

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 11.2023 14:12:54

Уникальный программный ключ:

1e90b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт управления и экономики АПК
Кафедра иностранных и русского языков



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Направленность: «Системная аналитика»

Курс 1

Семестры 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023

Москва, 2023

Разработчики:

А.А. Зайцев, к.филол.н., доцент _____

Ю.А. Басанина, преподаватель _____

В.Г. Рябчикова, преподаватель _____

О.В. Таканова, к.пед.н., доцент _____

«19» 05 2023 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.филол.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций _____

«19» 05 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», профессиональных стандартов и учебного плана 2023 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол №10 от «19» 05 2023 г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент _____

«19» 05 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии

Института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент _____

«19» 06 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой статистики и кибернетики Уколова А.В., к.э.н., доцент _____

«19» 06 2023 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ _____

У Еркинова С.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ..... | 8 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 12 |
| 4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 17 |
| Применение активных и интерактивных образовательных технологий..... | 18 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности..... | 19 |
| 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания..... | 31 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 32 |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 33 |
| 7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ . | 34 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 34 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... | 35 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.... | 35 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 37 |

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.03 «Иностранный язык» для подготовки бакалавра
по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
направленности «Системная аналитика»

Цель дисциплины «Иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации с использованием цифровых технологий.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

Задачи дисциплины: сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения в ситуациях социокультурного и профессионального общения на иностранном языке, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **09.03.02 «Информационные системы и технологии»**, осваивается в 1 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).

Краткое содержание дисциплины Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Знакомство. Рассказ о своем родном городе. Мой университет. Профиль современного студента и специалиста. Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки. Студенческая жизнь. Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. Аппаратные средства компьютера.

Устройства ввода и вывода информации. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете. Разработка программных продуктов. Профессии в области компьютерных технологий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Промежуточный контроль: зачет в 1 семестре.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Наряду с практической целью - обучение общению - данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность «Системная аналитика».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), базирующейся на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием, в т.ч. с помощью средств ИКТ.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «Философия», «Экономическая теория», «Русский язык, культура речи и общение». В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. | Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. | | |
| 2. | | | УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. | | Применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. | |
| 3. | | | УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных | | | Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--------------------------|
| | | | языковых форм и средств. | | | языковых форм и средств. |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--------------------------|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

| Вид учебной работы | Трудоёмкость, час. |
|---|--------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 |
| 1. Контактная работа: | 34,25 |
| Аудиторная работа | 34,25 |
| <i>в том числе:</i> | |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 34 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,25 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 37,75 |
| <i>самоподготовка (проработка и повторение учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)</i> | 21,75 |
| <i>презентация</i> | 5 |
| <i>контрольная работа</i> | 2 |
| <i>Подготовка к зачету</i> | 9 |
| Вид контроля: | зачет |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СР |
|---|-----------|-------------------|-------------|-------------------------|
| | | ПЗ | ПКР | |
| Раздел 1. «Проблемы современной молодежи» <i>Тема 1. Знакомство, рассказ о своем родном городе.</i> <i>Тема 2. Мой вуз – РГАУ-МСХА, история и современность. Профиль современного студента и специалиста.</i> <i>Тема 3. Выбор профессии, мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки.</i> <i>Тема 4. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</i> | 16 | 10 | | 6 |
| Раздел 2. «Изучение иностранного языка» <i>Тема 5. Роль языков в современном мире.</i> <i>Тема 6. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.</i> | 15 | 8 | | 7 |
| Раздел 3. «Общее устройство компьютера и его практическое использование» <i>Тема 7 История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера.</i> <i>Тема 8. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере.</i> <i>Тема 9. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации.</i> | 14 | 8 | | 6 |
| Раздел 4. «Программное обеспечение. Информационные сети. Перспективы развития» <i>Тема 10. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Разработка программных продуктов.</i> <i>Тема 11. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете.</i> <i>Тема 12. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий.</i> | 17,75 | 8 | | 9,75 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,25 | | 0,25 | |
| Подготовка к зачету | 9 | | | 9 |
| Всего за 1 семестр | 72 | 34 | 0,25 | 37,75 |
| Итого по дисциплине | 72 | 34 | 0,25 | 37,75 |

1-й семестр

Раздел 1. «Проблемы современной молодежи».

Содержание раздела: Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Тема 1. Знакомство, рассказ о себе и своем родном городе.

Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди.

Тема 2. Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность. Профиль современного студента и специалиста.

История РГАУ-МСХА, выдающиеся ученые. Учеба в университете, наименование факультетов/институтов, изучаемые дисциплины, взаимопомощь студентов. Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. Роль университета в современных научных исследованиях.

Тема 3. Выбор профессии, мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки.

Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты.

Тема 4 Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Студенческая жизнь в России и за рубежом. особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка.

Грамматика: Настоящее простое время в действительном залоге. Построение вопросительных предложений, порядок слов в предложении. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Степени сравнения наречий и прилагательных. Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола. Причастие настоящего времени.

Раздел 2. «Изучение иностранного языка».

Содержание раздела: Иностраный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Тема 5. Роль языков в современном мире. Особенности изучаемого языка в разных странах.

Иностраный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия. Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

Тема 6. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.

Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

Грамматика.

Способы выражения будущего времени. Употребление артиклей. Сложное прошедшее время. Причастие прошедшего времени. Страдательный залог.

Раздел 3. «Общее устройство компьютера и его практическое использование».

Содержание раздела: История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации.

Тема 7. История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера.

Тема 8. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере.

Тема 9. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации.

Грамматика: Неличные формы глагола – герундий, герундиальные конструкции, инфинитив, сложное дополнение и сложное подлежащее.

Раздел 4. «Программное обеспечение. Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий».

Содержание раздела: Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете. Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий. Устройство на работу.

Тема 10. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Разработка программных продуктов.

Тема 11. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем. Поиск информации в Интернете.

Тема 12. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий.

Грамматика: Согласование времен. Основные типы придаточных предложений. Придаточные предложения условия. Способы передачи косвенной речи.

Содержание тем по видам речевой деятельности.

Чтение и аудирование:

просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов социокультурной тематики, в т.ч. с использованием электронных словарей (Oxford learners dictionaries, multitrans и др.).

Говорение:

- Монолог-презентация: «Мой родной город», «История РГАУ-МСХА. Выдающиеся ученые»;

- дискуссия: «Роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка»;

Письмо:

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;

- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.).

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции (индикаторы) | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------------------------------|--|--------------|
| Раздел 1. «Проблемы современной молодежи» | | | | | |
| 1. | Тема 1 Знакомство, рассказ о своем родном городе. | Практическое занятие №1 Знакомство, рассказ о своем родном городе: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. <i>Грамматика.</i> Настоящее простое время в действительном залоге. Построение вопросительных предложений, порядок слов. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Монолог-презентация по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста с использованием электронных словарей. | 2 |
| 2. | Тема 2 Мой вуз – РГАУ-МСХА, история и современность. Профиль современного | Практическое занятие №2 Мой вуз – РГАУ-МСХА. <i>Лексика</i> История и современность. Выдающиеся ученые. Учеба в университете, наименование | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Монолог-презентация по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения. | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции (индикаторы) | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--------------|
| | студента и специалиста. | факультетов/институтов, изучаемые дисциплины, взаимопомощь студентов. <i>Грамматика</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практическое занятие №3 <i>Лексика</i> Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. Роль университетов в научных исследованиях. <i>Грамматика</i> Степени сравнения наречий и прилагательных. | | Поиск, анализ и подбор материала для дискуссии с использованием официальных сайтов. Ролевая игра. | 2 |
| 3. | Тема 3 Выбор профессии, мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки. | Практическое занятие №4 Выбор профессии. <i>Лексика.</i> Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Учебная дискуссия на платформе https://webinar.ru/ Лексико-грамматические упражнения. Конспектирование и анализ текстовой информации. | 2 |
| 4. | Тема 4 Студенческая жизнь в России и за рубежом. | Практическое занятие № 5 Студенческая жизнь <i>Лексика.</i> Студенческая жизнь в России и за рубежом. особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Причастие настоящего времени. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Конспектирование и анализ информации на официальных сайтах Лексико-грамматические упражнения Беседа в чате. | 2 |
| Раздел 2. «Изучение иностранного языка» | | | | | |
| 5. | Тема 5 Роль языков в современном мире. Особенности изучаемого языка | Практические занятия № 6 Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Чтение и перевод текста посредством электронных ресурсов, официальных | 4 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции (индикаторы) | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------------------------------|--|--------------|
| | в разных странах. | средство межкультурного общения и взаимодействия. Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке. <i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени. Употребление артиклей. | | сайтов. Интерактивные лексико-грамматические упражнения. Дискуссия в чате. | |
| б. | Тема 6 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. | Практические занятия №7 <i>Лексика.</i> Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста. <i>Грамматика.</i> Сложное прошедшее время. Причастие прошедшего времени. Страдательный залог. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Чтение и перевод текста с использованием электронных словарей. Монолог. Дискуссия в чате. | 4 |
| Раздел 3. «Общее устройство компьютера и его практическое использование» | | | | | |
| 7. | Тема 7 История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. | Практические занятия №8 История развития средств вычислительной техники. <i>Лексика.</i> Компьютеры. Устройство компьютера. <i>Грамматика.</i> Герундий, герундиальные конструкции. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Конспектирование и анализ текстовой информации. Монолог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 8. | Тема 8 Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. | Практическое занятие №9 <i>Лексика</i> Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере <i>Грамматика</i> Инфинитив, сложное дополнение. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Чтение и перевод текста с использованием электронных словарей (oxford learners dictionaries, multitrans и др.) Монолог-доклад. Беседа в чате | 4 |
| 9. | Тема 9 Аппаратные средства компьютера. | Практическое занятие №10 <i>Лексика.</i> Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Выполнение интерактивных лексико-грамматических | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции (индикаторы) | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--------------|
| | Устройства ввода и вывода информации. | и вывода информации. <i>Грамматика.</i> Сложное подлежащее. | | упражнений с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.) | |
| Раздел 4. «Программное обеспечение. Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий» | | | | | |
| 10. | Тема 10 Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Разработка программных продуктов. | Практическое занятие №11 <i>Лексика.</i> Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Разработка программных продуктов <i>Грамматика.</i> Согласование времен. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Устный опрос. Чтение и перевод текста с использованием электронных словарей. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 11. | Тема 11 Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем. Поиск информации в Интернете. | Практическое занятие №12 <i>Лексика.</i> Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем. Поиск информации в Интернете. <i>Грамматика.</i> Основные типы придаточных предложений. Придаточные предложения условия. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Чтение и перевод текстов с использованием Интернет-ресурсов и электронных словарей. Беседа в чате. | 2 |
| 12. | Тема 12 Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий. | Практические занятия №13,14 <i>Лексика.</i> Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий. <i>Грамматика.</i> Способы передачи косвенной речи. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) | Устный опрос. Чтение, перевод текста с использованием электронных словарей. Доклад-презентация. Дискуссия в чате. Контрольная работа. | 4 |

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|---|--|---|--------------------------------------|
| Раздел 1. Проблемы современной молодежи | | | |
| 1 | Тема 1. Знакомство, рассказ о своем родном городе. | Подготовка монолога-презентации о своем родном городе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов с использованием электронных словарей. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |
| 2 | Тема 2. Мой вуз – РГАУ-МСХА, история и современность. Профиль современного студента и специалиста. | Подготовка презентации об истории РГАУ-МСХА, его современной структуре. Поиск и подбор информации с помощью электронных ресурсов. Подготовка к ролевой игре: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. Чтение, перевод текста. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |
| 3 | Тема 3. Выбор профессии, мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки. | Подготовка к учебной дискуссии на платформе https://webinar.ru/ на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Чтение, конспектирование и анализ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |
| 4 | Тема 4. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | Подготовка к беседе на темы: «Совмещение учебы в университете и работы». Анализ и конспектирование текстов с официальных сайтов университетов. Подготовка к монологу о своей студенческой жизни. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |
| Раздел 2. Изучение иностранного языка | | | |
| 5 | Тема 5. Роль языков в современном мире. Особенности изучаемого языка в разных странах. | Подготовка к дискуссии на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации». Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |
| 6 | Тема 6. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. | Чтение и перевод текстов с официальных сайтов университетов. Подготовка к монологу и дискуссии «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |
| Раздел 3. Общее устройство компьютера и его практическое использование | | | |
| 7 | Тема 7. История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. | Поиск, отбор и конспектирование текстовой информации. Подготовка к монологу. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |
| 8 | Тема 8. Персональный | Подготовка к докладу и беседе. Чтение, перевод текстов. Выполнение интерактивных | УК-4 (УК-4.1) |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|--|---|---|--------------------------------------|
| | компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. | лексико-грамматических упражнений. | УК-4.2 УК-4.3) |
| 9 | Тема 9. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации. | Чтение, перевод текстов. Подготовка и выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |
| Раздел 4. Программное обеспечение. Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий. | | | |
| 10 | Тема 10. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Разработка программных продуктов. | Подготовка к устному опросу на тему «Современное компьютерное программное обеспечение», «Операционные системы», «Разработка программных продуктов». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |
| 11 | Тема 11. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем. Поиск информации в Интернете. | Подготовка к беседе. Чтение, перевод текстов. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |
| 12 | Тема 12. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий. | Подготовка к презентации на тему: «Мультимедийные продукты», «Системы искусственного интеллекта», «Профессии в области компьютерных технологий». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста. Подготовка к контрольной работе. | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |
| 13 | Подготовка к зачету | Подготовка к зачету | УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3) |

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|----|--|
| 1 | Тема 1. Знакомство, рассказ о своем родном городе. | ПЗ | Монолог презентация о об истории, культуре и достопримечательностях родного города. |
| 2 | Тема 2. Мой вуз – РГАУ-МСХА, история и современность. Профиль современного студента и специалиста. | ПЗ | Монолог-презентация об истории РГАУ-МСХА. Ролевая игра: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. |
| 3 | Тема 3. Выбор профессии, мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки. | ПЗ | Учебная дискуссия на платформе https://webinar.ru /тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения» |
| 4 | Тема 4. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | ПЗ | Учебная дискуссия на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Монолог о студенческой жизни. |
| 5 | Тема 5. Роль языков в современном мире. Особенности изучаемого языка в разных странах. | ПЗ | Учебная дискуссия на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации». |
| 6 | Тема 6. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. | ПЗ | Дискуссия в чате об иностранном языке как важном преимуществе при устройстве на работу и карьерного роста. |
| 7 | Тема 7. История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. | ПЗ | Презентация об истории развития средств вычислительной техники. |
| 8 | Тема 8. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. | ПЗ | Презентация на тему: «Современные компьютеры. Тимы компьютерных систем». |
| 9 | Тема 9. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации. | ПЗ | Интерактивные лексико-грамматические упражнения. |

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|---|
| 10 | Тема 10. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Разработка программных продуктов. | ПЗ Монолог на тему: «Разработка программных продуктов». |
| 11 | Тема 11. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем. Поиск информации в Интернете. | ПЗ Беседа в чате о сетевых технологиях. |
| 12 | Тема 12. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий. | ПЗ Презентация на темы: «Мультимедийные продукты», «Системы искусственного интеллекта», «Профессии в области компьютерных технологий». |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания для контрольной работы

Английский язык

1. He always gives me
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. - b. do c. are
5. Do you know ... men?
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.
a. how b. there is c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy

9. Where ... your brother ... ?
 a. is, live b. does, lives c. does, live
10. There ... cat under the table.
 a. is the b. is a c. was

Немецкий язык

1. Замените артикль местоимениями diese, dieses u jener, jene, jenes:

1. die Gruppe; 2. der Text; 3. das Wort; 4. der Stift; 5. die Prüfung; 6. das Gespräch; 7. die Aufgabe; 8. der Satz; 9. die Übung; 10. die Aufgaben; 11. die Übersetzung; 12. der Fehler; 13. der Kuli; 14. das Beispiel; 15. die Tafel; 16. die Fragen; 17. die Texte; 18. die Seite; 19. das Thema; 20. der Test.

2. Замените подлежащее местоимением man.

Muster: Alle lernen viel für die Prüfung. Man lernt viel für die Prüfung.

1. Heute lernen die Menschen viele Fremdsprachen. 2. Sie besuchen Sprachkurse und Sprachschulen. 3. Die Hörer gehen zum Unterricht zwei- oder dreimal pro Woche.

3. Составьте предложения с указанными формами императива.

1. nicht so schnell sprechen (Sie, ihr, wir, du) 2. dem Freund helfen (du, ihr, Sie, wir) 3. Brot und Milch kaufen (du, ihr, Sie, wir) 4. Claudia morgen treffen (Sie, du, wir, ihr) 5. das Fenster öffnen (ihr, wir, du, Sie).

4. Раскройте скобки. Следите за падежом имен существительных.

1. Der Großvater liest (die Zeitung). 2. Die Frau schenkt (der Mann) ein Handy. 3. Das Auto gehört (die Frau). 4. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). 5. Der Tourist braucht (ein Koffer). 6. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 7. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 8. Das Spiel gefällt (das Kind). 9. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 10. Die Tasche gehört (der Besucher). 11. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 12. Ich nehme (das Taxi).

5. Вставьте по смыслу kennen или wissen.

1. Woher... Sie das? 2. ... du den Weg? 3. Ich ... dieses Märchen. 4. du, woher sie (*она*) ihn ...? 5. Er ... dieses Thema nicht besonders gut. 6.... du etwas über diese Stadt? ... du diese Stadt? 7. Ich ... diesen Mann, aber ich ... seine Adresse nicht. 8. Du ... dich selbst nicht. 9. Katrin macht heute eine Party. ... du das? — Und wer ist diese Katrin? Ich ... sie nicht. 10. Wann kommst du heute nach Hause? — Ich noch nicht.

Французский язык

1. *Parles-tu anglais?*

- a) Si, je parle anglais.
 b) Oui, nous parlons anglais.
 c) Oui, je parle anglais.

2. *Quel est ... nom ?*

- a) vos
- b) votre
- c) notre

3....., *Madame, vous êtes Marie Boule?*

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

4. *Elleà l'école.*

- a) vont
- b) va
- c) allons

5. *Quel âge ... -tu ?*

- a) ai
- b) avez
- c) as

6. *Elle est ... Paris, mais elle habiteLondres.*

- a) de, de
- b) à
- c) de, à

7. *C'est le livre de Pierre, c'est... livre.*

- a) mon
- b) son
- c) sa

8. *Elle a deux filles,filles vont à l'école.*

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

9. *Je vais au musée avec amie Marie.*

- a) ma
- b) mon
- c) mes

10. *Marie aime Pierre, elle admire.*

- a) l'
- b) lui
- c) il

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 1, тема 3. *«Выбор профессии, мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки».*

1. У Вас есть хобби? Какое?
2. Как Вы думаете, хобби может повлиять на выбор профессии?
3. Как Вы думаете, хорошо ли, если кто-то превращает хобби в профессию? Почему?

Раздел 1, тема 4. *«Студенческая жизнь в России и за рубежом».*

1. Почему многие студенты работают?
2. Каковы преимущества совмещения работы и учебы для студента?
3. Каковы недостатки?
4. Собираетесь ли Вы искать работу? Почему? Когда?

Раздел 4, тема 12. *«Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий».*

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах.
2. Какие рабочие места доступны в сфере компьютерных технологий. Они интересны и хорошо оплачиваются?
3. Хотели бы Вы работать там после окончания университета или, еще являясь студентом?
4. Требуется ли для этой работы опыт работы?

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые темы монологов:

Раздел 1, тема 1 Моя семья. Семейные традиции.

Раздел 1, тема 1. История, культура и достопримечательности родного города.

Раздел 2, тема 5. Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

Раздел 3, тема 7. Компьютеры. Устройство компьютера.

Раздел 3, тема 8. Типы компьютерных систем.

Типовые вопросы к беседе

Раздел 3, тема 8.

1. Что такое персональный компьютер?
2. Устройство компьютера?
3. Какие компьютерные системы вы знаете?

Типовые вопросы к устному опросу

Раздел 4, тема 10

1. Расскажите о современном компьютерном программном обеспечении.
2. Основные типы операционных систем
3. Как разрабатываются программные продукты.

Типовые темы презентаций

Раздел 1, тема 1. «Мой родной город, его достопримечательности».

Раздел 1, тема 2. «История РГАУ-МСХА, выдающиеся ученые». «Современная современная структура и научная деятельность РГАУ-МСХА».

Раздел 2, тема 6. «Профессии, востребованные на рынках труда в России и за рубежом».

Раздел 3, тема 7. «Компьютер и его устройство»

Раздел 3, тема 8. «Современные компьютеры. Типы компьютерных систем».

Раздел 4, тема 10. «Компьютерное программное обеспечение».

Ролевая игра

Раздел 1, тема 2.

Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».

Роли: гиды; иностранные гости Академии.

Концепция игры: Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

Ожидаемый результат: актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

Типовые тексты для чтения, перевода

Английский язык

Foreign Languages in the Life of an Educated Person

Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language.

Knowing one or more foreign languages makes it possible to get acquainted with different ways of thinking, to understand a new civilization. Learning a foreign language stimulates mental abilities and gives you a chance to appreciate a new

literature, a different culture and to broaden your horizons. Besides, Knowing foreign languages has a practical value. It makes it easier to choose a profession and provides job promotion. It helps to improve the quality of your work, because it reduces the time lost on obtaining the necessary information. At present many professions, such as a pilot, a doctor, an engineer, a cosmonaut and many others, require a working knowledge of at least one foreign language.

A person who knows these languages can speak to and understand almost 2 thousand million people and doesn't suffer from the language barrier. To state the significance of this or that language one must take into consideration not only its prevalence but the quantity of printed production. For instance, the largest number of books is published in Russian including technical literature. The greatest number of press production is published in English. As far as books are concerned, the largest number of them is translated from English, Russian, French and German accordingly.

As for me, I am learning English, because in the recent years it has become not only an international language, it is now a number one language in the world. Besides, English is becoming a lingua franca. It is already a lingua franca at International conferences. Besides, every person who travels in Europe, Asia or Africa, even in South America gets around by using English. So English is becoming more and more the language for practical use.

English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations, aviation, international sport and pop music. It is nowadays second only to Chinese. It is the official language in 44 countries: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and others. It is used as one of the official languages in Canada, the Irish Republic. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan and numerous countries in Africa, to say nothing of people all over the world who know English as a foreign language.

It is known, different languages can come into fashion or go out of it. It is generally considered that the most fashionable language in the world nowadays is English. Spanish also becomes very popular. It is learnt nowadays more often than earlier. Oriental languages are also widespread today. Learning a foreign language has a practical value but the choice of a foreign language sometimes depends on a fashion, if under fashion we mean the demands of life and society. Thus, the knowledge of a foreign language today is a life necessity.

Немецкий язык

Die Landschaften. Der deutsche Süden.

Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Zu den Mittelgebirgen gehören u. a. das Rheinische Schiefergebirge mit Hunsrück, Eifel, Taunus, Westerwald, Bergischem Land und Sauerland. Außerdem liegen im Westen und der Mitte Deutschlands das Hessische Bergland und das Weser – und Leinebergland. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Östlich gelegen sind die Rhön, der Bayerische Wald, der Oberpfälzer Wald, das Fichtelgebirge, der Frankenwald, der Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Zum Südwestdeutschen Mittelgebirgsstufenland gehören die Oberrheinische Tiefebene mit ihren Randgebirgen Schwarzwald und Odenwald, der Spessart, der Pfälzer Wald mit der Haardt und das Schwäbisch-Fränkische Stufenland mit der Alb.

In einem engen Tal zwischen Bingen und Bonn zwängt sich der Rhein, die wichtigste deutsche Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge. Auf seinen wenig fruchtbaren Hochflächen und Bergrücken von Hunsrück, Taunus, Eifel und Westerwald leben beträchtlich weniger Menschen als in den geschützten, durch Weinbau und starken Fremdenverkehr geprägten Tallandschaften rechts und links vom Rhein.

Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayerischen Hochebene mit ihren Hügeln und großen Seen im Süden. Dazu gehören auch weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donauniederung. Ein Kennzeichen für diese Landschaft sind Moorgebiete, kuppenförmige Hügelketten mit dazwischenliegenden Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfaßt nur einen kleinen Anteil dieses Gebirges: Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen liegen schöne Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte, wie etwa Garmisch-Partenkirchen oder Mittenwald.

Французский язык

Statut officiel du français et la francophonie

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut

encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

Требования к промежуточному контролю знаний (зачет) по иностранному языку

Зачеты проводятся в конце семестра на зачетной неделе.

Содержание зачета в I семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет)

I семестр

1. Моя семья. Мой родной город.
2. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
3. Выбор карьеры.
4. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
5. Профессии в области компьютерных технологий, востребованные на рынке труда.
6. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
7. Межкультурная коммуникация.
8. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.
9. Как я учу иностранный язык.
10. История развития средств вычислительной техники.
11. Что такое компьютер. Как он устроен.
12. Типы компьютерных систем. Для чего они используются.
13. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации.
14. Современное компьютерное программное обеспечение.
15. Сетевые технологии. Типы сетевых компьютерных систем.
16. Мультимедийные продукты.
17. Системы искусственного интеллекта.

Типовые лексико-грамматические тесты для промежуточного контроля знаний (зачет)

Английский язык

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.

- a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
- a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
- a. Do, able to b. Can, - c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
- a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
- a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.
- a. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.
- a. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.
- a. are taught b. teach c. is taught
9. I ... French next year.
- a. am going to learn b. 'll learn c. learn
10. He has English lessons ... the evening.
- a. in b. on c. during

Немецкий язык

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
- a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
- a) man b) es
3. muss sich für die Nachrichten interessieren
- a) man b) es c) du
4. Die Schule, inich lerne, liegt weit von meinem Haus.
- a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von.... Familie?
- a) seinem b) seine c) seiner
7. Hilfe.... bei dieser Aufgabe!
- a)mich b)mir c) sie
8. Das kann ich nicht sagen.
- a) Ihr b) Sie c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.
- a.) ihre b) seine c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen unsLand.
- a) ihre b) seine c) ihr

Французский язык

1. Il ... donne son livre , il est gentil.
 - a) moi
 - b) me
 - c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....
 - a) lui
 - b) il
 - c) leur
3. Nous tous les devoirs..
 - a) faire
 - b) a fait
 - c) avons fait
4. Je..... au théâtre.
 - a) suis allé
 - b) suis allés
 - c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte..
 - a) vais
 - b) va
 - c) vient de
6. Je parle... couramment.
 - a) en français
 - b) français
 - c) du français
7. J'aime l'été, parce qu'il fait chaud.
 - a) en
 - b) au
 - c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
 - a) pull-over
 - b) manteau
 - c) veste
9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre... café.
 - a) un
 - b) une
 - c) des
10. Anne jouepiano.

- a) au
- b) du
- c) à la

**Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле
знаний (зачет) в 1 семестре**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Computer crimes

More and more, the operations of our businesses, governments, and financial institutions are controlled by information that exists only inside computer memories. Anyone clever enough to modify this information for his own purposes can reap substantial rewards. Even worse, a number of people who have done this and been caught at it have managed to get away without punishment.

These facts have not been lost on criminals or would-be criminals. A recent Stanford Research Institute study of computer abuse was based on 160 case histories, which probably are just the proverbial tip of the iceberg. After all, we only know about the unsuccessful crimes. How many successful ones have gone undetected is anybody's guess.

Here are a few areas in which computer criminals have found the pickings all too easy.

Banking. All but the smallest banks now keep their accounts on computer files. Someone who knows how to change the numbers in the files can transfer funds at will. For instance, one programmer was caught having the computer transfer funds from other people's accounts to his wife's checking account. Often, traditionally trained auditors don't know enough about the workings of computers to catch what is taking place right under their noses.

Business. A company that uses computers extensively offers many opportunities to both dishonest employees and clever outsiders. For instance, a thief can have the computer ship the company's products to addresses of his own choosing. Or he can have it issue checks to him or his confederates for imaginary supplies or services. People have been caught doing both.

Credit Cards. There is a trend toward using cards similar to credit cards to gain access to funds through cash-dispensing terminals. Yet, in the past, organized crime has used stolen or counterfeit credit cards to finance its operations. Banks that offer after-hours or remote banking through cash-dispensing terminals may find themselves unwillingly subsidizing organized crime.

Theft of Information. Much personal information about individuals is now stored in computer files. An unauthorized person with access to this information could use it for blackmail. Also, confidential information about a company's products or operations can be stolen and sold to unscrupulous competitors. (One attempt at the latter came to light when the competitor turned out to be scrupulous and turned in the people who were trying to sell him stolen information.)

HEMELCKIY ЯЗЫК

Die Rolle der Ethik in der Wirtschaft

Geld oder Ethik?

Das ist viel auf einmal. Die Gefahr liegt nahe, dass die „Ethik“ zu einem Rechtfertigungsinstrument geformt oder dass das eigene Handeln beschönigt wird. Wie glaubwürdig kann jemand als Ethiker sein, der als Akteur massgeblich an Entwicklungen beteiligt war, die ethisch problematisch sind?

Diese Fragen stellen sich nicht nur gegenüber Peter Wuffli. Arrogant hat Milton Friedman ethische Ansprüche mit dem Satz, „The social responsibility of business is to increase its profits“, weggebügelt, und überhaupt geht die herrschende Auffassung dahin, dass Ethik und Wirtschaft zwei verschiedene Paar Schuhe sind. Wuffli zitiert den Wiener Literaten und Kritiker Karl Kraus, der zu einem jungen Mann, der Wirtschaftsethik studieren wollte, gesagt haben soll: „Entscheiden Sie sich für das eine oder das andere.“ Wuffli sieht das diametral anders. Zwar erkennt er an, dass es in der Wirtschaft um Wettbewerb der Unternehmen und um die Selbstbehauptung der menschlichen Akteure geht. Aber er ist der Überzeugung, „dass die Menschen in der Realität ihr Selbstbehauptungsstreben auch an ihren persönlichen Wertvorstellungen ausrichten. Daraus folgt, dass die Privatwirtschaft über weite Strecken so ethisch oder unethisch ist wie die darin tätigen Akteure.“ Ein paar Seiten weiter heisst es: „Unternehmerisches Tätigsein ist zunächst einmal von hoher ethischer Qualität, und je mehr ethische Ziele und Werte gleichzeitig dem Geschäftserfolg dienen, desto höher stehen die Chancen für die Realisierung dieser ethischen Ambitionen im betrieblichen Alltag.“

Mit ein bisschen bösen Willen kann man den letzteren Satz so verstehen, dass ethische Ziele sich mal mit den wirtschaftlichen Notwendigkeiten decken und mal nicht. Schön, wenn das der Fall ist, Pech, wenn „die Realität“ Handlungsweisen erfordert, auf die man nicht besonders stolz sein kann. Das meint Wuffli aber nicht, auch wenn er die Spannung zwischen Wertorientierung und dem Handeln unter wirtschaftlichen Sachzwängen durchaus anerkennt. Aber er setzt die Ethik argumentativ mit der Wirtschaft in ein vielfältig verzahntes Verhältnis, das sich dynamisch entwickelt.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

L'informatique est une science bien trop sérieuse pour être laissée aux informaticiens

L'informatique est aujourd'hui omniprésente dans notre quotidien, personnel et professionnel. Le journal Le Monde.fr a publié récemment un article de réflexion sur l'enseignement de l'informatique pour tous, basé sur deux articles anglo-saxons. Découvrons ensemble pourquoi l'informatique peut et doit être enseignée à tous, tout au long de leur vie.

L'apprentissage informatique tout au long de la vie

L'informatique était autrefois considérée comme une science réservée à un petit nombre de spécialistes formés après le baccalauréat. Le reste de la population se contentait d'une formation de base très limitée à l'utilisation de deux, trois logiciels. Selon cet article, la situation commence à changer avec une orientation vers un véritable enseignement de l'informatique ouvert à tous pour plusieurs raisons :

1. L'informatique est incontournable dans tous les métiers : pour rester compétitive, l'industrie a besoin que tous les salariés soient formés à l'informatique.

2. L'informatique évolue continuellement : les utilisateurs doivent être formés tout au long de leur vie aux outils informatiques ainsi qu'aux nouveaux usages (Cloud computing, Software as a Service – SaaS...) pour éviter l'obsolescence des connaissances.

3. L'informatique accessible à tous : l'informatique doit être enseignée dès le plus jeune âge plus seulement à quelques uns mais à chaque élève pour éviter toute inégalité et construire une société plus humaine, plus démocratique et plus sociale.

4. L'informatique dans une société numérique : chacun peut aujourd'hui produire du contenu numérique que ce soit à travers un blog, un site Web, un réseau social ou encore un site de vente directe. Les jeunes vivent dans une société du tout numérique et doivent être accompagnés pour maîtriser rapidement les bons usages de l'outil informatique. Avec le passage des services traditionnels vers le numérique (vote électronique, impôts en ligne, recherche d'emploi sur internet...), le besoin de formation dès le plus jeune âge est indispensable pour lutter contre la fracture numérique.

D'après l'article, « l'enseignement de l'informatique doit garantir à tous des compétences fondamentales ». En effet, sans ces compétences de base, il sera très compliqué pour l'utilisateur de maîtriser l'outil. Si l'enseignement n'est pas intégré dans le système éducatif dès le plus jeune âge, les conséquences se ressentiront sur la vie professionnelle des jeunes : difficulté à trouver des emplois, problème de compréhension par manque d'informations, perte de productivité dans l'entreprise...

Il est évident que l'enseignement de l'informatique est différent selon les sections : écoles primaires, collèges, lycées... L'enseignement doit se faire progressivement, de la découverte des usages à leur maîtrise complète.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, чтение и перевод текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета. Студент получает зачет в 1 семестре на основе текущей успеваемости и результатов письменной и устной частей зачета.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки на зачете

«зачтено»:

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне достаточный.

«не зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Глушенкова, Е.В. Английский язык в сфере экономики : учебное пособие / Е. В. Глушенкова ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. - 117 с.
2. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС,

2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).

3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-86185-958-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>
4. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

Немецкий язык

1. Новикова, Е. В. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

Французский язык

1. Зайцев, А.А. Cours pratique de langue française: учебное пособие / А.А. Зайцев. — М.: Росинформагротех, 2017.— 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t701.pdf>
2. Таканова, О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. — М.: 2018. — 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf//doi.org/10.34677/2018.227/>
3. Брыксина, И. Е. Французский язык для социальных работников : учебное пособие для вузов / И. Е. Брыксина, А. К. Деркач. — Москва: Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14455-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477659>.

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 269 с.
2. Комарова Е.Н. Англо-русский экономический словарь. М. : ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011. — 39 с.
3. Clandfield, L. Global pre-intermediate coursebook: course for adults. Oxford: Macmillan, 2014. — 158 p

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. - 29 с.
2. Крылова Н.И. Деловой немецкий язык: Коммерция/ Geschäftsdeutsch. Handel. М.: Изд-во «Тезаурус», 2010. - 232 с.
3. Аксенова, Г.Я., Корольков, Ф.В., Михелевич, Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, 5-е изд., перераб.и доп. – Москва, Корвет, 2005. – 318 с.

Французский язык

1. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие / О. А. Дормидонтова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-45-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169412>
2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. – 20 с.
3. Зайцев А.А. Le francais pour les sciences Humanines М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 112 с.
4. Зайцев А.А. Le francais Economique: учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА, 2009. - 99 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. CD-ROM к учебнику “Market Leader”, Elementary, Longman, 2008.
2. CD-ROM к учебнику “Market Leader”, Pre-Intermediate, Longman, 2012.
3. CD-ROM к учебнику Evans V., Dooley J. “Round-Up” English Grammar // Pearson Education Ltd., -2010.
4. CD-ROM к учебнику Raitskaya L., Cochrane S. “Macmillan Guide to Economics” // Macmillan Publishers Ltd., -2007.
5. Аудиозаписи лекций по экономике к учебнику Yates Ch. St. J. “Economics. English for Academic Purposes Series” // Prentice Hall, - 1999.
6. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.
7. Landwirtschaft in Deutschland. Der Schwarzwald. Ein Film zur Landeskunde. (Video)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы в свободном доступе:

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)

8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ) 10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

Французский язык

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/> (открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|-------|--|-----------------------------|-----------------------|---|----------------|
| 1. | Раздел 1-4 | Microsoft Office PowerPoint | Программа-конструктор | Компания Microsoft | 2019 |
| 2. | Раздел 1-4 | Microsoft Office Word | Текстовый процессор | Компания Microsoft | 2019 |
| 3. | Раздел 1-4 | Webinar meeting | Онлайн платформа | https://webinar.ru/ | 2016 |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. |

| | |
|---|--|
| <p><i>промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218</p> | <p>5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.</p> |
| <p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №222</p> | <p>1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол преподав. 1 шт.</p> |
| <p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402</p> | <p>1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол преподав. 1 шт.</p> |
| <p>ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2</p> | <p>библиотека (читальный зал, компьютерный зал)</p> |

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно

спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов, докладов-презентаций с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д., в том числе с использованием ИКТ; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят

групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Разработчики:

А.А. Зайцев, к.филол.н., доцент _____

Ю.А. Басанина, преподаватель _____

В.Г. Рябчикова, преподаватель _____

О.В. Таканова, к.пед.н., доцент _____

Handwritten signatures in blue ink are present over the signature lines. The first signature is a cursive 'ds'. The second signature is a cursive 'BA'. The third signature is a cursive 'Ryabchikova'. The fourth signature is a cursive 'OV'.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) «Системная аналитика» (квалификация
выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Системная аналитика» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Зайцев А.А., к.ф.н., доцент, Басанина Ю.А., преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплена 1 компетенция (3 индикатора). Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет зачётных единиц (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентации, монологи) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О. ФГОС ВО направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 9 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 9 наименований соответствует требованиям ФГОС ВО направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Системная аналитика» (бакалавриат), разработанная Зайцевым А.А., к.ф.н., доцентом, Басаниной Ю.А., преподавателем, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

_____ «19» _____ 2023 г.