

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 15.07.2022 11:54:17  
Уникальный идентификатор:  
1e90b132d9b040ce67587160b015dddf2cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и  
управления АПК

 Л.И. Хоружий  
“ 15 ”  2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.03 Общая педагогика

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информационные технологии в образовании

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчик: Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент 

«25» августа 2022г.


Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н. 

«26» августа 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2022 года начала подготовки


Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 


«29» августа 2022 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент 

протокол № 12 от «29» августа 2022 г.

«29» августа 2022г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

«29» августа 2022г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ 

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>10</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>14</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>14</b>
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	14
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	17
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>19</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	19
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	19
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	20
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>20</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>20</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>21</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>21</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы модульной дисциплины**  
**Б1.О.04.03 «Общая педагогика»**  
**для подготовки бакалавра по направлению**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),**  
**направленности «Информационные технологии в образовании»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через формирование знаний об основах, структуре педагогической теории, законах, закономерностях и принципах педагогического процесса, изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности; формирование умений применять современные информационные технологии для решения педагогических задач.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

**Краткое содержание дисциплины:**

Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Модели профессиональной деятельности преподавателя. Факторы, препятствующие профессионально-личностному развитию. Рефлексия как инструмент личностно-профессионального развития преподавателя. Стрессы и «эмоциональное выгорание» преподавателя. Профилактика стресса и «эмоционального выгорания преподавателя». Стили педагогического руководства.

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований: понятие, классификация, методика использования в деятельности педагога профессионально обучения. Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Обобщенная система принципов и правил обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса. Особенности реализации принципов педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через формирование знаний об основах, структуре педагогической теории, законах, закономерностях и принципах педагогического процесса, изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности; формирование умений применять современные информационные технологии для решения педагогических задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Общая педагогика» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Общая педагогика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, с которыми тесно связано изучение дисциплины «Общая педагогика» являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Дисциплина «Общая педагогика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Методика преподавания экономических дисциплин».

Особенностью дисциплины является ее теоретическая направленность, и базовый характер по отношению к другим дисциплинам педагогической направленности.

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1</b> Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том чис-</p>	<p>Этапы становления педагогической науки в различные исторические периоды.</p> <p>Основные категории педагогики (воспитание, образование, обучение);</p> <p>Методы педагогических исследований и методика их использования в деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p>Теорию целостного педагогического процесса, законы и закономерности педагогического процесса, принципы и правила обучения и воспитания, особенности реализации принципов педагогического процесса в деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p>Структуру педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный (технологический), оценочно-результативный компоненты.</p>	<p>Осуществлять поиск и подбор материала, давать оценку научным источникам информации для подготовки доклада, включая цифровые инструменты и сервисы для создания учебного контента.</p>	<p>Цифровыми сервисами для подготовки доклада и презентации (PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.)</p>

			<p>ле для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>			
2.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ОПК-5.1</b> Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у</p>	<p>Подходы к контролю за процессом и результатами (промежуточными и итоговыми) обучения. Виды и формы контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся, современные оценочные средства. Методы контроля и оценки их дифференцирование и использование в зависимости от целей организуемых контрольных мероприятий.</p>	<p>Разрабатывать и использовать эффективные средства оценки учебных достижений на каждом из этапов реализации учебном процессе в соответствии с установленными внешними ограничениями и целями осуществления контрольных мероприятий, использовать цифровые инструменты и сервисы для создания контрольно-оценочных средств (Google Forms, Mentimeter, Easy Test Maker).</p>	<p>Методикой выбора форм и методов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; разработки и использования инструментов для контроля в соответствии с дидактическими целями, как отдельных занятий, модулей, предметов, так и сформированности компетенций и результатов подготовки в целом.</p>



			<p>них навыков самооценки и самоанализа</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>			
3.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, в том числе с применением современных цифровых инструментов</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p>	Отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов и адаптировать ее к своей педагогической деятельности; использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организо-	Основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.



			<p>применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>		<p>вызвать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по курсам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам № 3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48,25</b>	<b>48,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>48,25</b>	<b>48,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>59,75</b>	<b>59,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, практическим занятиям)</i>	50,75	50,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Личность и деятельность педагога профессионального обучения»	39,75	2	8	-	19,75
Раздел 2 «Теоретические основы педагогики»	68	14	24	-	30
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<b>Всего за 3 семестр</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0,25</b>	<b>59,75</b>

**Раздел 1. Личность и деятельность педагога профессионального обучения.** Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Модели профессиональной деятельности преподавателя («модель адаптивного поведения» и «модель личностно-профессионального развития»). Факторы, препятствующие профессионально-личностному развитию (страхи, мифы общественного сознания, стереотипы). Рефлексия как инструмент личностно-профессионального развития преподавателя. Стрессы и «эмоциональное выгорание» преподавателя. Профилактика стресса и «эмоционального выгорания преподавателя». Стили педагогического руководства (авторитарный, демократический, либеральный).

## **Раздел 2. Теоретические основы педагогики**

Тема 2.1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики. Система педагогических наук (отрасли педагогики).

Тема 2.2. Методологические основы педагогики, связь с другими науками. Методы педагогических исследований: понятие, классификация.

Тема 2.3. Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса.

Тема 2.4. Законы и закономерности педагогического процесса. Обобщенная система принципов и правил обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса. Особенности реализации принципов педагогического процесса в деятельности педагога профессионального обучения.

### **4.3 Лекции, практические занятия**

Таблица 4

#### **Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название лекций, практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Личность и деятельность педагога профессионального обучения</b>	<i>Лекция № 1.</i> Личность и деятельность педагога профессионального обучения	ОПК-3 ОПК-8		2
		<i>Практическое занятие № 1-4</i> Личность и деятельность педагога профессионального обучения. Выдача и инструктаж ПЗ №1-3 Составление профессионально-личностного портрета педагога. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.		Подготовка эссе Выступление с докладами Защита проектного задания	8
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Теоретические основы пе-</b>	<i>Лекция №2</i> Педагогика как наука: объект, предмет, за-	ОПК-3 ОПК-8	-	2

педагогика Тема 2.1	дачи. Основные категории педагогика.			
	<i>Практическое занятие № 5</i> Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогика.	ОПК-3 ОПК-8	Устный опрос Беседа, обсуждение групповой работы	2
	<i>Практическое занятие № 6</i> Система педагогических наук (отрасли педагогика). Составление опорного конспекта по теме с помощью игровой платформы Kahoot.	ОПК-3 ОПК-8	Мозговой штурм, работа в командах	2
Тема 2.2	<i>Лекция №3-4</i> Методологические основы педагогика, связь с другими науками. Методы педагогических исследований: понятие, классификация.	ОПК-3 ОПК-8	-	4
	<i>Практическое занятие № 7-8</i> Методы педагогических исследований: методика использования в деятельности педагога профессионально обучения. <i>Выдача и инструктаж ИТЗ №4</i>	ОПК-3 ОПК-8	Устный опрос	4
	<i>Практическое занятие № 9</i> Защита ПЗ №4 Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	ОПК-3 ОПК-8	Выполнение и защита ПЗ	2
Тема 2.3	<i>Лекция № 5-6</i> Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	-	4
	<i>Практическое занятие № 10</i> Структура педагогического процесса: системный подход.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос	2
	<i>Практическое занятие № 11</i> Структура педагогического процесса: функционально-деятельностный и органи-	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос	2

		зационно-управленческий подходы.			
Тема 2.4		<i>Лекция № 7-8</i> Законы и закономерности педагогического процесса. Обобщенная система принципов и правил обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	-	4
		<i>Практическое занятие № 12-14</i> Особенности реализации принципов педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения. <i>Выдача и инструктаж по выполнению ПЗ №5</i>	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос	6
		<i>Практическое занятие № 15</i> Защита ИТЗ №5 Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Выполнение и защита ИТЗ №2	2
		<i>Практическое занятие №16</i> Итоговое тестирование по дисциплине	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа (тестирование)	2

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	<b>Раздел 1.</b> Личность и деятельность педагога профессионально-го обучения	Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Модели профессиональной деятельности преподавателя. Инструменты профессионально-личностного развития. (ОПК-3, ОПК-8).
2.	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы педагогики	Методология педагогики. Методы педагогических исследований: понятие, классификация, методика использования в деятельности педагога профессионально обучения (ОПК-3). Законы и закономерности педагогического процесса. Обобщенная система принципов и правил обучения и воспитания в целостной

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		системе педагогического процесса. Особенности реализации принципов педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения (ОПК-5, ОПК-8)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Раздел 1. Личность и деятельность педагога профессионального обучения ПЗ	Технология активного обучения (выступление с докладами, дискуссия, мозговой штурм). Технология информационного обучения (работа студентов на учебно-методическом портале, с электронными ресурсами). Технология проектного обучения (подготовка и защита проектного задания).
2.	Раздел 2. Теоретические основы педагогики ПЗ	Технология активного обучения (дискуссия, мозговой штурм). Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами ИТЗ в контексте профессионально-педагогической деятельности).

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Примерная тематика докладов

1. Модели профессиональной деятельности преподавателя («модель адаптивного поведения» и «модель личностно-профессионального развития»).
2. Факторы, препятствующие профессионально-личностному развитию (страхи, мифы общественного сознания, стереотипы).
3. Рефлексия как инструмент личностно-профессионального развития преподавателя.
4. Стрессы и «эмоциональное выгорание» преподавателя. Профилактика стресса и «эмоционального выгорания преподавателя».
5. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный)

#### Индивидуальные творческие и практические задания

- ИТЗ №1 Эссе «Мой любимый педагог».
- ПЗ №2 «Оценка профессионально-личностного потенциала студента для деятельности педагога профессионального обучения».

ПЗ №3 «Профессионально-личностный портрет педагога» (проектное задание выполняется в микрогруппах).

ПЗ №4 «Изучение мнения студентов с помощью опросных методов (интервью, беседа, анкетирование)».

ПЗ №5 «Особенности реализации дидактических принципов при преподавании дисциплины и темы».

### **Контрольная работа (тестирование)**

Контрольная работа проводится в форме тестирования на компьютере. Студенты должны ответить на 50 вопросов открытого и закрытого типа. Тест рассчитан на 45 минут. Банк тестовых вопросов размещен на учебно-методическом портале [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru). на странице ЭОР по дисциплине «Общая педагогика».

### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

*Тема 2.1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики.*

1. Поясните этимологию слова «педагогика».
2. Когда педагогика стала самостоятельной наукой, чем было ознаменовано это событие?
3. Раскройте вклад Я.А. Коменского в становление и развитие педагогической науки.
4. Что является объектом исследования педагогики как отрасли гуманитарного знания? Сформулируйте предмет современной науки.
5. Назовите основные категории педагогики.
6. Дайте определение понятия «воспитание». Поясните сущность понятий «воспитание в социальном смысле» и «воспитание в педагогическом смысле».
7. Перечислите объективные факторы, влияющие на процесс воспитания в широком социальном смысле.
8. Сопоставьте понятия «обучение» и «образование».

*Тема 2.2. Методология педагогики. Методы педагогических исследований: понятие, классификация, методика использования в деятельности педагога профессионально обучения.*

1. Для чего в педагогических исследованиях используется метод наблюдения? Назовите его разновидности.
2. Для чего в педагогических исследованиях используется метод тестирования? Перечислите виды тестов.
3. Какие типы вопросов встречаются в дидактическом тесте?
4. Для чего в педагогических исследованиях используется метод анкетирования? Назовите его преимущества и недостатки.
5. Назовите методы педагогического исследования, относящиеся к группе накопления фактов и проверки гипотезы.
6. Охарактеризуйте метод «педагогический эксперимент».



*Тема 2.3. Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса.*

1. Раскройте в виде опорной схемы содержание понятия «педагогический процесс» и поясните сущность результата педагогического процесса.
2. Представьте структуру педагогического процесса с позиции системного подхода.
3. Назовите сущностные характеристики и особенности целостного педагогического процесса.
4. Как выглядит структура педагогического процесса с позиции организационно-управленческого подхода?
5. Перечислите основные компоненты педпроцесса с позиции функционально-деятельностного подхода.
6. Охарактеризуйте целевой компонент в структуре педпроцесса.
7. Охарактеризуйте содержательный компонент в структуре педпроцесса.
8. Охарактеризуйте организационно-деятельностный (технологический) компонент педпроцесса.
9. Охарактеризуйте оценочно-результативный компонент педпроцесса.

*Тема 2.4. Законы и закономерности педагогического процесса. Обобщенная система принципов и правил обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса.*

1. Что такое «закономерность педпроцесса»?
2. Поясните на примере сущность закономерности обусловленности педпроцесса объективными факторами.
3. Поясните на примере сущность закономерности динамики педпроцесса объективными факторами.
4. Что в педагогике принято понимать под принципами педагогического процесса?
5. Перечислите принципы педагогического процесса.
6. Как соотносятся между собой принципы и правила педагогического процесса.
7. Раскройте реализацию принципа научности на примере любой дисциплины и темы.
8. Раскройте реализацию принципа наглядности на примере любой дисциплины и темы.
9. Раскройте реализацию принципа связи теории с практикой на примере любой дисциплины и темы.

### **Задания для мозгового штурма**

*Тема: Система педагогических наук (отрасли педагогики)*

Какая отрасль педагогики решает следующие задачи:

1. Выявить педагогические условия, обеспечивающие формирование правовой компетенции студентов медицинского института.
2. Изучить профессиональную информированность педагогов в направлении формирования здорового образа жизни у слабовидящих воспитанников.
3. Актуализация профессионально-этического потенциала студента в учебно-воспитательном процессе вуза.
4. Возрождение прогрессивных народных традиций якутской семьи в социальной работе.
5. Выявить психолого-педагогические и психомоторные особенности развития умственно отсталых детей школьного возраста
6. Выявить сущность традиций трудового воспитания России второй половины XIX – начала XX в. как педагогического явления
7. Как организовать и внедрить дифференцированную коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной сельской школы.
8. Обоснование социально-педагогических условий коррекции отклоняющегося поведения подростков.
9. Обосновать идею детского общественного объединения как способа педагогического влияния на социальную активность подростков
10. Обосновать приоритетные принципы и ведущие направления коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю.
2. Требования профессионального стандарта к педагогу профессионального обучения.
3. Профессионально-личностный портрет педагога.
4. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи.
5. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.
6. Система педагогических наук (отрасли педагогики).
7. Методологические основы педагогики, связь с другими науками.
8. Методы педагогических исследований: понятие, классификация.
9. Эмпирические методы исследования: характеристика основных методов.
10. Опросные методы педагогического исследования в деятельности преподавателя.
11. Современные цифровые сервисы для онлайн-опроса.
12. Теоретические методы исследования: характеристика основных методов.
13. Математические и статистические методы обработки данных: характеристика основных методов.

14. Цифровые сервисы, позволяющие наглядно представить результаты исследования.
15. Педагогический процесс: понятие, структура.
16. Теория целостного педагогического процесса.
17. Законы и закономерности педагогического процесса.
18. Принципы и правила педагогического процесса: соотношение понятий.
19. Обобщенная система принципов и правил обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса.
20. Особенности реализации принципа наглядности педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения.
21. Особенности реализации принципа научности педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения.
22. Особенности реализации принципа сознательности и активности педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения.
23. Особенности реализации принципа связи теории с практикой педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения.
24. Особенности реализации принципа прочности педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения.
25. Особенности реализации принципа систематичности и последовательности педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения.

## **6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–0,5 б
2. Выполнение и защита практических заданий	0–15 б
3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии	0–2 б
4. Выступление с докладом	0–10 б
5. Контрольная работа (тестирование)	0–50 б

При выставлении экзамена используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
75-100	Зачтено
менее 75 баллов	Не зачтено

Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>

3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469016>

4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472843>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие. Часть 1 / Н.М. Жукова, М.В. Шингарева, Л.В. Сосина, – М. : Изд-во РГАУ-МСХА, 2015

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>

3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492377>

4. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Часова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226>.

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Слайд-презентации к лекциям, задания к практическим занятиям размещены на учебно-методическом портале [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)
4. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru) (требуется авторизация)
5. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [vovr.ru](http://vovr.ru) (открытый доступ)
6. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [edscience.ru](http://edscience.ru) (открытый доступ)
7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [pedagogika-rao.ru](http://pedagogika-rao.ru) (открытый доступ)
8. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Научные партнёры - Журнал "Профессиональное образование. Столица" \(instrao.ru\)](http://instrao.ru) (открытый доступ).

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций: Pictochart <https://piktochart.com/>
2. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций: Canva [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/)
3. Платформа для совместной работы (виртуальная доска) <https://miro.com/>

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет,

информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (лекционная) учебный корпус №27, аудитория № 310	1. Интерактивная доска
Учебная аудитория учебный корпус №27, аудитория № 318	2. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 3. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 4. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, подготовку докладов.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля. При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7. Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Порядок проведения лекции.

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия.**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов – изучение отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу модульной дисциплины**  
**Б1.О.04.03 Общая педагогика ОПОП ВО по направлению**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),**  
**направленность «Информационные технологии в образовании»**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Такановой Ольгой Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Общая педагогика» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информационные технологии в образовании» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Шингарева М.В., к.п.н., доцент)

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Общая педагогика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Общая педагогика» закреплено 3 **компетенции**. Дисциплина «Общая педагогика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Общая педагогика» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина Б1.О.04.03 Общая педагогика взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Общая педагогика» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, мозговых штурмах, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в тестировании, работа с нормативными и программными документами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 4 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

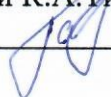
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Общая педагогика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Общая педагогика».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Общая педагогика» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информационные технологии в образовании» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Шингаревой М.В., к.п.н., доцентом соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Таканова О.В., доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

« 26 » августа 2022 г.