

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 18.07.2023 21:59:11

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и  
Управления АПК

Л.И. Хоружий

« 18 » июля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) "Информационные технологии в образовании"

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчик: Коваленок Татьяна Петровна, канд. псих. н., доцент Т.П. Коваленок

«23» августа 2021г.

Рецензент: Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н. Л.В. Занфирова

«25» августа 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессиональных стандартов и учебного плана 2021 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования  
протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор П.Ф. Кубрушко

«26» 08 2021г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК А.Ф. Корольков, к.э.н., доцент А.Ф. Корольков  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Протокол № 12 от 26.08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор П.Ф. Кубрушко  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«26» августа 2021г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ С.В. Еришова  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	4
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СО- ОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ</b> .....	5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	13
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	14
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	16
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	16
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕР- НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	16
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИ- СТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....	16
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕ- НИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	16
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	17
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	17
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	17

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы модульной дисциплины Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Информационные технологии в образовании»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний и умений, обеспечивающих способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Информационные технологии в образовании» и является одной из дисциплин модуля «Общепедагогический»

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3)

### **Краткое содержание дисциплины:**

В разделе 1 *«Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»* рассматриваются теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Зарождение, развитие и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Во втором разделе *«Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»* раскрываются психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Приводятся данные об общих особенностях лиц с ОВЗ и специфических, характерных для разных нозологических групп.

Раздел 3 *«Теория и практика профессионального обучения лиц с ОВЗ»* освещает вопросы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходы к созданию доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

**Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.)**

**Промежуточный контроль: зачет**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является формирование системы знаний и умений, обеспечивающих способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Информационные технологии в образовании» и является одной из дисциплин модуля «Общепедагогический». Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Информационные технологии в образовании»

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» являются «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и социальная психология», «Психология профессионального образования», «Правовое регулирование в области образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» изучается в 7 семестре и позволяет интегрировать психолого-педагогические знания полученные за время обучения.

Особенностью дисциплины является направленность на формирование представлений об особенностях профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

#### **по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3,	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>	Возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Находить и использовать надежные и валидные методы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся, социальных качеств личности	Приемами взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных, индивидуально-психологических и личностных особенностей

	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>	Возрастные и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся в системе профессионального образования, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в системе профессионального образования
--	-------	--	---	---	---	---



## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	Семестр
		№ 7
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам.)</i>	48,75	48,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

## 4.2 Содержание дисциплины

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»	28	4	8		16
Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»	40	8	16		16
Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»	30,75	4	10		16,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
<i>Подготовка к зачёту</i>	9				9
<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>
Итого по дисциплине	108	16	34	0,25	57,75

**Раздел 1. Инклюзивное образование, предмет задачи, история становления**

Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Теория и методология инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.

## Раздел 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Общие психологические особенности лиц с ОВЗ. Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучающихся с нарушениями зрения. Особенности обучающихся с нарушениями слуха. Особенности обучающихся с нарушениями аналитико-синтетической деятельности мозга. Особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особенности обучающихся с психопатиями и аномалиями личности.

## Раздел 3. Методология и методика инклюзивного профессионального образования

Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная школа. Создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Информационная доступность учебного заведения. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»</b>				
	Тема 1 Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления.	Лекция № 1 История инклюзивного образования в России и за рубежом	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие №1 Специфика инклюзивного образования за рубежом	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос	2
		Практическое занятие №2 Толерантность педагога	ОПК-3 ОПК-6	Тест 1 Защита практических работ №1	2
	Тема 2 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	Лекция №2 Проблемы внедрения инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие № 3 Правовое обеспечение инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6	Тест №2 Устный опрос	2
Практическое занятие № 4 Основы дефектологии		ОПК-3 ОПК-6	Выступление с докладами	2	

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
2.	<b>Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»</b>				
	Тема 3. Психический дизонтогенез	Лекция № 3 Понятие дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза	ОПК-6.1		2
		Практическое занятие №5 Симптомы психического дизонтогенеза	ОПК-6.1 ОПК-6.3	Тест №3 Защита практических работ №2	2
		Практическое занятие № 6 Диагностика генерального фактора интеллекта	ОПК-3 ОПК-6	Защита практических работ №3 Выступление с докладами	2
	Тема 4. Психологические особенности лиц с ОВЗ	Лекция № 4 Психологические особенности лиц с нарушениями зрения и слуха	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие № 7 Нарушения речи	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Выступление с докладами	2
		Практическое занятие № 8 Методы диагностики восприятия	ОПК-3 ОПК-6	Защита практических работ №4	2
		Лекция № 5 Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и аналитико-синтетической деятельности мозга	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие № 9 Диагностика когнитивного развития обучающихся с ОВЗ. Тест Векслера.	ОПК-3 ОПК-6	Тест №4 Устный опрос Выступление с докладами	2
		Практическое занятие № 10 Диагностика личностного развития обучающихся с ОВЗ. Карта наблюдений Стотта	ОПК-3 ОПК-6	Защита практических работ №5 Выступление с докладами	2
		Лекция № 6 Искажённое психическое развитие	ОПК-3 ОПК-6		2
	Практическое занятие № 11 Методы	ОПК-3 ОПК-6	Защита практических ра-	2	

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		диагностики аномалий личности. Минимум		бот №6	
		Практическое занятие № 12 Методы психолого-педагогической коррекции	ОПК-3 ОПК-6	Тест№5 Устный опрос Выступление с докладами	2
3.	<b>Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»</b>				
	Тема 5 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция № 7 Формирование профессионально-образовательных маршрутов лиц с инвалидностью и ОВЗ	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие № 13 Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-6	Защита практических работ №7	2
		Практическое занятие № 14 Трудотерапия	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Выступление с докладами	2
		Лекция № 8 Создание инклюзивной профессиональной образовательной среды	ОПК-3 ОПК-6		2
		Практическое занятие №15 Инклюзивная начальная школа	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Выступление с докладами	2
		Практическое занятие №16 Инклюзивная средняя школа	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Выступление с докладами	2
		Практическое занятие №17 Инклюзивная старшая школа	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Выступление с докладами	2

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»</b>			
1.	Тема 1 Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления.	Предмет и задачи дефектологии. Особенности тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики.	ОПК-3 ОПК-6
2.	Тема 2 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	Методы коррекции психического развития. Программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	ОПК-3 ОПК-6
<b>Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»</b>			
3	Тема 3 Психический дигноз	Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6
4	Тема 4. Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья	Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Мониторинг профессионального развития личности.	ОПК-3 ОПК-6
<b>Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»</b>			
5	Тема 5 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы выявления одаренных обучающихся Цель и задачи медико-социальной экспертизы	ОПК-3 ОПК-6

## 5. Образовательные технологии

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	История инклюзивного образования в России и за рубежом	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Специфика инклюзивного образования за рубежом	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
4.	Личностные и интеллектуальные особенности лиц с ОВЗ	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
5.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Вопросы для текущего контроля Устный опрос

*Практическое занятие № 1 Специфика инклюзивного образования за рубежом*

1. Реформирование специального образования.
2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
3. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
6. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
7. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.

8. Службы сопровождения в специальном образовании

*Практическое занятие № 3 Правовое обеспечение инклюзивного образования*

1. Охарактеризуйте понятие «Социальная среда».
2. Опишите подробно модели инвалидности.
3. Дайте характеристику типам культурного восприятия инвалидов.
4. Перечислите этапы социального «исключения» инвалидов.
5. Перечислите этапы развития отношений общества к лицам с ОВЗ.

*Практическое занятие № 4 Профессиональное образование лиц с ОВЗ*

1. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями
2. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
3. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения Сопровождение инклюзивного образования обучающихся со сложным дефектом развития

5. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
7. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
8. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха

*Практическое занятие № 5 Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ*

1. Проанализируйте особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
3. Подготовка человека с ОВЗ к труду как средство их социально-психологической реабилитации
4. Определите роль психолога в процессе реабилитации.
5. Опыт организации подготовки лиц с ОВЗ к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах

*Практическое занятие № 6 Инклюзивная школа*

1. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе
2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения лиц с сенсорным нарушением в профессиональной школе
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения лиц с речевыми нарушениями в профессиональной школе
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в профессиональной школе

### **Защита практических работ**

*Практическая работа 1.*

Выполните опросник «Толерантность педагога», запишите определение толерантности, опишите особенности толерантности различных уровней, охарактеризуйте свой уровень толерантности, сделайте вывод о его соответствии требованиям инклюзивного образования.

*Практическая работа 2.*

1. Выполните опросник Кеттела 16 факторов личности.
2. Опишите факторы, выраженные у лиц с ОВЗ
3. Дайте определение понятия «стигматизация», опишите основные механизмы ее возникновения.
4. На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу обучения младшего школьника со сложным нарушением развития в массовой школе

*Практическая работа 3.*

1. Выполните карту наблюдений Стотта, опишите возможные симптомокомплексы лиц с ОВЗ

2. Опишите методику обработки данных наблюдения

3. Охарактеризуйте полученные результаты диагностики

*Практическая работа 4.*

1. Пройдите тест Равена, оформите диагностическое заключение

*Практическая работа 4.*

1. Опишите тест Векслера

2. Охарактеризуйте особенности использования теста Векслера

3. какие особенности познавательной сферы выявляются тестом?

*Практическая работа 5.*

1. Сделайте опросник Мини-Мульти

2. Какие типы психопатий и аномалий личности диагностируются тестом?

3. Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с аномальным развитием личности

*Практическая работа 6.*

1. Ознакомьтесь со схемой патопсихологического обследования ребенка

4. Определите предназначение каждой из методик комплекса

5. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

*Практическая работа 7.*

1. Ознакомьтесь со схемой нейропсихологического обследования ребенка

6. Выполните обследование обучающегося.

7. Опишите нейропсихологические методики коррекции и развития ВПФ.

#### **Темы докладов**

1. Инклюзивное образование: вопросы организации

2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.

3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.

4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.

5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования

6. Проблема дезадаптации к образовательной среде в условиях инклюзивного образования.

7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования

9. Технологии инклюзивного образования.

10. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования

11. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.

12. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.

13. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.

14. Методология инклюзивного образования

15. Теории и технологии инклюзивного образования



16. Гуманистическая идея инклюзивного образования
17. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Психологические особенности лиц с ОВЗ.
19. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.
20. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования
21. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Роль педагога в организации инклюзивного образования.
23. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ
25. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

#### **Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Инклюзивное образование: вопросы организации
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования
6. Проблема дезадаптации к образовательной среде в условиях инклюзивного образования.
7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования
9. Технологии инклюзивного образования.
10. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
11. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
12. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
14. Методология инклюзивного образования
15. Теории и технологии инклюзивного образования
16. Гуманистическая идея инклюзивного образования
17. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Психологические особенности лиц с ОВЗ.

19. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.
20. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования
21. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Роль педагога в организации инклюзивного образования.
23. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ
25. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 25 занятий, при условии посещения всех занятий – 50 баллов).

Таблица 7.1

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	2	2-16
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	12-85
3.	Выполнение и представление отчета по практической работе	3-5	21-35
4.	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3-5
5.	Выполнение тестов	6-10	30-50
Итого:		68-200	

Таблица 7.2

Шкала оценивания	Зачет
70-200	зачет
0-70	незачет

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96

с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и бакалавров / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [urait.ru/bcode/441176](http://urait.ru/bcode/441176)

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для системы доп. проф. образования : Для студ. вузов; Допущ. М-вом образ. РФ / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. ; 20 см. - (Педагогическая школа. XXI век). - Библиогр.: с. 411.

2. Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации : учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164471>

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)". Допущено УМО / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 377 с.

4. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности [Текст] : для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Допущено Советом УМО по классическому университетскому образованию / Е. М. Иванова. – Москва : PER SE: PER SE, 2011. – 335 с.

5. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. – 286 с.

## **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).

2. Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик. Метод. указания. - М.: МСХА, 2016 - 15 экз.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)

2. Журнал «Мир психологии» URL: [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)(открытый доступ)

3. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru>(открытый доступ)

4. Журнал «Психологическая наука и образование». <http://psyjournals.ru> (открытый доступ)

5. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (открытый доступ).
6. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info/>(открытый доступ)
7. Материалы по обучению лиц с инвалидностью <http://psychlib.ru/> (открытый доступ)

### **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Power Point
4. Google презентации

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi).

Таблица 10

#### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	2
Учебная аудитория (Учебный корпус № 27, аудитория № 233)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парты 10 шт.</li> <li>2. Стулья мягкие 30 шт.</li> <li>3. Доска маркерная 1 шт.</li> <li>4. Стол 1 шт.</li> <li>5. Компьютер в сборе 20 шт.</li> <li>6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.</li> </ol>
Учебная аудитория (Учебный корпус № 27, аудитория № 318)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.</li> <li>2. Стол-трансформер 20 шт.</li> <li>3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.</li> <li>4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт.</li> <li>5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.</li> <li>6. Мультимедийный проектор DLP</li> <li>7. Ноутбук Asus K42F 3 шт.</li> <li>8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.</li> </ol>

	9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебная аудитория (Учебный корпус № 27, аудитория № 317)	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.
Общежитие №9. Комната для самоподготовки	Парты Стулья мягкие

## **11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекции, затем ответьте на вопросы и выполните задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Специфика дисциплины состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Особенностью дисциплины является синтез психологического и педагогического знания, необходимость свободного владения психологической и педагогической терминологией. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины  
Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»  
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль); Информационные технологии в образовании (квалифика-  
ция выпускника – бакалавр)

Занфировой Ларисой Вячеславовной, доцентом кафедры автоматизации и роботизации ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Информационные технологии в образовании» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

В соответствии с Программой за дисциплиной «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» закреплено 2 компетенции. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Общая трудоёмкость дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» составляет 3 зачётных единицы 108 часов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, в форме обсуждения отдельных вопросов, выполнение практических работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 4 наименования, периодическими изданиями – 7 источников со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», Направленность (профиль) Информационные технологии в образовании (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Коваленок Т.П., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидатом психологических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: **Занфирова Лариса Вячеславовна**, доцент кафедры автоматизации и роботизации ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук

« 25 » августа 2021 г.

  
(подпись)