

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор Института экономики и управления АПК

Дата подписания: 18.06.2022 22:57:49

Уникальный идентификатор документа:

1e90b132d9b04dce67585160b015ddd2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
экономики и управления АПК



Л.И. Хоружий

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций»

Курс 1,2

Семестры 1,2,3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики:

А.А. Зайцев, к.филол.н., доцент

О.В. Таканова, к.пед.н., доцент

В.Г. Рябчикова, преподаватель

Е.С. Манченко, к.филол.н., доцент

«16» 08 2022г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

«19» 08 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профессиональных стандартов и учебного плана 2022 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «19» 08 2022 г.

И.о. зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

«19» 08 2022г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии

Института экономики и управления АПК

Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

№12 «19» 08 2022г.

Заведующий выпускающей кафедрой экономики

Чутчева Ю.В., д.э.н., профессор

«19» 08 2022г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	21
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>29</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>33</b>
6.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
6.2. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТОМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	45
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>48</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	48
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	49
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	49
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>50</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>51</b>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>51</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>53</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>54</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.04 «Иностранный язык» для подготовки бакалавра по направлению**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**направленности «Экономика предприятий и организаций»**

**Цель** дисциплины «Иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации с использованием цифровых технологий.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

**Задачи дисциплины:** сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения в ситуациях социокультурного и профессионального общения на иностранном языке, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика», осваивается в 1-3 семестрах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

**Краткое содержание дисциплины:** Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Профиль современного студента и специалиста. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранных языков в современном мире. Страны изучаемого языка. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка. Основные экономические понятия, категории и концепции. Основы менеджмента и маркетинга. Основы внешнеэкономической деятельности. Экономика и управление в АПК.

**Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 11 зач. ед. (396 часов).

**Промежуточный контроль:** зачеты (1,2 семестры), экзамен (3 семестр).

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Наряду с практической целью - обучение общению - данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе..

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность: «Экономика предприятий и организаций».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), базирующейся на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием, в т.ч. с помощью средств ИКТ.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «Философия», «Культура речи и деловое общение», «Мировая экономика».

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета	языковые характеристики текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов; правила коммуникации в цифровой среде, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)		
2.			УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета		вести аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие вербальные и	

					<p>невербальные средства, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; осуществлять коммуникации посредством электронных ресурсов с учетом норм цифрового этикета.</p>	
3.			<p>УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а также с соблюдением норм цифрового этикета</p>			<p>принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным</p>

						аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников с соблюдением норм цифрового этикета
4.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации с использованием различных цифровых средств	основные прагматические и функциональные аспекты межкультурной коммуникации в профессиональной цифровой среде		
5.			УК-5.2 Умеет вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением		вести беседу и дискуссию с соблюдением морально этических норм поведения, с учетом правил общения в определенной иноязычной среде, обеспечивая гармоничность и эффективность взаимодействия с иноязычными партнерами	



			этических, межкультурных норм			
6.			УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств			способами анализа и обработки информации на иностранном языке, критическим мышлением, рефлексией при взаимодействии в межкультурной среде с учетом процессов цифровизации и глобализации; навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач.ед. (396 час.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час. всего	в т. ч. по семестрам		
		1	2	3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>396</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>172,9</b>	<b>68,25</b>	<b>68,25</b>	<b>36,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>172,9</b>	<b>68,25</b>	<b>68,25</b>	<b>36,4</b>
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	170	68	68	34
<i>консультация перед экзаменом</i>	2			2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>223,1</b>	<b>111,75</b>	<b>39,75</b>	<b>71,6</b>
<i>самоподготовка (проработка и повторение учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, ит.д.)</i>	171,5	102,75	30,75	38
<i>Подготовка к зачету</i>	18	9	9	
Подготовка к экзамену (контроль)	<b>33,6</b>			33,6
<b>Вид контроля:</b>		<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Час всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. «Профиль современного студента и специалиста. Проблемы современной молодежи».</b>	<b>50</b>	<b>20</b>		<b>30</b>
Тема 1.1 Знакомство, приветствие, краткий рассказ о себе. Мотивация выбора профессии и вуза	16	6		10
Тема 1.2 Хобби, увлечения. Значение хобби в выборе профессии. Основные элементы самопрезентации – в контексте решения определенных коммуникативных задач.	18	8		10
Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи, молодежные движения.	16	6		10
<b>Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»</b>	<b>40</b>	<b>10</b>		<b>30</b>
Тема 2.1 История РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура Университета, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, форма организации досуга.	21	6		15
Тема 2.2 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	19	4		15
<b>Раздел 3. «Изучение иностранного языка»</b>	<b>50</b>	<b>20</b>		<b>30</b>
Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	25	10		15
Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалиста, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	25	10		15

<b>Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»</b>	<b>30,75</b>	<b>18</b>		<b>12,75</b>
Тема 4.1 Географическое положение, основные исторические факты. Выдающиеся деятели культуры и политики. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны.	16	10		<b>6</b>
Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	14,75	8		<b>6,75</b>
<i>Контактная работа на промежуточном контроле КРА (зачет)</i>	<b>0,25</b>	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачету</i>	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>180</b>	<b>68</b>	<b>0,25</b>	<b>111,75</b>
<b>Раздел 5. «Прикладная экономика»</b>	<b>108</b>	<b>68</b>		<b>39,75</b>
Тема 5.1 Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Цифровая экономика. Основные сектора экономики	54	34		20
Тема 5.2 Прикладные области экономической науки. Экономики разных стран. Экономика развития как одна из областей экономики в цифровой среде Иноязычное общение в ситуациях делового общения.	44,75	34		10,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) зачет</i>	<b>0,25</b>	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачету</i>	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>
<b>Раздел 6. «Экономическая теория»</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
Тема 6.1 Типы экономик в зависимости от формы собственности. Основы теории спроса и предложения. Факторы производства. Классификация факторов производства. Национальный доход, ВВП, ВНП.	7	4		3
Тема 6.2 Налогообложение и государственные расходы.	8	4		4
Тема 6.3 Иноязычное общение в ситуациях делового общения.	5	2		3
<b>Раздел 7. «Финансы. Формы собственности. Основные принципы международной торговли»</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
Тема 7.1 Деньги и их функции. Финансы и кредитно-денежная политика государства. Некоторые аспекты бухучета и финансовой отчетности в цифровой экономике. Активы и пассивы.	6	4		2
Тема 7.2 Формы собственности. Электронная торговля. Иноязычное общение в ситуациях делового общения.	4	2		2
Тема 7.3 Инфляция и способы ее сдерживания.	6	2		4
Тема 7.4 Основные принципы международной торговли.	4	2		2

<b>Раздел 8. «Основы менеджмента и маркетинг»</b>	<b>32</b>	<b>14</b>		<b>18</b>
Тема 8.1 Основы менеджмента. Стили управления.	15	6		9
Тема 8.2 Маркетинг. Современные коммуникативные средства и электронная торговля	17	8		9
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	0,4	-
Консультации перед экзаменом	2	-	2	-
Подготовка к экзамену	33,6	-	-	33,6
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>2,4</b>	<b>71,6</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>396</b>	<b>170</b>	<b>2,9</b>	<b>223,1</b>

## 1 семестр Содержание раздела

### Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Проблемы современной молодежи

**Тема 1.1** Знакомство, приветствие, краткий рассказ о себе, Мотивация выбора профессии и вуза.

*Грамматика.*

Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.

**Тема 1.2** Хобби, увлечения. Значение хобби в выборе профессии. Основные элементы самопрезентации – в контексте решения определенных коммуникативных задач.

*Грамматика.*

Личные и притяжательные местоимения.

**Тема 1.3** Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи, молодежные движения.

*Грамматика.*

Порядок слов в утвердительном предложении. Вопросительные и неопределенные местоимения.

### Содержание раздела по видам речевой деятельности

*Чтение и аудирование:*

просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов социокультурной тематики, в т.ч. с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.).

*Говорение:*

- монолог о своей семье, семейных традициях, своих хобби;
- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>: «Личные и профессиональные качества, необходимые разным специалистам. Какие профессии востребованы на рынках труда России и за рубежом»;
- монолог о своей студенческой жизни.

*Письмо:*

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.).

## **Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом**

### **Содержание раздела**

**Тема 2.1** История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета.

*Грамматика.*

Повелительная форма глагола. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Тема 2.2** Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.

*Грамматика*

Определенный и неопределенный артикли. Употребление артиклей с географическими названиями.

### **Содержание раздела по видам речевой деятельности**

*Чтение и аудирование:*

просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов социокультурной тематики, в т.ч. с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.)

*Говорение:*

- дискуссия: «История РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, известные ученые»;
- презентация в Microsoft Power Point: «Система образования в стране изучаемого языка»;
- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>: «Известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях»;
- доклад: «Обучение за рубежом».

*Письмо:*

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- составление письменных текстов и подготовка монологов, дискуссий, презентаций с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.

## **Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире**

### **Содержание раздела**

**Тема 3.1** Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр

«Лингва» в РГАУ-МСХА.

*Грамматика.*

Притяжательный падеж существительных.

**Тема 3.2** Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.

*Грамматика.*

Настоящее простое время. Действительный и страдательный залог. Количественные местоимения и числительные.

### **Содержание раздела по видам речевой деятельности**

*Чтение и аудирование:*

просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов социокультурной тематики, в т.ч. с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.).

*Говорение:*

- монолог: «Иностранный язык как средство общения»;
- дискуссия: «Роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка»;

*Письмо:*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.).

### **Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка**

**Тема 4.1** Географическое положение, климат, государственное устройство, экономика и сельское хозяйство стран изучаемого языка».

*Грамматика.*

Прошедшее простое время. Действительный и страдательный залог.

**Тема 4.2** Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

*Грамматика.*

Будущее простое время. Действительный и страдательный залог.

### **Содержание тем по видам речевой деятельности**

*Чтение и аудирование:*

просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных

общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера, в т.ч. посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.

*Говорение:*

- монологическое высказывание - описание, сообщение, доклад (презентация) по теме «Географическое положение, основные исторические факты, праздники и традиции страны изучаемого языка»;
- доклад «Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка».

*Письмо:*

- выполнение письменных и интерактивных лексико-грамматических упражнений;
- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций) с использованием программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.;

## 2 семестр

### Содержание раздела

#### Раздел 5. Прикладная экономика

**Тема 5.1** Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Цифровая экономика. Основные сектора экономики.

*Грамматика.*

Степени сравнения наречий и прилагательных. Причастие 1. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время.

**Тема 5.2** Прикладные области экономической науки. Экономики разных стран. Экономика развития как одна из областей экономики в цифровой среде. Иноязычное общение в ситуациях делового общения

*Грамматика.*

Причастие 2.

### Содержание тем по видам речевой деятельности

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение:*

- презентация на тему: «Выдающиеся экономисты и их теории»;



- дискуссия на тему: «Экономика страны изучаемого языка».
- Письмо:*
- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
  - подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
  - перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.)

## **Раздел 6. Экономическая теория.**

**Тема 6.1** Основные типы экономик в зависимости от формы собственности. Основы теории спроса и предложения. Факторы производства. Классификация факторов производства. Национальный доход. ВВП. ВНП.

*Грамматика.*

*Модальные глаголы.*

**Тема 6.2** Налогообложение и государственные расходы.

*Грамматика.*

*Эквиваленты модальных глаголов.*

**Тема 6.3** Иноязычное общение в ситуациях делового общения.

*Грамматика.*

*Времена группы Перфект (Совершенное).*

### **Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (таблицы, графики, схемы).

Поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение:*

- доклад - презентация по теме: «Типы экономик в современном мире»;
- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/> на тему: «Факторы, влияющие на спрос и предложение».

*Письмо:*

- запись основных мыслей и фактов из текстов для чтения по изучаемой теме
- выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.
- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций).

## **3 семестр**

## Содержание раздела

### Раздел 7. Формы собственности. Основные принципы международной торговли.

**Тема 7.1** Деньги и их функции. Финансы и кредитно-денежная политика государства. Некоторые аспекты бухучета и финансовой отчетности в цифровой экономике. Активы и пассивы.

*Грамматика.*

Типичные предлоги и союзы. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**Тема 7.2** Формы собственности. Электронная торговля. Иноязычное общение в ситуациях делового общения.

*Грамматика.*

Инфинитив

**Тема 7.3** Инфляция и способы ее сдерживания. Электронная торговля. Иноязычное общение в ситуациях

*Грамматика.*

Герундий, отглагольное существительное.

**Тема 7.4** Основные принципы международной торговли.

*Грамматика.*

Условные предложения.

### Содержание раздела по видам речевой деятельности

*Чтение и аудирование:*

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики, в т.ч. размещенных на официальных сайтах;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.

*Говорение:*

- доклад: «Основные функция денег»;
- дискуссия: «Формы собственности»;
- доклад: «Инфляция и способы ее сдерживания»
- ролевая игра: «Международная торговля – торговля между производителями и потребителями».

*Письмо:*

- выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений;
- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций, заданий в

рамках ролевой игры) с использованием программных продуктов.

## **Раздел 8. Основы менеджмента и маркетинга**

### **Содержание раздела**

**Тема 8.1** Основы менеджмента. Стили управления.

*Грамматика.*

Сослагательное наклонение.

**Тема 8.2** Маркетинг. Современные коммуникативные средства и электронная торговля.

*Грамматика.*

Согласование времен.

### **Содержание тем по видам речевой деятельности**

*Чтение и аудирование:*

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных, общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение:*

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией);

- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;

- выражение коммуникативных намерений в рамках ролевой игры.

*Письмо:*

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

- составление письменных текстов (писем и электронных писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет);

- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций).

### 4.3. Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Проблемы современной молодежи</b>				
	<b>Тема 1.1.</b> <i>Знакомство, приветствие, краткий рассказ о себе. Мой родной город.</i>	<b>Практические занятия №1,2,3</b> Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях.	УК - 4 УК - 5	Чтение и перевод текста с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.). Монолог, учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Электронное письмо. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений, в т.ч. с помощью цифровых инструментов learningapps и др. Ролевая игра.	6
	<b>Тема 1.2.</b> <i>Хобби, увлечения, Значение хобби в выборе профессии.</i>	<b>Практические занятия №4,5,6,7</b> Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).			8
	<b>Тема 1.3.</b> <i>Студенческая жизнь в России и за рубежом.</i>	<b>Практические занятия №8,9,10</b> Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи, молодежные движения.			6
2	<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b>				
	<b>Тема 2.1.</b> <i>История РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, известные ученые. Современная структура Университета, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, формы организации досуга.,</i>	<b>Практические занятия №11,12</b> История РГАУ-МСХА, известные ученые, научные исследования. <b>Практическое занятие №13</b> Современная структура университета, студенческая жизнь, организация досуга и внеучебные мероприятия.	УК - 4 УК - 5	Чтение и перевод текста, упражнений в т.ч. с использованием электронных словарей. Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Презентация. Видеоролик. Выполнение лексико-грамматических упражнений	6

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
	<i>Тема 2.2. Система образования в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.</i>	<p><b>Практическое занятие №14</b> Известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях.</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> Программы международной академической мобильности и учебные стажировки за рубежом.</p>	<p>УК - 4</p> <p>УК - 5</p>	<p>Чтение и перевод текста с использованием электронных словарей. Монолог. Дискуссия в чате. Конспектирование и анализ текстовой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	4
3	<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка</b>				
	<i>Тема 3.1. Иностраный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА.</i>	<p><b>Практические занятия №16,17,18</b> Роль изучаемого иностранного языка как средство международного общения.</p> <p><b>Практические занятия №19,20</b> Методики изучения иностранных языков. Лингвистический центр «Лингва».</p>		<p>Чтение и перевод текста с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.) Монолог. Дискуссия в чате. Электронное письмо. Конспектирование и анализ информации на официальных сайтах. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.).</p>	10
	<i>Тема 3.2. Роль иностранного языка в подготовке специалиста, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК</i>	<p><b>Практические занятия №21,22</b> Социально-культурная характеристика, традиции, обычаи и культурная жизнь стран изучаемого языка.</p> <p><b>Практическое занятие №23</b> Профессиональные обязанности и профессиональные важные качества отдельных специалистов.</p> <p><b>Практические занятия №24,25</b> Современные требования к специалистам АПК.</p>	<p>УК - 4</p> <p>УК - 5</p>		10

№п/п	№ раздела	Название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка</b>					
	<b>Тема 4.1.</b> <i>Географическое положение, климат, государственное устройство, экономика и сельское хозяйство стран изучаемого языка.</i>	<b>Практические занятия №26,27,28</b> Географическое положение, климат основные исторические факты. <b>Практическое занятие №29,30</b> Государственное устройство, экономические и политические характеристики страны, сельское хозяйство	УК - 4 УК - 5	Чтение и перевод текста посредством электронных ресурсов, официальных сайтов. Монолог - доклад с использованием программных продуктов Power Point, Pictochart и др. Электронное письмо. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений Контрольная работа № 1	10
	<b>Тема 4.2.</b> <i>Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</i>	<b>Практические занятия №31,32,33,34</b> Выдающиеся деятели науки, культуры и политики. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.			8
5	<b>Раздел 5. Прикладная экономика</b>				
	<b>Тема 5.1</b> <i>Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика).</i>	<b>Практические занятия №35, 36, 37, 38, 39, 40,41</b> Цели и задачи экономики. Рыночная и нерыночная экономика. Смешанная экономика. <b>Практические занятия № 42, 43, 44, 45, 46,47,48,49,50,51</b> Разделы экономики: микроэкономика, макроэкономика. Спрос и предложение. Факторы производства.	УК - 4 УК - 5	Чтение, перевод и реферирование текстов с использованием Интернет-ресурсов и электронных словарей. Монолог-презентация с использованием программных продуктов Power Point, и др. Электронное письмо. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений Контрольная работа № 2.	34
	<b>Тема 5.2</b> <i>Прикладные области экономической науки. Экономики разных стран. Иноязычное общение в ситуациях делового общения.</i>	<b>Практические занятия №52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59,60,61,62,63,64,65,66,67, 68</b> Прикладные области экономической науки Экономики разных стран Особенности экономических систем стран изучаемого языка. Иноязычное общение в ситуациях делового общения.			34

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
6	<b>Раздел 6. Экономическая теория</b>				
	<i>Тема 6.1 Типы экономик в зависимости от формы собственности. Основы теории спроса и предложения. Классификация факторов производства. Национальный доход, ВВП, ВВП.</i>	<b>Практические занятия № 69,70</b> Типы экономик. Факторы производства. Национальный доход. ВВП, ВВП.	УК - 4 УК - 5	Чтение, перевод и реферирование текстов с использованием и Интернет-ресурсов. Доклад-презентация. учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений Контрольная работа № 3	4
	<i>Тема 6.2 Налогообложение и государственные расходы.</i>	<b>Практические занятия № 71, 72</b> Источники финансирования государственных расходов. Налогообложение.			4
	<i>Тема 6.3 Иноязычное общение в ситуациях делового общения.</i>	<b>Практическое занятие №73</b>			2
7	<b>Раздел 7. Финансы. Формы собственности. Основные принципы международной торговли.</b>				
	<i>Тема 7.1. Деньги и их функции. Финансы и кредитно-денежная политика государства. Некоторые аспекты бухучета и финансовой отчетности в цифровой экономике. Активы и пассивы.</i>	<b>Практическое занятие №74</b> Основные функции денег. Бартерная экономика. Финансовый сектор. Функция банков, финансовых учреждений и фондовых рынков. <b>Практическое занятие №75</b> Бухучет и финансовая отчетность. Активы и пассивы.	УК - 4	Чтение, перевод и реферирование текстов с использованием Интернет-ресурсов и электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др. Беседа в чате.	4
	<i>Тема 7.2. Формы собственности. Иноязычное общение в ситуациях делового общения.</i>	<b>Практическое занятие №76</b> Формы собственности.			УК - 5
	<i>Тема 7.3. Инфляция и способы ее сдерживания.</i>	<b>Практическое занятие №77</b> Причины возникновения и роста инфляции. Способы сдерживания инфляции.			2

	<i>Тема 7.4. Основные принципы международной торговли.</i>		<b>Практические занятия №78</b> Принципы развития международной торговли - основа современных экономических теорий. Роль международной торговли для экономики страны. Экспорт и импорт как составляющие международной торговли.		Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений  Ролевая игра	2
8	<b>Раздел 8. Основы менеджмента и Маркетинг</b>					
	<b>Тема 8.1</b> Основы менеджмента. Стили управления.		<b>Практические занятия № 79, 80, 81</b> Менеджмент - планирование, контроль, управление и координирование. Стили управления.	УК - 4 УК - 5	Чтение, перевод и реферирование текстов с использованием Интернет-ресурсов и электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.  Доклад-презентация в PowerPoint и др.	6
	<b>Тема 8.2</b> Маркетинг. Современные коммуникативные средства и электронная торговля.		<b>Практические занятия № 82, 83, 84, 85</b> Маркетинг. Интернет как важнейшее коммуникативное средство. Всемирная компьютерная сеть. Электронная почта. Электронная торговля.		Беседа в чате. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений.  Контрольная работа №4	8

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

**Таблица 5**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Проблемы современной молодежи</b>		
1	<i>Тема 1.1</i> Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город.	Подготовка рассказа и/или презентации/видеоролика о своей семье, семейных традициях, жилище. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)



2	<i>Тема 1.2</i> Хобби, увлечения.	Изучение лексики и написание электронного письма другу на основе тем 1.1, 1.2; Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
3	<i>Тема 1.3</i> Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи, молодежные движения.	Подготовка к учебной дискуссии о студенческой жизни на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> . Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. Подготовка к ролевой игре «Профиль современного студента и специалиста». (УК-4, УК-5)
<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b>		
4	<i>Тема 2.1</i> История РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, известные ученые, исследования. Современная структура Университета. Изучаемые дисциплины.	Изучение лексики к теме: «Система образования в стране изучаемого языка» с использованием официальных сайтов. Подготовка презентации или видеоролика по теме «История РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, известные ученые, исследования». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
5	<i>Тема 2.2</i> Система образования в России и странах изучаемого языка. Известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	Чтение и перевод текстов. Подготовка доклада-презентации по теме: «Обучение за рубежом (включенные программы, проблемы и преимущества)». Подготовка к дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> : «Известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка</b>		
бх	<i>Тема 3.1</i> Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический центр «Лингва», самооценка уровня владения иностранным языком по европейской компетенции.	Подготовка монолога по теме «Иностранный язык как средство общения» с использованием интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии о современных методиках изучения иностранных языков. Беседа в чате по темам 3.1, 3.2. Чтение и перевод текстов с использованием электронных словарей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
7	<i>Тема 3.2</i> Роль иностранного языка в подготовке специалиста, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	Подготовка монолога на тему: «Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности». Подготовка к дискуссии на тему: «Профессиональные обязанности и профессиональные важные качества отдельных специалистов». Беседа в чате. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка</b>		

8	<i>Тема 4.1</i> Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике посредством электронных ресурсов, официальных сайтов. Подготовка доклада-презентации по стране изучаемого языка. (УК-4, УК-5)
9	<i>Тема 4.2</i> Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны.	Подготовка доклада-презентации на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка». Подготовка монолога на тему: «Выдающиеся деятели науки, культуры и политики». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Контрольной работе № 1. Вопросы к зачету. (УК-4, УК-5)
<b>Раздел 5. Прикладная экономика</b>		
10	<i>Тема 5.1</i> Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика).	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике с использованием электронных словарей. Подготовка презентации PowerPoint на тему: «Выдающиеся экономисты и их теории». Реферирование текста учебного материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
11	<i>Тема 5.2</i> Прикладные области экономической науки. Экономики разных стран. Иноязычное общение в ситуациях делового общения.	Чтение и перевод текстов. Подготовка к дискуссии на тему «Экономика страны изучаемого языка». Подготовка монолога на тему «Прикладные области экономической науки». Написание электронного письма. Подготовка к контрольной работе № 2. Вопросы к зачету. (УК-4, УК-5)
<b>Раздел 6. Экономическая теория</b>		
12	<i>Тема 6.1</i> Основные типы экономик в зависимости от формы собственности. Основы теории спроса и предложения. Факторы производства. Классификация факторов производства. Национальный доход, ВВП, ВНП.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике. Подготовка доклада-презентации в PowerPoint на тему: «Примеры разных типов экономик в современном мире». Реферирование текста на заданную тему. Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
13	<i>Тема 6.2</i> Налогообложение и государственные расходы.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике. Подготовка монолога на тему «Налогообложение и государственные расходы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
14	<i>Тема 6.3</i> Иноязычное общение в ситуациях делового общения.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 3. Вопросы к зачету. (УК-4, УК-5)
<b>Раздел 7. Финансы. Формы собственности. Основные принципы международной торговли.</b>		

15	<i>Тема 7.1</i> Деньги и их функции. Финансы и кредитно-денежная политика государства. Некоторые аспекты бухучета и финансовой отчетности в цифровой экономике. Активы и пассивы.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике с использованием Интернет-ресурсов и электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др. Дискуссия на тему «Деньги и их функции». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
16	<i>Тема 7.2</i> Формы собственности. Иноязычное общение в ситуациях делового общения.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике. Индивидуальные задания (презентации, доклады) по обозначенной теме. Написание электронного письма. Подготовка к ролевой игре на тему: «Представление новой компании агропромышленного комплекса» (на примере российских или иностранных компаний). (УК-4, УК-5)
17	<i>Тема 7.3</i> Инфляция и способы ее сдерживания.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике. Подготовка монолога на тему «Инфляция и способы ее сдерживания». Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
18	<i>Тема 7.4</i> Основные принципы международной торговли.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике. Подготовка доклада на указанную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>Раздел 8. Основы менеджмента и маркетинг.</b>		
19	<i>Тема 8.1</i> Основы менеджмента. Стили управления.	Чтение, перевод и реферирование текста по обозначенной тематике с использованием электронных словарей. Подготовка доклада-презентации на указанную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
20	<i>Тема 8.2</i> Маркетинг. Современные коммуникативные средства электронная торговля.	Чтение и перевод текста по обозначенной тематике. Беседа в чате. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Контрольной работе №4. Вопросы к экзамену. (УК-4, УК-5)

Таблица 6

## 5. Образовательные технологии

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	<p><b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</b></p> <p>Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).</p>	<p style="text-align: center;">ПЗ</p> <p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b></p> <p>Рассказ – монолог или видеоролик о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу или видеоролика.</p>

	<p>Тема 1.2 Хобби, увлечения. Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.</p>	ПЗ	Беседа в чате о хобби, увлечениях. Написание электронного письма другу. Составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров.
	<p>Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.</p>	ПЗ	Учебная дискуссия о студенческой жизни на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> . Доклад о проблемах молодежи, молодежных движениях. Ролевая игра «Профиль современного студента и специалиста».
2	<p><b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b></p> <p>Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, форма организации досуга.</p>	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Обсуждение темы «История РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования». Видеоролик о своем университете (факультете, учебной, научной и культурной жизни). Презентация «Система образования в стране изучаемого языка».
	<p>Тема 2.2 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, Сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.</p>	ПЗ	Дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях», Доклад «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)».
3	<p><b>Раздел 3. Изучение иностранного языка</b></p> <p>Тема 3.1 Иностраный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.</p>	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Доклад по теме «Иностраный язык как средство общения». Дискуссия о современных методиках изучения иностранных языков. Беседа в чате по теме.
	<p>Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.</p>	ПЗ	Беседа на тему «Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности». Дискуссия на тему «Профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов». Беседа в чате по теме.
4	<p><b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка</b></p> <p>Тема 4.1 Географическое положение,</p>	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Доклад-презентация о географическом положении, основных исторических

	основные исторические факты. Выдающиеся деятели культуры и политики. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны.  Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка		фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики. Дискуссия на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка». Доклад «Выдающиеся деятели науки, культуры и политики».
		ПЗ	
5	<b>Раздел 5. Экономика как социальная наука.</b>  Тема 5.1 Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика).  Тема 5.2 Прикладные области экономической науки. Экономики разных стран. Иноязычное общение в ситуациях делового общения.		<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b>  Доклад-презентация «Выдающиеся экономисты и их теории». Реферирование текста.
		ПЗ	
		ПЗ	Презентация на тему: «Экономика страны изучаемого языка». Беседа на тему «Прикладные области экономической науки».
6	<b>Раздел 6. Экономическая теория</b> Тема 6.1 Типы экономик в зависимости от формы собственности. Основы теории спроса и предложения. Факторы производства. Классификация факторов производства. Национальный доход, ВВП, ВНП.  Тема 6.2 Налогообложение и государственные расходы.  Тема 6.3 Иноязычное общение в ситуациях делового общения.		<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Доклад на тему: «Примеры разных типов экономик в современном мире». Реферирование текста на заданную тему.
		ПЗ	Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Налогообложение и государственные расходы».
		ПЗ	Беседа на указанную тему.
7	<b>Раздел 7. Финансы. Формы собственности. Основные принципы международной торговли</b> Тема 7.1 Деньги и их функции. Финансы и кредитно-денежная политика государства. Некоторые аспекты бухучета и финансовой отчетности в цифровой экономике. Активы и пассивы.  Тема 7.2 Формы собственности. Иноязычное общение в ситуациях делового общения.  Тема 7.3 Инфляция и способы ее сдерживания.  Тема 7.4 Основные принципы международной торговли		<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b>  Дискуссия на тему: «Основные функции денег». Анализ нелинейных текстов. Обсуждение результатов в чате.
		ПЗ	Ролевая игра «Представление новой компании агропромышленного комплекса» (на примере российских или иностранных компаний).
		ПЗ	Работа в мини-группах: «Причины и темпы роста инфляции в России и стране изучаемого языка». Доклад-презентация на тему: «Инфляция и способы ее сдерживания».
		ПЗ	Беседа на тему: «Международная торговля – торговля между производителями и

			потребителями».
8	<p><b>Раздел 8. Основы менеджмента и маркетинг.</b></p> <p>Тема 8.1 Основы менеджмента. Стили управления.</p> <p>Тема 8.2 Маркетинг. Современные коммуникативные средства и электронная торговля</p>	<p>ПЗ</p> <p>ПЗ</p>	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b></p> <p>Доклад-презентация на тему: «Роль менеджера в управлении компании».</p> <p>Доклад-презентация на тему: «Рынок. Роль маркетинга в развитии торговли».</p> <p>Дискуссия на тему: «Современные коммуникативные средства. Интернет и электронная торговля»</p>

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### ***1. Вопросы для составления и обсуждения доклада-презентации по разделу 3 «Изучение иностранного языка»***

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.
5. Языковые различия фраз приветствия, прощания, извинения и т.п. в английском и русском языках.

#### **Критерии оценки докладов студентов:**

##### **«отлично»**

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

##### **«хорошо»**

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

##### **«удовлетворительно»**

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых

языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

**«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо запассивное участие в работе.

***II. Перечень тем для дискуссии по разделу 3  
«Изучение иностранного языка»***

1. «Иностранный язык как средство общения»
2. «Как я изучаю иностранный язык»
3. «Роль иностранного языка в подготовке специалистов»

**Критерии оценки участия студентов в дискуссии:**

**«отлично»**

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

**«хорошо»**

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются



лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

#### **«удовлетворительно»**

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

#### **«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико- грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

### ***III. Ролевая игра по разделу 1***

#### ***«Профиль современного студента и специалиста».***

**1. Тема (проблема):** *Совмещение учебы и работы: как все успеть.*

**2. Концепция игры:** в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.

**3. Роли:** 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата»,

«представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».

**4. Ролевые задачи «студентов»:**

- мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.

### **5. Ролевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»:**

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

### **6. Ролевые задачи «представителей работодателя»:**

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

### **7. Ролевые задачи «представителей деканата»:**

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в

заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».

**8. Содержание игры:** игра представляет собой собрание в деканате:

«студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаются получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контраргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать

«представителей работодателей», которые в своих выступлениях (презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентов очного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.

### **9. Ожидаемые результаты:**

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.

- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

### **Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:**

**«отлично»**

Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

**«хорошо»**

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно

разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

**«удовлетворительно»**

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

**«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико- грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

***IV. Типовые задания на чтение и перевод текстов по разделу 3  
«Изучение иностранных языков в современном мире».***

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).
5. Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

### **Критерии оценки работы студентов с текстами:**

#### **«отлично»**

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод

лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

#### **«хорошо»**

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

#### **«удовлетворительно»**

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

#### **"неудовлетворительно"**

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

### ***V. Типовые лексико-грамматические упражнения по разделу 3***

#### ***«Изучение иностранного языка».***

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
  2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
  3. Распределите предложения текста по порядку.
  4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
  5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
- 

### **Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений**

**«Зачтено»** ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и передаче без искажения смысла текста.

**"Не зачтено"** выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

#### **VI. Примерные вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

##### **I семестр**

1. Моя семья, мой родной город, друзья и увлечения.
2. Мой университет, учеба и профессиональное развитие.
3. Английский язык как средство коммуникации.
4. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
5. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.
6. Система образования в России и странах изучаемого языка.

##### **2 семестр**

1. Экономика как социальная наука.
2. Разделы экономики (макрэкономика, микроэкономика).
3. Основные факторы производства.
4. Прикладные сферы экономики.
5. Роль экономики в сельском хозяйстве.
6. Экономика разных стран.

##### **Примерные вопросы к экзамену в 3 семестре**

1. Основные типы экономик.
2. Роль государства в управлении экономикой, в том числе сельскохозяйственным производством.
3. Основы теории спроса и предложения.

4. Факторы производства. Классификация факторов производства.
5. Национальный доход, ВВП, ВНП.
6. Налогообложение и государственные расходы.
7. Формы собственности.
8. Деньги и их функции.
9. Основы менеджмента.
10. Стили управления.
11. Маркетинг.
12. Современные коммуникативные средства.
13. Электронная торговля.

### **Типовые контрольные мероприятия**

#### **Варианты заданий для контрольной работы**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*1. Вставьте неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Переведите предложения на русский язык.*

1. I want to tell you ...
2. Are there ... data about the latest changes in sugar prices?
3. Does he know ... about computers? – Yes, he knows ...because he is the best specialist in computer science at the University.

*2. Вставьте предлоги, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.*

1. Agriculture supplies ... man ... food.
2. The economist is interested ... the relationship ... prices of similar goods and factors affecting ... consumers' behavior.
3. The young scientist was trying to prove ...the professor the necessity ...the experiment.

*3. Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Переведите предложения на русский язык.*

1. This is my house. Do you like ...?
2. We are very worried about you. Tell ... what is happening.
3. James is a student. ... parents are proud of ...

*4. Вставьте соответствующие формы глаголов to have и to be. Переведите предложения на русский язык.*

1. English ... the major international language
2. I ... interested in the history of agriculture.
3. Mike (not) ... coffee for breakfast, he ...tea.

*5. Переведите предложения на русский язык (письменно).  
Поставьте вопросы к выделенным частям этих предложений.*

1. Developing countries are different from **industrialized countries** by lower average living standard.
2. **The consumer** chose the cheapest and the most fashionable product of all.
3. A new technology was controlled by the factory **last year**.

*6. Перепишите текст, дополняя его словами под чертой.  
Переведите текст на русский язык.*

In Britain ... is very ...it ... a lot, but the sun often shines too.  
...can be cold, with an average ... of 5<sup>0</sup>C in the south\$ there is often snow.

Summers can be cool or war, but the temperature ... not usually go above 30<sup>0</sup>C. It is ... cloudy, and there are rains for days or weeks ... in a row. Days are ... in summer and ... in winter. There are sometimes fogs, ... not so often as foreigners think. The British ... never know what tomorrow's weather will be like.

But, fairly, temperature, short, rains, know, changeable, people, winters, long, in a row, often, the weather, does.

*7. Поставьте данные в скобках глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.*

1. Mr. Parker (work) for the company for many years.
2. When winter (start) all birds (fly) away to warmer countries.
3. Last summer Jim and Jane (to travel) to the conference in Berlin together.

*8. Подчеркните в каждом предложении модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.*

1. You should work hard to achieve good results.
2. I had to take a taxi in order not to be late.
3. He must work systematically if he wants to know French well.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

*I. Задайте все возможные вопросы к данному предложению.*

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

*II. Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.*

1. Er ... seine Freundin jeden Tag ... .
  2. Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst ... .
  3. Es ist kalt. Sie ...warme Jacke ... .
  4. Unsere Universität..... nicht weit vomStadtzentrum.
  5. Meine Eltern und ich .....gewöhnlich im Süden.
- ( sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)

*III. Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.*

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

*IV. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.*

1. Er fährt.... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren..... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet .....BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er..... Berlin.
6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.
8. Unsere Familie lebt hier ..... einem Jahr.

*V. Дополните предложения соответствующими притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*

1. Luise und ... Freundin gehen ins Kino.
2. Wir besuchen Klaus. Er ist ..... Freund.
3. Herr Huber, ..... Auto ist kaputt.
4. Martin und ..... Bruder bleiben heute zu Hause.
5. Ich kaufe ein neues Handy. .... altes Handy ist sehr schlecht.

*VI. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*

1. Ich besuche ..... oft. (Martin)



2. Warum fragst du ..... ( Ich)
3. Unsere Eltern sehen..... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht ..... (Du)
5. Wir treffen .... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. Er liebt .... nicht. (Marta)

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

*Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.*

1. Il entre dans sa chambre et ouvre \_\_\_\_\_ fenêtre.
2. Il y a \_\_\_\_\_ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas \_\_\_\_\_ livres sur cette étagère.
4. Je prends \_\_\_\_\_ pain qui est sur la table et \_\_\_\_\_ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur \_\_\_\_\_ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop \_\_\_\_\_ livres.

*Ex.2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, que dont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.*

1. C'est un problème \_\_\_\_\_ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème \_\_\_\_\_ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de \_\_\_\_\_ vivre.
4. La seule chose \_\_\_\_\_ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce \_\_\_\_\_ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison \_\_\_\_\_ la porte est ouverte.

*Ex.3. Замените выделенные слова личными прилагательными местоимениями je, la, les, lui, leur. Переведите предложения на русский язык.*

1. J'écris **à mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons **à nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

*Ex.4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.*

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?

6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

*Ex.5. Posez des questions aux mots soulignés.*

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**
6. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

### **Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы**

#### **«зачтено»**

«Зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и переводу без искажения смысла текста.

#### **«не зачтено»**

«Не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

### **Содержание зачета: 1-й семестр**

- лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з..
- прослушивание 2-3 аудиотекстов на иностранном языке по тематике курса и выполнение заданий на их основе; общее время звучания 2-3 мин., прослушивается дважды.

### **2-й семестр**

- лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з..
- прослушивание 2-3 аудиотекстов на иностранном языке по тематике курса и выполнение заданий на их основе; общее время звучания аудиотекстов 2-3 мин., прослушивается дважды.
- письменный перевод текста по экономике (со словарем), объем 1500-1800 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин. Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.
- диалог с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического характера или по общеэкономической тематике.

### **Содержание экзамена:**

### 3 семестр

Контроль в форме экзамена может включать следующие задания:

- чтение и устный перевод текста страноведческого или научно-популярного содержания (объемом 1500-1800 печ. зн.) и беседа по содержанию данного текста. Время на подготовку – 45 мин.;
- поиск ответов на сформулированные вопросы по основному содержанию текста (объемом 1800 – 2000 печ.зн.) страноведческого или научно-популярного содержания (просмотровое чтение). Время на подготовку – 5 мин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к уровню сформированности компетенции создаются оценочные материалы, включающие типовые аспектные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень владения каждой из приобретённых общекультурных компетенций.

#### **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

**Текущая** аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, чтение и перевод текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

**Промежуточная** аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах и в форме экзамена в 3 семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студент получает зачет в 1 и 2 семестрах на основе текущей успеваемости, результатов письменной и устной частей зачета. Студенты допускаются к экзамену в 3-м семестре после того, как получают зачет, предусмотренный в 1 и 2 семестрах.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

### **Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:**

#### **«зачтено»**

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне достаточный.**

#### **«не зачтено»**

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.**

### **Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:**

#### **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или

общеотраслевого характера

- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

**«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речи для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок

- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

**«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно- прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (переведено с ошибками менее 75% текста)

- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

**«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (переведено с ошибками менее 50% текста);
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.**

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

#### **Английский язык**

1. Глушенкова, Е.В. Английский язык в сфере экономики : учебное пособие / Е. В. Глушенкова ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. - 117 с.
2. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).
3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-86185-958-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>
4. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

#### **Немецкий язык**

1. Новикова, Е. В. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

#### **Французский язык**

1. Зайцев, А.А. Cours pratique de langue française: учебное пособие / А.А. Зайцев. – М.: Росинформгротех, 2017.– 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t701.pdf>

2. Таканова, О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. – М.: 2018. – 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf> //doi.org/10.34677/2018.227/
3. Брыксина, И. Е. Французский язык для социальных работников : учебное пособие для вузов / И. Е. Брыксина, А. К. Деркач. — Москва: Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14455-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477659>.

## **7.2 Дополнительная литература**

### **Английский язык**

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 269 с.
2. Комарова Е.Н. Англо-русский экономический словарь. М. : ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011. – 39 с.
3. Clandfield, L. Global pre-intermediate coursebook: course for adults. Oxford: Macmillan, 2014. – 158 p

### **Немецкий язык**

1. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. - 29 с.
2. Крылова Н.И. Деловой немецкий язык: Коммерция/ Geschäftsdeutsch. Handel. М.: Изд-во «Тезаурус», 2010. - 232 с.
3. Аксенова, Г.Я., Корольков, Ф.В., Михелевич, Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, 5-е изд., перераб.и доп. – Москва, Корвет, 2005. – 318 с.

### **Французский язык**

1. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие / О. А. Дормидонтова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-45-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169412>
2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. – 20 с.
3. Зайцев А.А. Le francais pour les sciences Humanines М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 112 с.
4. Зайцев А.А. Le francais Economique: учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА, 2009. - 99 с.

## **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. CD-ROM к учебнику “Market Leader”, Elementary, Longman, 2008.
2. CD-ROM к учебнику “Market Leader”, Pre-Intermediate, Longman, 2012.
3. CD-ROM к учебнику Evans V., Dooley J. “Round-Up” English Grammar // Pearson Education Ltd., -2010.
4. CD-ROM к учебнику Raitskaya L., Cochrane S. “Macmillan Guide to Economics” // Macmillan Publishers Ltd., -2007.

5. Аудиозаписи лекций по экономике к учебнику Yates Ch. St. J. "Economics. English for Academic Purposes Series" // Prentice Hall, - 1999.
6. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.
7. Landwirtschaft in Deutschland. Der Schwarzwald. Ein Film zur Landeskunde. (Video)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы в свободном доступе:**

#### *Английский язык*

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ) 10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)

#### *Немецкий язык*

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

#### *Французский язык*

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/> (открытый доступ).



## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 1-11	Microsoft Office PowerPoint	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Раздел 1-11	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3	Раздел 1-11	AGRIS (Agricultural Research Information System)	База данных	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>	2019
	Раздел 1-11	Webinar meeting	Онлайн платформа	<a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a>	2016

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Плазменный экран 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №222	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт. 5. Ноутбук 1 шт 6. Проектор 1 шт
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт. 5. Ноутбук 1шт

127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402	6. Проектор
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов, докладов-презентаций с использованием Интернет -ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д., в том числе с использованием ИКТ; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.


### **Программу разработали:**

Зайцев А.А., к. филол. н., доцент

Таканова О. В., к. пед. н., доцент

Рябчикова В.Г., преподаватель

Манченко Е.С., к. филол. н., доцент



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу модульной дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык»**  
**ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика»,**  
**по направленности «Экономика предприятий и организаций»**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика предприятий и организаций» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Зайцев А.А., к.ф.н., доцент, Таканова О.В., к.пед.н., доцент, Рябчикова В.Г., преподаватель, Манченко Е.С., к.ф.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 11 зачётных единиц (396 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентации, монологи) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено необходимой основной литературой 9 наименований, дополнительной литературой 9 наименований, Интернет-ресурсами 21 наименование в свободном доступе и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика предприятий и организаций» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Зайцевым А.А., к.ф.н., доцентом, Такановой О.В., к.пед.н., доцентом, Рябчиковой В.Г., преподавателем, Манченко Е.С., к.филол.н., доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»



« 19 » 08 2021 г.