

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 17.07.2023 12:06:18  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b045e0002cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института экономики и  
управления АПК  
Л.И. Хоружий  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.03 СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление 09.04.02 «Информационные системы и технологии»  
Направленность: Науки о данных (Data Science)  
Курс 1  
Семестр 1

Форма обучения: заочная  
Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент Котусов Д.В., к.филос.н.  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание) 29» 08 2022г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Оришев А.Б.  
(подпись)

29» 08 2022г.

~~Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии».~~

Программа обсуждена на заседании кафедры философии  
протокол №1 от 29» 08 2022г.

И.о.зав. кафедрой: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Мамедов А.А.  
(подпись)

29» 08 2022г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и  
управления АИК

Керемханов Д.Г.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Керемханов Д.Г.  
(подпись)

28» 08 2022г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой прикладной информатики  
Худякова Е.В., д.э.н., профессор

Худякова Е.В.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

(подпись)

28» 08 2022г.

Заведующий отделом комплектования ЦИБ

Худякова Е.В.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	12
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	17
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>24</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
<b>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>24</b>
<b>6.1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ .....</b>	<b>28</b>
<b>6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>31</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	31
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	32
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	32
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>32</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>33</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>33</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>34</b>

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03 «Социальные и философские проблемы информационного общества»  
для подготовки магистра по направленности «Науки о данных» (Data Science)»

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами основных социально-философских проблем информационного общества, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций: знания методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; владения умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом; знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур; особенностей межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; умения понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владения методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; – умения решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности; владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3).

**Краткое содержание дисциплины:** Роль науки в современном обществе. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества, и их базисные ценности.

Особенности и структура научного познания. Специфика научного познания. Уровни научного познания. Структура эмпирического знания. Структура

теоретического знания. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира и ее исторические формы. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. История и методология социально-гуманитарных наук.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая). Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Философия техники.

Современное информационное общество и его базисные ценности. Основные концепции информационного общества. Формы и способы коммуникации в информационном обществе. Роль социогуманитарного знания в информационном обществе. Культура и образование в условиях информационного общества. Информатизация образовательного пространства. Проблемы искусственного интеллекта. Информационное общество и новые вызовы XXI века.

**Общая трудоемкость дисциплины, в том числе практическая подготовка:** 108 часов /3 (три) зачетные единицы.

**Промежуточный контроль:** зачет.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» является освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций:

- **Знать:** принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации;
- **Уметь:** анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров;
- **Иметь** навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
- **Знать:** современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем;
- **Уметь:** модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач;

- **Иметь** навыки: разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач;
- **Знать**: основные положения системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий;
- **Уметь**: применять методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий;
- **Иметь** навыки: применения методов и средств системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.

**Задачи дисциплины** предполагают:

- формирование у аудитории знаний об основных концепциях становления и развития информационного общества;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей профессиональной деятельности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» включена в перечень ФГОС ВО, относится к обязательной части (Б1.О.03) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Информационные системы и технологии». Реализация в дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» должна учитывать следующее:

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества», являются: «Философия», «Модели информационных процессов и систем».

Дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Научная публицистика и наукометрия», «Системы искусственного интеллекта», «Глубокое обучение в науках о данных».

Особенностью дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1:  Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	философские проблемы современного информационного общества и его базисные ценности, глобальные проблемы техногенной цивилизации и их философское осмысление, методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства		
			УК-3.2: Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели		разрабатывать основные концепции современного информационного общества, позволяющие разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	



			УК-3.3: Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом			навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	базисные ценности современного информационного общества, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия		
			УК-5.2: Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

			УК-5.3: Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия			методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
3	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	основные методологические концепции современной философии науки, применяющие методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения		
			УК-6.2: Уметь: решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности		решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	
			УК-6.3: Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на			технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки,

			<p>основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>			<p>самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>
--	--	--	--	--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице 2.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/	В т.ч. по семестрам №1
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>6,25</b>	<b>6,25</b>
Аудиторная работа	6,25	6,25
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	2	2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>101,75</b>	<b>101,75</b>
реферат	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	87,75	87,75
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточного контроля:	зачет	

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	С	ПКР	
Раздел 1 «Роль науки в современном обществе. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества, и их базисные ценности»	21	1			20
Раздел 2. «Особенности и структура научного познания»	22	1	1		20
Раздел 3 «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».	21	1			20
Раздел 4. «Глобальные научные революции и типы научной рациональности»	22	1	1		20

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	С	ПКР	
Раздел 5 «Современное информационное общество и его базисные ценности»	21,75				21,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>101,75</b>

## **Раздел 1. Роль науки в современном обществе. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества, и их базисные ценности**

### **Тема 1.1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

### **Тема 1.2. Основные подходы к анализу науки**

Логико-эпистемологический подход к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера. Мир объективного знания К. Поппера. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция неявного знания М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

### **Тема 1.3. Наука в культуре современной цивилизации**

Традиционалистический и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

### **Тема 1.4. Наука как социальный институт.**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные

школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Раздел 2. Особенности и структура научного познания**

### **Тема 2.1. Особенности научного знания**

Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность. Особенности предмета, средств и методов науки. Цель науки; ее внешние и внутренние стимулы развития.

### **Тема 2.2. Идеалы и критерии научности знания**

Рационализм и математический идеал научного знания, его роль в истории научного мышления. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки. Теория истины А. Тарского и ее роль в науке. Фаллибализм. Гуманитарный идеал научного знания.

### **Тема 2.3. Структура эмпирического знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Методы эмпирического познания. Особенности научного наблюдения. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эксперимент. Классификация экспериментов. Измерение, описание. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

### **Тема 2.4. Структура теоретического знания**

Первичные теоретические модели и законы. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации

математического аппарата теории. Методы теоретического познания, их характеристика.

### **Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

#### **Тема 3.1. Социально-гуманитарное познание и его специфика**

Исторические формы знаний об обществе. Философия как интегральная форма научных знаний. Номотетические и идиографические исследовательские программы. Проблема объективности социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании. Коммуникативный аспект социально-гуманитарного познания и его методологические следствия.

#### **Тема 3.2. Истинность и рациональность, объяснение и понимание, вера и сомнение в социально-гуманитарных науках**

Классическая и неклассическая концепции истины. Истинность, объективность и рациональность. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Объяснение и понимание. Текст как особая реальность. Язык, языковая картина мира, «языковые игры». Проблема исторической дистанции, «временного отстояния» в интерпретации и понимании. Вера, сомнение, знание. Вера, верование, истина.

### **Раздел 4. Глобальные научные революции и типы научной рациональности**

#### **Тема 4.1. Научные традиции и научные революции**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

#### **Тема 4.2. Типы научной рациональности: критерии различения**

Понятие и содержание глобальной научной революции и научной рациональности. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной

постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

### **Тема 4.3. Философские проблемы техники и технических наук**

Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Специфика и структура технических наук. Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культур-критика техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук.

### **Тема 4.4. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества**

Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика. Виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы окружающей среды. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов. Критерии и понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития. Научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса. Возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполных знаний.

## **Раздел 5. Современное информационное общество и его базисные ценности**

### **Тема 5.1. Основные концепции информационного общества**

Развитие представлений об обществе в истории философии. Концепция «коммуникационного общества» Н. Винера. Концепция общества как «глобальной деревни» М. Маклюэна. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Информационное общество Ю. Хаяши. Концепции информационного общества М. Кастельса, Ю. Масуды и др. Интеллектуальное производство и новые коммуникационные технологии.



## Тема 5.2. Специфика информационного общества. Философское осмысление информационного общества.

Современное информационное общество и его базисные ценности. Формы и способы коммуникации в информационном обществе. Роль социогуманитарного знания в информационном обществе. Культура и образование в условиях информационного общества. Информатизация образовательного пространства. Проблема искусственного интеллекта. Информационное общество и новые вызовы XXI века.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/семинарских занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Роль науки в современном обществе. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества, и их базисные ценности</b>				<b>1</b>
	Тема 1.1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Тема 1.2. Основные подходы к анализу науки	<b>Лекция №1</b> Роль науки в современном обществе. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества, и их базисные ценности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		1
2	<b>Раздел 2. Особенности и структура научного познания</b>				<b>2</b>
	Тема 2.1. Особенности и научного знания. Тема 2.2. Идеалы и критерии научности знания. Тема 2.3. Структура эмпирическо	<b>Лекция №1.</b> Особенности и структура научного познания.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		1
		<b>Практическое занятия №1</b> Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности,			

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ семинарских занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	го знания. Тема 2.4. Структура теоретического знания	доказательность, системность, открытость для критики и проверки, intersubjectивность, предметная определенность. Особенности предмета, средств и методов науки. Цель науки; ее внешние и внутренние стимулы развития. Рационализм и математический идеал научного знания, его роль в истории научного мышления. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки. Теория истины А. Тарского и ее роль в науке. Фаллибализм. Гуманитарный идеал научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Методы эмпирического познания. Эксперимент. Классификация экспериментов. Измерение, описание. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	1
	<b>Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>				<b>1</b>
	Тема 3.1.	<b>Лекция №2.</b> Философские	УК-3.1; УК-		

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ семинарских занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Социально-гуманитарное познание и его специфика. Тема 3.2. Истинность и рациональность, объяснение и понимание, вера и сомнение в социально-гуманитарных науках	проблемы социально-гуманитарных наук	3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		1
4	<b>Раздел 4. Глобальные научные революции и типы научной рациональности</b>				<b>2</b>
	Тема 4.1. Научные традиции и научные революции. Тема 4.2. Типы научной рациональности: критерии различия. Тема 4.3. Философские проблемы техники и технических наук. Тема 4.4. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества	<b>Лекция №2.</b> Глобальные научные революции, их сущность и специфика	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		1
		<b>Практическое занятие №1</b> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Понятие и содержание глобальной научной революции и научной	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ семинарских занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		рациональности. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполных знаний			
<b>ВСЕГО</b>					<b>6</b>

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Роль науки в современном обществе. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества, и их базисные ценности</b>		
1.	Тема 1.1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	<p>Тема 1.2. Основные подходы к анализу науки.</p> <p>Тема 1.3. Наука в культуре современной цивилизации.</p> <p>Тема 1.4. Наука как социальный институт.</p>	<p>проблематики в постпозитивистской философии науки. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера. Мир объективного знания К. Поппера. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция неявного знания М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Традиционалистический и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)</p>
<b>Раздел 2. Особенности и структура научного познания</b>		
2.	<p>Тема 2.1. Особенности научного знания.</p> <p>Тема 2.2. Идеалы и критерии научности знания</p>	<p>Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интересубъективность, предметная определенность. Особенности предмета, средств и методов науки. Цель науки; ее внешние и внутренние стимулы развития. Рационализм и математический идеал научного знания, его роль в истории научного мышления. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки. Теория истины А. Тарского и ее роль в науке. Фаллибализм. Гуманитарный идеал научного знания. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)</p>
	<p>Тема 2.3. Структура эмпирического знания.</p> <p>Тема 2.4. Структура теоретического знания.</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Методы эмпирического познания. Особенности научного наблюдения. Случайные и систематические наблюдения. Применение</p>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		<p>естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эксперимент. Классификация экспериментов. Измерение, описание. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)</p> <p>Первичные теоретические модели и законы. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Методы теоретического познания, их характеристика. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)</p>
<b>Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>		
3.	<p>Тема 3.1. Социально-гуманитарное познание и его специфика.</p> <p>Тема 3.2. Истинность и рациональность, объяснение и понимание, вера и сомнение в социально-гуманитарных науках</p>	<p>Исторические формы знаний об обществе. Философия как интегральная форма научных знаний. Номотетические и идиографические исследовательские программы. Проблема объективности социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании. Коммуникативный аспект социально-гуманитарного познания и его методологические следствия.</p> <p>Классическая и неклассическая концепции истины. Истинность, объективность и рациональность. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Объяснение и понимание. Текст как особая реальность. Язык, языковая картина мира, «языковые игры». Проблема исторической дистанции, «временного отстояния» в интерпретации и понимании. Вера, сомнение, знание. Вера, верование, истина.</p> <p>(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)</p>
<b>Раздел 4. Глобальные научные революции и типы научной рациональности</b>		
4.	<p>Тема 4.1. Научные традиции и научные революции.</p> <p>Тема 4.2. Типы научной рациональности: критерии различия.</p> <p>Тема 4.3. Философские</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация</p>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	<p>проблемы техники и технических наук. Тема 4.4. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества</p>	<p>категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Понятие и содержание глобальной научной революции и научной рациональности. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники.</p> <p>Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Специфика и структура технических наук. Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культур-критика техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика. Виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы окружающей среды. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов. Критерии и понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития. Научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса. Возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполных знаний (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)</p>
<b>Раздел 5. Современное информационное общество и его базисные ценности</b>		
5.	Тема 5.1. Основные концепции информационного общества.	<p>Развитие представлений об обществе в истории философии. Концепция «коммуникационного общества» Н. Винера. Концепция общества как «глобальной деревни» М. Маклюэна. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.</p>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 5.2. Специфика информационного общества. Философское осмысление информационного общества.	Информационное общество Ю. Хаяши. Концепции информационного общества М. Кастельса, Ю. Масуды и др. Интеллектуальное производство и новые коммуникационные технологии. Современное информационное общество и его базисные ценности. Формы и способы коммуникации в информационном обществе. Роль социогуманитарного знания в информационном обществе. Культура и образование в условиях информационного общества. Информатизация образовательного пространства. Проблема искусственного интеллекта. Информационное общество и новые вызовы XXI века (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 4.2. Типы научной рациональности: критерии различия	Семинар
2.	Тема 3.1. Социально-гуманитарное познание и его специфика	Семинар

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### 6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт, наука как сфера культуры.
2. Динамика науки как процесс порождения и накопления знаний.
3. Преднаука Древнего Востока.
4. Античная наука и ее особенности.



5. Развитие научных знаний в эпоху средневековья.
6. Наука в эпоху Возрождения.
7. Формирование классической науки Нового времени.
8. Становление экспериментально-математического естествознания. Г. Галилей, И. Ньютон и др.
9. Классический идеал научного знания.
10. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
11. Механическая картина мира и ее особенности.
12. Общие черты термодинамической картины мира.
13. Электромагнитная картина мира и ее особенности.
14. Общая и специальная теория относительности.
15. Методы эмпирического познания.
16. Методы теоретического познания.
17. Неклассический идеал научного знания.
18. Постнеклассическая наука и ее особенности.
19. Синергетика как парадигма постнеклассической науки.
20. Основные принципы глобального эволюционизма.
21. Антропный принцип.
22. Позитивизм и физический идеал научного знания.
23. Этапы и уровни познания.
24. Гуманитарный идеал научного знания.
25. Философия науки: предмет и основные концепции.
26. Неопозитивистский идеал научного знания.
27. Принцип верификации. Венский кружок.
28. Принцип фальсификации: К. Поппер.
29. Проблема роста научного знания. Критика К. Поппером индукции.
30. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
31. Концепция научных революций Т. Куна.
32. Методология «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
33. Концепция «неявного знания» М. Полани.
34. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
35. Функции науки в жизни общества.
36. Научное знание как сложная развивающаяся система.
37. Философские основания науки.
38. Научные традиции и научные революции.
39. Особенности современного этапа развития науки.
40. Специфика социально-гуманитарного познания.
41. Перспективы научно-технического прогресса. Техника и мораль. Этика инженера.
42. История технических наук.
43. Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса.
44. Технические знания Древнего мира и Античности (до V в. н.э.).
45. Технические знания в Средние века (V—XIV вв.).
46. Возникновение взаимосвязей между наукой и техникой. Технические знания эпохи Возрождения (XV—XVI вв.).
47. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время

48. Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания как предпосылки приложения научных результатов в технике.
49. Дисциплинарное оформление технических наук (вторая половина XIX — первая половина XX в.).
50. Эволюция технических наук во второй половине XX в. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике.
51. Методологические проблемы техникоснания.
52. Культура и техника.
53. Технические науки: фундаментальные и прикладные исследования.
54. Междисциплинарные связи в современной науке.
55. Проблемы кибернетики и искусственного интеллекта.
56. Становление информационно-технической цивилизации.
57. Научно-техническая рациональность.
58. Научные революции и их влияние на технический прогресс.
59. Инженерное сообщество и его роль в общественной жизни.
60. Техника и мораль. Этика инженера.
61. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
62. Концепция информационного общества Ю. Хаяши.
63. Информация как капитал: концепция Т. Стоуньера.
64. Философские основания информационного общества: Й. Масуда.
65. Концепция информационного общества М. Кастельса.

### **6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий**

#### **Раздел 1. Роль науки в современном обществе. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества, и их базисные ценности**

##### **Тема 1.2. Основные подходы к анализу науки**

*1. Отметьте теорию, которая, по Попперу, не является эмпирической...*

- А: теория З. Фрейда
- Б: специальная теория относительности
- В: общая теория относительности
- Г: термодинамика Р. Клаузиуса

*2. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема...*

- А: исходных оснований научного знания
- Б: онтологического статуса научного знания
- В: прогресса научного знания
- Г: верификационного критерия статуса научного знания

#### **Раздел 2. Особенности и структура научного познания**

##### **Тема 2.2. Структура эмпирического знания**

*1. В процессе измерения происходит...*

- А: логическая обработка всей совокупности фактов
- Б: фиксация и регистрация количественных характеристик объекта при помощи различных измерительных приборов
- В: фиксация фактов, их предварительная классификация и сравнение
- Г: интерпретация, объяснение, понимание наблюдаемых фактов

2. *Интерсубъективность является важной особенностью научного (ой)...*

- А: гипотезы
- Б: наблюдения
- В: теории
- Г: эксперимента

3. *Соотнесите автора и высказывание...*

- 1) Книга природы написана на языке математики  И. Ньютон
- 2) Гипотез я не измышляю  А. Эйнштейн
- 3) Философствовать – значит сомневаться  Р. Декарт
- 4) Эксперимент может только опровергнуть теорию  Г. Галилей

4. *С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является...*

- А: разум
- Б: сомнение
- В: чувственный опыт
- Г: душа

5. *Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор...*

- А: Г. Лейбниц
- Б: Ф. Бэкон
- В: Р. Декарт
- Г: Дж. Локк

### **Тема 2.3. Структура теоретического знания**

1. *К методам теоретического познания не относится...*

- А: формализация
- Б: сравнение
- В: абстрагирование
- Г: идеализация

2. *В процессе измерения происходит...*

- А: логическая обработка всей совокупности фактов
- Б: фиксация и регистрация количественных характеристик объекта при помощи различных измерительных приборов
- В: фиксация фактов, их предварительная классификация и сравнение
- Г: интерпретация, объяснение, понимание наблюдаемых фактов

**Раздел 4. Глобальные научные революции и типы научной  
рациональности**  
**Тема 4.2. Типы научной рациональности: критерии различения**

1. Утрата наглядности характеризует \_\_\_\_\_ науку...

- А: средневековую
- Б: классическую
- В: неклассическую
- Г: постнеклассическую

2. В точках бифуркации поведение системы...

- А: становится неопределенным
- Б: характеризуется повышенной устойчивостью
- В: связано только с количественными изменениями ее характеристик
- Г: определяется динамическими закономерностями

3. Соотнесите понятия и картину мира...

- |               |                          |                 |
|---------------|--------------------------|-----------------|
| 1) бифуркация | <input type="checkbox"/> | электродинамика |
| 2) энтропия   | <input type="checkbox"/> | механика        |
| 3) ускорение  | <input type="checkbox"/> | постнеклассика  |
| 4) поле       | <input type="checkbox"/> | термодинамика   |

**Тема 4.3. Философские проблемы техники и технических наук**

1. Соотнесите понятия и эпоху...

- |                    |                          |               |
|--------------------|--------------------------|---------------|
| 1) технэ           | <input type="checkbox"/> | средневековье |
| 2) ускорение       | <input type="checkbox"/> | Новое время   |
| 3) алхимия         | <input type="checkbox"/> | античность    |
| 4) антропоцентризм | <input type="checkbox"/> | Возрождение   |

2. «Технический итог XX века» связан с именем...

- А: Т. Адорно
- Б: М. Хоркхаймера
- В: П. Энгельмейера
- Г: Н. Бердяева

**6.1.3. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Традиционные и техногенные цивилизации, их взаимодействие.
2. Основные подходы к анализу науки.
3. Основные концепции философии науки XX века.
4. Механическая картина мира и ее особенности.
5. Общие положения термодинамической картины мира (Дж. Джоуль, Р. Клаузиус и др.).

6. Общие черты электромагнитной картины мира (Кулон, Эрстед, Фарадей, Ампер, Максвелл и др.).
7. Классическая наука и ее особенности.
8. Общая и специальная теория относительности.
9. Общие черты квантово-механической картины мира. Корпускулярно-волновой дуализм.
10. Случайность и необратимость в квантовой теории и проблема детерминизма.
11. Концепция глобального эволюционизма.
12. Антропный принцип.
13. Методы научного познания и их классификация.
14. Уровни научного познания.
15. Уровни структурной организации материи.
16. Неклассическая наука и ее особенности.
17. Становление постнеклассической науки. Синергетическая парадигма.
18. Глобальные научные революции и смена типов рациональности.
19. Классика, неклассика и постнеклассика: критерии различения.
20. Научная картина мира и ее исторические формы.
21. Структура научного знания и ее основные элементы.
22. Рационализм и математический идеал научного знания.
23. Эмпиризм и физический идеал научного знания.
24. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи.
25. Фальсификационистский критерий научного знания и реальная практика науки.
26. Гуманитарный идеал научного знания.
27. Сциентизм и антисциентизм.
28. Понятие истины в философии науки.
29. Теория истины А. Тарского и ее роль в науке.
30. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
31. Фаллибализм и его роль в науке.
32. Современные концепции развития науки и техники.
33. Концепция развития научного знания в «критическом рационализме» К. Поппера.
34. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
35. Концепция научных революций Т. Куна.
36. Методология «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
37. Концепция «неявного знания» М. Полани.
38. Основные познавательные функции науки (объяснение, понимание, предсказание).
39. Кумулятивистская модель развития научного знания: ее сущность и основные представители.
40. Проблема преемственности в развитии научного знания.
41. Наука и техника: три стадии развития взаимоотношений науки и техники.
42. Основные методологические подходы к вопросу о сущности техники.
43. Специфика естественных и технических наук.
44. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.

45. Формирование и развитие технической теории.
46. Научная и техническая революция: общее и особенное. Социокультурные аспекты технической революции.
47. Нравственное измерение научной деятельности и технического проектирования, проблема свободы и ответственности.
48. Философские аспекты технических инноваций. Техническое изобретение и научное открытие в их соотношении.
49. Техника и техническое знание в рамках синергетической парадигмы. Техника как самоорганизующаяся система.
50. Философский дискурс техники и технического знания, его сущность, предмет и специфика в общей системе философского знания.
51. Научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса.
52. Техника как социальный институт.
53. Телеологические проблемы техники и технического знания. Научный и технический прогресс в их соотношении: философско-методологический аспект.
54. Теоретический аппарат науки и технического знания в их соотношении: философско-методологические аспекты. Общие и частные схемы технической теории.
55. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.
56. Системный подход в науке и техническом знании. Системотехническое и социотехническое проектирование, эволюция и перспективы развития.
57. Космологический аспект развития техники. Ноосфера и техносфера в их соотношении.
58. Техника и технические знания в XXI веке.
59. Донаучные, научные и вненаучные знания об обществе.
60. Специфика основных исследовательских программ в социально-гуманитарных науках.
61. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
62. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
63. Время, пространство и хронотоп в социально-гуманитарном познании.
64. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
65. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
66. Вера, верование, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
67. Научная картина мира и ее исторические формы.
68. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
69. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
70. Функции науки в эпоху информационного общества.
71. Философские и социогуманитарные основания науки.
72. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
73. Концепция информационного общества Ю. Хаяши.
74. Информация как капитал: концепция Т. Стоуньера.
75. Философские основания информационного общества: Й. Масуда.

76. Концепция информационного общества М. Кастельса.
77. Концепция информационного общества П. Дракера.
78. Развитие проблем информационного общества в отечественной философии.
79. Проблема искусственного интеллекта.
80. Информационное общество и новые вызовы XXI века в области биологии и медицины.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по системе «зачтено», «незачтено».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 7

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, в целом освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал и выполнивший задания из соответствующего раздела. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный
Незачтено	оценку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не выполнивший ни одного задания из соответствующего раздела. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158611> (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мамедов А. А. Философия и её роль в жизни человека: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва) — 113 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>>
3. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. — М.: Инфра-М; РИОР, 2017. -205с.

4. Мамедов А.А. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Б. м., 2015 — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>>

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015. -306с.
2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014. -118с.
3. Агафонов В.П. и др. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. – М.: РГАУ-МСХА, 2010. -89с.

## **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Мамедов А.А., Григорьев С.Л., Котусов Д.В. Философия. – М.: РГАУ-МСХА, 2019.
2. Мамедов А.А. История философии. Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
3. Мамедов А.А. Философия. Практикум для вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека (открытый доступ)
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - библиотека Гумер- гуманитарные науки (открытый доступ)
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН (открытый доступ)
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (открытый доступ)

## **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>



## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (Ауд. 407, учебный корпус №1)	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова.	9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов
Общежития	Комнаты для самоподготовки

## 11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Лекционный курс по социальным и философским проблемам информационного общества охватывает все основные разделы дисциплины – роль науки в современном обществе. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества, и их базисные ценности, глобальные научные революции и типы научной рациональности, философские проблемы социально-гуманитарных наук, современное информационное общество и его базисные ценности, и др. Основной акцент сделан на современные аспекты социально-философских проблем информационного общества. Большое внимание уделено методологии научного познания, критериям различения классической, неклассической и постнеклассической науки, сущности философии техники и технического знания, специфике социально-

гуманитарного знания, концепциям информационного общества. Новый взгляд на проблему социально-гуманитарного знания, техники и технического знания, последствия научно-технического прогресса в эпоху информационного общества, породившие в том числе этические вопросы, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Онтологические проблемы современной философии» и «Гносеологические проблемы современной философии», освещающие фундаментальные философские вопросы. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебном пособии Мамедова А.А. и Шиповской Л.П. «Философия. Классический курс лекций», а также в других учебных пособиях, написанных авторским коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

### **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Специфика дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей общие методологические вопросы возникновения и функционирования научного и технического знания в эпоху информационного общества, и возникающие социальные и философские проблемы. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач настоящего курса – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, «Социальные и философские проблемы информационного общества» является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и специальных вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса социальные и философские

проблемы информационного общества, представить тематику семинарских

занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к зачету.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

**Программу разработали:**

Мамедов А.А., доктор философских наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Котусов Д.В., кандидат философских наук

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества»  
ОПОП ВО по направлению 09.04.02 «Информационные системы и технологии»,  
направленности «Науки о данных (Data science)»  
(квалификация выпускника – магистр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» ОПОП ВО по направлению **09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленности «Науки о данных (Data science)»** (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Мамедов А.А., профессор кафедры философии, доктор философских наук; Котусов Д.В., доцент кафедры философии, кандидат философских наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **09.04.02 «Информационные системы и технологии»**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.03.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **09.04.02 «Информационные системы и технологии»**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальные и философские проблемы информационного общества» закреплены 3 **компетенции (9 индикаторов)**. Дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **09.04.02 «Информационные системы и технологии»** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области логики и методологии науки в профессиональной деятельности магистра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» предполагает 3 занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **09.04.02 «Информационные системы и технологии».**

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.03 ФГОС ВО направления **09.04.02 «Информационные системы и технологии».**

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой 5 наименований, периодическими изданиями – 2 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **09.04.02 «Информационные системы и технологии».**

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» ОПОП ВО по направлению **09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность «Науки о данных (Data science)» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Мамедовым А.А., профессором кафедры философии, доктором философских наук; Котусов Д.В., доцентом кафедры философии, кандидатом философских наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.**

Рецензент: Оринин Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент  
« 29 » 08 2022 г.

(подпись)