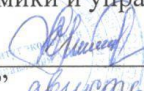


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:10:40
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления АПК



Л.И. Хоружий
« 30 » августа 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.06 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования**

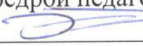
для подготовки бакалавров
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление
Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2019
Курс 4
Семестр 7

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Коваленок Т.П., к.псх.н., доцент  «26» 08 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.
Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «20» 08 2021 г.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана гуманитарно-педагогического
факультета
П.Ф. Кубрушко
« 20 _____ » 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Курс 4

Семестр 7


Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2019


Регистрационный номер _____

Москва, 2019

Разработчик: Коваленок Т. П. канд. псих. н., доцент


«22» 08 2019 г.


Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент


«23» 08 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и учебного плана по данному направлению


Программа обсуждена на заседании кафедры педагогика и психологии
протокол № 1 от «26» 08 2019 г. проф. образования

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор

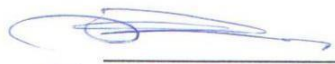

«26» 08 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии гуманитарно-педагогического факультета
Еремин В.И., д.э.н., профессор
протокол № 1 от «26» 08 2019 г.


«26» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» 08 2019 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

«__» _____ 20__

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ.....	5
ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
Виды и формы отработки пропущенных занятий	25
13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономика и управление» и является одной из дисциплин модуля «Общепедагогический»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины:

В разделе 1 *«Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»* рассматриваются теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Зарождение, развитие и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Во втором разделе *«Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»* раскрываются психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Приводятся данные об общих особенностях лиц с ОВЗ и специфических, характерных для разных нозологических групп.

Раздел 3 *«Теория и практика профессионального обучения лиц с ОВЗ»* освещает вопросы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

В 4 разделе раскрывается роль педагога в организации инклюзивного образования, специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченным и возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономика и управление», «Информатизация инженерного образования»

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Психология профессионального образования».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии».

Особенностью дисциплины является направленность на формирование представлений об особенностях профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью вы-	Принципы инклюзивного образования; возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе реализации обра-	Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих тре-	Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

			<p>явления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>	<p>зовательных программ</p>	<p>бований для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	
1.	ОПК-6	Способен использо-	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и пси-</p>	<p>Возрастные и психоло-</p>	<p>Умеет выбирать и</p>	<p>Владеет методами анализа</p>

		<p>вать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обу-</p>	<p>психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся в системе профессионального образования, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в системе профессионального образования</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>чающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршру-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			тов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся			
--	--	--	--	--	--	--

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	Семестр № 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
Аудиторная работа	48,25	48,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,75	59,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам.)</i>	50,75	50,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:		зачёт

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР	
Раздел 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»	24	4	8		12
Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»	25	4	8		13
Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»	25,75	4	8		13,75
Раздел 4 «Педагог профессионального обучения в сфере образования лиц с ОВЗ»	24	4	8		12
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
<i>Подготовка к зачёту</i>	9				9
Всего за 5 семестр	108	16	32	0,25	59,75
Итого по дисциплине	108	14	34	0,25	59,75

Раздел 1. Инклюзивное образование, предмет задачи, история становления

Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Теория и методология инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Раздел 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Общие психологические особенности лиц с ОВЗ. Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучающихся с нарушениями зрения. Особенности обучающихся с нарушениями слуха.

Раздел 3. Методология и методика инклюзивного профессионального образования

Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная школа. Создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Информационная доступность учебного заведения. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Педагог профессионального обучения в сфере образования лиц с ОВЗ

Роль педагога в организации инклюзивного образования. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4а

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»				
	Тема 1 Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления.	Лекция № 1 История инклюзивного образования в России и за рубежом	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 1 Этапы развития ин	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ключевого образования			
		Практическое занятие № 2 Специфика инклюзивного образования за рубежом	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос	2
	Тема 2 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	Лекция №2 Проблемы внедрения инклюзивного образования	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 3 Правовое обеспечение инклюзивного образования	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос	2
		Практическое занятие № 4 Профессиональное образование лиц с ОВЗ	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос	2
2.	Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»				
	Тема 3 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Лекция № 3 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 5 Личностные особенности лиц с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКО-3.1	Защита практических работ	2
		Практическое занятие № 6 Особенности познавательной сферы лиц с ОВЗ	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Защита практических работ	2
	Тема 4. Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья	Лекция № 4 Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 7 Диагностика когнитивного развития обучающихся с ОВЗ.	ОПК-3.3 ОПК-6.3	Защита практических работ	2
		Практическое занятие №8 Диагностика личностных особенностей	ОПК-3.3 ОПК-6.3	Защита практических работ	2
3	Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»				
	Тема 5 Психолого-педагогические техно-	Лекция № 5 Формирование профессио-	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	логии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	нально-образовательных маршрутов лиц с инвалидностью и ОВЗ			
		Практическое занятие № 9 Профорientация лиц с ОВЗ	ОПК-3.3 ОПК-6.3	Защита практических работ	2
		Практическое занятие №10 Особенности трудоустройства инвалидов	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос	2
		Лекция № 6 Создание инклюзивной профессиональной образовательной среды	ОПК-3.1 ОПК-6.1		
		Практическое занятие №11 Инклюзивная школа	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос	
		Практическое занятие №12 Методики психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ОВЗ	ОПК-3.3 ОПК-6.3	Защита практических работ	
Раздел 4 «Педагог профессионального обучения в сфере образования лиц с ОВЗ»					
	Тема 6. Психология деятельности педагога профессионального образования	Лекция № 7 Роль педагога в организации инклюзивного образования	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 13 Принципы инклюзивного образования	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие № 14 Диагностическая и консультативная деятельность педагога	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Защита практических работ	2
	Тема 7 Особенности подготовки педагогов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция № 8 Педагог в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 15 Коррекционная деятельность педагога	ОПК-6.3.	Защита практических работ	2

№ п/п	Название раздела, те- мы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол- во часов
		Практическое занятие № 16 Взаимодействие со специалистами смежниками	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»		
1.	Тема 1 Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления.	Предмет и задачи дефектологии. Особенности тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики.
2.	Тема 2 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	Методы коррекции психического развития. Программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»		
3	Тема 3 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4	Тема 4. Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья	Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Мониторинг профессионального развития личности.
Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»		
5	Тема 5 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы выявления одаренных обучающихся Цель и задачи медико-социальной экспертизы
Раздел 4 «Педагог профессионального обучения в сфере образования лиц с ОВЗ»		
6	Тема 6 Психология деятельности педагога профессионального образования	Методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий
7	Тема 7 Особенности подготовки педагогов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Варианты карьерного роста по профессии. Приемы поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 1 Инклюзивное образование,	Л Проблемно-ориентированное обучение,

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	его предмет и задачи, история становления.		информационно-коммуникационные технологии
2.	Тема 3 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Тема 4. Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
4.	Тема 5 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
5.	Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
6.	Тема 6 Психология деятельности педагога профессионального образования	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
7.	Тема 7 Особенности подготовки педагогов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для текущего контроля Устный опрос

Практическое занятие № 1 Этапы развития инклюзивного образования

1. Психосоциальная адаптация лиц с ОВЗ.
2. Хронические заболевания различной этиологии, создающие проблемы при обучении в массовой школе, инвалидность.
3. Отклонения интеллектуального и личностного развития
4. Нарушение прав лиц с ОВЗ, физическое либо психическое насилие над инвалидом.

Практическое занятие № 2 Специфика инклюзивного образования за рубежом

1. Реформирование специального образования.
2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

3. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
6. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
7. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
8. Службы сопровождения в специальном образовании

Практическое занятие № 3 Правовое обеспечение инклюзивного образования

1. Охарактеризуйте понятие «Социальная среда».
2. Опишите подробно модели инвалидности.
3. Дайте характеристику типам культурного восприятия инвалидов.
4. Перечислите этапы социального «исключения» инвалидов.
5. Перечислите этапы развития отношений общества к лицам с ОВЗ.

Практическое занятие № 4 Профессиональное образование лиц с ОВЗ

1. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями
2. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
3. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения Сопровождение инклюзивного образования обучающихся со сложным дефектом развития
5. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
7. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
8. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха

Практическое занятие № 10 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

1. Проанализируйте особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
3. Подготовка человека с ОВЗ к труду как средство их социально-психологической реабилитации

4. Определите роль психолога в процессе реабилитации.
5. Опыт организации подготовки лиц с ОВЗ к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах

Практическое занятие №11 Инклюзивная школа

1. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе
2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения лиц с сенсорным нарушением в профессиональной школе
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения лиц с речевыми нарушениями в профессиональной школе
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в профессиональной школе

Практическое занятие №13 Информационная доступность образовательного учреждения

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для лиц с ОВЗ
2. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации
3. Опишите правовые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ.

Практическое занятие № 14 Принципы инклюзивного образования

1. В чем различия учебных планов массовой школы и специальной (коррекционной) школы V вида (укажите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения)

Практическое занятие № 16 Взаимодействие с семьей и специалистами смежниками

1. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.
2. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их родителей в условиях инклюзивного образования

Защита практических работ

Практическое занятие № 5 Личностные особенности лиц с ОВЗ

Практическая работа 1.

1. Выполните опросник Кеттела 16 факторов личности.
2. Опишите факторы, выраженные у лиц с ОВЗ
3. Дайте определение понятия «стигматизация», опишите основные механизмы ее возникновения.

Практическое занятие № 6 Особенности познавательной сферы лиц с ОВЗ

Практическая работа 2.

На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу обучения младшего школьника со сложным нарушением развития в массовой школе

Практическое занятие № 7 Диагностика когнитивного развития обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа 3.

1. Пройдите тест Равена, оформите диагностическое заключение
2. Опишите особенности работы с тестом Векслера

Практическое занятие №8 Диагностика личностных особенностей

Практическая работа 4.

1. Выполните карту наблюдений Стотта, опишите возможные симптомокомплексы лиц с ОВЗ

Практическое занятие № 9 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения

Практическая работа 5.

1. Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ
2. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

Практическое занятие №12 Методики психолого-педагогического сопровождения

Практическая работа 6.

1. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.
2. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ

Практическое занятие № 15 Диагностическая и консультативная деятельность педагога

Практическая работа 7.

1. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ
2. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
3. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы V вида,
4. Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 16 Коррекционная деятельность педагога

Практическая работа 8.

1. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ

2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения лица со сложным нарушением развития в профессиональной школе

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Инклюзивное образование: вопросы организации
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования
6. Проблема дезадаптации к образовательной среде в условиях инклюзивного образования.
7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования
9. Технологии инклюзивного образования.
10. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
11. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
12. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
14. Методология инклюзивного образования
15. Теории и технологии инклюзивного образования
16. Гуманистическая идея инклюзивного образования
17. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Психологические особенности лиц с ОВЗ.
19. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.
20. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования
21. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Роль педагога в организации инклюзивного образования.
23. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ

25. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 25 занятий, при условии посещения всех занятий – 50 баллов).

Таблица 7

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	2	2-16
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	18-45
3.	Выполнение и представление отчета по практической работе	3-5	24-40
4.	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3-5
Итого:		47-106	

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
51-100	зачет
0-50	незачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник. - М.: Академия, 2013
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 526 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно, А. С. Психология [Текст] : учебное пособие - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 168 с
2. Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик. Метод. указания. - М.: МСХА, 2016
3. Козленкова Е.Н., Лысенко Е.Е. Психологическая практика. Метод. указания. - М.: МСХА, 2016

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).
2. Задания для контрольных работ по дисциплине (в УМКД)
3. Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик. Метод. указания. - М.: МСХА, 2016 - 15 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)
2. Журнал «Мир психологии» URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content(открытый доступ)
3. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru>(открытый доступ)
4. Журнал «Психологическая наука и образование». <http://psyjournals.ru> (открытый доступ)
5. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (открытый доступ).
6. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info>(открытый доступ)
7. Материалы по обучению лиц с инвалидностью <http://psychlib.ru> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi./.

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекции, затем ответьте на вопросы и выполните задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских

функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Особенностью дисциплины является синтез психологического и педагогического знания, необходимость свободного владения психологической и педагогической терминологией. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.