технология разноуровневого обучения. Технология концентрированного обучения. Технология проектного обучения. Технология взаимообучения. Технология интенсивного обучения. Технология модульного обучения. Реализация педагогики сотрудничества в профессиональном учебном заведении. Работа в микрогруппах. Развитие самостоятельности мышления учащихся за счет деятель-

ностного подхода в обучении. Деятельность мыслительная и механическая на уроках производственного обучения.

#### Тема 8. Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин

Понятие дистанционного образования. История развития дистанционного обучения в России. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования при преподавании специальных дисциплин

#### Тема 9. Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплин

Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.

### 4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1 «Основные направления модернизации и российского образования»	Лекция «Основные направления модернизации российского образования» (С использованием программных продуктов Power Point, осуществления коммуникации посредством Zoom)	УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК-5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3	устный опрос	2
		Практическое занятие « Основные понятия. Взаимосвязь методики преподавания и технологий обучения » (С использованием программных продуктов Power Point, осуществления коммуникации посредством Zoom)	УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК-5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3	тестирование заполнение анкеты	2
2	Тема 2 «Общая характеристика профессионального образования»	Лекция «Общая характеристика профессионального образования» » (С использованием программных продуктов Power Point, осуществления коммуникации посредством Zoom)	УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК-5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3	устный опрос	2
		Практическое занятие « Учебный план и рабочая программа как качественное выражение содержания обучения по специальности. Сущность и	УК- 5.1; УК-5.2, УК – 5.3	контрольная работа	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		содержание учебно-программной документации. » (С использованием программных продуктов Power Point, осуществления коммуникации посредством Zoom)			
3	Тема 3 «Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения»	Лекция «Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения» » (С использованием программных продуктов Power Point, осуществления коммуникации посредством Zoom)	УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК-5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3	устный опрос	4
		Практическая работа (семинар.) «Основные формы преподавания: лекция, семинар»	УК- 5.1; УК-5.2, УК – 5.3	устный опрос	2
4	Тема 4 «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий»	Лекция «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий» » (С использованием программных продуктов Power Point, осуществления коммуникации посредством Zoom) Практическая работа Составление комплексного плана занятия. Понятие авторской педагогической технологии	УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3; УК-2.1, УК-2.2, УК – 2.3; УК-3.1, УК-3.2, УК – 3.3; УК-4.1, УК- 5.1; УК-5.2, УК – 5.3 УК-6.1, УК-6.2, УК – 6.3	устный опрос, контрольная работа, анализ конкретной ситуации	4 4
5	Тема 5 «Организационно-практические основы процесса обучения и технология применения различных методик»	Лекция «Организационно-практические основы процесса обучения и технология применения различных методик» (С использованием программных продуктов Power Point, осуществления коммуникации посредством Zoom) Практическая работа «Специфика содержания общепрофессиональных и специальных предметов при обучении специалистов соответствующих отраслей. Отбор,	УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК-5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3	устный опрос, контрольная работа, анализ конкретной ситуации	4 4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		конкретизация и организация учебного материала»			
6	Тема 6 «Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплин»	Лекция «Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплин»  Практическая работа «Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии»	УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК-5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3	Проверка плана-конспекта занятия по выбранной тематике	
7	Тема 7 «Профессионально ориентированные технологии обучения и их проектирование»	Лекция «Профессионально ориентированные технологии обучения и их проектирование» (С использованием программных продуктов Power Point, осуществления коммуникации посредством Zoom)  Практическая работа Составление комплексного плана занятия. Понятие авторской педагогической технологии	УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК-5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3  устный опрос, контрольная работа, анализ конкретной ситуации	Проверка плана-конспекта занятия по выбранной тематике	4  4
8	Тема 8 «Дистанционные технологии при преподавании и специальных дисциплин»	Лекция «Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин»  Практическая работа «Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования»	УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК-5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3	Подготовка видео-лекции	4  4
9	Тема 9 «Технология модульного обучения при пре-	Лекция «Технология модульного обучения при пре-	УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3;	тестирование	2  4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	модульного обучения при преподавании обучения профессиональным дисциплинам (название)	подавании обучении профессиональным дисциплинам (название)» Практическая работа «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий»	УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК-5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3		

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1	Целевое использование средств. Организация государственного общественного управления и его роль в демократизации профессионального образования. Развитие традиций и распространение опыта инноваций в образовательной организации СПО. Состояние и перспективы развития системы. Гуманизация, демократизация образования, опережающее и непрерывное образование, Социальное партнерство, ресурсные центры ( УК-3.2, УК – 3.3; УК- 5.1; УК-5.2, УК – 5.3 УК-6.1)
2.	Тема 2	Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, ФГОС СПО, профессиограмме, профессиональном стандарте и профессиональной характеристике. Новая формулировка социального заказа и качества образования. Модернизация образования на компетентностной основе. Методологические проблемы и сущность понятий «компетентность» и «компетенция». Создание компетентностной модели образования. Профессиональная компетентность . (УК-3.2, УК – 3.3; УК- 5.1; УК-5.2, УК – 5.3 УК-6.1)
3.	Тема 3	Разработка тематических планов, учебно-методических материалов для различных видов занятий, методических пособий, указаний и рекомендаций преподавателям, по различным дисциплинам, по применению технических средств и других средств наглядности, дидактических материалов по темам занятий; анализ успеваемости обучаемых и определение мероприятий по повышению качества учебно-воспитательного процесса; вопросы совершенствования методического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения и др. (УК-3.2, УК – 3.3; УК- 5.1; УК-5.2, УК – 5.3 УК-6.1)
4.	Тема 4	Анализ и принципы разработки учебно-программной документа-

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		ции по дисциплинам соответствующего профиля в профессиональном образовании. Разработка рабочей программы перспективного комплексного календарно-тематического плана (по производственному обучению и специальным дисциплинам). Разработка перечня учебно-производственных работ. Разработка плана межпредметных связей (УК-3.2, УК – 3.3; УК- 5.1; УК-5.2, УК – 5.3 УК-6.1)
5	Тема 5	Технология разноуровневого обучения. Технология концентрированного обучения. Технология проектного обучения. Технология взаимообучения (УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК- 5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3)
6.	Тема 6	Разработка кейса по конкретной дисциплине. Разработка кроссворда по специальной дисциплине. Разработка модерации и деловой игры по конкретной дисциплине (УК-3.1, УК – 3.2; УК-3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК- 5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3)
7.	Тема 7	Разработка плана- конспекта лекции специальной дисциплины с использованием технологии проблемного обучения (УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК- 5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3)
8.	Тема 8	Разработка фрагмента видео- лекции, которую можно использовать в дистанционном обучении (УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК- 5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3)
9.	Тема 9	Составление модульной программы конкретной дисциплины (УК-3.1, УК – 3.2; УК- 3.3; УК-3.4, УК-4.1, УК –4.2; УК- 5.1; УК-5.2 УК – 6.1; УК-6.2; ОПК-1.3)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во Часов
1.	Основные направления модернизации российского образования	ЛЛ 1	проблемная лекция
2	Общая характеристика содержания профессионального образования	ПР	дискуссия, анализ конкретных ситуаций
3	Методическая деятельность преподавателя, ее виды	ПР	дискуссия, анализ конкретных ситуаций
4	Проектирование учебных занятий на	Л	лекция-беседа

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во Часов
	основе современных педагогических технологий		
5	Профессионально ориентированные технологии и их проектирование	дискуссия, анализ конкретных ситуаций	4
Всего:			16

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Примерные вопросы дискуссий на практических работах

##### Тема №1

- ✓ Какова взаимосвязь между моделью специалиста и содержанием образования?
- ✓ Какое значение имеет стандартизация образования?
- ✓ Для чего нужны Федеральные государственные образовательные стандарты? Дайте определение ФГОС. Определите значение ФГОС для учебных заведений. Почему для каждого направления подготовки существует свой ФГОС?
- ✓ Каковы основные функции ФГОС профессионального образования (СПО и ВПО)? (Назовите отличия ФГОС от ГОС. Какие виды требований предъявляет ФГОС СПО и ВПО? На формирование каких компетенций указывает ФГОС СПО? Выскажите свое суждение по поводу того, необходимо ли преподавателю в профессиональной деятельности знание ФГОС?)

##### Тема №2

- ✓ На развитие каких способностей и качеств человека направлено опережающее профессиональное образование?
- ✓ Каким образом в федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта находят отражение идеи опережающего профессионального образования?
- ✓ Какова роль содержания образования и учебного плана, отражающего это содержание, в формировании у людей таких качеств, как ноосферное сознание, системное научное мышление, экологическая культура, информационная культура, творческая активность, толерантность, высокая нравственность, которые позволят им адаптироваться в быстро изменяющемся мире, использовать его новые возможности и решать новые, ранее неизвестные проблемы?
- ✓ Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, ФГОС СПО, профессиональной программе, профессиональном стандарте и профессиональной характеристике.
- ✓ Новая формулировка социального заказа и качества образования. Модернизация образования на компетентностной основе.
- ✓ Модель компетентного специалиста. Профессионально-важные качества специалиста.
- ✓ Ключевые компетенции и их формирование на уроках теоретического и производственного обучения.

##### Тема №3

- ✓ Отбор, конкретизация и организация учебного материала.
- ✓ Понятие и этапы моделирования учебной информации.

- ✓ Конструирование учебной информации с помощью спецификации учебных элементов и построения графа учебной информации.
- ✓ Предметно-знаковые модели учебной информации.
- ✓ Что включает в себя структурно-логический анализ учебной информации?
- ✓ Для чего необходим структурно-логический анализ учебной информации?
- ✓ Что включает в себя спецификация учебных элементов?
- ✓ Что такое граф учебной информации?
- ✓ Что такое структурно-логическая схема?
- ✓ Что такое моделирование?
- ✓ Что представляет собой моделирование учебной информации?
- ✓ Что такое опорный конспект?
- ✓ Из каких элементов состоит опорный конспект?
- ✓ Что такое карта памяти?
- ✓ Для чего педагогу необходимо составления опорных конспектов и карт памяти?

#### **Тема №4**

- ✓ В чем вы видите различие между терминами «умение» и «навыки»?

Охарактеризуйте организационные формы производственного обучения в средних профессиональных учебных заведениях:

- ✓ Урок производственного обучения (занятие в учебных мастерских).
- ✓ Занятие по производственному обучению в учебном цехе
- ✓ Урок производственного обучения в условиях полигона
- ✓ Занятие в цехах базового предприятия
- ✓ Производственная практика

#### **Тема №5**

- ✓ Охарактеризуйте компоненты личностно-ориентированной системы обучения.
- ✓ Определите специфику личностно-ориентированной системы обучения в учреждениях СПО.
- ✓ Факторы, признаки и принципы внедрения личностно-ориентированной системы обучения.
- ✓ Зона ближайшего развития обучаемого как способ выработки средств ориентации в действительности.
- ✓ Показатели профессионального мастерства обучаемого в учебном центре предприятия.

3.) Перечень типовых заданий контрольных работ

#### **Тема №9**

##### **Тест по технологии модульного обучения**

**1. Перечислите основные цели модульного обучения, вписывая недостающие:**

1. Комфортный темп работы обучаемого
2. Определение студентом своих \_\_\_\_\_
3. Гибкое построение содержания обучения
4. Интеграция видов и форм обучающегося
5. Формирование у студентов навыков \_\_\_\_\_ и достижения высоких результатов (самое главное условие)

**2. Перечислите основные понятия технологии модульного обучения, вписывая недостающие:**

Модуль, Законченный блок информации, Модульная программа, Комплексная дидактическая цель ( КДЦ ), \_\_\_\_\_, Частная дидактическая цель ( ЧДЦ ), Учебный элемент ( УЭ ), \_\_\_\_\_, Текущий контроль, Промежуточный контроль, Обобщающий контроль ( выходной контроль ) и др.

**3. Дайте следующее определение**

Модуль – \_\_\_\_\_

**4. Модуль включает в себя:**

1. Целевой план действий

\_\_\_\_\_

3. Методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Поэтому модуль – это средство модульного обучения.

**5. Перечислите основные принципы модульного обучения, вписывая недостающие:**

Принцип модульности, Принцип выделения из содержания обособленных элементов, \_\_\_\_\_, Принцип действительности и оперативности знаний и их систем, \_\_\_\_\_, Принцип осознанной перспективы, Принцип разносторонности методического консультирования, \_\_\_\_\_

**6. Перечислите отличительные особенности модульного обучения, вписывая недостающие :**

1. Содержание МО представлено в законченных, самостоятельных комплексах. Цель формируется для учащегося и содержит указание на объем и уровень усвоения материала.
2. МО предполагает изменение форм общения преподавателя и учащегося.

3. \_\_\_\_\_

4. Наличие модулей с печатной основой позволяет преподавателю осуществлять дозированную, индивидуальную помощь в консультировании учащихся.

**7. Перечислите основные этапы составления модульной программы, вписывая недостающие:**

1. Выделение основных идей курса
2. \_\_\_\_\_
3. Формулирование комплексной дидактической цели (имеет два уровня: 1- ориентирует на усвоение учебного материала и его использование на практике на начальном этапе изучения, а второй требует перспективного подхода к учебному содержанию)
4. Выделение из КДЦ интегрирующих дидактических целей (ИДЦ ) и формирование модулей (каждый модуль имеет свою ИДЦ )
5. \_\_\_\_\_
6. Выделение на основе ЧДЦ учебных элементов ( УЭ). Частной дидактической цели соответствует в модуле один элемент обучения.

**8. Перечислите основные типы Модулей, вписывая недостающие:**

1. Познавательные
2. \_\_\_\_\_
3. Смешанные

**9. Перечислите главные функции педагога, вписывая недостающие:**

1. информационно-контролирующая
2. \_\_\_\_\_

**Перечислите Достоинства технологии модульного обучения, вписывая недостающие:**

1. Обеспечивает высокий уровень результативности учебно-воспитательного процесса.
2. Бережное отношение к здоровью, снижению конфликтности.
3. \_\_\_\_\_
4. Динамичность обучения ( вариативность модулей).

5. Развитие самостоятельности учащихся.

**11. Перечислите определенные условия для использования технологии модульного обучения, вписывая недостающие:**

1. Формирование у преподавателя потребности к включению в инновационную деятельность.

2. \_\_\_\_\_

3. Оснащенность учебного заведения программами и учебниками нового типа. Наличие дидактических и методических пособий.

**Критерии оценки:**

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- **Оценка «5»** - если студент выполнил все вопросы тестирования.

- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.

- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.

- **Оценка «2»** - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

**Задание к контрольной работе 1 :**

1. Какие общественные предпосылки вызвали необходимость принятия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ?

2. Проанализируйте содержание и структуру федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, выделите его основные структурные компоненты.

3. Какие уровни общего, профессионального и высшего образования выделяются на основании федерального закона № 273-ФЗ? Предусматривает ли федеральный закон № 273-ФЗ уровень начального профессионального образования?

4. Существуют ли льготы при поступлении в высшие учебные заведения для детей-инвалидов, инвалидов I и II групп?

5. Проанализируйте Главу 8 Статью 68 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, касающуюся среднего профессионального образования и ответьте на следующие вопросы:

– Лица с каким уровнем образования допускаются к освоению образовательных программ среднего профессионального образования?

– Предусматриваются ли федеральным законом при приеме на обучение по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, вступительные испытания?

**Требования к оформлению контрольной работы.**

Контрольная работа должна быть оформлена на бумажном носителе либо в электронной форме и иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Цель работы.

3. Задание к контрольной работе.

4. Ход контрольной работы.

5. Выводы по проделанной работе.

6. Список используемой литературы.

Оценка выполненной работы.

Оценка выполненной контрольной работы проводится по следующим критериям:

1. Правильность выполнения работы и её оформление.

2. Полнота и обоснованность результатов выполненной работы в виде выводов.

3. Творческий подход к выполнению работы.

### **Задание к контрольной работе 2:**

1. Ответьте на следующие вопросы:

- От чего зависит выбор средств обучения?

- Охарактеризуйте особенность отбора средств обучения для различных типов уроков.

2. Выберите рабочую программу и календарно-тематический план по любой дисциплине СПО для специальности 36.02.02 «Зоотехния».

3. Выберите тему занятия.

4. Определите примерное содержание занятия по учебному пособию и составьте вопросы, рассматриваемые на занятии.

5. Определите цель и задачи занятия.

6. Определите вид и структуру проведения урока закрепления и развития знаний, умений и навыков.

7. Определите средства обучения, позволяющие наиболее полно раскрыть содержание темы на уроке закрепления и развития знаний, умений и навыков. Обоснуйте свой выбор.

### **Требования к оформлению контрольной работы.**

Контрольная работа должна быть оформлена на бумажном носителе либо в электронной форме и иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Цель работы.

3. Задание к контрольной работе.

4. Разработку занятия с учетом задания, оформленную в следующей последовательности:

— дисциплина;

— тема урока;

— тип урока;

— вид урока;

— цель и задачи урока;

— средства обучения;

— поэтапный план (структура) урока с поминутной разбивкой;

— краткое (тезисное) содержание каждого этапа;

— используемая литература.

5. Выводы по проделанной работе, методические рекомендации.

8. Список используемой литературы.

### **Оценка выполненной работы.**

Оценка выполненной контрольной работы проводится по следующим критериям:

1. Правильность выполнения работы и её оформление.

2. Оптимальное соотношение цели, задач, типа и вида урока, средств обучения.

3. Методические обоснования результатов выбора.

4. Практическая значимость работы.

5. Творческий подход в выполнении работы.

### **Типовые ситуационные задачи по дисциплине**

- По предложенному ФГОС СПО, выделите область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

- По предложенному ФГОС СПО, выделите виды деятельности выпускника.

- По предложенному ФГОС СПО, перечислите учебные циклы, которые предусматривает ООП.

- По предложенному ФГОС СПО, перечислите требования, которые предъявляются к условиям реализации ООП.

- По предложенному ФГОС СПО, назовите компоненты, которые должна включать в себя оценка качества освоения ООП.
- По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину соответствующего профиля. Определите тип урока и его структуру. Определите одну общую цель и сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия.
- По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину соответствующего профиля. Определите тип урока и его структуру. Определите формы работы студентов. Обоснуйте свой выбор.
- По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину соответствующего профиля. Определите тип урока и его структуру. Определите методы обучения. Обоснуйте свой выбор.

### **Темы рефератов**

1. Характеристика методов организации и осуществления учебных действий и операций.
2. Характеристика методов мотивации интереса к учению.
3. Характеристика методов стимулирования чувства долга и ответственности к учению.
4. Характеристика методов контроля и самоконтроля.
5. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения, условия их эффективного применения.
6. Репродуктивные и проблемные методы обучения, сравнительная характеристика. Способы создания проблемных ситуаций.
7. Значение индуктивных и дедуктивных методов обучения. Логика построения содержания.
8. Технология модульного обучения (понятие «обучающий модуль», принципы модульного обучения, компетентностный подход в модульном обучении);
9. Технология проблемного обучения (функции и признаки проблемного обучения, виды и уровни проблемного обучения, организация проблемного обучения). Технология развивающего обучения;
10. Технология знаково-контекстного обучения (базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения, основные требования к содержанию образования);
11. Рефлексивные технологии обучения и их особенности (рефлексивный способ чтения лекций, принцип контекстного подхода, проблемно-рефлексивный полилог, синтез проектов, аукцион решений, модель 3-х вопросов, 5 «П» проекта);
12. Технология case-study (кейс-технология) (признаки и технологические особенности метода, классификация кейсов, структура и принципы построения кейса). Технология ТРИЗ;
13. Квест-технологии (признаки и технологические особенности метода, типология квестов).

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Основные направления модернизации российского профессионального образования.
2. Инновационные проекты в образовании. Государственное и общественное управление.
3. Преимущество профильного и профессионального образования.
4. Установление партнерских отношений между школами, учреждениями профессионального образования и вузами. Модели сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования. Компоненты и уровни социального партнерства.
5. Гуманизация, демократизация образования, опережающее и непрерывное образование, социальное партнерство, ресурсные центры.
6. Сущность знаниево-ориентированного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к образованию.
7. Процесс формирования содержания профессионального образования.
8. Основные нормативные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов. Учебный план и рабочая программа как качественное выражение содержания обучения по специальности.

9. Анализ и проектирование календарно-тематического плана дисциплины соответствующего профиля в СПО.
10. Отражение профессионально-квалификационных требований к подготовке рабочих в учебно-программной документации.
11. Формирование ключевых компетенций на уроках теоретического и производственного обучения.
12. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, ФГОС СПО, профессиограмме, профессиональном стандарте и профессиональной характеристике.
13. Методологические проблемы и сущность понятий «компетентность» и «компетенция». Создание компетентностной модели образования. Профессиональная компетентность.
14. Структура учебно-производственной деятельности. Научение и обучение в производственном обучении. Цели и задачи.
15. Психологические особенности формирования компетенций в процессе производственного обучения по профессиям.
16. Структурные компоненты, виды и результаты методической деятельности педагогов профессиональной школы.
17. Методическая работа педагога профессионального обучения по анализу и моделированию учебной информации.
18. Отбор, конкретизация и организация учебного материала.
19. Понятие и этапы моделирования учебной информации.
20. Конструирование учебной информации с помощью спецификации учебных элементов и построения графа учебной информации.
21. Предметно-знаковые модели учебной информации.
22. Перспективное планирование профессиональной подготовки как основной элемент дидактического проектирования.
23. Сущность, функции и объекты педагогического проектирования.
24. Технология педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.
25. Анализ и принципы разработки учебно-программной документации по дисциплинам в профессиональном образовании.
26. Разработка рабочей программы, перспективного комплексного календарно-тематического плана (по производственному обучению и специальным дисциплинам).
27. Разработка перечня учебно-производственных работ.
28. Разработка плана межпредметных связей.
29. Составление комплексного плана занятия.
30. Система организационных форм профессионального обучения.
31. Типы и виды учебных занятий в организациях СПО.
32. Требования, предъявляемые к основным формам профессионального обучения: современной лекции, семинару, практическим занятиям и лабораторной работе.
33. Урок как основная форма теоретического обучения в СПО
34. Структура урока. Соответствие типа и структуры урока.
35. Методика разработки урока и его компонентов.
36. Структурирование содержания урока.
37. Деятельностный подход в реализации профессиональных образовательных программ.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

- **Текущий контроль** - активная работа на ПЗ, выступлениями с докладами и сообщениями. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения). Оценка в баллах, от 2 до 5.

### Требования, предъявляемые к выступлению в дискуссии:

- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- Время – не более 5-7 минут.
- Выступление должно завершаться указанием на первоисточники или указанием адреса электронного ресурса.

### Критерии оценки устного выступления в ходе дискуссии

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает ответ студента на высоком качественном уровне: знание теоретических вопросов, уверенные ответы на дополнительные вопросы, владение навыками работы с литературой, приводит примеры на основе профессионального применения освоенных знаний.
Оценка «4» (хорошо)	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, практически полностью ответивший на вопрос, владеющий теоретическим материалом, в основном сформированы практические навыки, с приведением примером из профессиональной практики испытывает трудности.
Оценка «3» (удовлетворительно)	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, частично с пробелами освоивший теоретический вопрос, учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### 6.2 Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета

*Зачет выставляется, когда:*

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

*Зачет не выставляется, когда:*

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Баранова, Е.М. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Е. М. Баранова. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 172 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.014>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>>.
2. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 88 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>. – Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>>.
3. Профессиональная педагогика: учебник для студ. по пед. спец. и напр.; Рекоменд. М-вом общ. и проф. образ. РФ / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев; Ред. С. Я. Батышев ; Рос. акад. образ., урал. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоц. "Проф. образ.", 1999. – 904 с. – ISBN 5-85449-104-4

#### *Дополнительная литература*

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец.; Допущ. УМО вузов по спец. пед. образ. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Ред. В.А. Сластенин ;Международ. акад. наук пед. образ. – М.: Academia, 2002. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0878-7
3. Царапкина, Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособ. – М.: ФГБНУ "Росинформагротех", 2017. - 197 с.
4. Царапкина, Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 201 с.
5. Шабунина, В.А. Инновационные технологии в образовании и воспитании: учебно-методическое пособие / В.А. Шабунина, А.П. Демидова. – М.: МСХА, 2009. -352 с.
6. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 158 с. ISBN 978-5-7695-5215-1

### 7.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).
2. Методические указания для подготовки, написания и защиты рефератов по дисциплине (в УМКД).

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в свободном доступе), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> ссылка на центр современных методик преподавания
2. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Оборудование должно быть исправно. Проектор с ярко светящей лампой. Программное обеспечение VLC media player, воспроизводящий видео- файлы, программа Office Power Point не ниже 9-й версии.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения поисковых задач);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 9

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	2
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
Читальный зал ЦНБ имени Н.И. Железнова	

## 10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Участие студентов в лекционных и практических занятиях является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к зачету. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических источников. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Практические занятия призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться литературными источниками, рекомендуемыми для изучения. Что касается перечня источников, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с изменениями внешними условиями и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и выполнении практических заданий прежде всего необходимо внимательно прочитать их текст и ознакомиться с предлагаемыми методиками.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и ссылки на литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы студентам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на практических занятиях предполагает самостоятельную работу студентов (во внеаудиторное время) над собственным научным исследованием, что подготавливает написание квалификационной (дипломной) работы. Если в процессе самостоятельной работы у студентов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или практическом занятии.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда студент полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы.

Для того чтобы помочь студентам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе студентов, контрольные вопросы, рекомендуемая к

изучению литературы, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите квалификационной (дипломной) работы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе конспекты лекций и выполненные задания по пропущенным занятиям в соответствии с планом семинара. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенной теме.

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Методика профессионального обучения» призвана решать как профессиональные, так и общекультурные задачи в процессе подготовки магистров по направлению «Биотехнология». В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности студентов. Следует помнить, что в ходе изучения данной дисциплины студенты проводят собственное научное исследование, результаты которого будут отражены в квалификационной (дипломной) работе.

Обеспечить развитие внутренней мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент.

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал, знать содержание научно-исследовательской деятельности, владеть научной терминологией и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные различных информационных систем.

Для практических занятий преимущественно используется устный или письменный опрос студентов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов студентов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу студентов в малых группах, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к практическим занятиям преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. Готовясь к практическим занятиям, целесообразно включать в план подготовку 1-2 сообщений по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных и практических занятий необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей,

акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы. Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель предлагает выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного, проведению собственного научного исследования и подготовке дипломного исследования.

**Программу разработала:**

Сладкова О.Б., д.культурологии, профессор

---

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.04 «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 19.04.01 «Биотехнология», направленность «Биоинженерия и бионанотехнологии» (квалификация выпускника – магистр)

Панюковым А.И., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 19.04.01 «Биотехнология», направленность «Биоинженерия и бионанотехнологии» (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Сладкова О.Б. профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования, д.культурологии, профессор)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «основы научно-исследовательской работы» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 19.04.01 «Биотехнология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.04

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 19.04.01 «Биотехнология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика профессионального обучения» закреплено 12 компетенций. Дисциплина «Методика профессионального обучения» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика профессионального обучения» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика профессионального обучения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 19.04.01 «Биотехнология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области земельного права в профессиональной деятельности магистров по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Методика профессионального обучения» предполагает 5 занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 19.04.01 «Биотехнология».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, участие в тестировании) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.04 ФГОС направления 19.04.01 «Биотехнология».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 6 наименований соответствует требованиям ФГОС направления 19.04.01 «Биотехнология».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика профессионального обучения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология общения» ОПОП ВО по направлению 19.04.01 «Биотехнология», направленность «Биоинженерия и бионанотехнологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Сладкова О.Б., профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, д.культурологии, профессором соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Панюков А.И., профессор кафедры философии  
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет  
– МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор философских наук

  
(подпись)

« 26 » августа 2022 г.