

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:10:40
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9


УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления АПК


Л.И. Хоружий
“30” августа 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.05 Методика воспитательной работы**

для подготовки бакалавров
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление
Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2019
Курс 2
Семестр 3


В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Баранова Е.М., к.пед.н., доцент  «26» 08 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «26» 08 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана факультета
П.Ф. Кубрушко
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.0.04.05 Методика воспитательной работы
для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2019

Москва, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	17
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	19
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен) ..	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	38
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	38
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	39
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	39
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	39
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	40

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины
Б 1.0.04.05 Методика воспитательной работы
для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное
обучение (по отраслям), направленность (профиль)
Экономика и управление**

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических знаний и практических умений в области теории и методики проектирования и организации воспитательной работы в образовательном процессе различных организаций системы профессионального образования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и входит в «Общепедагогический» модуль.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.* Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации. *Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПОО.* Целеполагание в воспитательной работе СПОО. Содержание воспитания студентов СПОО. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 (4 зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен, курсовая работа

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области теории и методики проектирования и применения педагогических технологий в образовательном процессе различных организаций системы профессионального образования

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика воспитательной работы» включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и входит в «Общепедагогический» модуль.

Предшествующими дисциплинами, на которых базируется изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» являются: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Общая педагогика».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» знания, умения, навыки и освоенные компетенции при освоении таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Педагогика профессионального образования», Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой проектирования и реализации в образовательном процессе средних профессиональных организаций воспитательной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе в том числе для обучающихся с	возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-	методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения

		<p>особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2. Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <p>реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми</p>	<p>профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p>	<p>педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>			
4	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих) духовно-нравственные принципы и нормы;</p>	структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих) духовно-	диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики	Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других

		<p>объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического</p>	<p>нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p>	<p>обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--

			воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся			
3.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических	возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявление	методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социокультурной реабилитации обучающихся, результатов

			<p>технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и</p>	<p>психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации</p>		<p>коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся			
2.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными	основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированным и) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического	проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся

		<p>партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методикой организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом</p>	<p>коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методикой организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации,</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приёмами достижения</p>		<p>социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся			
--	--	--	---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	52,4	52,4
Аудиторная работа	52,4	52,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<i>консультации по курсовому проектированию</i>	2	2
<i>консультация перед экзаменом</i>	2	2
2. Самостоятельная работа (СРС)	67	67
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	42,4	42,4
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, курсовая работа	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<i>Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.</i>	26	6	8	-	12
Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций.	6	2	2	-	2
Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании.	8	2	2	-	4
Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	12	2	4	-	6
<i>Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПОО.</i>	89	10	24	-	55
Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО.	11	2	2	-	7
Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО.	14	2	4	-	8
Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания.	18	2	6	-	10
Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе.	16	2	4	-	10
Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий	30	2	8	-	20

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
консультации по курсовому проектированию	2	-	-	2	-
Консультация перед экзаменом	2	-	-	2	-
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	-	0,4	-
Экзамен (контроль)	24,6	-	-	24,6	-
Итого по дисциплине	144	16	32	29	67

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.

Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций.

Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании.

Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПОО.

Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО.

Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО.

Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания.

Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе.

Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПОО.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов

1.	<p><i>Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях. Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций</i></p>	<p><i>Лекция № 1.</i> Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций</p>	ОПК-3.1, ОПК-6.1		2
		<p><i>Практическое занятие №1.</i> Разработка матрицы соотношения категорий педагогики и понятий теории воспитания. Инструктаж по выполнению курсовой работы.</p>	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос Выполнение и защита практического задания, оппонирование и дискуссия	2
2.	<p>Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании</p>	<p><i>Лекция № 2.</i> Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании</p>	ОПК-3.1, ОПК -7.1		2
		<p><i>Практическое занятие №2</i> Построение моделей воспитательных систем в среднем и высшем профессиональном образовании. Инструктаж по выполнению курсовой работы</p>	ОПК-3.2, ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	2
3.	<p>Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации</p>	<p><i>Лекция № 3.</i> Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации: функции, виды деятельности</p>	ОПК-4.1 ОПК-6.1, ОПК-7.1		2
		<p><i>Практическое занятие №3-4.</i> Разработка профессионально-личностного портрета классного руководителя.</p>	ОПК-4.1 ОПК-6.2 ОПК -7.2	Устный опрос Выполнение и защита заданий, дискуссия	4

4.	Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПОО. Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО	Лекция № 4. Целеполагание в воспитательной работе СПОО: понятие, иерархия целей воспитания. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания в СПОО	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1		2
		Практическое занятие №5. Разработка матрицы целей воспитания студентов СПОО.	ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	2
5.	Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО	Лекция № 5. Содержание воспитания студентов СПОО: понятие, классификация, характеристика основных направлений воспитательной работы в СПОО	ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2		2
		Практические занятия № 6-7. Выполнение кейс- задания № 1: «Разработка матрицы соотношения целей воспитания и направлений воспитательной работы (ВР) со студентами колледжа»	ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс- задания №1, оппонирование и дискуссия	4
6.	Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания	Лекция № 6. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания в СПОО	ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1		2
		Практические занятия № 8-10. Выполнение кейс- задания №2: «Выбор технологий воспитания студентов колледжа по всем направлениям (нравственное, умственное, патриотическое и т.д.) в контексте комплексного	ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс- задания №2, оппонирование и дискуссия	6

		планирования ВР»			
7.	Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	<i>Лекция № 7.</i> Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1		2
		<i>Практические занятия № 11-12.</i> Выполнение кейс-задания №3: «Разработка методики общей педагогической диагностики студентов учебной группы и специальной диагностики социально неадаптированных (дезадаптированных) обучающихся»	ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания № 3, оппонирование и дискуссия	4
8.	Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПОО	<i>Лекция № 6.</i> Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПОО	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1		2
		<i>Практические занятия №13-14.</i> Выполнение кейс-задания №4: «Разработка планов воспитательной работы: общеколледжного и плана работы классного руководителя с учебной группой»	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания №4, оппонирование и дискуссия	4
		<i>Практические занятия № 15-16.</i> Выполнение кейс-задания №5 «Разработка методики проведения воспитательного мероприятия (общеколледжного и в учебной группе). Защита курсовой работы	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, оппонирование и дискуссия Защита курсовой работы	4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.		

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций	1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитательного процесса в СПОО. 2. Сущность и особенности воспитательного процесса в СПОО разного уровня подготовки рабочих и специалистов. 3. Структура воспитательного процесса в СПОО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса. 4. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса. 5. Организационно-управленческая структура воспитательной работы в СПОО
4.	Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании	1. Закономерности воспитания. Характеристика общих и частных закономерностей воспитательного процесса 2. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе СПОО.
5.	Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	1. Личность и деятельность классного руководителя в СПОО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов. 2. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке. 3. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.
6.	Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО	1. Цели и задачи воспитания: понятие, иерархия 2. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания 3. Особенности проектирования целей воспитания в условиях образовательных организациях разного уровня подготовки специалистов.
7.	Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО	1. Содержание воспитания студентов в СПОО. 6. Краткая характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания. 7. Особенности содержания воспитания студентов в СПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука. 8. Воспитательная работа в колледже со студентами девиантного поведения. 9. Ценностные отношения как содержание воспитания: сущность, цели, формы, методы и средства воспитательной работы в СПОО.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
8.	Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура технологии воспитательного процесса в СППО, характеристика компонентов. 2. Формы воспитательной работы: понятие и классификация. Классификация и критерии выбора и методика проектирования воспитательных мероприятий. 3. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в СПОО. 4. Методы влияния на сознание студентов колледжа: понятие и характеристика. 5. Методы организации деятельности и поведения студентов колледжа: понятие и характеристика. 6. Методы мотивации и стимулирования студентов в воспитательной деятельности классного руководителя.: понятие и характеристика. 7. Средства воспитания. Методика выбора и применения в СПОО.
9.	Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя учебной группы в СПОО. 2. Виды психолого-педагогической диагностики в СПОО. Особенности применения в условиях колледжа. 3. Методы психолого-педагогической диагностики в СПОО. 4. Средства проведения психолого-педагогической диагностики в колледже. 5. Критерии эффективности воспитательной деятельности в СПОО 6. Способы систематизации и отражения результатов педдиагностики в нормативной и методической документации СПОО.
10.	Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование воспитательной работы в СПОО: понятие, история, виды планов 2. Структура планов воспитательной работы с учётом различных концепций воспитания. 3. Особенности планирования воспитания студентов в СПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука 4. Структура сценария воспитательного мероприятия 5. Структура методической разработки воспитательного мероприятия

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами контекстного и проблемного обучения. Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют и защищают практические задания.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов	
1.	Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций	Л	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации)	2
		ПЗ	Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, работа студентов с электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	2
2.	Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании	Л	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации)	1
		ПЗ	Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа обучающихся с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	2
3.	Тема 1.3. Класный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	Л	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации)	1
		ПЗ	Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа обучающихся с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	2

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
4.	Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО	ПЗ	Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа студентов с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	2
5.	Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО	Л	Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации),	1
		ПЗ	Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа студентов с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации, выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности)	4
6.	Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания	Л	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации)	2
		ПЗ	Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, иллюстрация слайд-презентации) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, деловая игра)	4
7	Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	Л	Технологии проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, проблемное изложение).	2
		ПЗ	Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, иллюстрация слайд-презентации) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, деловая игра)	1 4
8	Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных	Л	Технологии проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, проблемное изложение).	2
		ПЗ	Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация,	4 4

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
	мероприятий в СПОО	иллюстрация (слайд-презентации) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, деловая игра)	
Всего:			40

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности **Вопросы для подготовки к устному опросу**

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.

Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании. Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.

1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитательного процесса в СПОО.

2. Сущность и особенности воспитательного процесса в СПОО разного уровня подготовки рабочих и специалистов.

3. Структура воспитательного процесса в СПОО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса.

4. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.

5. Организационно-управленческая структура воспитательной работы в средних профессиональных организациях.

6. Закономерности воспитания. Характеристика общих и частных закономерностей воспитательного процесса

7. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе СПОО

8. Личность и деятельность классного руководителя в СПОО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов.

9. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке.

10. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПОО.

Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО. Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО. Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания. Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе. Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий.

1. Цели и задачи воспитания: понятие, соотношение, иерархия, характеристика

2. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания

3. Особенности проектирования целей воспитания в условиях образовательных организациях разного уровня подготовки специалистов.

4. Современные концепции воспитания, используемые в СПОО

5. Содержание воспитания студентов в СПОО.

6. Краткая характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания.

7. Особенности содержания воспитания студентов в СПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.

8. Воспитательная работа в колледже со студентами девиантного поведения.

9. Ценностные отношения как содержание воспитания: сущность, цели, формы, методы и средства воспитательной работы в СПОО.

10. Структура технологии воспитательного процесса в СПОО, характеристика компонентов.

11. Формы воспитательной работы: понятие и классификация. Классификация и критерии выбора и методика проектирования воспитательных мероприятий.

12. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в СПОО.

13. Средства воспитания. Методика выбора и применения в СПОО.

14. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя учебной группы в СПОО.

15. Виды психолого-педагогической диагностики в СПОО. Особенности применения в условиях колледжа.

16. Методы психолого-педагогической диагностики в СПОО.

17. Средства проведения психолого-педагогической диагностики в колледже.

18. Критерии эффективности воспитательной деятельности в СПОО.

19. Планирование воспитательной работы в СПОО: понятие, история, виды планов.

20. Структура планов воспитательной работы с учётом различных концепций воспитания.

21. Особенности планирования воспитания студентов в СПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.

22. Структура сценария воспитательного мероприятия. Структура методической разработки воспитательного мероприятия в колледже.

Кейс-задания

Проблемная ситуация: после окончания университета Вам предложили должность классного руководителя (куратора) учебной группы первого курса в колледже (студент может конкретизировать название колледжа или другой образовательной организации).

Для организации своей воспитательной работы Вам необходимо провести подготовительную методическую работу. Эта работа будет проходить в несколько этапов, и осуществляться как на занятиях (индивидуально или в составе творческого коллектива), так и самостоятельно во внеучебное время.

Структура кейса

1. Кейс-задание №1: «Разработка матрицы соотношения целей воспитания и направлений воспитательной работы (ВР) со студентами колледжа».

2. Кейс-задание №2: «Выбор технологий воспитания студентов колледжа по всем направлениям (нравственное, умственное, патриотическое и т.д.) в контексте комплексного планирования ВР».

3. Кейс-задание №3: «Разработка методики общей педагогической диагностики студентов учебной группы и специальной диагностики социально неадаптированных (дезадаптированных) обучающихся».

4. Кейс-задание №4: «Разработка планов воспитательной работы: общеколледжного и плана работы классного руководителя с учебной группой»

5. Кейс-задания №5 «Разработка методики проведения воспитательного мероприятия (общеколледжного и в учебной группе).

Все кейс-задания защищаются на занятии, как в составе творческого коллектива, так и персонально (если задание выдавалось персонально). В случае пропуска занятия, на котором проводилась та или иная практическая работа, студент должен выполнить задание самостоятельно и защитить его у преподавателя.

6. Полностью выполненные, и защищенные кейс-задания, необходимо сброшюровать в папку, оформив общий кейс титульным листом и оглавлением. На титульном листе указывается перечень заданий и полученные оценки. Итоговая оценка по кейсу будет учитываться в общем рейтинге освоения дисциплины и проставления экзаменационной оценки.

7. Кейс-задания могут использоваться студентами при написании курсовой работы.

8. Методика выполнения курсовой работы

Курсовая работа (КР) – одна из форм самостоятельного освоения дисциплины «Методика воспитательной работы», индивидуальной работы студентов с нормативной, учебно-методической и педагогической литературой, а также развитие у будущих педагогов творческих

способностей по проектированию воспитательной работы в колледже, умений подготовки и проведения публичных выступлений перед коллегами по проблемам воспитания студентов СПОО,

Цель выполнения курсовой работы: поиск и систематизация знаний из законодательно-нормативной документации, научной, учебно-методической, научно-публицистической литературы и практических материалов по воспитанию студентов СПОО; формирование методических умений проектирования воспитательной работы со студентами колледжа; развитие педагогических умений публичного выступления по одной из проблем воспитания молодёжи в отечественной системе профессионального образования.

Объем курсовой работы должен составлять 35-40 стр. Она должна включать в себя следующие элементы:

- 1) титульный лист – 1 стр.
- 2) содержание (оглавление) – 1 стр.
- 3) введение – 1-3 стр.
- 4) основную часть, состоящую из двух разделов и нескольких параграфов – 20-30 стр.,
- 5) заключение 1-2 стр.,
- 6) список литературы 1-2 стр.,
- 7) приложения (если таковые имеются)

Титульный лист является первой страницей работы и должен содержать следующие сведения:

- наименование учебного заведения, кафедры;
- наименование дисциплины, название (темы) работы;
- фамилия, имя, отчество автора, курс и номер его группы;
- фамилия, ученая степень и звание преподавателя;
- место и год выполнения.

Содержание (оглавление) приводится на второй странице и включает в себя наименование структурных частей КР с указанием страниц.

Введение - вступительная часть работы. В нем показывается актуальность и социальная значимость рассматриваемой темы для воспитания личностно, социально и профессионально значимых качеств у студентов СПОО. Во введении формулируются цели и задачи КР. В зависимости от степени разработанности теории вопроса могут формулироваться предмет и объект исследования.

Основная часть должна включать 2-е или 3-и главы. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются теоретические и нормативные основы проблемы воспитания студентов по выбранному направлению, а также раскрываются прикладные аспекты методик проектирования и организации воспитательной работы определенного аспекта. Главы содержат в себе подразделы – параграфы. Главы и параграфы должны быть соотнесены между собой по объему и степени важности. Параграф не может превышать по объему главу.

Глава 1. Это теоретическая часть, в которой всесторонне изучается и описывается предмет исследования, раскрывается сущность проблемы, раскрывается содержание основных понятий и терминов, касающихся вопросов воспитания и личностного развития студентов по данному направлению, а также при необходимости раскрывается история вопроса. Она опирается на тщательное изучение научной, законодательно-нормативной (если необходимо), психолого-педагогической и публицистической литературы (специальные журналы, книги и др.) обязательно должна включать в себя все значительные литературные источники по исследуемой проблеме. Тезисы и цитаты, приводимые в работе, должны обозначаться ссылками на источники (в квадратных скобках).

Глава 2. Как правило, это практическая, методическая часть курсовой работы. В ней дается анализ фактического состояния изучаемой проблемы, его отражение в учебно-методической литературе и повседневной практике воспитательной работы, включая обязательное рассмотрение как позитивных, так и негативных сторон. В этой главе (если для этого не выделена отдельная глава) необходимо описать технологию воспитания студентов по данному направлению, раскрыв формы, методы и средства воспитательной работы со студентами СПОО. В этой главе выявляются новые продуктивные педагогические подходы, методики воспитательного взаимодействия, формулируются рекомендации по дальнейшему совершенствованию воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях. В отдельный параграф необходимо выделить методическую разработку воспитательного мероприятия (формы воспитательной работы) по данному направлению, включив сюда план-сценарий, и подробную методику подготовки и проведения мероприятия.

Заключение – последняя, завершающая часть КР, здесь приводятся обобщение теоретического и практического результатов, изложенных в основной части работы; приводятся выводы и рекомендации, характеризующие итоги проделанной работы, даются конкретные методические предложения, оценивается практическая часть работы и перспективы внедрения его в воспитательный процесс СПОО.

Список литературы представляет собой перечень использованных при написании курсовой работы учебников, книг, статей, справочников, нормативных и архивных документов, периодики, других источников. Список источников составляется в алфавитном порядке, где приводятся все авторы или работы, на которых есть ссылка в тексте работы. Список литературы является важной частью работы, поскольку отражает проделанную работу и глубину исследования. Оформление списка литературы осуществляется согласно ГОСТу по библиографическому описанию источников. Например, 1.Бабанский, Ю.К. Педагогика / Под ред. Г.Нойнера, Ю.К. Бабанского. [Текст]. – М.: Педагогика, 1984. – 368 с.;

2. Григорович, С.С. Особенности мотивационно-ценностной сферы у студентов колледжа и вуза. [Текст]// Журнал среднее профессиональное образование, №3. - 2009, с. 41-43. и т.д.

Приложение. Этот раздел является не обязательным структурным элементом работы, он вводится по желанию автора. В нем представлены материалы, не вошедшие в основной текст работы, как правило, они содержат обильный фактический материал: таблицы, графики, анкеты, слайды презентации воспитательного мероприятия, иллюстрации, фотографии и т.д.

Тематика курсовых работ

1. Методика патриотического воспитания студентов в ПОО.
2. Методика духовно-нравственного воспитания студентов в ПОО.
3. Методика эстетического воспитания студентов в ПОО.
4. Методика национального и интернационального воспитания студентов в ПОО.
5. Методика экологического воспитания студентов в ПОО.
6. Методика правового воспитания и предупреждения правонарушений среди студентов в колледже.
7. Методика воспитания половой культуры студентов в СПОО.
8. Методика формирования семейных ценностей среди студентов в ПОУ.
9. Методика формирования коллектива учебной группы в ПОО.
10. Методика индивидуальной работы с родителями студентов в колледже.
11. Методика умственного воспитания студентов в ПОО.
12. Методика трудового и профессионального воспитания студентов в ПОО.
13. Методика гражданского и патриотического воспитания студентов в ПОО.
14. Методика физического воспитания студентов в колледже.
15. Методика воспитания этнической культуры у студентов СПОО.
16. Методика формирования коммуникативных умений у студентов СПОО.
17. Методика формирования воспитательной среды в СПОО.
18. Методика работы классного руководителя с одаренными студентами в СПОО.
19. Методика работы классного руководителя со студентами девиантного поведения в СПОО.
20. Методика формирования коммуникативной культуры у студентов СПОО.
21. Методика формирования культуры межнационального общения среди студентов колледжа.
22. Методика формирования здорового образа жизни у студентов колледжа.

23. Методика педагогического общения классного руководителя со студентами учебной группы, коллегами и руководством колледжа.

24. Личность и деятельность классного руководителя, куратора учебной группы в колледже.

25. Кружковая работа в колледже: история, теория и практика организации этой работы в современных колледжах.

26. Научно-техническое творчество студентов колледжа: понятие, история, теория и практика организации НТТ в современных СПОО.

27. Работа классного руководителя со студентами-инвалидами и студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

28. Методика организации студенческого самоуправления в колледжах: сущность и структура самоуправления, история решения проблемы в системе профессионально образования, состояние и перспективы.

29. Формирование социальной культуры и общественной активности у студентов СПОО.

30. Методика организации волонтерской деятельности студентов СПОО: сущность, цели, формы, методы и средства.

31. Воспитание личности будущего специалиста в коллективе учебной группы колледжа.

32. Диагностическая деятельность в работе классного руководителя в колледже.

33. Воспитание у студентов колледжа веротерпимости как составляющая духовно-нравственной культуры специалиста.

34. Формирование морально-психологического климата в учебной группе колледжа.

35. Работа куратора учебной группы колледжа по организации социально-ориентированных дел.

Правила оформления курсовой работы

1. Существенное значение для получения высокой оценки за работу имеет качество ее оформления. К защите принимаются только сброшюрованная работа, которая подшивается в папку. Представление рукописного варианта текста не допускается.

2. На *титальном листе* указываются: наименование образовательной организации и кафедры, на которой выполнена работа; название темы; фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, а также должность, фамилия, имя, отчество преподавателя; год выполнения курсовой работы.

3. На второй странице размещается *оглавление*, в котором отражается структура текста работы с указанием страниц, соответствующих началу разделов (частей), глав, параграфов, выводов.

4. Объем ***курсвой работы*** 35-40 страниц основного текста. Текст работы печатается на принтере с использованием компьютерного набора при сохранении основных стандартов оформления печатного листа.

Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в программы-редакторы, типа Word.

5. Курсовая работа выполняется на одной стороне листа формата *A 4* (297×210) с использованием *14-го светлого шрифта*, предпочтительно *Times New Roman*. В тексте выдерживается *полуторный* междустрочный интервал; поля: сверху, снизу, справа – 2 см; слева – 2,5 см. Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам, или 1,27 см.

6. Все страницы, кроме титульной и второй, имеют сквозную нумерацию, выполненную арабскими цифрами. Нумерация начинается с 3-й страницы. Номера страниц располагаются по центру нижнего поля страницы.

7. Заголовки пишутся прописными буквами в середине строки либо с использованием стандартов программ-редакторов. Название заголовка не заключается в кавычки и не подчеркивается, в конце не ставятся точка. Перенос слов не допускается. Между заголовками и текстом выдерживается 2,5 интервала – два нажатия на клавишу “Ввод”. Пунктуация заголовков должна соответствовать оглавлению. Короткие заголовки (менее 15 знаков) пишут в разрядку. Текст большого заголовка печатают через один интервал. Нельзя писать заголовок в конце страницы, если на ней не умещаются две-три строки идущего за заголовком текста.

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы является обязательной для всех студентов. Студент должен представить преподавателю на проверку свою работу в текстовом или электронном виде не позднее, чем за неделю до её защиты. Помимо текста (пояснительной записки) курсовой работы, студент представляет слайды презентации, а при необходимости видео и раздаточные материалы. При выставлении итоговой оценки за работу учитываются совокупные результаты: баллы, полученные студентом в процессе поэтапных защит кейс-заданий (практические занятия №6-16), рейтинг, полученный студентом на итоговой защите работы (средний арифметический балл оппонирования и рейтинг преподавателя), средний балл активности студента на занятиях, баллы за участие в оппонировании работ других студентов и т.д. В случае получения студентом по курсовой работе максимально возможного общего рейтинга, ему проставляется оценка «отлично».

Процедура защиты включает:

- доклад (20 мин);
- вопросы преподавателя и студентов, присутствующих на защите и ответы на них защищающегося;
- письменное и устное оппонирование курсовой работы другими студентами и преподавателем.

Критерии оценки курсовой работы:

БЛАНК ОЦЕНКИ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ по дисциплине
ФИО оппонента _____

№п/п	КАЧЕСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	НОРМАТИВ (в баллах с десятичными долями)	ОЦЕНКА
1.	Качество курсовой работы (объем, соответствие содержания и темы, структура работы, выполнение требований по оформлению, раскрытие в тексте всех разделов и т.д.)	0-10 баллов	
2.	Качество устного доклада (отражение в докладе темы и структур работы, раскрытие актуальности темы, целей и задач работы, основного содержания теоретического и практического разделов, представление фрагмента источников и т.д.) 0-5 баллов	0-5 баллов	
3.	Эмоциональность выступления (целесообразность использования соответствующих тексту доклада мимики, пантомимики; перемещение по аудитории, визуальный и эмоциональный контакт со слушателями)	0-5 баллов	

4.	Дидактическая правильность выступления (построение грамотной научной речи, умение расставить смысловые акценты, применения вербальных и невербальных средств организации внимания и дисциплины, отсутствие слов паразитов и т.д.)	0-5 баллов	
5.	Качество презентационного материала и успешность его применения в ходе доклада	0-5 баллов	
6.	Общий рейтинг (max-27-30, opt -26-22, min-21-17 баллов, что соответствует оценкам: 5, 4 и 3		

Методический анализ качества защиты работы:

Положительные аспекты: _____

Недостатки: _____

ФИО ОППОНЕНТА _____

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитания и специфика их использования в практике СПОО.
2. Сущность и особенности воспитательного процесса в СПОО разного уровня подготовки специалистов.
3. Цели воспитания. Особенности их проектирования в условиях СПОО разного уровня подготовки специалистов.
4. Задачи воспитания. Алгоритм проектирования воспитательных задач.
5. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе СПОО.
6. Закономерности воспитания: сущность и характеристика.
7. Структура воспитательного процесса в СПОО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса.
8. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
9. Организационно-управленческая структура в СПОО.
10. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.
11. Планирование воспитательной работы в СПОО. Виды планов и варианты планов.
12. Целеполагание в воспитательной деятельности. Методика проектирования целей воспитания разного уровня.
13. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
14. Виды психолого-педагогической диагностики в СПОО. Особенности применения в условиях СПОО.

15. Методы психолого-педагогической диагностики в СПОО.
16. Средства проведения психолого-педагогической диагностики.
17. Способы систематизации и отражения результатов педагогической диагностики в нормативной и методической документации СПОО.
18. Структура психолого-педагогической характеристики учебной группы.
19. Содержание воспитания в СПОО.
20. Характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания.
21. Особенности содержания воспитания в СПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.
22. Современные концепции воспитания, используемые в СПОО.
23. Технология воспитательного процесса в СПОО. Сущность понятия.
24. Структура технологии воспитательного процесса в СПОО.
25. Формы воспитательной работы. Классификация и критерии выбора в проектировании воспитательных мероприятий.
26. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в СПОО.
27. Средства воспитания. Методика выбора и применения в СПОО.
28. Личность и деятельность классного руководителя в СПОО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов.
29. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке.
30. Нравственное воспитание в СПОО. Технология воспитания.
31. Патриотическое воспитание в СПОО. Технология воспитания.
32. Правовое воспитание в СПОО. Технология воспитания.
33. Эстетическое воспитание в СПОО. Технология воспитания.
34. Экологическое воспитание в СПОО. Технология воспитания.
35. Физическое воспитание в СПОО. Технология воспитания.
36. Трудовое и профессиональное воспитание в СПОО. Технология воспитания.
37. Воспитание будущего семьянина в СПОО. Технология воспитания.
38. Воспитательная система: понятие, сущность, структура и условия эффективности.
39. Направления воспитания как содержание воспитательной работы в СПОО.
40. Информационно-деятельностная модель воспитания специалиста в СПОО (по-Таланчуку).
41. Сценарий воспитательного мероприятия. Структура сценария, ход воспитательного мероприятия.

42. Педагогические требования, как метод воспитания. Классификация требований, условия выбора в деятельности классного руководителя.

43. Методика индивидуальной работы классного руководителя с родителями обучающихся (или их законными представителями) в СПОО.

44. Методы формирования сознания в воспитательной работе.

45. Методы организации деятельности и формирования опыта.

46. Методы мотивации и стимулирования в воспитательной работе.

47. Инновационные процессы в воспитании, новые концепции воспитания, технологии, авторские методики.

48. Научно-техническое творчество (НТТ) студентов колледжа: сущность, история и современное состояние этой работы. Формы и методы НТТ в СПОО.

49. Методика организации кружковой работы в современном колледже.

50. Методика воспитания и перевоспитания студентов девиантного поведения.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–0,5 б
2. Выполнение и защита кейс-задания	0–10 б
3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии (участие в дискуссии, вопросы докладчику при обсуждении доклада и т.д.)	0-5 б
4. Выполнение курсовой работы (текст)	10–30 б
5. Защита курсовой работы (в соответствии бланком оппонирования)	
5. Качество слайд-презентации	0-5 б

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: Атлас невербальных средств общения. Учебн. пособие. – М.: МСХА, 2017. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo186.pdf>

2. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Н.М. Жукова, Л.В. Сосина, М.В. Шингарёва; РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с.

3. Силайчев П.А. Планирование в профессиональном образовании: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – М.: МСХА, 2015. –

Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 314с.
2. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладных бакалавров. – М.: Юрайт, 2018.–Режим доступа:
3. Слостёнин В.А. и др. Педагогика. Учебник. Гриф. – М.: Академия, 2015.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика воспитательной работы». – Режим доступа – elms.timacad.ru
2. Слайд-презентации к лекциям. – Режим доступа – elms.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт «WorldSkills Russia» // URL <https://worldskills.ru/> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	--

учебного корпуса, № аудитории)	
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Мультимедийный проектор DLP 3. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 4. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднении в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены в том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет и защита контрольной работы. Студент может быть допущен к зачету только после защиты контрольной, содержащей несколько кейс-заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в изучаемой дисциплине.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний с применением метода беседы, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение студентами кейс-заданий. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины «Методика воспитательной работы» играет индивидуальная самостоятельная работа студентов – выполнение индивидуальных практических заданий по кейс-методике. Студентам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессионально-педагогических знаний, мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.