

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович
Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
Дата подписания: 17.07.2023 12:26:52
Уникальный программный ключ:
dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А. Н. Костякова
Бенин Д. М.
“ 24 ” августа 2022 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования**

для подготовки магистров
Направление: 05.04.06 Экология и природопользование
Направленность: Экология и природопользование на водосборных территориях
Форма обучения очная
Год начала подготовки: 2021

Курс 1

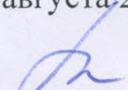
Семестр 1

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2022 г. начала подготовки.

Разработчик: Глебов В. В., к. б. н., доцент


«22» августа 2022 г.

Тихонова М. В., к. б. н., доцент


«22» августа 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Экологии протокол № 13/22 от «22» августа 2022 г.

Зав. кафедрой экологии

Васенёв И. И., д. б. н., профессор



Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой экологии

Васенёв И. И., д. б. н., профессор



«22» августа 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
Кафедра экологии

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А. Н. Костякова

Бенин Д. М.

“ 26 ” августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленности: Экология и природопользование на водосборных территориях

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

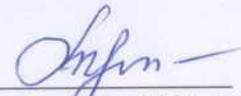
Разработчик: Глебов В.В.
к. б. н., к.психол.н., доцент кафедры Экологии
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева



«23» августа 2021 г

Рецензент: Пуховская Т. Ю.,

к. б. н., ведущий научный сотрудник аналитической лаборатории Отдела природоохранных и информационных технологий ФГБНУ ВНИИГиМ им. А. Н. Костякова



«23» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов (26.008 Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий, 15.004 Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре, 40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности)), ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры экологии
протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

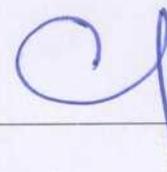
Зав. кафедрой Васенёв И. И., д. б. н., профессор



«26» августа 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии Института мелиорации, водного хозяйства
и строительства имени А. Н. Костякова
Смирнов А. П., доцент, к. т. н.
протокол № 13 от «26» августа 2021 г.



«26» августа 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
Васенёв И. И., д. б. н., профессор



«26» августа 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	7
4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.4 ПРАКТИЧЕСКИЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	9
4.5 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6.1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	31
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	33

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03 «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования» для подготовки магистров по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленности «Экология и природопользование на водосборных территориях»

Целью освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Место дисциплины в учебном плане: Представленная программа относится к базовой части, дисциплина осваивается в 1 семестре на 1-ом курсе магистратуры.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Краткое содержание дисциплины: Основные международно–правовые нормы в области охраны окружающей среды и аспекты международного сотрудничества в области экологии, основополагающие международные и российские правовые документы, регламентирующие взаимоотношения в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Анализ деятельности международных организаций в сфере охраны окружающей среды; оценка международных экологических правонарушений и катастроф в мировой экологии.

Рассмотрение принципов и норм оценки воздействий экологических проблем на различных уровнях (региональный, международный), а так же обеспечение экологической мировой безопасности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Промежуточный контроль: зачет с оценкой

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды» рассматривает глобальные экологические проблемы и политику международного экологического сотрудничества, а так же вопросы, направленные на решение экологических проблем в международном сообществе. Формирует у студентов знания необходимые для международного сотрудничества в области охраны окружающей среды, для дальнейшего обеспечения устойчивого развития, формирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности, применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина **Б1.О.03 «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды»** включена в цикл дисциплин базовой части Учебного плана подготовки магистров по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование» по программе «Экологический мониторинг и проектирование». В дисциплине «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды» реализуются требования ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование», направленности «Экология и природопользование на водосборных территориях».

Перед изучением курса «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды» студент должен освоить такие дисциплины, как «Экология», «Основы природопользования», «Устойчивое развитие», «Геоэкология».

Освоение дисциплины «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды» взаимосвязано с такими курсами, как «Охрана окружающей среды», «Современные проблемы экологии и природопользования» и т.д.

Особенностью дисциплины является формирование у студентов представления о международных организациях и соглашениях в области охраны окружающей среды и экологическом международном законодательстве, а также научиться эффективному профессиональному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах международной деятельности в области охраны окружающей среды и способности к активной социальной мобильности.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций Индикаторы компетенций (для 3+++)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	научные основы социальных навыков и аспектов коммуникаций в социуме	применять знания основ социальной экологии и взаимоотношений в диаде «индивид-социум»	различными способами социальной коммуникации
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	возможности собственного профессионального потенциала и способы его развития	применять различные подходы в повышении своего личного и профессионального опыта	основами самовоспитания и самообразования, а также профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	основы тайм-менеджмента и саморазвития	ставить цели личного и профессионального плана и пути их достижения	процессами организации управления личного времени и саморазвития
			УК-6.3. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и совершенствования ее на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	основы управления своих когнитивных и познавательных способностей	-проводить подготовительные мероприятия при работе в полевых и лабораторных научных исследованиях	методами саморегуляции и совершенствования психической деятельности.
3	ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научных и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает предметы изучения и проблематику глобальной, социальной, инженерной, экономической, гео- и агроэкологии, в т. ч. общие законы функционирования биосферы как глобальной экосистемы, принципы рационального использования природных ресурсов	теоретические и практические разделы междисциплинарных научных направлений в области экологии, геоэкологии и природопользования.	применять знания при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	знаниями и понимать законы функционирования биосферы как глобальной экосистемы, принципы рационального использования природных ресурсов
			ОПК-2.2. Умеет анализи-	научные основы	проводить анализ	умениями орга-

			ровать структуру и функционирование ландшафтов, взаимоотношения в системе «общество – природа», предлагать организационные мероприятия и нормативно-правовые механизмы для регулирования в сфере взаимодействия общества и природы	функционирование ландшафтов и экосистем и может на практике использовать эти знания	сложных взаимоотношений в системе «общество – природа».	низационных мероприятий знаниями нормативно-правовые механизмов в комплексе взаимодействия общества и природы
			ОПК-2.3. Владеет современной методологией изучения и минимизации негативного воздействия на окружающую среду, в т. ч. регламентированием размещения хозяйственных объектов, экологизацией и нормативно-правовым сопровождением производства	основы современной научно-практической методологией изучения и минимизации негативного воздействия на окружающую среду.	на практике применять нормативно-правовое сопровождение в производственных отношениях	комплексными методами по минимизации негативного воздействия на окружающую среду
	ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.1. Знает изменения последних лет в природоохранном законодательстве, право природопользования (включая правовой режим водных объектов, воздуха, недр, земель, ООПТ, лесов, животного мира), функции экоуправления, арбитражную практику природопользователей.	Знает основы и последние изменения в природоохранном законодательстве в правовом режиме страны.	на практике применять право природопользования (включая правовой режим водных объектов, воздуха, недр, земель, ООПТ, лесов, животного мира).	методами экоуправления, использовать арбитражную практику природопользователей в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4.2. Умеет анализировать систему нормирования, отчетности, контроля на предприятии, оформлять заявку на комплексное экологическое разрешение, декларацию о НВОС, программу производственного контроля, формулировать аргументы для защиты в арбитражном суде			научные основы анализа данных при нормировании, отчетности, контроля в производстве различных предприятий	оформлять документацию на комплексное экологическое разрешение и декларацию о НВОС	навыками аргументирования при защите производственных экологических решений в арбитражном суде	
ОПК-4.3. Имеет практический опыт участия в нормативно-правовом обеспечении хозяйственной деятельности конкретного предприятия или органа власти			имеет практический опыт участия в нормативно-правовом обеспечении хозяйственной деятельности хозяйства или органа власти	обеспечить нормативно-правовое сопровождение хозяйствующего субъекта	практическими навыками и знаниями нормативно-правовой базы страны	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по 1 семестру
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по 1 семестру
1. Контактная работа:	36,35/4	36,35/4
Аудиторная работа	36,35/4	36,35/4
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	20	20
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	107,65	107,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.)</i>	107,65	107,65
Подготовка к зачету (контроль)	2	2
Вид промежуточного контроля:	зачет	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/	КРА/	
Раздел 1. «Экологическое законодательство России и зарубежных стран»	13	2	2		21
Тема 1. «Понятие и принципы международного экологического права.»	11		2/1		21
Тема 2. «Законодательство в области международной экологической деятельности: основные документы и их характеристика»	11		2/1		21
Тема 3. «Основные принципы международных соглашений в области охраны окружающей среды»	10		1/1		21,25
Тема 4. «Международные организации по охране окружающей среды»	10		1/1		21
Раздел 2. «Анализ деятельности международных экологических организаций»	16,75	2			14,75
Тема 5. «Анализ деятельности международных экологических организаций»					21,65
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35			0,35	-
Всего за 1 семестр	144	16	20	0,35	107,65
Итого по дисциплине	144	16	20	0,35	107,65

4.3.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Экологическое законодательство России и зарубежных стран».

Тема 1. Понятие и принципы международного экологического права. Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды в Федеральном законе «Об охране окружающей среды». Уполномоченные органы в реализации международных договоров. Сотрудничество РФ с зарубежными странами в области природоохранного законодательства.

Тема 2. Законодательство в области международной экологической деятельности: основные документы и их характеристика. Международные соглашения по охране окружающей среды. История развития международных отношений в области охраны окружающей среды. Многосторонние конвенции и соглашения. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды. Международно-правовое регулирование и международные договоры. Ратификация международного договора.

Тема 3. Основные принципы международных соглашений в области охраны окружающей среды. Международные правовые средства охраны окружающей среды. Международно-правовые средства охраны атмосферы Земли, околоземного и космического пространства, мирового океана, животного и растительного мира; охраны окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.

Тема 4. Международные организации по охране окружающей среды. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Деятельность международных общественных организаций.

Раздел 2. «Анализ деятельности международных экологических организаций»

Тема 5. Международные экологические стандарты качества ISO 14000. Понятие экологического менеджмента. Стандарты качества окружающей среды. Международная организация по стандартизации (ISO).

4.4. Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практического занятия	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1.	Раздел 1. «Экологическое законодательство России и зарубежных стран»				10
	«Экологическое законодательство России и зарубежных стран»	Лекция № 1. «Экологическое законодательство России и зарубежных стран»	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3		2
	Тема 1. «Понятие и принципы международного экологического права»	Практическое занятие №1 «Понятие и принципы международного экологического права»		Выдача индивидуальных заданий	2
	Тема 2. «Законодательство в области международной экологической деятельности: основные документы и их характеристика»	Практическое занятие №2 «Законодательство в области международной экологической деятельности: основные документы и их характеристика»		Устный опрос	2
	Тема 3. «Основные принципы международных соглашений в области охраны окружающей среды»	Практическое занятие №3 «Основные принципы международных соглашений в области охраны окружающей среды»		Теоретическая конференция по индивидуальным заданиям	1/1
	Тема 4. Международные организации по охране окружающей среды»	Практическое занятие №4 «Международные организации по охране окружающей среды»		Контрольная работа №1	1
2	Раздел 2 «Анализ деятельности международных экологических организаций»				2
	Тема 5. «Анализ деятельности международных экологических организаций»	Лекция №2 «Анализ деятельности международных экологических организаций»	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Контрольная работа №2	2

Таблица 5

4.5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Экологическое законодательство России и зарубежных стран»			
1.	Тема 1. «Понятие и принципы международного экологического права.	Глобальное проявление современных проблем охраны окружающей среды. Континуальный характер проявления экологических процессов и принцип суверенитета национальных границ. Необходимость межгосударственного сотрудничества для решения проблем. История международного права охраны окружающей среды.	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
	Тема 2. «Законодательство в области международной экологической деятельности: основные документы и их характеристика»	Рассмотрение отдельных соглашений о трансграничном переносе загрязняющих веществ при воздушном и водном переносе, при транспортировке товаров и грузов. Охрана воздушной среды, озонового слоя и климата. Рассмотрение конвенции о охране биоразнообразия и отдельных соглашений об охране редких видов. Международная классификация редких видов растений и животных, международная красная книга. Рассмотрение отдельных соглашений об использовании и охране морских вод. Конвенция по предотвращению загрязнения с судов, конвенция относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью т др.	
	Тема 3. «Основные принципы международных соглашений в области охраны окружающей среды»	Природно-политический характер межгосударственных конфликтов в области природопользования. Необходимость международного регулирования.	

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
	Тема 4. «Международные организации по охране окружающей среды»	Обзор международных организаций, осуществляющих межгосударственное взаимодействие и международное нормирование в области охраны окружающей среды (Генеральные ассамблеи ООН, ЮНЕП, ЮНЕСКО, ФАО, ВОЗ, МАГАТЭ и др.)	
Раздел 2 «Анализ деятельности международных экологических организаций»			
2.	Тема 5. «Анализ деятельности международных экологических организаций»	Экологическая аттестация и процедура экологического аудита проектов. Категории проектов, процедура подготовки акта предварительной экологической проверки инвестиционного проекта, акт экологической экспертизы. Участие РФ в работе международных организаций, осуществляющих межгосударственное взаимодействие и международное нормирование в области охраны окружающей среды	УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 5. «Анализ деятельности международных экологических организаций»	ПЗ	Работа в малых группах

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Контрольные работы, индивидуальные задания, зачет

Индивидуальные задания:

- 1) Международная деятельность зарубежных стран в области охраны окружающей среды (на примере какого-либо одного государства).
- 2) Глобальные экологические проблемы и их решение на международном уровне.
- 3) Деятельность основных международных экологических организаций.
- 4) Деятельность Римского Клуба в направлении устойчивого развития.
- 5) Основные направления деятельности программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
- 6) Деятельность ЮНЕСКО в направлении рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- 7) Глобализация и глобальные проблемы.
- 8) Международно-правовые основы деятельности международных и российских экологических организаций.
- 9) Экологическая безопасность как фактор мировых политических процессов. 10) Международное сотрудничество в сфере экологического обеспечения международной и национальной безопасности.
- 11) Международно-правовые средства охраны атмосферы Земли, околосреднего и космического пространства, мирового океана, животного и растительного мира.
- 12) Участие России в решении экологических проблем на международном уровне.
- 13) Охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.
- 14) Международное сотрудничество в области ядерной безопасности.
- 15) Загрязнение окружающей среды в трансграничном контексте.
- 16) Сотрудничество в области охраны окружающей среды России со странами ЕС.
- 17) Сотрудничество в области охраны окружающей среды России со странами СНГ.
- 18) Развитие и перспективы программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера». 1
- 9) Экологическая стратегия Всемирного банка.
- 20) Решение экологических проблем, связанных с транспортными перевозками по Северному ледовитому океану.
- 21) «Зеленые» технологии в решении глобальных экологических проблем.

Примерные вопросы к устному опросу по Теме 2

1. Международная классификация редких видов растений и животных, международная красная книга
2. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц
3. Стокгольмская декларация по проблемам окружающей человека среды (1972 г.)
4. Соглашение об охране белых медведей (Осло, 1973 г.)
5. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (Женева, 1979 г.).

Контрольная работа №1 по дисциплине **Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды**

1. Аббревиатура "ЮНЕП" является сокращением от названия межправительственного органа и переводится как.....
2. В мире существует достаточно развитая система учреждений и методов предназначенных для правового урегулирования международных экологических споров. К ним относится:.....
3. Деятельность Международного экологического суда регулируется.....
4. Любое государство за невыполнение международных обязательств несет ответственность в рамках своих обязательств, предусмотренных договорными или другими нормами международного права в области охраны окружающей среды:.....
5. Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды и природопользования осуществляется на основе) международных.....
6. Международные экологические споры разрешаются на основе.....
7. Международным законодательством за нарушения норм международного права в области охраны окружающей среды к субъектам правоотношений предусматривается ответственность:.....
8. Наиболее авторитетной Международной организацией природоохранного движения является.....
9. Наиболее распространенной формой защиты экологических прав каждого в экономически развитых странах является.....
10. Наиболее распространенной формой ответственности за международные экологические правонарушения является:.....
11. На конференции в Рио-де-Жанейро обсуждались следующие документы.....
12. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования обусловлена.....
13. Объектами международно-правового сотрудничества охраны и природопользования являются:.....
14. Организационно-правовые меры охраны окружающей среды в экономически развитых странах включают:.....
15. Организация Объединенных наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО) основное внимание уделяет:.....
16. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды изложены в:.....
17. Система охраны окружающей среды в экономически развитых странах включает Способы разрешения международных экологических споров осуществляются через.....
18. Субъектами (участниками) международных экологических правоотношений являются...
19. Укажите важнейшие направления деятельности экономически развитых стран на современном этапе по охране окружающей среды.....
20. Цель международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования:.....
21. Что означает ЮНЕП?.....
22. Являются ли водно-болотные угодья объектом охраны международного права?.....
23. Юридические последствия нарушения норм международного экологического права включают в себя:.....
24. Является ли процедура оценки воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза необходимым требованием законодательства зарубежных государств?.....

Вопросы для контрольной работы №2

1. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2. Роль ООН в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
3. Роль ВОЗ в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
4. Роль ЕС в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
5. Роль Greenpeace в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
6. Международные организации, участвующие в сохранении экосистем Арктики.
7. Международные организации, участвующие в сохранении водно-болотных угодий
8. Международные организации, участвующие в сохранении морских экосистем.
9. Международные организации, участвующие в охране диких животных.
10. Двусторонние соглашения России со странами Западной Европы
11. Двусторонние соглашения России со странами бывшего СССР
12. Двусторонние соглашения России с США и Канадой
13. Двусторонние соглашения России со странами Азии и Африки
14. Двусторонние соглашения России со странами Центральной и Южной Америки
15. Рамочная конвенция ООН об изменении климата
16. Венская конвенция об охране озонового слоя. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой.
17. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением.
18. Конвенция ЕЭК ООН о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния.
19. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях.
20. Конвенции о биологическом разнообразии.
21. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием.
22. Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер.
23. Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря (Хельсинкская конвенция).
24. Рамочная конвенция по защите морской среды Каспийского моря (Тегеранская конвенция).
25. Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарестская конвенция).
26. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция).
27. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.
28. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС).
29. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (Конвенция Эспо).
30. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла.
31. Конвенция о предотвращении загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондонская конвенция).
32. Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция).
33. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступу к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхусская конвенция).
34. Конвенция ООН по морскому праву.
35. Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция).
36. Международная конвенция об охране птиц.
37. Научные учреждения, обеспечивающие Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды.
38. Учебные учреждения, обеспечивающие Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды.
39. Фонды и финансовые учреждения, поддерживающие международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
40. Роль Всемирного банка в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
41. Роль Всемирного фонда дикой природы в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
42. Роль Глобального экологического фонда в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
43. Всемирный центр мониторинга охраны природы.
44. Глобальная информационная база данных о ресурсах (ГРИД-ЮНЕП).
45. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС).
46. Европейская сеть по академическим исследованиям.
47. Европейская сеть по информации и наблюдению за окружающей средой.

48. Информационная система по законодательству в области охраны окружающей среды.
49. Информационная служба "Изучение Земли".
50. Информационный отдел по изменению климата при ЮНЕП.
51. Координационная информационная система по окружающей среде Европы (КОРИН).
52. Международная информационная система по окружающей среде (ИНФОТЕРРА)
53. Международная информационная служба по окружающей среде и природным ресурсам.
54. Международный регистр потенциально токсичных химических веществ (МРПТХВ ЮНЕП).
55. Справочная система информации и данных о морской среде.
56. Центрально-Европейская служба данных по окружающей среде.

Sustainable natural resource management and environmental assessment in the Salt Lake (Tuz Golu) Specially Protected Area

Orhan Dengiz · Hesna Ozcan · E. Selim Koksal ·
Oguz Baskan · Yakup Kosker

Received: 24 August 2008 / Accepted: 15 January 2009
© Springer Science + Business Media B.V. 2009

Abstract The Salt Lake Specially Protected Area is a unique ecosystem for both agricultural activities and natural life in Turkey. In the present study, an attempt was made to develop a conceptual land use strategy and methodology, taking into account ecological factors for regional development in the Salt Lake Specially Protected Area. A detailed Geographic Information System (GIS) analysis was done to create a comprehensive database including land use, land suitability, and environmental factors (soil, climate, water quality, fertilizing status, and heavy metal and pesticide pollution). The results of the land suitability survey for agricultural use showed that, while 62.6% of the study area soils were classified as best and relatively good, about 15% were classified as problematic and restricted lands, only 22.2% of the study area soils were not suitable for agricultural uses. However, this is not enough to derive maximum benefit with minimum degradation. Therefore, environmental factors and ecological

conditions were combined to support this aim and to protect the ecosystem. Excessive irrigation practices, fertilizer and pesticide application, and incorrect management practices all accelerate salinization and degradation. In addition to this, it was found that a multi-layer GIS analysis made it easy to develop a framework for optimum land use and could increase the production yield preserving the environmental conditions. Finally, alternative management and crop patterns were undertaken to sustain this unique ecosystem, considering water, soil, climate, land use characteristics, and to provide guidance for planners or decision makers.

Keywords Environmental assessment · Natural resource management · Land evaluation · Salt Lake (Tuz Golu) · GIS and RS

Introduction

The current environmental situation is a major concern in political, social, cultural, and academic communities throughout the world (Barandela 1997). In order to supply the food requirements of a steadily increasing world population, pressure on natural resources has been raised by human activities causing a decrease in productivity and biodiversity. These ecological changes affect not

O. Dengiz (✉)
Department of Soil Science, Agriculture Faculty,
University of Ondokuz Mayıs,
55139, Kurupelit Samsun, Turkey
e-mail: odengiz@omu.edu.tr

H. Ozcan · E. S. Koksal · O. Baskan · Y. Kosker
Agricultural Ministry, Ankara Research Institute,
Ankara, Turkey

concentration exceeded threshold level at two locations in the vicinity of Sereflikochisar according to RCSP (2001). In addition, the values in the Ucuзluk region were also very close to threshold level. Concentrations of other pesticides were determined to be under the threshold level or negligible in value.

Instead of using these pesticides, a strategy of primarily biological combat against pests was suggested. However, if there is no facility for this method, some alternative pesticides were suggested and presented in Table 6 by taking into consideration the environmental conditions, half-life or degradation, and the plant species involved.

Fertilizing status

Spatial variability of fertilizers were determined and distributed across all study areas using geostatistical methodology to generate fertilizing layers for the study area and to combine a land use group map. Thus, fertilizing advices can be given for each LUTs in each of the LUMs. Results presented in Table 7 show that, whereas 69.3% of the agricultural land of the study area has very low and very low organic matter, only 3.1% of the study area has high and very high organic matter.

Phosphorus levels in the study area vary 25.5% (low and very low), 42% (moderate), and 33.4% high and very high levels, respectively. Furthermore, it was calculated that potassium levels were sufficient in all agricultural areas. The land use groups map and phosphorus and organic matter layers were overlaid to obtain optimum fertilizing use for LUT based on the characteristics of each LUM, and each polygon was coded.

Table 6 Alternative pesticides for plants

Kind of plant	Pesticides
Cereal	Trichlorfon 80 g/l SP, parathion methyl 360 g/l, cypermethrin 250 g/l
Vegetable	Parathion methyl 360 g/l, trichlorfon 80 g/l SP, cypermethrin 250 g/l
Sugarbeet	Imidacloprid 70% WS, tefluthrin 200 g/l CS, carbaryl 50%, thiometoxam

Table 7 Distribution of organic matter and phosphorus classes of the study area

	Area (ha)	Ratio (%)
Phosphorus (P ₂ O ₅) class (kg ha ⁻¹)		
Very low (0–30)	18,629.0	3.3
Low (30–60)	123,883.5	22.2
Moderate (60–90)	235,011.6	42.0
High (90–120)	146,404.4	26.2
Very high (>120)	39,990.8	7.2
Total	558,919.4	100
Organic matter class (%)		
Very low (0–1)	2,265.2	0.4
Low (1–2)	385,177.4	68.9
Moderate (2–3)	154,227.2	27.6
High (3–4)	14,904.7	2.7
Very high (>4)	2,346.4	0.4
Total	558,919.4	100

Quality of irrigation water

Results showed that the surface water samples taken from Kulu, Cihanbeyli, Sereflikochisar districts and Duden and Bolluk lakes, Pecenek river, and Konya main drainage channel include high cation and anion concentrations. However, we have identified little increase in cation and anion concentration enduring the course of the irrigation season in all water resources. While EC values of Duden–Bolluk lakes and Corca River were found to be at a very high level (37.6, 168.9, and 33.2 dS m⁻¹, respectively), Pecenek River and Konya main drainage channel have high EC values (6.3 and 3.2 dS m⁻¹). EC values of other surface water samples collected from Degirmenozu, Insuyu, Karasu, Ekecik, Uluirmak rivers, and Cihanbeyli irrigation channel range from 0.5 dS m⁻¹ to 2.4 dS m⁻¹. By the end of the irrigation season, there had been a small increase in EC values of Degirmenozu Stream, Bolluk Lake, Konya–Cumra main drainage channel, and Karasu and Pecenek streams. In addition, high pH (>8.5), boron (42.5–142 mg/l), and SAR (82–129) were detected in Duden and Bolluk Lakes. Furthermore, according to US Salinity Laboratory (1954) and Soil Survey Staff (1996), most of the surface water resources were classified between C2S1 and C4S1 except Bolluk, Duden Lakes, and Corca River, which were classified as C4S4. Heavy metal toxicity was not found in all surface water. Organic matter was found in all samples and var-

ter resources and the improvement of agriculture by taking into account the importance of natural values. We also hope this paper will encourage further research to investigate the sustainability of natural resources and environmental management to push integrated rural development programs.

Acknowledgements This research was funded by the Organization for the Authority from Protection of Special Areas and the General Directorate of Rural Services—Ankara Research Institute. This article has benefited from the valuable contributions of Fatma Elbasi and Dilek Yatman during GIS process. We are grateful to both of them.

References

- Allen, R. G., Pereira, L. S., Raes, D., & Smith, M. (1998). *Crop evapotranspiration guidelines for computing crop water requirement* (300 p.). FAO irrigation and drainage paper 56, Rome.
- Anonymous (1990). *Analytical for atomic absorption spectrophotometry*. Norwalk: Perkin Elmer.
- Aronoff, S. (1989). *Geographic information system: A management perspective*. Ottawa: WLD.
- Barandela, R. (1997). Geographic information systems and environmental assessment: Difficulties and opportunities. *International Journal of Aerospace Survey and Earth Sciences. The Netherlands*, 1, 74–78.
- Bayramin, I., & Usul, M. (2004). *Physical land evaluation of Salihli right coast irrigation area*. International Soil Congress on Natural Resource Management for Sustainable Development, Erzurum—Turkey.
- Beek, K. J., De Bie, K., & Driesses, P. (1997). Land information and land evaluation for land use planning and sustainable land management. *The Land*, 1(1), 27–44.
- Campbell, J. B. (1987). *Introduction to remote sensing*. New York: Guilford.
- Dengiz, O., & Baskan, O. (2009). Land quality assessment and sustainable land use in Salt Lake (Tuz Gölü) specially protected area. *Journal of Environmental Monitoring and Assessment*, 148, 233–243. doi:10.1007/s10661-008-0154-4.
- Dogdu, M. S., & Sagnak, C. (2008). Climate change, drought and over pumping impact on groundwaters: Two examples from Turkey. Third International Conference BALWOIS 2008—Orhid. *Republic of Macedonia*, 27–31 (May).
- Doorenbos, J., & Kassam, A. H. (1986). *Yield response to water* (pp. 33–193). FAO irrigation and drainage paper, Rome.
- Doorenbos, J., & Pruitt, W. O. (1992). *Guidelines for predicting crop water requirement* (3rd ed.) (pp. 24–193). FAO irrigation and drainage paper, Rome.
- Eaton, D. A., Cleascerri, L. S., & Greenberg, A. E. (1995). *Standard methods for the examination of water and wastewater*. Washington, DC: American Public Health Association.
- EPA (2004) U.S. Environmental Protection Agency. <http://www.epa.gov>.
- GDRS (1971) Soil map report at the scale of 1:100,000.
- FAO (1977). A framework for land evaluation. International Institute for Land Reclamation and Improvement/ILRI. Publication no. 22, Wageningen, The Netherlands, pp. 87.
- FAO (1983). *Guidelines: Land evaluation for rainfed agriculture soils bulletin 52*. Rome: FAO of the UN.
- FAO (1993). Guideline for land use planning. FAO Development Series No: 1, FAO, Rome, pp. 96.
- FAO (2004). <http://www.fao.org/ag/AGL/AGLW/cropwat.stm>.
- Green, K. (1995). Using GIS to predict fire behaviour. *Journal of Forestry*, 93, 21–25.
- Hinton, J. C. (1996). GIS and RS integration for environmental applications. *International Journal of Geographical Information Systems*, 10, 877–890.
- ISAWIP (1994). Sustainability of the integrated soil and water improvement project. Experiences in integrated land and water management. In *Proceedings of a seminar, Port Said, April 1994*. CIDA, Ottawa.
- Keller, J., & Bliesner, R. D. (1990). *Sprinkle and trickle irrigation*. Caldwell: Blackburn.
- Lake-Tuz (2001). http://en.wikipedia.org/wiki/Lake_Tuz. Last update.
- Matkeron, G. (1973). The intrinsic random functions and their applications. *Advances in Applied Probability*, 5, 239–465.
- Patil, A., Prathumchai, K., Samarakoon, L., & Honda, K. (2001). Evaluation of land utilization for regional development, a GIS Approach. In *22nd Asian conference on remote sensing*, Singapore.
- RCSP (2001). Official gazette. Regulation for control of soil pollution. 10.12.2001/24609.
- RCWP (1991). Official gazette. Regulation for control of water pollution. 7.1.1991/20748.
- Senol, S. (1994). Bilgisayar destekli bir model yardimiyla goku deltasi topraklarinin tarimsal kullanimina uygunluk siniflamasi. *Turkish Journal of Agriculture and Forestry*, 18(5), 437–443.
- Senol, S., & Tekes, Y. (1995). Arazi degerlendirme ve arazi kullanim planlamasi amaciyla gelistirilmis bir bilgisayar modeli. *Turkiye Toprak Ilmi Dernegi. Ilhan Akalan Toprak ve Cevre Sempozyumu*. No:7. Cilt 1. Ankara, pp. 204–210 (in Turkish).
- Soil Survey Division Staff (1993). *Soil survey manual*. Soil conservation service. U.S. Department of Agriculture Handbook 18.
- Soil Survey Staff (1996). *National soil survey center*. Soil survey laboratory method manuals. Soil survey investigation report no: 2, version: 3 January, 1996, National resources conservation service-USDA.
- Soil Survey Staff (1999). *Soil taxonomy. A basic of soil classification for making and interpreting soil survey*. National resources conservation service-USDA Handbook No: 436, Washington D.C.
- Throp, J., & Baldwin, M. (1938). New nomenclature of the higher categories of soil classification as used in

Перечень тем рефератов по курсу

- 1.Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
- 2.Международное право окружающей среды как самостоятельная отрасль права.
- 3.Международно-правовое регулирование перевозки опасных отходов.
- 4.Проблема утилизации опасных отходов: законодательный подход Европейского союза и глобальное международно-правовое регулирование
- 5.Сравнительный анализ «мягкого права» и положений международных договоров по охране лесов.
- 6.Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества».
- 7.Природные объекты международно-правовой охраны
- 8.Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества».
- 9.Общая характеристика первых международных договоров в области охраны окружающей среды. Результаты международного саммита 2002 г. в Йоханнесбурге: оценка эффективности.
- 10.Отражение принципа устойчивого развития в международных договорах по охране окружающей среды.
11. Анализ эффективности экономических стимулирующих мер в целях снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду.
- 12.Международно-правовое обеспечение радиационной безопасности.
13. Международно-правовое обеспечение гидрометеорологической безопасности.
- 14.Нормы международного права окружающей среды
- 15.«Мягкое право» и его значение при осуществлении охраны окружающей среды.
- 16.Сравнительный анализ международного договора и обычая в области охраны окружающей среды.
- 17.Характеристика решений международных конференции по проблемам изменения климата.
- 18.Международная конференция как контрольный механизм выполнения положений международных договоров в области охраны окружающей среды.
- 19.Общая характеристика шестой программы по охране окружающей среды Европейского союза.
- 20.Основные природоохранные программы СНГ
- 21.Международно-правовое регулирование охраны живых ресурсов Арктического региона.
- 22.Двустороннее сотрудничество государств в области охраны живых организмов
- 23.Проблема загрязнения морской среды с судов.
- 24.Порядок освоения и разработки месторождений полезных ископаемых в районе морского дна.
- 25.Международно-правовое регулирование предотвращения загрязнения атмосферного воздуха диоксидами серы и окислами азота.
- 26.Атмосферный воздух как разделяемый и универсальный природный ресурс.
- 27.Анализ эффективности Киотского протокола.
- 28.Международно-экологические аспекты концепции устойчивого развития, и роль международных организаций в формировании безопасного развития цивилизации.
- 29.Основные уполномоченные органы РФ в реализации международных договоров в области охраны окружающей среды.
- 30.Роль международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности.
- 31.Международные организации в системе ООН, занимающиеся вопросами природопользования и охраны окружающей среды.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования окружающей среды»

1. Оценка Киотского протокола для основ международного права в области окружающей среды.
2. Анализ эффективности экономических стимулирующих мер в целях снижения антропогенной нагрузки на основе международного права в области окружающей среды.
3. Виды документов международного экологического законодательства.
4. Двустороннее сотрудничество государств в области охраны живых организмов. Назовите примеры.
5. Международная конференция как контрольный механизм выполнения положений международных договоров в области охраны окружающей среды.
6. Международное право окружающей среды как самостоятельная отрасль права.
7. Международно-правовое обеспечение гидрометеорологической безопасности.
8. Международно-правовое обеспечение радиационной безопасности.
9. Международно-правовое регулирование охраны живых ресурсов Арктического региона.

10. Международно-правовое регулирование перевозки опасных отходов.
11. Международно-правовое регулирование предотвращения загрязнения атмосферного воздуха диоксидами серы и окислами азота.
12. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества».
13. Международно-экологические аспекты концепции устойчивого развития, и роль международных организаций в формировании безопасного развития цивилизации.
14. Международные межправительственные организации, занимающиеся вопросами природопользования и охраны окружающей среды.
15. Международные неправительственные экологические организации.
16. Международные организации в системе ООН, занимающиеся вопросами природопользования и охраны окружающей среды.
17. Международные форумы, конференции и встречи как основа развития международного права в области окружающей среды.
18. «Мягкое право» и его значение при осуществлении охраны окружающей среды.
19. Назначение международных экологических стандартов.
20. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
21. Неправительственные международные организации и их деятельность.
22. Нормы международного права окружающей среды
23. Общая характеристика первых международных договоров в области охраны окружающей среды.
24. Результаты международного саммита 2002 г. в Йоханнесбурге.
25. Формирование экологической политики ЕС в программах действий в области охраны окружающей среды.
26. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды.
27. Основные природоохранные программы СНГ
28. Основные уполномоченные органы РФ в реализации международных договоров в области охраны окружающей среды.
29. Отражение принципа устойчивого развития в международных договорах по охране окружающей среды.
30. Понятие международного договора и его виды.
31. Понятие рамочного соглашения в области международного права по проблемам окружающей среды.
32. Порядок освоения и разработки месторождений полезных ископаемых в районе морского дна с позиции международного права
33. Предпосылки формирования международного экологического права.
34. Принципы Всемирной хартии природы.
35. Принципы Декларации ООН по окружающей среде и развитию.
36. Принципы Стокгольмской декларации.
37. Природные объекты международно-правовой охраны
38. Проблема загрязнения морской среды с судов.
39. Проблема утилизации опасных отходов: законодательный подход Европейского союза и глобальное международно-правовое регулирование
40. Программа ООН по окружающей среде и направления деятельности.
41. Ратификация международного договора.
42. Роль международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности.
43. Сравнительный анализ «мягкого права» и положений международных договоров по охране лесов.
44. Сравнительный анализ международного договора и обычая в области охраны окружающей среды.
45. Характеристика решений международных конференции по проблемам изменения климата.
46. Экологический менеджмент и аудит в международной деятельности.
47. Этапы международно-правового регулирования.

6.1. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Обобщённые критерии представлены в таблице 8.

Таблица 8

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «75-100» баллов	«Зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком каче-

	<p>ственном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
<p>Низкий уровень «0-74» (неудовлетворительно)</p>	<p>«Незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценки участия и опросов в дискуссии

- «**Высокий уровень**» выставляется магистру, если он уверенно отвечает на все дискуссионные вопросы, знает терминологию, свободно оперирует данными по дискуссионному вопросу, приводит экспертные оценки, ссылаясь на авторов, изучавших данный вопрос;

-«**Средний уровень**» выставляется студенту, если он отвечает на большую часть (75%) вопросов дискуссии, знает терминологию, оперирует данными по дискуссионному вопросу, может дать некоторые экспертные оценки;

- «**Низкий уровень**» выставляется студенту, если он понимает степень дискуссионной темы;

Перевод иностранных статей по тематике дисциплины

- «**Высокий уровень**» выставляется магистру, если он грамотно, отлично (аутентично, построчно) переводит статью (не машинный перевод), правильно переводит терминологию и иллюстративный материал;

-«**Средний уровень**» выставляется студенту, если он не грамотно, удовлетворительно (построчно, аутентично) переводит статью, использует машинный перевод, слабо переводит терминологию и иллюстративный материал;

- «**Низкий уровень**» если он безграмотно переводит статью, используя только машинный перевод, неправильно переводит терминологию и иллюстративный материал.

Критерий оценки докладов (презентаций)

Темы докладов (презентаций) распределяются между студентами в начале семестра. Доклады (презентации) зачитываются на практических (семинарских) занятиях в виде презентаций **в формате pptx**, широко используя иллюстративный материал. Студенты группы могут задавать вопросы, участвовать в собеседовании и получать оценки за обсуждение темы.

- «**Высокий уровень**» выставляется студенту, если студент корректно ответил на все вопросы по исследуемой теме, тема раскрыта полностью, задачи, поставленные в работе, выполнены и цель работы достигнута, в этом случае компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне, широко используя иллюстративный материал и статистические данные;

-«**Средний уровень**» выставляется, если студент ответил корректно на 50% поставленных вопросов и более 50%, содержание доклада в основном соответствует теме исследования, при этом компетенции считаются освоенными на базовом уровне, мало используя иллюстративный материал и статистические данные;

- «**Низкий уровень**» выставляется студенту, если он не смог ответить на 50% поставленных вопросов, если доклад по форме и содержанию не соответствует предъявляемым требованиям, нет иллюстративного материала и статистических данных, и в этом случае компетенции считаются не освоенными.

Критерий оценки рефератов

Темы рефератов распределяются между студентами в начале семестра. Рефераты пишутся письменно **в формате docx**, обязательно используя иллюстративный материал (графики, рисунки, схемы, диаграммы, таблицы и т.д.). Работы должны оформляться согласно ГОСТу (ГОСТ Р 7.0.100-2018 оформление списка литературы).

Критерии оценки

- «**Высокий уровень**» выставляется студенту, если студент правильно оформил работу (ГОСТ Р 7.0.100-2018 оформление списка литературы). Тема реферат раскрыта полностью, задачи, поставленные в работе и цель работы достигнуты. По ходу работы выставлены источники из списка литературы. В реферате в достаточной мере использован иллюстративный статистический материал (графики, рисунки, схемы, диаграммы, таблицы и т.д.), в конце работы сделаны выводы, представлен список использованной литературы

(российской и иностранной), с обязательной «свежими» источниками за последние 5 лет, низкий процент плагиата (10-15%).

-«**Средний уровень**» выставляется студенту, если студент не совсем правильно оформил работу (ГОСТ Р 7.0.100-2018 оформление списка литературы). Тема реферат раскрыта не полностью, задачи, поставленные в работе и цель слабо прописаны. По ходу работы недостаточно выставлены источники из списка литературы. В реферате слабо представлен иллюстративный статистический материал (графики, рисунки, схемы, диаграммы, таблицы и т.д.), в конце работы сделаны нечеткие выводы, список использованной литературы небольшой (российской и иностранной), мало «свежих» источников за последние 5 лет, средний процент плагиата (>50%).

- «**Низкий уровень**» выставляется студенту, если студент неправильно оформил работу (ГОСТ Р 7.0.100-2018 оформление списка литературы). Тема реферат нераскрыта полностью, задачи, поставленные в работе и цель работы недостигнуты. По ходу работы невыставлены источники из списка литературы. В реферате нет иллюстративного статистического материала (графики, рисунки, схемы, диаграммы, таблицы и т.д.), в конце работы не сделаны выводы, представлен список использованной литературы плохо качества (не иностранных авторов, старые источники и сплошные интернет источники), высокий процент плагиата (>60%).

Критерии оценки за ответы на вопросы зачета (установленные кафедрой):

3 вопроса, время подготовки — 30 минут.

- «зачет» («**Высокий уровень**») выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы;

- «зачет» («**Средний уровень**») правильно воспроизвел не менее 75% информации;

- «не зачет» («**Низкий уровень**») выставляется студенту, если он не смог ответить на 2 вопроса (<50%) поставленных вопросов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Жильцов С. С., Зонн И. С. Арктика. Регион будущего развития/ Издательство "Аспект Пресс", монография, 2022-320 с <https://e.lanbook.com/search?query>

2. Евграфов, А.В. Нормирование и снижение загрязненности окружающей среды : учебное пособие / А. В. Евграфов ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Факультет техносферной безопасности, экологии и природопользования, Кафедра общей и инженерной экологии. - Москва : Росинформагротех, 2017. - 164 с. - 44 экз.

3. Евграфов, Алексей Викторович. Нормативно-правовая база природоохранной деятельности: Практикум / А. В. Евграфов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 42 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/149.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/149.pdf>>.

7.2. Дополнительная литература

4. Рысбеков Ю.Х. Трансграничное сотрудничество на международных реках : Проблемы, опыт, уроки, прогнозы экспертов. НИЦ МКВК, 2009 -143 с

5. Гольшев А.И. Международное водное право : Учебное пособие с материалами для самостоятельной работы. Часть 1. МГУП, 2007 -10 экз

6. Биосфера: загрязнение, деградация, охрана. Высшая школа, 2003 -198 с

7. Новосельцев В.Н. Техногенное загрязнение речных экосистем : Монография. Научный мир, 2002 -119 с

8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и природных ресурсов : Справ. пособие, МНЭПУ, 2000 -239 с

9. Леггетта Дж. Глобальное потепление : Доклад Гринпис: Пер. с англ МГУ, 1993 -212 с

10. Ревелль Пенелопа. Среда нашего обитания . В 4-ех томах : Том 2 Загрязнение воды и воздуха. Мир, 1995 -243 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- a. <http://www.mnr.gov.ru/activities/list.php?part=143> – Информация о международном сотрудничестве на сайте Министерства природных ресурсов и экологии РФ (открытый доступ)
- b. www.un.org – Официальный сайт ООН (открытый доступ)
- c. <http://www.unep.org/> - United Nations Environment Programme (UNEP) (открытый доступ)
- d. <http://www.clubofrome.org/> - Сайт Римского клуба (открытый доступ)
- e. <http://www.eea.europa.eu/> - EUROPEAN ENVIRONMENTAL AGENCY. Исследует экологические проблемы объединенной Европы. (открытый доступ)
- f. http://www.un.org/esa/dsd/index.shtml?utm_source=OldRedirect&utm_medium=redirect&utm_content=dsd&utm_campaign=OldRedirect - UNITED NATIONS DIVISION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Подразделение ООН по вопросам устойчивого развития. (открытый доступ)
- g. <http://www.wbcsd.org/templates/TemplateWBCSD5/layout.asp?MenuID=1> - WORLD BUSINESS COUNCIL FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Исследует экономические механизмы по достижению устойчивого развития (открытый доступ)
- h. <http://www.seu.ru/> - Международный социально-экологический союз (открытый доступ)
- i. <http://www.interaffairs.ru> – Журнал «Международная жизнь». (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
<p>№28/16 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>1. Парты 13 шт. 2. Доска меловая 1 шт. 3. Анемометр с210134000001058) 4. БАРОМЕТР PR-ZISIONS-BAROMETR GTD (Инв.№210134000001057) 5.Газоанализатор химический в футляре 4 шт. (Инв.№410134000000147, Инв.№410134000000148, Инв.№410134000000149, Инв.№410134000000150) 6.Измеритель уровня шума CENTER 325 2 шт. (Инв.№210134000000780, Инв.№210134000000781) 7.Многофункциональный измеритель 4 в 1 (Инв.№210134000000277) 8.Монитор 17" Samsung Sync Master (Инв.№410134000000135) 9.Мультимедия-проектор Optoma EzPro 585 (Инв.№210134000000038) 10.Персональный компьютер (Инв.№210134000000931) 11.Персональный компьютер для инженерной работы 8 шт. (Инв.№210134000000784, Инв.№210134000000792, Инв.№210134000000793, Инв.№210134000000795, Инв.№210134000000799, Инв.№210134000000800, Инв.№210134000000802, Инв.№210134000000803) 12.Плоттер HPDJ 450C C4715A (Инв.№410134000000719) 13.Рулонный настенный экран Drapez Luma 178x178, белый матовый (Инв.№410136000000720) 14.Телевизор Samsung CS-7272 PTR (Инв.№410134000000008) 15.Фотоаппарат Canon A590 IS PowerShot (Инв.№410134000000910)</p>
<p>№28/9 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего</p>	<p>1. Парты 18 шт. 2. Доска меловая 1 шт. 3.Комплект-лаборатория "НКВ-Р" (Инв.№ 210124000602026) 4.Компьютер Ноутбук Toshiba Satellite-5105 (Инв.№ 210134000000990) 5.Микроскоп Yntel QX3 Computer (Инв.№ 210134000000210)</p>

<p><i>контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p>6.Микроскоп Микмед 14 шт. (Инв.№ 410134000000141, Инв.№ 410134000000142, Инв.№ 410134000000143, Инв.№ 410134000000144) 7.Монитор 20" 0.28 Philips 200 BLR (Инв.№ 410134000000132) 8.Проектор NEC V260W(G) (Инв.№ 410134000001133) 9.Рулонный наст.экран Droper Luma (ост) (Инв.№ 210136000001728)</p>
<p>№28/9 <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p>1. Парты 18 шт. 2. Доска меловая 1 шт. 3. Комплект-лаборатория "НКВ-Р" (Инв.№ 210124000602026) 4. Компьютер Ноутбук Toshiba Satellite-5105 (Инв.№ 210134000000990) 5. Микроскоп Yntel QX3 Computer (Инв.№ 210134000000210) 6. Микроскоп Микмед 1 4 шт. (Инв.№ 410134000000141, Инв.№ 410134000000142, Инв.№ 410134000000143, Инв.№ 410134000000144) 7. Монитор 20" 0.28 Philips 200 BLR (Инв.№ 410134000000132) 8. Проектор NEC V260W(G) (Инв.№ 410134000001133) 9. Рулонный наст.экран Droper Luma (ост) (Инв.№ 210136000001728)</p>

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия, семинары (занятия семинарского типа, доклады, дискуссии);
- переводы статей;
- написание реферата;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОПОДГОТОВКЕ

При изучении тем дисциплины желательно обращаться к исходным нормативно-правовым и нормативно-техническим документам. При этом следует следить за тем, чтобы документ был действующим. Некоторые упомянутые редакции документов на момент проведения занятий могут оказаться уже не действующими.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УЧАСТИЮ В ДИСКУССИЯХ

Залогом успешной работы является полноценная теоретическая подготовка к практическим занятиям, включающая изучение с разбором тем является предварительное изучение истории вопроса, терминологии и научной литературы (учебники и статьи).

Во время дискуссии следует:

Выступать по очереди, установленной ведущим. Не перебивать говорящего.

Чётко формулировать свои мысли, подкрепляя доводы ссылками на положения нормативных актов и примерами из области охраны природы и природопользования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ - ДОКЛАДОВ

В начале выступления ставить цели и задачи. Кратко объяснять, о чём пойдёт речь в докладе. Выразить актуальность темы.

В основной части по возможности избежать монотонного зачитывания больших выкопировок из нормативных актов. Дать как можно больше живых примеров.

В конце выступления выразить собственное мнение и сказать, достигнута ли поставленная вначале цель.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Студент, пропустивший занятия обязан ликвидировать задолженность в часы консультаций путём предоставления конспекта по пропущенной теме, и устного ответа на вопрос по отрабатываемой теме либо доклада в часы аудиторной работы по теме, согласованной с преподавателем.

Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования» необходимо объяснить студентам, что в современных условиях жизни каждый будущий специалист, независимо от направления его обучения, должен иметь демократическую культуру поведения, без чего невозможно эффективное функционирование работы системы защиты населения при возникновении той или иной чрезвычайной ситуации.

Поэтому, организуя лекционные и практические занятия, преподаватель должен создавать организационные и интеллектуальные условия для творческой активности студентов. Одна из основных задач преподавателя - помочь студентам в ситуации информационного выбора.

В организационном плане практические занятия - это совместное проективно-деятельностное решение студентами и преподавателем познавательных задач, возникающих в ходе учебного процесса.

В ходе практических занятий следует уделять большое внимание усвоению студентами базовых понятий учебного курса. При этом надо ориентировать студента не на «заучивание» того или иного определения, а на необходимость его самостоятельного конструирования.

Формы проведения ПЗ:

- экспресс-опрос;
- устные сообщения и их обсуждение;

-10-15-минутные контрольные работы или тесты (например, дать определение 2-3 понятий; решить логическую задачу на доказательство или сравнение; ответить на вопрос, каковы причины того или иного события; заполнить хронологическую таблицу или структурно-логическую схему и т.д.).

Предлагаемые формы практических занятий могут использоваться в различных сочетаниях на усмотрение преподавателя.

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам практических занятий.

2. Задания для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

3. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно контролировать студента.

4. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке практических занятий желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- выбор методов, приемов и средств, для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- предоставление студентам 2-3 дней для подготовки к занятию;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

После проведения первого курса занятий, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

5. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на занятиях передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие информации студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

6. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- уровень культуры речи;

7. Необходимо обеспечить доступ к учебным и методическим материалам по изучаемой дисциплине в бумажной (на выпускающей кафедре или на кафедре, организующей проведение занятий по дисциплине) и/или, при наличии возможности, электронной форме для студентов.

Характеристика используемых форм, методов и технологий контроля учебной работы (аттестации) студента

Для аттестации студента используются:

Текущая и периодическая аттестация (опрос, оценка за участие в дискуссиях, выступление с докладом (презентации), рубежные контрольные тесты, написание реферата), промежуточная (заключительная по дисциплине) аттестация (зачет).

Правила учета результатов текущей аттестации при промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация проводится для целей выявления плохо усвоенных группой вопросов с целью их дополнительного освещения и имеет предупредительный характер. Текущая аттестация не влияет на результат промежуточной аттестации.

Результаты текущей и периодической аттестаций могут служить основанием для автоматической окончательной аттестации по дисциплине при условии:

- 1) устойчивого и высокого уровня ответов на тестовые задания;
- 2) хорошей посещаемости занятий и самостоятельного выполнения заданий;
- 3) активной работы во время занятий;
- 4) успешного доклада;

Программу разработал:

Глебов В.В.,

доцент кафедры Экологии

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, к. б. н., к.психол.н. _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.03 «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования» ОПОП ВО по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленности «Экология и природопользование на водосборных территориях» (квалификация выпускника - магистр)

Пуховской Татьяной Юрьевной, ведущим научным сотрудником аналитической лаборатории Отдела природоохранных и информационных технологий ФГБНУ ВНИИГиМ им. А. Н. Костякова, к. б. н., (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования» ОПОП ВО по направлению 05.04.06 Экология и природопользование (магистр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре экологии (разработчик Глебов В.В., к.б.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению 05.04.06 Экология и природопользования. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* - дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б 1.О.03

3. Представленные в Программе *цели* дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления - 05.04.06 Экология и природопользование.

4. В соответствии с Программой за «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования» закреплено 4 *компетенции*. Дисциплина «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях

5. *Результаты обучения*, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования» составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.04.06 Экология и природопользование и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления - 05.04.06 Экология и природопользование.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена и курсовой работы, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла ФГОС ВО направления 05.04.06 Экология и природопользование.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике

дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой - 5 источника, дополнительной литературой - 5 наименованием, периодическими изданиями - 1 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы - 8 источников соответствует требованиям ФГОС ВО направления 05.04.06 Экология и природопользование.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

2. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования» ОПОП ВО по направлению *05.04.06 Экология и природопользование* Направленность природопользование (квалификация выпускника - бакалавр), разработанная Глебовым В.В., к.б.н., доцентом соответствует требованиям ФГОС ВО современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций..

Рецензент: Пуховская Т. Ю.,

к. б. н., ведущий научный сотрудник аналитической лаборатории Отдела природоохранных и информационных технологий ФГБНУ ВНИИГиМ им. А. Н. Костякова



Ауга
«23» августа 2021 г.

Подпись рецензента Пуховской Т. Ю. заверяю

Зав. лаб.