

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 15.07.2023 18:38:07
Уникальный программный ключ:
5fc0f48fbb347351e0e07ee06994d56e515e6



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института зоотехнии и
биологии

2021 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03_Иностранный язык _____

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 06.03.01 «Биология»

Направленности (профили): «Зоология», «Охотоведение», «Кинология»

Курс: 1-2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик:

Уланова О.Б., к.психол.наук., доцент

«25» 08 2011 г.

О.Уланова

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.филол.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

«27» 08 2011 г.

Е.В. Гнездилова

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», ОПОП и учебного плана.

Оценочные материалы обсуждены на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от «27» 08 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»	5
Требования к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык»....	5
Контрольные задания и другие материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе усвоения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»	15
I. типовые задания и перечень тем к монологам.....	15
II. перечень типовых вопросов к диалогам.....	19
III. перечень дискуссионных тем.	22
IV. перечень тем для бесед	26
V. Перечень типовых вопросов к устному опросу.....	42
VI. Перечень тем докладов-презентаций.....	43
VII. Перечень тем докладов без презентаций.....	45
VIII. Типовые задания к ролевым играм.....	47
IX. Типовые задания к дидактическим играм.....	62
X. Примеры типовых проблемных ситуаций.....	65
XI. Типовые задания к написанию письма.....	67
XII. Типовые задания к написанию эссе: статьи по биологии на тему курсовой работы (раздел 8, тема 8.2.).....	69
XIII. Типовые задания к составлению деловой документации (резюме для приёма на работу) к разделу 1 теме 1	69
XIV. Типовые тексты для чтения и перевода за 1 семестр	73
XV. Типовые тексты для чтения , перевода и реферирования за 2-4 семестры.....	74
XVI. Типовые лексико-грамматические упражнения за 1 семестр.....	77
XVII. Типовые лексико-грамматические упражнения за 2-4 семестры.....	80.
XVIII. Типовые варианты заданий для контрольной работы за 1 семестр	83
XIX. Типовые варианты заданий для контрольной работы за 2- 4 семестры... ..	85
XX. Типовые контрольные мероприятия на зачете за 1 семестр.....	88
<i>требования к промежуточному контролю знаний (зачет) по иностранному языку в 1 семестре</i>	<u>88</u>
варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) за 1 семестр.....	88
темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) за 1 семестр.....	90
<i>требования к промежуточному контролю знаний (зачёт) по иностранному языку во 2- 3 семестрах.....</i>	90
варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) за 2-3 семестры.....	90
типовые тексты для перевода и реферирования на промежуточном контроле знаний (зачёт) во 2-3 семестрах	97

типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачёт) за 2 семестр.....	96
Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) за 3 семестр.....	96.
XXI. Типовые контрольные мероприятия к промежуточному контролю знаний (экзамен).....	97
<i>Требования к промежуточному контролю знаний (экзамен) по иностранному языку</i>	97
типовые тексты для перевода и реферирования на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 4 семестре.....	97
Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (экзамен)	100

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 «Иностранный язык»**

Таблица 1

1.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Раздел 8. Что такое биология? Тема 8.1. Характеристика жизни.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладу без презентации; Задания к докладам- презентациям; Вопросы к беседе; Вопросы к дискуссиям; Задания к дидактической игре; Лексико- грамматические упражнения.
2.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 8.2. Профессиональные обязанности и умения биолога.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к докладу без презентации; Задания к докладу- презентации; Вопросы к дискуссиям; Вопросы к беседе; Вопросы к диалогу; Задания к ролевым играм; Задания к дидактическим играм; Задания к написанию эссе; Лексико- грамматические упражнения; Задания для контрольной работы.
3.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Раздел 9. Клетка. Тема 9.1. Цитология как наука.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладу –презентации; Задания к докладу без презентации; Задания к дидактической игре; Лексико- грамматические упражнения.

4.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 9.2. Клеточная теория и особенности функционирования животного организма.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологу; Задания к дидактической игре; Лексико- грамматические упражнения.
5.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 9.3. Деление клеток.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Лексико- грамматические упражнения.
	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 9.4. Использование микроскопа при изучении животного организма на клеточном уровне.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Вопросы к дискуссии.
6.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Раздел 10. Молекулярная биология гена. Тема 10.1 Структура ДНК.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к дидактической игре; Лексико- грамматические упражнения.
7.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 10.1. Хромосомы.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладу- презентации; Вопросы к дискуссии; Проблемная ситуация для анализа; Лексико- грамматические упражнения; Задания для контрольной работы.

8.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Раздел 11. Наследственность. Тема 11.1. Изменчивость.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Вопросы к дискуссии; Задания к дидактической игре; Лексико- грамматические упражнения.
9.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 11.2. Взаимосвязи между биологией и медициной.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Вопросы к дискуссиям; Вопросы к беседам; Вопросы к диалогу; Лексико- грамматические упражнения.
10.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Раздел 12. Нервная и гормональная координация. Тема 5.1. Нервы и гормоны.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладу без презентации; Задания к докладу- презентации; Лексико- грамматические упражнения.
11.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 12.2. Проведение нервных импульсов.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологу; Вопрос к беседам; Лексико- грамматические упражнения; Задания для контрольной работы; Вопросы к зачёту.
12.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Раздел 13. Эволюция. Тема 13.1. Теории и механизмы эволюции.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладу- презентации; Вопросы к дискуссии; Лексико- грамматические упражнения.

13.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 13.1. Естественный отбор.	Чтение , перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Проблемные ситуации для обсуждения; Задания к монологам; Вопросы к дискуссии; Вопросы к беседам; Задания к дидактической игре; Лексико- грамматические упражнения.
14.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 13.3. Искусственный отбор.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Лексико- грамматические упражнения.
15.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 13.4. Эволюция человека.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладу- презентации; Лексико- грамматические упражнения; Задания для контрольной работы.
16.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Раздел 14. Ресурсы позвоночных в России и странах изучаемого языка. Тема 14.1. Зоология как раздел биологии.	Чтение , перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладу без презентации; Вопросы к беседе; Задания к диалогу; Лексико- грамматические упражнения.
17.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 14.2. Понятие биологического разнообразия.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладу- презентации; Вопросы к дискуссии; Задания к дидактической игре; Проблемные ситуации для анализа; Лексико- грамматические упражнения.

18.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 14. 3. Характеристика особенностей диких животных и домашних собак.	Чтение , перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладу- презентации; Вопросы к беседам; Задания к дидактической игре; Лексико- грамматические упражнения; Задания для контрольной работы.
19.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 14.4. Ресурсы млекопитающих в России и странах изучаемого языка.	Чтение , перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладам без презентаций; Лексико- грамматические упражнения.
20.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 14.5. Ресурсы птиц в России и странах изучаемого языка.	Чтение, перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладам без презентаций; Вопросы к дискуссии; Вопросы к беседам; Задания к дидактической игре; Лексико- грамматические упражнения.
21.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Раздел 15. Защита популяций диких животных на особо охраняемых территориях. Тема 15.1. Зоогеография как наука о среде обитания диких животных.	Чтение , перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологу; Задания к докладу без презентации; Лексико- грамматические упражнения.
22.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 15.2. Характеристика некоторых типичных представителей лесных зверей.	Чтение , перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к докладам без презентаций; Лексико- грамматические упражнения.

23.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 15.3. Охрана популяций диких животных в естественных условиях.	Чтение , перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к монологам; Задания к докладам без презентаций; Лексико- грамматические упражнения; Задания для контрольной работы.
24.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Раздел 16. Разведение собак разных пород. Тема 16.1. Чистокровное разведение собак.	Чтение , перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Вопросы к дискуссиям; Лексико- грамматические упражнения.
25.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3	Тема 16.2. Породы собак.	Чтение , перевод и реферирование научного текста; Вопросы к устному опросу; Задания к докладам без презентаций; Лексико- грамматические упражнения; Задания для контрольной работы; Вопросы к экзамену.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык»

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций ¹	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1 Знать имуникативно приемлемые государственном и иностранном (-ых) языках или делового общения, бальные и невербальные	-особенности понятий «государственный язык», «родной язык» и «иностраный язык»; -особенности официально-делового, научного и неофициального стилей	-различать понятия «государственного языка», «родного языка» и «иностранного языка»; -построить монолог-сообщение на профессиональную или	-способами деловой коммуникации по ряду общекультурных, научных и профессионально-ориентированных вопросов в устной и

		на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	дства взаимодействия с партнёрами.	речи; -грамматические конструкции, употребляемые в разных стилях речи; -некоторые интонационные особенности построения предложений, различающихся по цели высказывания; -виды коммуникативных намерений; -лексику для осуществления коммуникации по ряду вопросов общественно-культурного, делового и профессионально-ориентированного характера; -различия устной и письменной деловой, профессионально-ориентированной и неофициальной коммуникации; -структуру разных видов речевых высказываний-диалогов, монологов в устной и письменной форме.	практико-ориентированную тему научного или делового характера; -вести диалог или дискуссию по общекультурным, профессиональным или научным вопросам; - доказывать свою точку зрения и убеждать оппонента в её правильности средствами иностранного языка; -выражать несогласие с мнением оппонента в вежливой форме; -подбирать аргументы для обоснования несогласия с позицией оппонента в процессе дискуссии; -выбирать и использовать языковые средства, требуемые с целью осуществления определённых коммуникативных намерений в ходе общения на темы общественно-культурного, делового и профессионально-	письменной форме; - способами использования вербальных и невербальных средств деловой коммуникации в устной и письменной форме; - способами привлечения внимания партнёра по общению к содержанию высказывания.
--	--	--	------------------------------------	--	---	---

					ориентированного характера.	
2.			<p>УК-4.2 Индикаторы компетенций необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на ударственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>-возможные коммуникативные задачи и намерения, реализуемые в ситуациях общения по деловым и профессиональным вопросам;</p> <p>-способы поиска деловой и профессионально-ориентированной информации;</p> <p>-основные виды и типы информации;</p> <p>-способы применения информации, представленной в разной форме;</p> <p>- способы представления информации в разной форме.</p>	<p>-формулировать коммуникативные задачи и намерения, а также находить вербальные средства для их решения;</p> <p>-использовать разные способы представления информации в зависимости от цели высказывания;</p> <p>-отбирать и использовать языковые средства для передачи информации в зависимости от формы её представления;</p> <p>-применять разные способы поиска деловой и профессионально-ориентированной информации.</p>	<p>-способами решения разнообразных коммуникативных задач делового и неофициального общения, осуществляемого в устной и письменной форме;</p> <p>-способами отбора средств для представления разных видов деловой информации;</p> <p>-языковыми средствами для передачи информации в зависимости от формы её представления;</p> <p>-средствами применения разных способов поиска деловой и профессионально-ориентированной информации.</p>

3.			УК-4.3 Владеть методами деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	<ul style="list-style-type: none"> -Виды деловой и неофициальной переписки; - структуру делового и неофициального письма; -грамматические конструкции и обороты для написания письма делового характера; -лексику, требуемую для написания деловых писем по ряду профессиональных вопросов практико-ориентированного и научного содержания; -методы и способы переписки; -языковые различия, характерные для разных методов и способов переписки. 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять письма делового и неофициального характера по изученной теме на иностранном языке; -располагать части делового письма в правильном порядке; -отбирать грамматические конструкции и обороты, требуемые для отображения того или иного структурного компонента делового или неофициального письма; -составлять деловые письма разных видов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; -способами применения грамматических конструкций для написания разных видов деловых писем; - способами отбора языковых средств для создания разных структурных компонентов делового письма в соответствии с их назначением.
4.	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.3 Владеть культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков.	<ul style="list-style-type: none"> -особенности, цель и задачи библиографического исследования; -виды библиографических исследований; -методы и приёмы проведения библиографических исследований; -основные структурные компоненты 	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать литературу для научной статьи на иностранном языке; -составлять библиографический список на иностранном языке согласно правилам ГОСТА. 	<ul style="list-style-type: none"> -средствами, методами и приёмами проведения библиографических исследований; -средствами, методами и приёмами подбора литературы на иностранном языке для выполнения научно-исследовательской работы;

				библиографического исследования.		- средствами, методами и приёмами оформления библиографического списка на иностранном языке по ГОСТУ.
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
усвоения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»**

I. Типовые задания и перечень тем к монологам

Типовые задания к монологам

1. Подберите из различных источников информацию по заданной теме.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Перечень типовых тем монологов

Раздел 1 тема 1.4. Монолог на тему «Моё увлечение и свободное время».

Раздел 1 тема 1.5. Монолог на тему «Актуальность профессий биолога (охотоведа, кинолога).

Раздел 2. Тема 2.2. Монолог на тему «Сравнительный анализ ступеней высшего образования- бакалавриата и магистратуры- по целям, требованиям к обучающемуся, , задачам, срокам обучения».

Раздел 2. Тема 2.3. Монологи на темы «Этапы образования РГАУ- МСХА», «Я как студент РГАУ- МСХА».

Раздел 3. Тема 3.1. Монолог на тему «Роль иностранного языка в современном мире».

Раздел 3. Тема 3.2. Монолог на тему «Способы и пути использования иностранного языка в разных областях современной жизни».

Раздел 4. Тема 4.1. Монологи на темы «Влияние географического положения и климата стран изучаемого языка на распространение охотничьих ресурсов», «Влияние климата на ареал распространения собак разных пород».

Раздел 5. Тема 5. 1. Монолог на тему «Теория эволюции и естественного отбора в ней».

Раздел 5. Тема 5.2. Монолог на тему «Клетка как единица жизни: её значение и функции».

Раздел 5. Тема 5.3. Монолог на тему «Различия между растениями и животными».

Раздел 5. Тема 5.4. Монолог на тему «Сравнительный анализ растительных и животных организмов по внешнему виду, способам дыхания и питания, функциям, строению клеток».

Раздел 5. Тема 5.5. Монолог о значении и функционировании органов чувств животных.

Раздел 5. Тема 5.6. Монолог на тему «Строение и свойства вирусов».

Раздел 5. Тема 5.8. Монолог на тему «Нервная система и способы функционирования нервных клеток у животных разного уровня организации».

Раздел 6. Тема 6.1. Монолог на тему «Значение диких животных».

Раздел 6. Тема 6.2. Монолог на тему «Организация охотничьего хозяйства».

Раздел 6. Тема 6.3. Монолог на тему «Сравнение отношения к охоте в Великобритании и США».

Раздел 6. Тема 6.4. Монолог на тему «Сравнительный анализ профессий охотоведа и егеря».

Раздел 6. Тема 6.5. Монологи на темы «Классификация диких животных по способу питания».

Раздел 7. Тема 7.1. Монолог на тему «Значение домашней собаки».

Раздел 7. Тема 7.3. Монолог на тему «Развитие собаководства в странах изучаемого языка».

Раздел 7. Тема 7.4. Монолог на тему «Сравнительный анализ понятий собаковод и кинолог».

Раздел 8 тема 8.1. Монолог на тему «Биология как наука».

Раздел 8 тема 8.1. Монолог на тему «Особенности живой материи».

Раздел 9 тема 9.1. Монолог на тему «Цитология как наука».

Раздел 9 тема 9.1. Монолог на тему «История открытия и исследования клетки, происхождение термина».

Раздел 9 тема 9.2. Монолог на тему «Основы клеточной теории».

Раздел 9 тема 9.3. Монолог на тему «Значение деления клеток для организма».

Раздел 9 тема 9.3. Монолог на тему «Стадии клеточного цикла».

Раздел 9 тема 9.3. Монолог на тему «Сравнительный анализ прямого и непрямого деления клеток и их значение для живого организма».

Раздел 9 тема 9.4. Монолог на тему «История появления и использования микроскопа».

Раздел 9 тема 9.4. Монолог на тему «Сравнение диплоидных и гаплоидных клеток».

Раздел 10 тема 10.1. Монолог на тему «История открытия и исследования ДНК».

Раздел 10 тема 10.1. Монолог на тему «Физический и химический состав ДНК».

Раздел 10 тема 10.2. Монолог на тему «Физический и химический состав хромосом».

Раздел 10 тема 10.2. Монолог на тему «История открытия и исследования хромосом, происхождение термина».

Раздел 11 тема 11.1. Монолог на тему «Особенности и причины мутаций».

Раздел 11 тема 11.1. Монолог на тему «Виды и типы мутаций».

Раздел 11 тема 11.1. Монолог на тему «Сравнительный анализ особенностей развития дизиготных и монозиготных близнецов».

Раздел 11 тема 11.2. Монолог на тему «История открытия и изучения болезни Дауна».

Раздел 11 тема 11.2. Монолог на тему «Вирусология как наука».

Раздел 11 тема 11.2. Монолог на тему «Классификация вирусов».

Раздел 11 тема 11.2. Монолог на тему «Свойства частей вирусов и их функции».

Раздел 11 тема 11.2. Монолог на тему «Происхождение и эволюция вирусов».

Раздел 11 тема 11.2. Монолог на тему «История развития вакцинации».

Раздел 11 тема 11.2. Монолог на тему «Сравнение свойств доброкачественной и злокачественной опухоли».

Раздел 11 тема 11.2. Монолог на тему «Онкология как наука».

Раздел 11 тема 11.2. Монолог на тему «Причины и последствия рака».

Раздел 12 тема 12.1. Монолог на тему «Понятие стимула и чувствительность нервной системы».

Раздел 12 тема 12.1. Монолог на тему «Особенности строения и функции нейронов».

Раздел 12 тема 12.1. Монолог на тему «Строение и значение эндокринной системы».

Раздел 12 тема 12.2. Монолог на тему «Состояния нервной системы- возбуждение и торможение».

Раздел 13 тема 13.1. Монолог на тему «Генетические и химические основы эволюции».

Раздел 13 тема 13.1. Монолог на тему «Эволюция живых организмов».

Раздел 13 тема 13.1. Монолог на тему «Понятие биологического вида и происхождение видов».

Раздел 13 тема 13.1. Монолог на тему «История и развитие теории эволюции».

Раздел 13 тема 13.2. Монолог на тему «Генетические основы теории естественного отбора».

Раздел 13 тема 13.2. Монолог на тему «Типы естественного отбора».

Раздел 13 тема 13.3. Монолог на тему «Генетические основы теории искусственного отбора».

Раздел 13 тема 13.3. Монолог на тему «Сравнение теорий естественного и искусственного отбора».

Раздел 13 тема 13.4. Монолог на тему «Влияние среды обитания приматов на развитие их умений и способностей, внешний облик и строение внутренних органов».

Раздел 13 тема 13.4. Монолог на тему «Сравнительный анализ приматов разных видов по их среде обитания, внешнему облику и образу жизни».

Раздел 14 тема 14.1. Монолог на тему «Зоология как наука».

Раздел 14 тема 14.1. Монолог на тему «История зоологии как науки».

Раздел 14 тема 14.2. Монолог на тему «Понятие видового разнообразия и необходимость его поддержания для улучшения экологической ситуации на Земле».

Раздел 14 тема 14.2. Монолог на тему «Таксономия как раздел зоологии».

Раздел 14 тема 14.3. Монолог на тему «Особенности диких животных».

Раздел 14 тема 14.3. Монолог на тему «Особенности домашней собаки».

- Раздел 14 тема 14.3.** Монолог на тему «История одомашнивания собаки».
- Раздел 14 тема 14.4.** Монолог на тему «Териология как наука».
- Раздел 14 тема 14.4.** Монолог на тему «Особые органы млекопитающих и их предназначение».
- Раздел 14 тема 14.4.** Монолог на тему «Эволюция млекопитающих».
- Раздел 14 тема 14.4.** Монолог на тему «Способности млекопитающих».
- Раздел 14 тема 14.4.** Монолог на тему «Классификация млекопитающих по способу питания».
- Раздел 14 тема 14.5.** Монолог на тему «Орнитология как наука».
- Раздел 14 тема 14.5.** Монолог на тему «Особенности органов птиц и их предназначение».
- Раздел 14 тема 14.5.** Монолог на тему «Способности птиц».
- Раздел 14 тема 14.5.** Монолог на тему «Эволюция птиц».
- Раздел 14 тема 14.5.** Монолог на тему «Сравнительный анализ понятий миграция, кочевание и «набеги» птиц».
- Раздел 14 тема 14.5.** Монолог на тему «Виды птиц».
- Раздел 14 тема 14.5.** Монолог на тему «Причины миграции и пения птиц».
- Раздел 14 тема 14.5.** Монолог на тему «Взаимосвязи между названиями птиц и их внешним обликом».
- Раздел 15 тема 15.1.** Монолог на тему «Зоогеография как наука».
- Раздел 15 тема 15.3.** Монолог на тему «Причины исчезновения видов диких животных».
- Раздел 15 тема 15.3.** Монолог на тему «Сравнение понятий заповедника, заказника и национального парка».

Критерии оценки монологов

Оценка	Характеристика ответа
отлично	Тема полностью раскрыта. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.
хорошо	Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

II. Перечень типовых вопросов к диалогам

Раздел 1, тема 1.1. Диалог- знакомство в разных ситуациях:

1. Знакомство в университете:

- 1) Как тебя зовут?
- 2) Сколько тебе лет?
- 3) На каком факультете ты учишься?
- 4) На каком курсе ты учишься?
- 5) Какие книги ты любишь читать в свободное время?

2. Диалог- интервью при приёме на работу:

- 1) Как Ваша фамилия, имя и отчество?
- 2) В каком университете Вы учитесь?
- 3) Почему Вы хотите работать охотоведом (кинологом)?
- 4) Какие Ваши любимые виды диких животных (породы собак) и почему?
- 5) Есть ли у Вас собака?

Раздел 3. Тема 3.3. Диалог между преподавателем языковых курсов и потенциальным обучающимся о цели, задачах и сроках изучения языка, методике преподавания.

1. «Преподаватель»:

- 1) С какой целью Вы хотите улучшить Ваши знания и умения по иностранному языку?
- 2) Сколько лет Вы уже изучаете иностранный язык?
- 3) Что, с Вашей точки зрения, следует делать, чтобы овладеть грамматикой иностранного языка?

2.«Потенциальный обучающийся»:

- 4) Сколько раз в неделю будут проходить мои занятия по иностранному языку?
- 5) Сколько в моей языковой подгруппе будет обучающихся?

Раздел 5. Тема 5.6. Диалог между «врачом» и «пациентом» о симптомах, сезонных эпидемиях, профилактике и лечении гриппа как вирусного заболевания.

1.«Врач»:

- 1) Когда Вы почувствовали недомогание?
- 2) Есть ли у Вас насморк и кашель?
- 3) Сколько раз в день Вы измеряли температуру?

2.«Пациент»:

- 4) Какие капли в нос Вы мне пропишите от насморка?
- 5) Сколько раз мне следует принимать эти таблетки от кашля?

Раздел 6. Тема 6.3. Диалог между «охотоведом» и «охотником» о государственных ограничениях, налагаемые на разные виды охоты:

1.«Охотовед»:

- 1) Почему Вы охотитесь на территории, где охота запрещена?
- 2) Есть ли у Вас лицензия охотника?

2.«Охотник»:

- 3) На какой территории разрешается охота на куропаток?
- 4) Можно ли здесь охотиться с гончими собаками?
- 5) Какое постановление запрещает охоту на лис на этой территории?

Раздел 6. Тема 6.4. Диалог между «директором охотоведческого хозяйства» и «кандидатом на должность охотоведа» или «егеря».

1.«Директор охотоведческого хозяйства»:

- 1) Какой университет и факультет Вы закончили?
- 2) Есть ли у Вас опыт работы в лесном хозяйстве?
- 3) Почему Вы захотели устроиться на работу именно в наше лесное хозяйство?

«Кандидат на должность охотоведа»:

- 4) Должен ли я буду вести учёт количества зайцев русаков в лесу?
- 5) Обязан ли я объяснять охотникам правила охоты на разные виды животных и птиц в лесу?

Раздел 7. Тема 7. 4. Диалог между «директором собачьего питомника» и «кандидатом на должность собаковод»:

«Директор собачьего питомника»

1. Сколько лет Вы проработали кинологом?
2. Почему Вам нравится работать с овчарками?
3. Какой породы Ваша собственная собака?

«Кандидат на должность собаковод»:

4. Какую породу собак я буду должен дрессировать?
5. Сколько в Вашем питомнике собак?

Раздел 8. Тема 8.2. Диалог между работодателем и кандидатом на должность биолога о профессиональных обязанностях, правах, умениях и трудностях в работе:

- 1.Какие аспекты жизни я буду обязан изучать в ходе проведения исследований Вашей научной лабораторией?
2. Должен ли я буду анализировать биологическую информацию о взаимодействии между организмом и его окружающей средой?
3. Вынужден ли я буду работать с ядовитыми выделениями животных?
4. Приходится ли микробиологам подвергаться риску ухудшить своё зрение при исследовании организмов на клеточном уровне?
5. Как часто я буду обязан готовить отчёту о влиянии окружающей среды на биологическое разнообразие животного мира для отраслей промышленности и правительства?

Раздел 11. Тема 11.2. Диалог между врачом и беременной женщиной на тему «Генетическое консультирование» по разделу 4 «Наследственность. Взаимосвязи между биологией и медициной».

- 1.Какова Ваша прибавка в весе за последний месяц?
- 2.Когда нормальный плод начинает шевелиться?
- 3.На какой неделе беременности можно ощутить сердцебиение плода?

4. При каких хронических заболеваниях женщине противопоказана беременность?

5. В каком возрасте у беременной женщины могут развиваться патологии плода?

Раздел 14. Тема 14.1. Диалог между работодателем и кандидатом на должность зоолога о профессиональных обязанностях, правах, умениях и трудностях в работе

1. С какими животными я должен буду работать в Вашем заповеднике?

2. Какой опыт работы с крупными животными семейства кошачьих животных Вы имеете?

3. Сколько времени Вы провели в Африке с целью изучения её фауны?

4. Для каких животных я должен буду разрабатывать рацион?

5. Умеете ли Вы выявлять отклонения в поведении диких животных?

Критерии оценки диалогов

Оценка	Характеристика ответа
отлично	У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.
хорошо	Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.
удовлетворительно	Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.
неудовлетворительно	Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет

	<p>адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.</p>
--	--

III. Перечень дискуссионных тем.

Раздел 1, тема 1.4. Дискуссия на тему «Охота как увлечение: жестокое, утилитарное или увлекательное?»

1. Как влияет охота на физическое развитие человека?
2. Какие физические действия выполняет охотник? Приходится ли охотникам много бегать, прыгать и поднимать тяжести?
3. Сколько времени охотники вынуждены проводить на свежем воздухе? Где качество воздуха выше: в лесу или в городском парке и почему? Где происходит охота?
4. Какими продуктами обеспечивала охота людей в прошлом?
5. Есть ли в современном мире страны и регионы, в которых охота имеет огромную важность для получения продуктов питания? Какие это страны и регионы? Какой уровень развития экономики в них?
6. Почему опасно потреблять мясо диких животных? Какие умения приходится развивать человеку, чтобы потреблять мясо диких животных без опасности для жизни и здоровья?
7. Какие по характеру люди считают, что убивать диких животных жестоко?
8. Как отношение личности к убийству диких животных на охоте связано с её религиозными убеждениями? Может ли верующий человек: быть охотником, поддерживать охоту на диких животных? Почему?
9. Что, по-вашему, испытывают подвергаемые охоте животные? Сходны ли их эмоции с эмоциями человека?

Раздел 1, тема 1.7. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки учёбы в своём родном городе и другом городе».

1. Почему студенту удобнее учиться в университете своего родного города, а не в вузе другого города?
2. Как родители могут помочь студенту в учёбе?
3. Помогают ли родители студенту организовать свою жизнь и быт?
4. Сколько времени тратит студент на решение бытовых проблем при обучении в университете своего родного города и другого города?
5. Важно ли студенту стать самостоятельным человеком? Как это поможет в его будущей работе? Какой студент более самостоятельный: тот, который учится в университете своего родного города и другого города и почему?
6. Почему жизнь в общежитии не всегда удобна с бытовой точки зрения?
7. Чем жизнь в общежитии интереснее, чем жизнь дома?

8. Какие молодые люди имеют больше шансов оказаться в плохой компании: живущие в общежитии или дома и почему?
9. Хорошо или плохо готовиться к семинарам, контрольным работам, зачётам и экзаменам по ночам? Почему не все родители позволяют детям готовиться к экзаменам по ночам?

Раздел 1, тема 1.7. Дискуссия на тему «Наиболее важные проблемы современной молодёжи»

1. Почему родители и дети не всегда понимают друг друга?
2. Трудно ли малообщительному молодому человеку или девушке найти друзей?
3. Помогает ли первая любовь хорошо учиться в университете или отвлекает от учёбы?
4. Почему молодые люди и подростки иногда кончают жизнь самоубийством?
5. Актуальна ли проблема борьбы с наркоманией среди молодых людей и подростков? Почему молодые люди начинают принимать наркотики?
6. Как бороться с наркоманией среди молодых людей?
7. Почему первая любовь молодых людей часто заканчивается расставанием?
8. Почему родители не должны выбирать ребёнку университет для поступления сами?
9. Почему некоторые молодые люди обманывают родителей?

Раздел 2, тема 1.7. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования».

1. Почему результаты Болонской реформы получили признание во всём мире?
2. Каковы цели получения образования в бакалавриате и магистратуре? Как образование бакалавриата и магистратуры дополняют друг друга?
3. Каким образом образование магистратуры готовит студента к поступлению в аспирантуру?
4. Кто имеет больше возможностей успешной защиты кандидатской диссертации- выпускник традиционной системы образования или магистратуры? Почему Вы так думаете?
5. Почему выпускник бакалавриата имеет больше возможностей получить хорошую работу, чем его сверстники в рамках традиционной системы образования?
6. Трудно ли поступить в магистратуру и почему?
7. Сколько стоит поступление в магистратуру и обучение в ней?
8. В каком возрасте может защитить кандидатскую диссертацию выпускник традиционной системы образования?
9. Трудно ли получить право на бесплатное обучение в магистратуре и почему?

Раздел 5, тема 5.6. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки вакцинации против гриппа»

1. Что такое вакцинация?
2. Какова цель проведения вакцинации против гриппа?
3. Когда люди проходят вакцинацию против гриппа?
4. Какие объективные причины успешности проведения вакцинации против гриппа существуют?
5. От каких субъективных причин зависит успешность проведения вакцинации против гриппа?
6. В каком возрасте противопоказано проходить вакцинацию против гриппа и почему?
7. Почему людям, ощущающим недомогание, нельзя проходить вакцинацию против гриппа?
8. Любая ли вакцина эффективна против разных типов гриппа?
9. Зависит ли успешность вакцинации против гриппа от места его проведения? Хорошо ли проходить вакцинацию против гриппа около станций метро и почему?

Раздел 6, тема 6.2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки существования охотничьих ферм»

1. Какова цель создания охотничьих хозяйств?
2. Можно ли считать охотничьей фермой хозяйство, разводящее диких животных с целью фотографирования?
3. Гуманно ли разводить диких животных для дальнейшего отстрела? Почему Вы так думаете?
4. Гуманно ли отстреливать прирученных диких животных и почему?
5. Сочетается ли забота о здоровье диких животных и птиц с охотой на них в рамках создания условий для благополучия объектов охоты?
6. Как организация охотничьих ферм позволяет контролировать бесконтрольный отстрел диких животных и птиц?
7. Как создание охотничьих ферм регламентирует охоту на диких животных?
8. Какие специалисты могут работать в охотничьих хозяйствах?
9. Каких особей нельзя отстреливать в охотничьем хозяйстве?

Раздел 6, тема 6.4. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки работы егеря (охотоведа)?»

1. Почему работа егеря (охотоведа) полезна для здоровья? Много ли времени проводит егерь (охотовед) на свежем воздухе? Способствует ли развитию физической силы забота о крупных животных?
2. Почему человеку приятно заботиться о диких животных и птицах? Красивы ли многие дикие животные? Какие чувства вызывает у человека необходимость заботиться о потомстве диких животных?
3. В чём выражается благодарность диких животных и птиц человеку за его заботу? Почему охотоведы (егеря) не чувствуют себя одинокими вдали от других людей?

4. Способствует ли работа егеря (охотоведа) развитию увлечения фотографией и киносъемкой? Почему Вы так думаете?
5. Почему работа егеря (охотоведа) является ненормированной?
6. Могут ли дикие животные быть опасными для человека? Может ли столкновение егеря (охотоведа) с дикими животными привести к увечьям или смерти?
7. Вынужден ли охотовед (егерь) общаться с браконьерами? Опасно ли это для охотоведа (егеря)?
8. Почему охотовед (егерь) вынужден проводить много времени в одиночестве без других людей? Почему охотоведу (егерю) трудно создать свою собственную семью?
9. Высокая ли зарплата у егеря (охотоведа) и почему?

Раздел 7, тема 7.2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки содержания собак в питомниках».

1. Легко ли одичавшей собаке выжить на улице в условиях холодной погоды? Убивают ли люди бездомных и одичавших животных?
2. Зачем создаются питомники для собак? Является ли эта цель коммерческой, научной или гуманной?
3. Предоставляет ли питомник укрытие для собак?
4. Кормят ли работники питомника собак?
5. Почему в Великобритании питомник для собак называется «собачьей мельницей»?
6. Какой размер имеют вольеры для размещения собак? Сколько в один размер размещается собак? Много ли возможностей предоставляют вольеры для осуществления собаками двигательной активности?
7. Много ли денежных средств ассигнуется на содержание собак в приюте и почему?
8. К чему приводит усиленное использование самок для разведения? Сколько в помёте бывает щенков, в среднем, в результате такой деятельности?
9. Что делают владельцы собачьих приютов со старыми и непригодными для размножения самками?

Раздел 7, тема 7.4. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки работы кинолога».

1. Почему человеку приятно работать с собаками? Почему собаку называют лучшим другом человека? Какие породы собак, с Вашей точки зрения, самые красивые? Какие чувства вызывает у человека необходимость заботиться о щенках и почему?
2. Почему работа кинолога полезна для здоровья? Много ли времени проводит кинолог с собакой на свежем воздухе и почему? Как это связано с потребностями собак? Способствует ли развитию физической силы дрессировка собак крупных пород?
3. Почему кинолог не чувствует себя одиноким в обществе собак? Как человек и собака понимают друг друга?

4. В каких сферах деятельности люди сотрудничают с собаками?
5. Почему в работе сыщика собаки справляются с некоторыми видами работы лучше людей?
6. Может ли работа кинолога быть опасной для человека? В каких случаях собака может укусить человека? Какие породы собак признают в семье только хозяина и могут проявлять агрессию по отношению к другим людям?
7. Все ли породы собак живут долгие годы? Почему кинологу трудно переживать смерть собак?
8. В каких случаях люди соглашаются на усыпление собак? Трудно ли кинологу пережить необходимость усыпления больного животного?
9. Почему кинологи вынуждены привыкать к новым животным и расставаться со старыми животными?

Раздел 8, тема 8.1. Дискуссия на тему «Есть ли жизнь на других планетах?»

1. Как зависит вероятность возникновения жизни на других планетах от размера вселенной?
2. Почему степень вероятности возникновения сходных форм жизни на разных планетах мала?
3. Около каких звёзд вращаются планеты с благоприятными для возникновения жизни условиями?
4. Какие формы земной жизни способны к размножению после пребывания в экстремальных условиях? Почему это доказывает возможность возникновения жизни на других планетах?
5. Какие следы жизни иногда обнаруживаются в метеоритах?
6. Почему жизнь не может зародиться на планетах без атмосферы? У каких планет есть атмосфера? У каких планет отсутствует атмосфера?
7. Из какого газа состоит атмосфера Марса?
8. Может ли человеческая жизнь зародиться без воды? Есть ли вода на других планетах?
9. Как температура влияет на возможность возникновения жизни? Какие планеты располагаются ближе всех к Солнцу? На каких планетах температура слишком высокая для возникновения жизни?

Раздел 8, тема 8.2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки формулировок утвердительных и отрицательных гипотез, их опровержения и подтверждения в ходе биологического исследования».

1. Что такое гипотеза? Какие изученные Вами грамматические конструкции можно использовать для формулирования гипотез? Что обозначают эти грамматические конструкции?
2. Как строится научная гипотеза в утвердительной и отрицательной форме?
3. Какую гипотезу проще подтвердить или опровергнуть- построенную в утвердительной или в отрицательной форме? Почему Вы так думаете?

4. Какие гипотезы интереснее подтверждать или опровергать – сформулированные в утвердительной или в отрицательной форме? Почему Вы так думаете?
5. Что обязан делать учёный для подтверждения или опровержения научной гипотезы?
6. Что эффективнее для развития биологической науки- подтверждение или опровержение научной гипотезы и почему?
7. Какие чувства испытывает исследователь, научная гипотеза которого не подтверждается?
8. Что более полезно для развития науки- нахождение аргументов против подтверждения той или иной гипотезы или отсутствие аргументов для её подтверждения?
9. Всегда ли опровержение гипотезы свидетельствует о некорректной формулировке темы исследования? От чего это зависит?

Раздел 8, тема 8.2. Дискуссия на тему «Гипотезы, до конца не подтверждаемые в биологии»

1. Почему не все гипотезы биологического исследования нашли подтверждение?
2. С какой степенью вероятности Вы бы сформулировали гипотезу о существовании или отсутствии жизни на других планетах?
3. Почему гипотеза о существовании или отсутствии жизни на других планетах до сих пор не может быть однозначно подтверждена или опровергнута?
4. Существует ли жизнь после смерти?
5. Что такое клиническая смерть? При каких условиях удаётся вернуть человека к жизни из этого состояния?
6. Что вспоминают пациенты, возвращённые к жизни из состояния клинической смерти?
7. Какие подтверждения существования жизни после смерти даются в разных религиозных учениях?
8. Какие доказательства существования жизни после смерти предоставляет наука?
9. Может ли человек вернуться с того света?

Раздел 9, тема 9.4. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки применения разных видов и типов микроскопов в биологии»

1. Как работает световой микроскоп?
2. Зачем линзы световых микроскопов преломляют свет?
3. От чего зависит степень увеличения объекта при работе со световым микроскопом?
4. Во сколько раз световой микроскоп способен увеличивать объекты?
5. Когда образ объекта воспринимается неясно под световым микроскопом?

6. Как называется ограничение эффективного увеличения объекта при работе со световыми микроскопами?
7. Почему электронный микроскоп обладает более высокой разрешающей способностью, чем световой микроскоп?
8. Для чего биологи применяют трансмиссионный электронный микроскоп?
9. Почему важно закреплять образцы для рассмотрения под трансмиссионным электронным микроскопом в каучуковый штатив?

Раздел 10, тема 10.2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки присутствия теломер в живом организме»

1. Где располагаются теломеры?
2. Какие участки хромосом способствуют поддержанию своей стабильности?
3. Что регулируют теломеры?
4. Какой отрицательный процесс способны остановить теломеры в ДНК?
5. Каким образом присутствие теломер замедляет процесс старения?
6. Какая способность теломер приводит к развитию некоторых форм рака?
7. Что такое теломераза? Каковы её функции в организме?
8. Каково количество теломеразы в нормальных соматических и раковых клетках?
9. Какие процессы стимулируют деление раковых клеток?

Раздел 11 тема 11.1. Дискуссия на тему «Недостатки и преимущества мутаций для развития организма»

1. Что такое мутации?
2. Почему мутации характеризуют как ошибки природы? В ходе каких процессов организма возникают эти «ошибки»?
3. Какой тип генной мутации вызывает серповидноклеточную анемию?
4. Какие отрицательные факторы окружающей среды могут приводить к вредным для живых организмов мутациям?
5. Каковы последствия мутаций для клеточного белка?
6. Какие мутации приводят к смертельному исходу для организма?
7. Как часто возникают полезные для организма мутации?
8. В каких случаях происходят выгодные для живых организмов мутации генов?
9. Почему некоторые мутации поддерживают биологическое разнообразие?

Раздел 11 тема 11.2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки проведения процедуры генетического сканирования».

1. Какова цель генетического сканирования?
2. В каком возрасте будущие матери имеют право на бесплатное генетическое сканирование и почему?
3. Зачем проводится генетическое сканирование на ранних этапах беременности? Что оно позволяет выявить? На каком сроке прерывание беременности не вызывает серьёзных последствий для организма женщины?

4. Каким образом достигается безболезненность при проведении амниоцентеза?
5. На каком сроке беременности можно начать выявление патологии плода?
6. Какому риску подвергается женщина после проведения амниоцентеза?
7. Какое решение может принять женщины после получения отрицательных результатов генетического сканирования?
8. Как может повлиять на жизнь семьи рождение больного ребёнка?
9. Какая дилемма встаёт перед будущими родителями при получении отрицательных результатов генетического сканирования?

Раздел 11 тема 11.2.Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки аборт при выявлении высокой степени риска рождения ребёнка с болезнью Дауна».

1. Считаете ли Вы аборт убийством и почему?
2. Зависит ли отношение к абортам от срока прерывания беременности и почему?
3. Может ли ребёнок с болезнью Дауна прожить счастливую и полноценную жизнь? Почему Вы так считаете? От чего это зависит?
4. Способны ли родители всегда проявлять позитивное отношение к своему больному ребёнку? От чего это зависит?
5. Излечима ли болезнь Дауна? Каковы её последствия для умственного и физического развития личности?
6. Как может сложиться жизнь больного человека после смерти его родителей?
7. Какие негативные последствия может иметь аборт для организма женщины? В каких случаях риск этих последствий наиболее велик?
8. Какими общими позитивными особенностями обладают пациенты с болезнью Дауна? Какой вклад знание этих особенностей вносит в профилактику аборт?
9. Какие чувства испытывают многие женщины после аборт и почему? Сколько времени может длиться это ощущение?

Раздел 11 тема 11.2.Дискуссия на тему «Являются ли вирусы живыми организмами или нет?».

1. Почему вирусы не совсем похожи на живые организмы?
2. Состоят ли вирусы из клеток?
3. Есть ли у вируса свой собственный обмен веществ?
4. Почему вирусы не способны размножаться вне живого организма?
5. Чем обмен веществ вируса похож на конвейерную сборку?
6. Где вирусы не подают никаких признаков жизни?
7. Чем вирусы похожи на живые организмы?
8. Имеют ли вирусы гены?
9. Как эволюционируют вирусы?

Раздел 13 тема 13.1.Дискуссия на тему «Сторонники и противники теории Дарвина».

- 1.Какого подхода придерживаются сторонники теории Дарвина?
- 2.Как называются противники теории Дарвина?
3. Каково происхождение жизни на Земле согласно теории Дарвина?
4. Как креационисты объясняют происхождение всего живого на Земле?
- 5.Какой из двух упомянутых подходов имеет научный, а какой- религиозный характер?
6. Какого подхода придерживаетесь Вы сами и почему?
7. На каком документе основываются взгляды креационистов?
8. Кто является творцом мира согласно теории креационизма?
9. Каково происхождение всего живого на Земле с точки зрения эволюционизма?

Раздел 13 тема 13.1.Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки теории естественного отбора»

- 1.Что такое естественный отбор?
- 2.Какие факторы влияют на выживание диких животных в природных условиях?
- 3.Какие виды диких животных способны вносить более весомый позитивный вклад в развитие биоценоза? Почему Вы так думаете?
4. Какой процесс вызывает естественный отбор?
5. Какие общие черты диких животных позволяют сохранять их популяцию на протяжении многих тысячелетий?
6. Каким образом биологи оправдывают гибель слабых особей в ходе функционирования механизма естественного отбора?
7. Почему механизм естественного отбора отличается жестокостью?
8. По каким причинам в ходе естественного отбора погибают некоторые особи животных?
9. Какой человек может относиться отрицательно к функционированию механизма естественного отбора?

Раздел 14 тема 14.2.Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки высокого уровня видового разнообразия»

- 1.Что такое видовое разнообразие?
2. Как определяется уровень видового разнообразия?
3. На что может оказывать влияние высокий уровень видового разнообразия?
4. Какое влияние может оказывать высокий уровень видового разнообразия на биоценоз и деятельность человека?
5. Какие виды диких животных оказывают позитивное воздействие на окружающую их экосистему и почему? Какие примеры таких животных Вы можете привести? Какое воздействие оказывает высокий уровень видового разнообразия этих животных на биоценоз?

6. Какие виды диких животных негативно влияют на окружающую их экосистему и почему? Какие примеры таких животных Вы можете привести? Как влияет высокий уровень видового разнообразия таких животных на биоценоз?
7. Какие виды диких животных оказывают негативное влияние на человеческую деятельность и почему? Какие примеры таких животных Вы можете привести? Какие виды человеческой деятельности подвергаются отрицательному влиянию высокого уровня видового разнообразия таких животных?
8. В каких регионах высокий уровень видового разнообразия определённых диких животных позитивно воздействует на биоценоз?
9. В каких регионах высокий уровень видового разнообразия определённых диких животных отрицательно влияет на биоценоз?

Раздел 14 тема 14.5. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки миграции птиц»

1. Почему некоторые птицы мигрируют в определённое время года?
2. Чем миграция обеспечивает птиц?
3. От каких факторов зависят места миграции птиц?
4. Как кормовая база и климат влияют на необходимость миграции?
5. Как климатические условия влияют на количество и качества кормов, результаты воспроизведения потомства?
6. Почему в некоторых случаях часть мигрирующих птиц предпочитает воздержаться от перелётов?
7. Трудно ли птицам мигрировать? Каких усилий требует миграция от птиц и почему?
8. Какой вид миграции является наиболее утомительным для птиц: дальний, средний или ближний? Почему Вы так считаете?
9. Какую опасность для птиц представляют браконьеры?

Раздел 16 тема 16.1. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки чистопородного метода разведения собак»

1. В чём заключается чистопородный метод разведения собак?
2. Почему чистопородные собаки имеют огромную ценность для использования их в разных видах профессиональной деятельности? Какие собаки более способны к развитию определённых качеств- чистопородные или смешанных пород?
3. Почему метод чистопородного разведения собак иногда считают консервативным?
4. Какую информацию может получить владелец щенка чистокровной породы? Как эта информация способствует успешности ухода за собакой?
5. Какая собака характеризуется более предсказуемым поведением- чистопородная или смешанной породы?

6. Почему внутривидовое разведение приводит к проблемам генетического здоровья собак?
7. Какие генетические расстройства могут наследовать собаки чистокровных пород?
8. В чём вред многовекового разведения собак со схожим экстерьером?
9. Как влияет отсутствие генетического разнообразия при разведении собак одной и той же породы на возможности её сохранения и улучшения?

Раздел 16 тема 16.1. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки разных путей совершенствования пород собак»

1. В чём цель направленного отбора особей для разведения? С какой целью применяется стабилизирующий отбор особей собак для разведения?
2. В каких видах хозяйственной деятельности для человека наиболее полезны собаки, выведенные путём направленного отбора особей? В каких видах хозяйственной деятельности людям оказывают максимальную пользу собаки, выведенные путём стабилизирующего отбора особей?
3. Какой из двух вышеуказанных методов является наиболее затратным для заводчика и почему?
4. Легко ли или трудно найти особей с наиболее высоким уровнем развития тех или иных признаков и почему?
5. Трудно ли достигнуть наиболее высоких количественных показателей в росте и развитии особей? Какие условия жизни необходимо создать собакам для достижения вышеуказанных результатов?
6. Для всех ли пород животных подходит каждый из названных приёмов разведения? Почему Вы так считаете?
7. Как влияет интенсивность использования одних и тех же особей для разведения на их плодовитость? Какой из вышеупомянутых приёмов искусственного отбора больше подвержен риску постепенного снижения плодовитости особей?
8. Какое количество - высокое или низкое - отцов повышает уровень прогресса в породе?
9. Какой из вышеуказанных приёмов разведения позволяет достичь улучшения породы более быстрыми темпами и почему?

IV Перечень тем для бесед

Раздел 1, тема 1.5. Беседа на тему «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессии биолога (охотоведа, кинолога).

1. Почему биолог обязан быть *внимательным и наблюдательным* человеком? Требуется ли наблюдательность для рассматривания клеточных структур под микроскопом?
2. Должны ли биологи быть *творческими* людьми? Приходится ли биологу зарисовывать растения, клеточные структуры? Должны ли биологи уметь рисовать?

3. Биология как наука и религиозные убеждения личности. Может ли биолог быть *верующим* человеком? Согласуется ли теория эволюции с религиозными убеждениями?
4. Должны ли биологи быть *физически здоровыми* людьми? Обязательно ли биологам иметь хорошее зрение? Как влияет на зрение рассматривание клеточных структур под микроскопом?
5. Почему кинологи обязаны быть *волевыми и целеустремлёнными* людьми? Ощущают ли собаки особенности характера взаимодействующего с ними человека?
6. Должна ли собака уважать кинолога? Какому по характеру человеку подчиняются собаки? Влияют ли волевые качества кинолога на усвоение собаками команд?
7. Могут ли кинологи быть *жестокими* людьми? Допустимо ли ударить собаку в ходе её дрессировки? Почему некоторые люди считают невозможным бить детей и вполне допускают физические наказания для собак?
8. Почему кинолог обязан быть *добрым* человеком? Как ласковое отношение к собаке влияет на её дрессировку, усвоение команд? Какие проявления доброты и ласки допустимы по отношению к собаке?
9. Почему охотоведы должны быть *смелыми* людьми? Какое качество им требуется в ходе: борьбы с браконьерами, контакте с крупными животными при их учёте и заботе о них?

Раздел 1, тема 1.5. Беседа на тему «Влияние интересов и увлечений на выбор будущей профессии».

1. В каких случаях увлечения помогают человеку в выборе профессии?
2. Почему многие охотоведы увлекаются фотографией или киносъёмкой?
3. Может ли увлечение отвлекать человека от профессиональной деятельности?
4. В каких случаях увлечение человека обогащает его профессиональный опыт и развивает профессиональные умения?
5. Может ли увлечение перерасти в профессиональную деятельность?
6. Какие увлечения пагубны для физического и психического здоровья человека? Влияет ли состояние здоровья человека на качество его трудовой деятельности?
7. Может ли человек относиться к профессиональной деятельности как к разновидности увлечения? Позитивно ли или отрицательно это влияет на результаты его профессиональной деятельности?
8. Сколько времени отнимают у человека разные виды профессиональной деятельности? Какие профессии требуют от человека выполнения определённого объёма работы в выходные и праздничные дни? Как необходимость работать в выходные и праздничные дни влияет на возможность уделять время своему увлечению?
9. Как отсутствие или сокращение времени на любимые занятия влияет на результаты трудовой деятельности человека?

Раздел 5, тема 5.9. Беседа на тему «Взаимосвязи между растениями и животными в природной среде».

1. Каким образом растения и животные влияют друг на друга?
2. Что такое насекомоядное растение?
3. Каких насекомоядных растений Вы знаете?
4. Каких насекомых могут поглощать насекомоядные растения?
5. Во всех ли случаях насекомоядные растения питаются насекомыми?
6. Что такое опыление растений?
7. Какие животные участвуют в опылении растений?
8. Какое вещество переносят пчёлы от одного цветка к другому?
9. На чём насекомые переносят пыльцу?

Раздел 6, тема 6.3. Беседа на тему «Взаимосвязи между охотоведением и правоведением».

1. Каким образом охотоведение связано с правоведением?
2. Когда в Шотландии запретили охоту с гончими собаками?
3. Сколько лет охота с гончими собаками считается незаконной в Англии и Уэльсе?
4. Какой вид охоты на птиц незаконен в Англии и Уэльсе с 2005?
5. В скольких штатах Америки охота запрещена?
6. Когда американцы приняли несколько законов по защите промысловых животных?
7. Что ограничивали эти законы?
8. Какой документ обязан получить американский охотник?
9. Каких животных защищают законодательные акты США?

Раздел 7, тема 7.3. Беседа на тему «Взаимосвязи между собаководством и правоведением».

1. Как собаководство связано с правоведением?
2. Почему собачьи бои считаются преступлением?
3. Какое количество штатов США запретили собачьи бои?
4. Считаете ли Вы использование тотализатора на собачьих бегах преступлением? Почему Вы так думаете?
5. В какой стране запретили использование гончих собак для охоты?
6. Какие примеры жестокого отношения к собакам Вам известны?
7. Как тотализатор на собачьих бегах использует слабые стороны личности?
8. Какие наказания существуют в США за организацию собачьих боёв и участие в них?
9. Какова сумма штрафа за участие в собачьих боях?

Раздел 8, тема 8.1. Беседа на тему «Признаки живой материи у предметов»

1. Какими признаками обладает живая материя?

2. Что такое организация живой материи? Из чего состоит живой организм? Как все его части связаны друг с другом? Каковы составляющие неживой материи? Как они связаны друг с другом?
3. Что такое рост живого организма? Чем похоже строительство высотного дома на рост живого организма? Какой из двух процессов происходит под воздействием природных сил, а какой- под влиянием человека?
4. Что такое развитие живого организма? Как процесс развития отличается от процесса роста? Как происходит развитие технологий? От каких факторов зависит процесс развития человека, а от каких факторов- развитие технологических систем?
5. Что такое дыхание живого организма? В чём смысл выражения «дышащая ткань»? В какой отрасли промышленности применяется этот термин?
6. Что такое движение живых организмов? Как осуществляется движение транспорта? Что управляет процессом движения живого организма? Кто управляет движением транспорта?
7. Что такое выделение продуктов распада живым организмом? Каковы его причины? Какие продукты выделяются из живого организма? Что такое продукты сгорания? Каковы продукты сгорания пластмассы и других полимеров?
8. Что такое питание живого организма? Какова роль питания в жизни организма животного и человека? Чем похож процесс заливание бензина в бак автомобиля на кормление живого существа? Какова роль бензина в функционировании двигателя автомобиля? Как влияет химический состав бензина на возможность перемещения автомобиля? Каким образом воздействуют химические ингредиенты продуктов питания на жизнедеятельность живого организма?
9. Что такое эволюция живых организмов? Как процесс эволюции живых организмов похож на изменение внешнего вида и функционирования мобильного телефона? Сколько времени происходила эволюция приматов? Сколько времени происходит процесс изменения и усовершенствования мобильного телефона? Какие изменения претерпели в своём развитии приматы? Какие изменения претерпел мобильный телефон? Каковы движущие силы эволюции? Каковы причины технологических усовершенствований?

Раздел 8, тема 8.2. Беседа на тему «В какой отрасли биологии Вы хотели бы или не хотели бы работать и почему?»

1. Какие отрасли включает в себя биология как наука?
2. Почему Вы хотели бы работать экологом? Почему профессия эколога актуальна в наши дни? Какое воздействие оказывает глобальное потепление на современную экологическую обстановку планеты? Каковы Выши опасения по поводу будущего планеты Земля? Какой специалист обязан вносить вклад в решение зоологических проблем?

3. Какой специалист – биолог вынужден работать с микроскопом? Как влияет работа с микроскопом на зрение специалиста? Почему Вам не хочется работать клеточным биологом?
4. Где Вы мечтаете работать – в научно- исследовательском институте, заповеднике или биологическом факультете университета? Чем обусловлено Ваше желание?
5. Хорошее ли у Вас зрение? Можете ли Вы работать клеточным биологом?
6. В какой отрасли биологии работают специалисты, которым приходится ездить в другие регионы, города, страны и материки? Любите ли Вы путешествовать? Интересно ли изучать флору и фауну других стран и городов?
7. Какой человек стремится помогать другим людям в лечении поражённых органов и систем организма? Считаете ли Вы себя благородным человеком? Почему Вы намереваетесь работать патологом? Как патологи помогают врачам в их работе?
8. Почему Вы стремитесь работать генетиком? Какая отрасль биологии в наибольшей степени направлена на сохранение биологического наследия? Хотели бы Вы оставить свой след в истории развития науки?
9. Проще ли быть занятым в какой-нибудь общей области биологии или в специализированной области, связанной с изучением определённых видов организмов? Почему Вы так думаете? В каком случае у специалиста больше возможностей углубленного изучения предмета науки? В какой области биологии Вы предпочитали бы работать - более обобщённой или специализированной на определённых живых организмах? Почему?

Раздел 11, тема 11.2. Беседа на тему «Факторы, влияющие на возможность излечения от рака»

1. Почему раковые опухоли одна из главных причин смерти? Как эта причина объясняется на клеточном уровне? Чем отличаются процессы в раковых клетках от процессов, протекающих в здоровых клетках организма?
2. Какие виды рака поддаются лечению и почему? Какие виды рака нельзя вылечить и почему?
3. Какие существуют стадии протекания раковых заболеваний? На каких стадиях человека можно вылечить от рака и почему? На каких стадиях рак неизлечим и почему?
4. Почему важна ранняя диагностика раковых заболеваний? Как часто надо проходить обследование, чтобы выявить рак на ранней стадии? Почему многие люди не проходят онкологическое обследование каждый год?
5. Чем отличается доброкачественная опухоль от злокачественной опухоли?
6. Как низкие температуры могут воздействовать на ткани доброкачественной опухоли? Что такое криокоагуляция?
7. К каким последствиям приводит невозможность излечения от рака?

8. Какое воздействие оказывает возраст пациента на риск заболевания рака и возможность излечения от него? В каком возрасте риск заболевания раком возрастает?
9. С какой целью врач назначает химиотерапию перед операцией по удалению раковой опухоли?

Раздел 11, тема 11.2. Беседа на тему «Взаимосвязи между генетикой и педагогикой: последствия болезни Дауна для умственного развития ребёнка»

1. Какие проблемы изучает педагогика как наука? Какие проблемы изучает генетика как наука?
2. Что такое болезнь Дауна? Почему она характеризуется как неспособность учиться?
3. В каком возрасте наиболее заметны последствия болезни Дауна для умственного и психического развития ребёнка?
4. Какие проблемы с физическим здоровьем возникают у детей с болезнью Дауна? Способны ли эти дети постоянно посещать занятия в школе и почему?
5. Могут ли дети с болезнью Дауна усваивать ту же программу, что и их здоровые сверстники? Почему Вы так думаете? Учатся ли дети с болезнью Дауна в обычной или в специализированной школе?
6. Какой слух имеют больные? Как это отклонение выражено на анатомическом уровне? Какими темпами развивается речь у больных? Как низкий уровень развития речи воздействует на умственное развитие пациента?
7. Каким зрением обладают пациенты с болезнью Дауна? Какие сопутствующие заболевания глаз возникают у пациентов с болезнью Дауна? Как эти нарушения влияют на результаты обучения и умственного развития ребёнка?
8. Почему дети с болезнью Дауна требуют к себе усиленного внимания? Какая форма обучения им больше подходит: совместная с другими детьми или индивидуальная? Почему Вы так думаете? Сколько детей может быть в классе, где обучаются дети с болезнью Дауна?
9. Какой психический процесс лучше развивается у пациентов с болезнью Дауна- речь или мышление?

Раздел 12, тема 12.2. Беседа на тему «Взаимосвязи между неврологией и химией: химические основы состояний нервной системы».

1. Какие аспекты изучает химия как наука? Что изучает неврология как наука?
2. Что такое ион? Что такое анионы?
3. Какой раздел химии изучает отдельные химические элементы и их соединения? Какой раздел химии изучает ионы и анионы?

4. Как распределяются заряженные ионы внутренней стороны нервных клеток во время состояния покоя нервной системы?
5. Ионы каких химических элементов находятся в высокой концентрации на внутренней стороне нейронов?
6. Какие ионы считаются отрицательно заряженными?
7. На какой стороне нервных клеток ионы калия и органические анионы находятся в высокой концентрации?
8. Откуда происходит неравномерное распределение ионов по мембранам нервных клеток?
9. Какие ионы транспортируются внутрь нервных клеток, а какие - выводятся из них?

Раздел 12, тема 12.2. Беседа на тему «Виды и примеры стимулов, вызывающих состояние возбуждения и торможения».

1. Какие основные состояния испытывает нервная система живого организма?
2. В чём различие между состояниями возбуждения и торможения?
3. Какие примеры возбуждения и торможения Вы можете привести? К какому состоянию относится сон (смех)?
4. Могут ли лекарственные препараты влиять на состояние кожи некоторых людей? Как проявляются аллергические реакции на лекарства? Какие химические компоненты лекарств способны вызывать аллергическую реакцию?
5. Почему потребление кофе помогает человеку перейти от состояния сна к состоянию бодрствования? Какие химические компоненты в составе этого напитка вызывают состояние возбуждения нервной системы?
6. Как влияет холодный воздух на состояние горла и носоглотки? От чего происходит покраснение горла и слизистые выделения из носа при воздействии на них холодного воздуха?
7. Почему уменьшается частота дыхания живого организма во сне? Какова цель уменьшения частоты дыхания?
8. Как воздействует образ восприятия характера местности на частоту сокращения мышц при движении по ней? Как работает двигательный аппарат при движении по горной местности и равнине? Как меняется характер сокращения мышц при переходе с движения в гору, с горы и по равнине? Каковы причины происходящих изменений?
9. С помощью каких средств подавляется ощущение боли у живого организма?

Раздел 13, тема 13.2. Беседа на тему «Выживание сильнейших - на примерах разных видов животных»

1. Почему в ходе естественного отбора выживают только сильнейшие особи? В чём заключаются трудности выживания? Какие факторы окружающей среды несут в себе угрозу для выживания?

2. Функционирует ли принцип выживания сильнейших только для отдельных особей или также для целых видов животных? Как влияют результаты естественного отбора на эволюционные изменения представителей животного мира?
3. Почему древние миксодонты являются предками современных зайцев? Как они передвигались? Что они умели делать- бегать или прыгать?
4. Почему у современного зайца длинные уши? Какие звуковые колебания способны воспринимать длинные уши зайца? Является ли заяц животным-хищником или жертвой? Как длинные уши спасают зайца от охотящихся на него хищников?
5. Почему у зайцев короткие хвосты? Требуется ли хвост при уходе от погони или он бы только мешал?
6. В какой исторический период появились жирафовые животные?
7. Зачем современному жирафу необходима длинная шея? Чем питаются жирафы? Как жираф достаёт плоды с высоких деревьев?
8. От скольких различных видов произошли современные слоны?
9. Как появился хобот слона? Что делают слоны длинным хоботом?

Раздел 13, тема 13.2. Беседа на тему «Способы адаптации разных животных к факторам давления окружающей среды»

1. Какие факторы включает в себя окружающая животных среда?
2. Какие животные обитают в лесу в средней полосе России?
3. Какие хищники представляют опасность для зайца- русака?
4. Какие особенности внешнего облика зайца помогают ему избежать опасности быть потреблёнными хищными животными?
5. Какие животные обитают в Африке? Какие плоды растут на пальмах? Какие животные питаются этими плодами? Трудно ли доставать плоды с высоких деревьев? Какие особенности внешнего облика слонов и жирафов помогают им доставать плоды с высоких деревьев?
6. Где обитают белые медведи? Какова температура воздуха на Северном полюсе? Какое химическое соединение в организме белого медведя помогает переживать экстремальный холод?
7. Какой климат в пустынях и почему? Какие животные обитают в пустынях? Какая особенность внешнего облика позволяет верблюдам долго существовать без воды?
8. В каком органе верблюды запасают влагу?
9. Где обитают рыбы? Зачем рыбам нужен хвостовой плавник?

Раздел 14, тема 14.1. Беседа на тему «В какой отрасли зоологии Вы хотели бы или не хотели бы работать и почему?»

1. Какие отрасли включает в себя зоология как наука?
2. Каких животных изучает териология как наука? Почему Вы хотели бы работать в отрасли териологии? Чем покрыто тело млекопитающих

животных? Любите ли Вы животных с мягкой и шелковистой шерстью? Почему их приятно изучать?

3. Какая отрасль зоологии связана с изучением диких животных в естественных условиях? Почему зоогеографам приходится ездить в командировки в другие страны, и даже материки? Любите ли Вы путешествовать? Почему Вы мечтаете стать зоогеографом?

4. Что изучает палеозоология? Похожи ли древние предки на современных животных? Наблюдательный ли Вы человек? Хорошо ли у Вас развита фантазия? Почему Вы мечтаете работать в области палеозоологии?

5. Каких животных изучают лимакологи? Боятесь ли Вы слизней и почему? Чем неприятен внешний облик слизней? Приятен ли тактильный контакт со слизнями и почему? По какой причине Вам не хотелось бы работать в области лимакологии?

6. Каких животных изучает орнитология? Почему Вы мечтаете стать орнитологом? Почему птиц иногда считают самыми свободлюбивыми существами? Что умеют делать птицы? Считает ли Вы себя свободлюбивым человеком и почему?

7. Что изучает кинология как наука? Почему Вы интересуетесь кинологией? Почему собаку называют «лучшим другом человека»? Есть ли у Вас собака? Какие породы собак считаются самыми добрыми и преданными человеку? За что Вы любите собак?

8. Какие виды животных изучает герпетология? По какой причине Вы не хотите быть герпетологом? Могут ли звери кусать людей? Укусы каких змей смертельны для человека? Почему Вы боитесь змей? Почему змея считается жестоким животным? Какими мелкими животными питаются змеи как хищники?

9. Что изучает этология как наука? Почему Вы намереваетесь специализироваться в этологии? Похоже ли поведение некоторых животных на поведение людей? Какие поведенческие реакции животных похожи на реакции людей? Что делают люди в подобных случаях? О каких диких животных идёт речь? Поможет ли Вам знание этологии в Вашем общении с разными людьми и почему?

Раздел 14, тема 14.3. Беседа на тему «Могут ли дикие животные искать помощи человека или нет?»

1. Почему дикие животные боятся людей?

2. Почему страх дикого животного по отношению к человеку может изучаться с позиций разных наук: этологии, генетики?

3. В каких случаях дикие животные становятся постоянно зависимыми от человека?

4. Где человек разводит диких животных? Где и с какой целью дикие животные содержатся людьми?

5. Что может произойти с детёнышами убитого на охоте дикого животного? Кто может спасти этих детёнышей от смерти?

6. Какую помощь оказывает егерь раненым браконьерами животным?
7. Могут ли дикие животные выходить к человеку в экстремальных ситуациях? Зависит ли такое поведение от возраста животного?
8. Как нетипичные для данной местности погодные условия приводят к подавлению у диких животных страха перед людьми?
9. В какие годы наблюдалась чрезмерно жаркая погода летом? Какие из наблюдаемых Вами диких животных загородной местности сами выходили к людям за помощью?

Раздел 14, тема 14.3. Беседа на тему «Преимущества разных видов адаптаций животных к окружающей среде»

1. Какие виды адаптаций животных к окружающей среде Вы знаете?
2. Какова цель адаптаций диких животных к окружающей среде?
3. В чём различие между поведенческими и структурными адаптациями?
4. К какому виду адаптаций следует отнести спячку бурых медведей?
5. В какое время года бурые медведи впадают в спячку? Сколько времени длится состояние спячки бурых медведей?
6. К каким явлениям зимы как времени года приспособляются бурые медведи с помощью спячки?
7. Как белый цвет меха помогает полярному медведю приспособиться к экстремально низким температурам северного полюса?
8. К какому из двух рассмотренных видов адаптаций относится цвет меха?
9. Почему бурые медведи переживают погодные трудности с помощью поведенческой адаптации, а белые медведи- по средствам структурной адаптации? Какой вид животных обитает в более суровых климатических условиях?

Раздел 14, тема 14.5. Беседа на тему «Все ли птицы умеют летать?»

1. Какой основной способностью обладают птицы?
3. Какой орган тела птиц предназначен для того, чтобы летать?
3. Зачем птицы летают?
4. Какие птицы не умеют летать?
5. Почему некоторые птицы не умеют летать?
6. Есть ли крылья у всех птиц, не умеющих летать?
7. У всех ли птиц крылья развиты в одинаковой степени?
8. Какой процесс привёл к недостаточному развитию или отсутствию крыльев?
9. Какой базовой способностью обладают пингвины?

Раздел 14, тема 14.5. Беседа на тему «Взаимосвязи между орнитологией и этологией: миграция птиц, пение птиц»

1. Какие проблемы изучает этология как наука? Что изучает орнитология как наука?
2. Какие модели поведения птиц Вы знаете?

3. Являются ли перелёты единственным видом миграции птиц? Какой другой вид миграции птиц существует?
4. Каковы задачи миграции птиц?
5. Чем отличается миграция от кочевания и набегов птиц?
6. В какое время года осуществляется миграция птиц?
7. Какие примеры певчих птиц Вы можете привести?
8. Каковы задачи пения птиц?
9. В какое время суток поют соловьи?

Раздел 14, тема 14.5. Беседа на тему «Всегда ли мигрирующие птицы перемещаются в течение года?»

1. Какие птицы называются мигрирующими?
2. Как часто осуществляется миграция птиц в течение года?
3. Какова основная причина миграции птиц?
4. Какая причина отказа некоторых птиц от миграции?
5. В каком случае мигрирующие птицы могут остаться на одном и том же месте?
6. Каким образом человек может помочь птицам отказаться от миграции?
7. Какие птицы были замечены в отказе от миграции?
8. Каковы, с Вашей точки зрения причины миграции- внутренние или внешние?
9. Может ли, по Вашему мнению, многолетнее подкармливание человеком мигрирующих птиц определённых видов привести к их полному отказу от миграции? Почему Вы так думаете?

V. Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Дружная ли моя семья? Часто ли члены моей семьи проводят свободное время вместе? Как я помогаю моим родителям? Как мои родители помогают мне в трудных ситуациях?
2. В какой стране находится Оксфордский университет?
3. Когда была основана Московская Сельскохозяйственная Академия им. К.А. Тимирязева?
4. В каких странах английский язык является официальным государственным языком?
5. Какое море омывает Великобританию?
6. Каковы причины эволюции?
7. Какую экономическую, биологическую, эстетическую и историческую ценность имеют дикие животные?
8. Какие науки обязан знать кинолог и почему?
9. Что изучает биология как наука?
10. На каких уровнях цитология изучает клетки?
11. Какие особи легко распознавать по их внешнему виду?
12. Какую форму имеет молекула ДНК?
13. Какую функцию выполняют моторные нейроны млекопитающих?
14. От каких организмов произошли более сложные организмы в ходе эволюции?

15. Какие уровни биологического разнообразия существуют?

16. Где обитает заяц- русак?

17. Какие чистокровные породы домашних собак Вы знаете?

Критерии оценки участия в дискуссиях , беседах и устном опросе

Оценка	Характеристика ответа
отлично	У студента почти нет проблем с пониманием проблемных вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.
хорошо	Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.
удовлетворительно	Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.
неудовлетворительно	Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

VI. Перечень тем докладов-презентаций

Раздел 1, тема 1.1: Доклад-презентация на тему «Рассказ о себе и своей семье».

Раздел 1, тема 1.6: Доклад-презентация на тему «Мой рабочий день и учёба в университете».

Раздел 5, тема 5.8: Доклад-презентация на тему «Органы дыхания разных животных. Особенности дыхания млекопитающих, рептилий, рыб, птиц и насекомых».

Раздел 8, тема 8.1. Доклад-презентация на тему «Характер проявления особенностей живой материи у разных биологических видов».

Раздел 8, тема 8.1. Доклад-презентация на тему «Сравнение понятий роста и развития и их взаимовлияние у разных живых организмов».

Раздел 8, тема 8.2. Доклад-презентация на тему «Уровни биологической организации на примерах разных видов живых организмов».

Раздел 9, тема 9.1. Доклад-презентация на тему «Особенности одноклеточных и многоклеточных и живых организмов на примерах разных животных».

Раздел 10, тема 10.2. Доклад-презентация на тему «Роль хромосом в определении особенностей разных органов».

Раздел 12, тема 12.1. Доклад-презентация на тему «Виды и примеры стимулов и особенности реакций на них у живых организмов с разным уровнем развития».

Раздел 13, тема 13.1. Доклад-презентация на тему «Эволюция разных видов и популяций животных».

Раздел 14, тема 14.2. Доклад-презентация на тему «Уровни биологического разнообразия на примерах разных видов и популяций животных».

Раздел 14, тема 14.3. Доклад-презентация на тему «Адаптации разных видов животных к окружающей среде».

Требования к предоставлению информации в учебной презентации

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить *не более трех* фактов, выводов, определений.
- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности *ключевые пункты* отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в сообщении. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Критерии оценки презентации

оценка	неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	отлично
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Соответствует теме, но есть незначительные нарушения в логике подачи материала, тема недостаточно раскрыта	Полностью соответствует теме и раскрывает ее
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
презентационные умения	Докладчик рассказывает неуверенно, много читает, аудитория не слушает	Докладчик рассказывает не всегда уверенно, местами читает, аудитория периодически отвлекается	Докладчик уверенно рассказывает, однако аудитория периодически отвлекается	Докладчик рассказывает уверенно, аудитория слушает с интересом

VII. Перечень тем докладов без презентаций

Раздел 2, тема 2.1: Доклад о ведущих вузах стран изучаемого языка (Великобритании, США, Франции, Германии).

Раздел 4, тема 4.2: Доклад на тему «Достопримечательности стран изучаемого языка, связанные с изучением дикой природы».

Раздел 4, тема 4.2: Доклад на тему «Известные места содержания диких животных: заповедники, заказники, национальные парки».

Раздел 4, тема 4.2: Доклад на тему «Выдающиеся учёные – биологи стран изучаемого языка».

Раздел 4, тема 4.3: Доклад на тему «Дикие животные как национальные символы стран изучаемого языка».

Раздел 4, тема 4.4.: Доклад на тему «Наиболее известные британские и американские породы собак».

Раздел 5, тема 5.2.: Доклад на тему «Биография Чарльза Дарвина и его роль в создании теории эволюции».

Раздел 8, тема 8.1: Доклад на тему «История биологии как науки».

Раздел 8 тема 8.2: Доклад на тему «Отрасли биологии».

Раздел 9, тема 9.1: Доклад на тему «Взаимосвязи между цитологией и другими науками».

Раздел 12, тема 12.1: Доклад на тему «Роль эндокринной системы в осуществлении различных процессов живого организма».

Раздел 14, тема 14.4: Доклад на тему «Влияние среды обитания на особенности передвижения, питания и внешнего облика разных видов млекопитающих».

Раздел 14, тема 14.4: Доклад на тему «Ресурсы млекопитающих стран изучаемого языка».

Раздел 14, тема 14.5: Доклад на тему «Промысловые птицы».

Раздел 14, тема 14.5: Доклад на тему «Птицы стран изучаемого языка».

Раздел 15, тема 15.1: Доклад на тему «Понятие и виды ареалов распространения животных».

Раздел 15, тема 15.2: Доклад на темы «Заяц- русак», «Бурый медведь», «Европейская косуля».

Раздел 15, тема 15.3: Доклад на тему «Известные заповедники, заказники и национальные парки стран изучаемого языка».

Раздел 16, тема 16.2: Доклад на тему «Разные породы собак и история их выведения».

Критерии оценки презентации

оценка	неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	отлично
содержание	Тема не раскрыта.	Тема раскрыта не полностью.	Тема почти раскрыта.	Тема полностью раскрыта
грамотность	Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.	Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.
Речевые умения	Бедный лексический запас. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.	Запас лексики недостаточный. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.	Достаточный лексический запас. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов,	Богатый лексический запас. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.

			заклучения.	
--	--	--	-------------	--

VIII Типовые задания к ролевым играм

Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры (раздел 1, тема 1.3)

1. Тема (проблема): *Экскурсия по родному городу.*

2. Концепция игры: воссоздание ситуации экскурсии по родному городу с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и содержащих наглядные изображения достопримечательностей города.

3. Роли: «экскурсовод», «туристы».

4. Ролевые задачи «экскурсовода»:

- демонстрировать слайды, созданные в программе Power Point;
- давать общую характеристику родному городу и выражать своё отношение к нему;
- описывать достопримечательности родного города;
- указывать местоположение и адреса основных объектов и достопримечательностей города;
- рассказывает об истории родного города;
- приглашать «туристов» «выйти из автобуса» и «занять свои места в нём»;
- задавать вопросы «туристам»;
- отвечать на вопросы «туристов»;
- предлагать «туристам» задавать свои вопросы;

5. Ролевые задачи «туристов»:

- слушать монолог «экскурсовода»;
- задавать вопросы с целью получения дополнительной интересующей их информации;
- отвечать на вопросы экскурсовода;
- благодарить экскурсовода за интересный рассказ и исчерпывающие ответы на вопросы;
- выражать своё отношение к увиденным изображениям и услышанной информации.

6. Предварительные задания студентам: Для роли «экскурсовода» каждый студент готовит презентацию в программе «Power Point», включая в слайды изображения достопримечательностей родного города, а также подписи их названий и адреса расположения на иностранном языке. Студентам предлагается обратить особое внимание на изображения достопримечательностей, связанных с изучением дикой природы и содержанием диких животных. Для роли «туриста» каждый студент готовит по десять интересных по содержанию вопросов о родном городе с целью задавания их «экскурсоводу».

7. Содержание игры: В ходе занятия каждый студент выступает в двух ролях – в роли «экскурсовода» и в роли «туриста». «Экскурсовод» знакомит «туристов» со своим родным городом. В это время туристы внимательно его слушают с целью задавания вопросов, не повторяющих, а развивающих мысли экскурсовода, дополняющих сообщённую им информацию.

8. Ожидаемые результаты: – формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи;

- развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы Power Point;
- развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;
- закрепление грамматических конструкций, обозначающих характеристику объектов, местоположение в пространстве, принадлежность;
- развитие понимания наличия и отсутствия определённого артикля с названиями улиц, площадей, организаций и достопримечательностей.

Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры (раздел 2, тема 2.3)

1. Тема (проблема): *Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ - МСХА.*

2. Концепция игры: воссоздание ситуации экскурсии по РГАУ - МХА с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и содержащих наглядные изображения структуры университета, в целом; его факультетов и расположенных на их территории учебных объектов и оборудования; аудиторий и лекционных залов; библиотеки и читального зала; территории около корпусов. Компьютерные симуляции демонстрируют расположение учебных помещений и объектов в разных зданиях университета, на разных этажах.

3. Роли: «ректор», «декан факультетов», «заведующий библиотекой», «иностранные гости».

4. Ролевые задачи «rektora»:

- продемонстрировать слайд изображением общей структуры университета;
- рассказывать «иностранным гостям об общей структуре университета;
- отвечать на вопросы иностранных гостей об общей структуре и оснащённости университета, в целом.

5. Ролевые задачи «деканов факультетов»:

- продемонстрировать слайды, отражающие местоположение каждого факультета и его деканата (здание, этаж);
- продемонстрировать слайды, отражающие структуру каждого факультета (наименование кафедр);
- продемонстрировать слайды, изображающие оборудование и планировку учебных помещений - лекционных залов, аудиторий и лабораторий факультета;
- продемонстрировать слайды, отражающие специальности и специализации на разных факультетах университета;
- отвечать на вопросы иностранных гостей об общей структуре и оснащённости каждого факультета.

6. Ролевые задачи «заведующего библиотекой»:

- продемонстрировать слайды, отражающие местоположение библиотеки и читального зала (здание, этаж);
- продемонстрировать слайды, отражающие общую структуру библиотеки;

- отвечать на вопросы иностранных о наличии определённых изданий в библиотеке, их количестве.

7. Ролевые задачи «иностранных гостей»:

- задавать вопросы об общей структуре и оснащённости университета, в целом и его отдельных факультетов, количестве обучающихся студентов;
- задавать вопросы о местоположении отдельных учебных помещений, офисов и организаций на территории университета;
- благодарить за разъяснения.

8. Ролевые задачи «заведующего университетским буфетом»:

- приглашать иностранных гостей на «заранее приготовленный обед»;
- демонстрировать лайды с изображениями блюд обеда.

9. Предварительные задания студентам: Для роли «ректора» студент готовит слайды в программе Power Point, посвящённые общей структуре университета с названиями всех факультетов, направлений подготовки и направленностей. Для ролей «деканов факультетов» студенты создают слайды, изображающие структуру каждого факультета с названиями направлений и направленностей подготовки. Для этих же ролей подготавливаются слайды, демонстрирующие количество учебных помещений – аудиторий, лекционных залов и лабораторий - на каждом факультете, а также их оснащённость. Для роли «заведующего библиотекой» создаются слайды, изображающие общую структуру библиотеки, оснащённость её отделов. Названия отделов библиотеки и видов находящейся в них литературы подписываются на слайдах. Затем слайды, созданные каждым студентом, объединяются в одну презентацию. Для роли «иностранный гость» студент готовит вопросы о структуре и оснащённости университета, его факультетов, а также отдельные реплики (просьба указать дорогу в отдельные учреждения и офисы на территории университета, благодарность за ответ и разъяснения).

10. Содержание игры: В ходе занятия один студент выступает в роли «ректора университета». Пятеро студентов выполняют роли «деканов факультетов». Семь-восемь участников играют роли «заведующих кафедрами». Ещё один студент в игровой ситуации становится заведующим библиотекой, а последний - заведующим университетским буфетом. В начале «встречи иностранных гостей» ректор рассказывает об общей структуре университета - его составе из факультетов. «Ректор» называет наиболее перспективные направления и профили подготовки, приводит статистические данные - примерное количество студентов (поступивших, успешно сдавших сессию) и т.д. После этого выступают «деканы факультетов». Они знакомят студентов с направлениями и направленностями подготовки на своих факультетах, ведущими кафедрами. «Заведующие кафедрами» демонстрируют слайды, посвящённые оснащённости учебного процесса - аудиторий, лекционных залов, лабораторий. «Заведующий библиотекой» демонстрирует слайды с изображениями разных отделов библиотеки, приводит статистику содержащейся в ней литературы. В конце приёма

«заведующий буфетом» приглашает на торжественный обед, демонстрируя слайды с изображениями блюд и приглашая «попробовать их». Студенты в роли «иностранных гостей» задают вопросы и благодарят за гостеприимство.

11. Ожидаемые результаты: - формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи;

- развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы Power Point;
- развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;
- закрепление грамматических конструкций, обозначающих местоположение объектов, количественные числительные, принадлежность;
- закрепление умения составления словосочетаний разных типов, включающих в себя названия продуктов питания;
- закрепление умений и навыков построения причинно- следственных высказываний;
- закрепление лексических единиц, обозначающих названия факультетов, учебных помещений и оборудования, отделов библиотеки и видов литературы;
- развитие междисциплинарных связей путём ознакомления студентов факультета зоотехнии и биологии с другими направлениями и направленностями вуза.

Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры (раздел 2, тема 2.3)

1. Тема (проблема): «Организация празднования годовщины РГАУ - МСХА».

2. Концепция игры: воссоздание ситуации подготовки к празднованию годовщины РГАУ - МСХА с помощью обсуждения возможных способов организации празднования за одним круглым столом, выпуска стенгазет и стендов на иностранном языке, голосование в поддержку определённых способов празднования годовщины университета.

3. Роли: «ректор университета», «декан факультетов», «заведующие кафедрами», «бухгалтер».

4. Ролевые задачи « ректора университета»:

- излагать наиболее значимые факты в истории университета, в целом;
- предлагать способы празднования годовщины на уровне университета, в целом.

5. Ролевые задачи «деканов факультетов» («заведующих кафедрами»):

- излагать наиболее значимые факты в истории своего факультета (кафедры);
- предлагать способы празднования годовщины на уровне университета, в целом;
- высказывать своё согласие или несогласие по поводу выдвинутых способов празднования;
- аргументировать своё согласие или несогласие с выдвинутыми способами празднования.

6. Ролевые задачи «бухгалтера»:

- фиксировать все предложения по празднованию годовщины РГАУ - МСХА;
- оценивать затратность каждого мероприятия с экономической точки зрения;
- сделать сообщения об объективной возможности проведения тех или иных мероприятий.

7. Предварительные задания студентам: Для роли «ректора» студент выбирает в Интернете основные факты, касающиеся исторического развития Академии, и готовится излагать их на иностранном языке. Для этой же роли студент готовит предложения по поводу празднования годовщины на уровне университета, в целом. Для роли «деканов факультетов» и «заведующих кафедрами» студенты подбирают в Интернете самые важные факты исторического развития факультета или кафедры, готовясь излагать их на иностранном языке. Для этих же ролей студенты готовят разнообразные предложения по поводу празднования годовщины университета на уровне факультета или кафедры.

8. Содержание игры: В ходе занятия один студент выступает в роли «ректора университета». Пятеро студентов выполняют роли «деканов факультетов». Семь - восемь участников играют роли «заведующих кафедрами». В начале «ректор» сообщает наиболее важные факты из истории университета и предлагает мероприятия и способы празднования на уровне университета, в целом. После этого «декан факультетов» и «заведующие кафедрами» знакомят всех участников игры с историей и традициями их факультетов и кафедр. Предлагаются мероприятия и способы празднования на уровне факультета или кафедры. Высказываются и аргументируются мнения участников игры по поводу предложенных мероприятий. В конце студент в роли «бухгалтера» высказывается по поводу затратности тех или иных праздничных мероприятий.

9. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи с использованием сослагательного наклонения, а также настоящего продолженного и прошедшего простого времен;
- развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога - сообщения;
- развитие логического и творческого мышления студентов в ходе создания плакатов и стенгазет об истории университета - на иностранном языке;
- развитие умений и навыков внесения предложений - на иностранном языке;
- развитие умений и навыков высказывания собственного мнения (согласия или несогласия с внесёнными предложениями) путём построения причинно-следственных высказываний;
- развитие междисциплинарных связей путём ознакомления студентов факультета зоотехнии и биологии с некоторым объёмом экономической проблематики.

Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры (раздел 3, тема 3.2)

1. Тема (проблема): «Способы и пути использования иностранного языка в разных областях жизни».

2. Концепция игры: воссоздание ситуации конференции на указанную тему с помощью: распределения между студентами ролей специалистов в разных областях, использования раздаточного материала - карточек с вопросами для каждого студента- участника, побуждающими к раскрытию роли иностранного языка в их работе, применению иноязычных профессиональных терминов, характерных для каждой области трудовой деятельности. В каждой карточке подчёркиваются специальные слова и выражения, специфические для данной профессии.

3. Роли: «ведущий конференцию», «преподаватель иностранного языка в вузе (школе, детском саду)», «переводчик в профессиональной коммуникации», «учёный- лингвист», «библиотекарь в библиотеке иностранных языков», «стюардесса на международных авиалиниях», «журналист», «исполнитель песен на иностранном языке».

4. Ролевые задачи каждого участника (специалиста в профессиональной области):

- ответить на все вопросы, указанные в раздаточном материале (карточке);
- на основе ответов на вопросы составить монолог- сообщение (5-7 минут)- о роли иностранного языка в своей профессиональной деятельности;
- в ходе сообщения осветить вопросы о своём опыте работы в данной области, месте работы, контингенте для профессионального общения;
- задавать вопросы остальным участникам о роли иностранного языка в их профессиональной деятельности;
- благодарить за полный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

5. Ролевые задачи ведущего конференции:

- составить программу конференции, определяющую последовательность выступлений;
- сделать вступление и заключение о роли иностранного языка в современной профессиональной деятельности;
- приглашать участников к выступлению согласно ранее составленной программе конференции;
- благодарить каждого участника за выступление;
- приглашать аудиторию задавать вопросы докладчикам;
- задавать вопросы докладчикам при отсутствии вопросов от слушателей.

6. Предварительная работа: Студент, выступающий в роли ведущего конференцию, устанавливает последовательность выступлений путём составления программы. Остальные участники отвечают на вопросы розданных им карточек, по которым далее составляются выступления конференции. Кроме того, каждый участвующий в игре студент получает задание составить 10 вопросов к разным ролям (кроме своей роли) для задавания их на конференции.

7. Содержание игры: В ходе занятия один студент выступает в роли ведущего конференцию. Остальные студенты играют роли разнообразных

специалистов, прямо или косвенно применяющих иностранный язык в своей профессиональной деятельности. «Ведущий конференцию» студент говорит вступительное слово, открывая конференцию. Он приглашает каждого участника сделать сообщение. Далее данный участник игры в течение 5-7 минут выступает, рассуждая о роли иностранного языка в своей профессиональной деятельности. После этого «ведущий конференцию» предлагает задавать вопросы и при необходимости делает это сам. Выступивший участник благодарит за проявление интереса к его сообщению и отвечает на заданные вопросы. В конце «ведущий конференцию» участник благодарит всех и делает заключение, обобщая все выступления.

8. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи в настоящем простом и завершённом временах;
- развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;
- развитие основ этического поведения на научных конференциях средствами иностранного языка.

Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры (раздел 4, тема 4.1)

1. Тема (проблема): «Урок географии».

2. Концепция игры: воссоздание ситуации урока по географии с помощью: использования географических стран изучаемого языка (Великобритании, США, Германии или Франции), доски для записи плана уроков.

3. Роли: «преподаватель», «студенты».

4. Ролевые задачи «преподавателя»:

- сформулировать тему урока;
- составить план урока;
- определить соотношение нового материала и материала для повторения;
- составить монолог - сообщение для «объяснения нового материала»;
- составить вопросы «студентам» для установления взаимоотношений между новым материалом и имеющимся опытом;
- составить вопросы «студентам» для контроля усвоения знаний;
- продемонстрировать географические объекты на карте по ходу объяснения материала;
- формулировать задания «студентам»;
- оценивать их знания и умения и аргументировать оценки.

5. Ролевые задачи «студента»:

- внимательно слушать «объяснение нового материала» «преподавателем»;
- отвечать на поставленные преподавателем вопросы;
- задавать вопросы преподавателю с целью уточнить полученную информацию;
- продемонстрировать географические объекты на карте по просьбе преподавателя.

6. Предварительные задания студентам: Для роли «преподавателя» требуется сформулировать тему урока и составить план для объяснения нового материала. Также необходимо продумать вопросы и задания студентам, определить их место в рамках урока. Для роли «студента» требуется составить вопросы «преподавателю», а также подготовиться к ответам на его вопросы по теме.

7. Содержание игры: В ходе занятия каждый студент выступает в двух ролях - в роли «преподавателя» и в роли «студента». «Преподаватель» записывает на доске и озвучивает тему и план урока. Он объясняет новый материал, задаёт «студентам» вопросы разных типов. «Студенты» отвечают на вопросы преподавателя и задают ему вопросы о непонятном материале.

8. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи с использованием настоящего простого времени с глагольным сказуемым в активном и пассивном залогах;
- развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;
- развитие понимания наличия и отсутствия определённого артикля с географическими названиями;
- установление межпредметных связей путём ознакомления с географией стран изучаемого языка.

Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры (раздел 7, тема 7.2)

1. Тема (проблема): «Организация питомника для собак».

2. Концепция игры: Студенты сидят за круглым столом, то воссоздаёт ситуацию заседания по деловым профессиональным вопросам. Ситуация заседания воссоздаётся с помощью: распределения между студентами ролей специалистов по работе с собаками, использования раздаточного материала - карточек с вопросами для каждого студента - участника, побуждающими к раскрытию темы с точки зрения определённого специалиста. В каждой карточке подчёркиваются слова и выражения, специфические для данной профессии.

3. Роли: «кинолог», «генетик», «производитель кормов», «инженер - проектировщик», «экономист».

4. Ролевые задачи «кинолога»:

- отвечать на вопросы, поставленные в раздаточном материале - карточках;
- использовать специальную лексику по кинологии;
- внести предложения по созданию проекта питомника с точки зрения общих поведенческих и физиологических особенностей собаки.

5. Ролевые задачи «генетика»:

- отвечать на вопросы, поставленные в раздаточном материале - карточках;
- использовать специальную лексику по генетике;

- внеси предложения по созданию проекта питомника с точки зрения размера, физиологических и поведенческих особенностей собак разных пород.

6. Ролевые задачи «производителя кормов»:

- отвечать на вопросы, поставленные в раздаточном материале - карточках;
- использовать специальную лексику по пищевой химии;
- внеси предложения по созданию проекта питомника с точки зрения кормовых потребностей собак.

7. Ролевые задачи «инженера -проектировщика»:

- отвечать на вопросы, поставленные в раздаточном материале - карточках;
- использовать специальную лексику по строительным технологиям;
- внеси предложения по созданию проекта питомника с точки зрения общих возможностей организации пространства; преимуществ и недостатков применения разных строительных материалов.

8. Ролевые задачи «экономиста»:

- отвечать на вопросы, поставленные в раздаточном материале - карточках;
- использовать специальную лексику по экономике;
- оценить затратность и рентабельность проектирования собачьего питомника.

9. Предварительные задания студентам: Для каждой роли студенты отвечают на вопросы, сформулированные в раздаточном материале (карточках). Каждый участник оставляет своё сообщение, содержащее предложения по организации собачьего питомника, по ответам на эти вопросы. В сообщениях обязательно используется лексика, выделенная в карточках.

10. Содержание игры: Студенты в роли разных специалистов по очереди высказывают свои предложения по организации собачьего питомника. Аргументация внесённых предложений осуществляется с позиций разных дисциплин: кинологии, генетики, кормопроизводства, строительного бизнеса. Студент в роли «экономиста» фиксирует все внесённые предложения, делая их финансовую оценку.

11. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи с использованием настоящего простого времени;
- закрепление грамматических конструкций, обозначающих местоположение и принадлежность;
- развитие умений и навыков внесения предложений с помощью конструкций герундия, сослагательного наклонения;
- развитие умений и навыков аргументации собственного мнения путём построения причинно - следственных высказываний;
- развитие междисциплинарных связей.

**Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для
типовой игры (раздел 7, тема 7.2)**

1. Тема (проблема): «Инспекция в питомнике для собак».

2. Концепция игры: Воссоздание ситуации инспекции с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и содержащих наглядные изображения питомника для собак и требуемого в нём оборудования, а также использования оценочных шкал- раздаточного материала для заполнения по количеству «инспекторов».

3. Роли: «владелец питомника», «инспектор».

4. Ролевые задачи «владельца питомника»:

- демонстрировать слайд с логотипом и названием питомника;
- демонстрировать слайды с изображениями вольеров питомника и оборудования по уходу за собаками;
- называть срок функционирования собачьего приюта;
- указывать на преимущества в организации собачьего питомника;
- перечислять количество особей разных пород и полов в питомнике;
- перечислять специалистов с указанием их уровня образования, личных качеств, опыта работы в данной организации.

5. Ролевые задачи «инспекторов питомника»:

- давать аргументированную оценку работе питомника;
- применять шкалы оценивания разных параметров работы;
- «выдавать сертификат» с присвоением определённой категории.

6. Предварительные задания студентам: Студенты совместно с преподавателем составляют план рекламирования собачьего питомника. Для роли «владельца питомника» каждый студент составляет сообщение о деятельности питомника, а также делает презентацию в программе Power Point, демонстрирующую оснащённость питомника необходимым оборудованием. Названия основного оборудования, используемого для ухода за собаками, подписываются. Для роли «экспертов» студенты совместно с преподавателем разрабатывают оценочные шкалы, выделяя критерии для оценки. Для этой же роли студенты совместно с преподавателем разрабатывают проект сертификата владельцу питомника.

7. Содержание работы: В ходе занятия каждый студент выступает в двух ролях - «владельца собачьего питомника» и «инспектора». В начале игры «владелец» питомника делает сообщение о его функционировании и особенностях работы специалистов в нём. «Инспекторы», пользуясь оценочными шкалами, фиксируют свои оценки и аргументы для их мотивации. По окончании каждого сообщения выступают два «инспектора» с оценками. Далее происходит голосование всей экспертной комиссии для присвоения приюту той или иной категории. После этого оценка вписывается в заранее подготовленный сертификат и выдаётся «владельцу питомника».

8. Ожидаемые результаты:

- развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы Power Point;
- формирование у студентов умений и навыков монологической речи с использованием конструкций настоящего простого и совершенного времён;

- закрепление грамматических конструкций, обозначающих местоположение и принадлежность, количественные числительные;
- закрепление лексических единиц, обозначающих оценочные прилагательные;
- развитие междисциплинарных связей;
- развитие умений и навыков аргументации собственного мнения путём построения причинно - следственных высказываний.

**Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для
типовой игры (раздел 8, тема 8.2)**

1.Тема (проблема): *«Трудоустройство специалиста со знанием биологии в разных отраслях науки».*

2.Концепция игры: воссоздание ситуаций исполнения биологами, работающими в разных отраслях науки, своих профессиональных обязанностей, а также общения с целевой аудиторией.

3.Роли: «дрессировщик диких зверей», «директор цирка», «зрители»; «зоотехник» и «посетители зоопарка»; «эколог» и «директор предприятия»; «генетик» и «родители близнецов»; «клеточный биолог», «физиолог» и «патолог».

4. Игровые ситуации и ролевые задачи:

Ситуация 1:

Ролевые задачи «дрессировщика диких зверей»:

- демонстрировать слайды, созданные в программе Power Point, с изображениями диких животных и подписями их названий;
- демонстрировать слайды с изображением навыков, приобретённых дикими животными в ходе дрессировки;
- рассказывать «зрителям» об умениях, развивающихся у определённых видов диких животных;
- указывать причины развития у животных определённых видов умений в силу природных наклонностей.

Ролевые задачи «директора цирка»:

- анализировать слайды, выполненные в программе Power Point, с изображениями дрессированных животных в процессе демонстрации сформированных умений;
- оценивать уровень развития умений дрессированного животного по заранее продуманной шкале;
- оценивать работу дрессировщика по заранее продуманной шкале.

Ролевые задачи «зрителей в цирке»:

- «присутствовать на представлении дрессировщика»- смотреть слайды, выполненные в программе Power Point, с изображениями дрессированных животных в процессе демонстрации сформированных умений;
- аплодировать и высказывать своё отношение к выступлениям дрессированных диких животных , аргументируя его на иностранном языке;

- задавать вопросы «дрессировщику» после выступления о понравившихся животных.

Ситуация 2:

Ролевые задачи «зоотехника»:

- «дать нужный корм диким животным»- скопировать изображения продуктов питания на слайды в программе Power Point с изображениями соответствующих диких животных в клетках и подписями названий требуемых для них продуктов на иностранном языке;
- подписывать названия животных на иностранном языке под их изображениями в клетках»;
- составить надпись- запрещение кормления животных зоопарка посетителями;
- продумывать объём рациона для животных, изображённых на слайдах, в соответствии с их видом, полом и возрастом;
- отвечать на вопросы «посетителей» зоопарка о видах животных, содержащихся в нём.

Ролевые задачи «посетителя зоопарка»:

- «рассматривать животных в клетках»- смотреть слайды с их изображениями в программе Power Point;
- выражать своё отношение к животным в клетках – их внешнему виду и манерам поведения, запечатленным на слайдах программы Power Point;
- демонстрировать запрещенные стратегии - желание «покормить понравившееся животное»;
- спрашивать разрешения у зоотехника «покормить понравившихся животных»;
- реагировать на иностранном языке на запрещение кормить животных;
- задавать вопросы «зоотехнику» о понравившемся животном.

Ситуация 3

Ролевые задачи «эколога»:

- рассказывать директорам предприятий о вредном влиянии промышленного производства на экологическую обстановку;
- демонстрировать слайды в программе Power Point, подтверждающие вредное влияние промышленного производства на экологическую обстановку и содержащие информацию о количественной концентрации вредных веществ в атмосфере, водных объектах и т.д.;
- демонстрировать слайды, сравнивающие воздействие промышленных отходов разных видов производства на экологическую обстановку;
- предлагать различные виды очистительных сооружений;
- демонстрировать слайды, изображающие конструкцию очистительных сооружений и способы их функционирования;
- сообщать о преимуществах и недостатках внедрения очистительных сооружений.

Ролевые задачи «директора предприятия»:

- задавать вопросы «экологу» о последствиях неблагоприятного воздействия промышленных отходов разных видов производства на экологическую обстановку;
- делать вывод о соотношении степени затратности и выгоды при приобретении очистительных сооружений.

Ситуация 4.

Ролевые задачи «генетика»:

- информировать будущих родителей о возможности генетических отклонений у ребёнка;
- отвечать на вопросы родителей о возможности генетических отклонений у детей;
- отвечать на вопросы родителей о возможных особенностях, сходстве и различиях умственного, физического и психического развития близнецов;
- отвечать на вопросы родителей о причинах различий в психическом, умственном и физическом развитии близнецов.

Ролевые задачи «родителей, или будущих родителей»:

- задавать вопросы «генетику» о степени риска выявления генетических отклонений у ребёнка;
- задавать вопросы «генетику» о возможных особенностях, сходстве и различиях умственного, физического и психического развития близнецов;
- задавать вопросы «генетику» о причинах различий в психическом, умственном и физическом развитии близнецов;
- благодарить «генетика» за всесторонние и аргументированные ответы на заданные вопросы.

Ситуация 5

Ролевые задачи «физиолога»:

- демонстрировать слайды, выполненные в программе Power Point, для анализа особенностей развития органов здорового организма животного (человека);
- анализировать особенности развития органов здорового организма животного (человека);
- задавать вопросы «клеточному биологу» о нюансах развития органов здорового организма животного (человека).

Ролевые задачи «патолога»:

- демонстрировать слайды, выполненные в программе Power Point, для анализа особенностей развития органов больного организма животного (человека);
- анализировать особенности развития органов больного организма животного (человека);
- задавать вопросы «клеточному биологу» о нюансах развития органов больного организма животного (человека).

Ролевые задачи «клеточного биолога»:

- фиксировать факты, сообщённые «физиологом» и «патологом»;

- анализировать факты, сообщённые обоими специалистами углублённо с точки зрения клеточной теории;
- отвечать на вопросы «физиолога» и «патолога» о нюансах функционирования здорового и больного организма человека или животного на клеточном уровне;
- выявить докладчика- победителя среди двух других ролей, назвавшего наибольшее количество особенностей того или иного вида животного организма.

5. Предварительные задания студентам: Для главных ролей специалистов разных отраслей биологии, а также директоров разных производственных предприятий (см.ситуацию 3) студенты создают презентации в программе Power Point по тематикам, перечисленным в заданиях пункта 4 в соответствии с разными игровыми ситуациями. Для этих же ролей студенты сопоставляют сообщения по слайдам (см. указания на речевые стратегии в пункте 4). Для второстепенных ролей каждый студент заранее составляет по 10 вопросов студенту, выполняющему главную роль в соответствии с описанными игровыми ситуациями.

6. Содержание игры: В ходе занятия по очереди моделируются пять возможных игровых ситуаций. Каждый студент по очереди выступает в двух ролях - главной и второстепенной роли. Исполнители главных - в большой степени связанных с обладанием биологическими знаниями - ролей в каждой игровой ситуации: демонстрируют слайды профессиональной направленности, делают сообщения по их содержанию, опираются на них при ответе на вопросы целевой аудитории. Исполнители второстепенных ролей в каждой указанной ситуации рассматривают слайды, высказывают своё отношение к ним на иностранном языке, задают вопросы по интересующей их проблематике, благодарят за всесторонние ответы.

7. Ожидаемые результаты:

- развитие коммуникативных умений и навыков средствами иностранного языка;
- формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи;
- развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы Power Point;
- развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;
- закрепление специальной терминологии по биологии, экологии, цитологии, физиологии, патологии, генетике;
- развитие представлений студентов о междисциплинарных связях.

**Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для
типовой игры (раздел 8, тема 8.2)**

1.Тема (проблема): *«Защита курсовой работы по биологии».*

2. Концепция игры: воссоздание ситуаций, связанных с защитой студентами курсовой работы по биологии перед «комиссией из преподавателей».

3. Роли: «студенты», «преподаватели», «председатель учебной комиссии».

4. Ролевые задачи «студента»:

- создать слайды в программе Power Point для освещения основных аспектов курсовой работы;
- подобрать иллюстративный материал в Интернете;
- выбирать лексико- грамматический материал для освещения всех подразделов аппарата исследования;
- составить доклад- сообщение по каждому слайду на 7 минут с построением полно-структурных предложений в документе программы Word;
- составить текст для включения его в слайды, преобразовав полно-структурные предложения в словосочетания;
- выступить с сообщением по слайдам;
- демонстрировать слайды в программе Power Point;
- отвечать на вопросы «членов учебной комиссии».

4. Ролевые задачи «преподавателей»:

- разрабатывать критерии оценки презентаций и выступлений студентов;
- слушать выступления по темам биологического исследования;
- смотреть презентации студентов;
- фиксировать результаты анализа ответов студентов в таблицу заранее разработанного образца;
- выставлять оценки студентам;
- аргументировать оценки студентам;
- голосовать за выставление той или иной итоговой оценки студенту;
- задавать вопросы студентам.

5. Ролевые задачи «председателя учебной комиссии»:

- «открывать» конференцию вступительным словом;
- «закрывать » конференцию заключительным словом;
- давать слово «членам комиссии для выставления и аргументации оценок»;
- приглашать «преподавателей» к голосованию за выставление той или иной оценки.

6. Предварительные задания студентам: Для роли «студента» каждый участник игры готовит презентацию в программе Power Point, в которой освещаются следующие разделы: актуальность темы, объект и предмет исследования, проблема исследования, место проведения исследования, базовые теоретические положения, цель и задачи, гипотеза, стадии проведения исследования, полученные результаты, выводы. Тема работы формулируется на иностранном языке и выносится на титульный слайд. Также «студент» готовит сообщение по каждому слайду в программе Word. Для роли «преподавателей» участники игры заранее знакомятся с темами работ других участников для составления 10 вопросов по каждой из них. Ими

же продумываются критерии и шкала оценивания презентаций и докладов студентов. Для роли «председателя учебной комиссии» студент составляет программу, определяя в неё последовательность выступающих участников. Он же продумывает вступительное и заключительное выступление. Кроме того, «председатель ученой комиссии», заранее просмотрев все критерии оценивания, предложенные преподавателями, выбирает наилучший универсальный вариант.

7. Содержание игры: В ходе занятия каждый студент выступает в двух ролях - в роли «студента» и в роли «преподавателя». В начале игры «председатель учебной комиссии» говорит вступительное слово, освещая в нём цель и задачи данного учебного заседания. Далее этот же студент вызывает выступающих участников в соответствии с заранее составленной программой конференции. Каждый участник демонстрирует свою презентацию в программе Power Point, сопровождая её сообщением по каждому слайду. После каждого выступления «преподаватели» задают выступившему участнику игры вопросы, на которые он отвечает. После каждого выступления несколько «преподавателей» высказываются за выставление той или иной оценки, сопровождая её выставление аргументацией. После этого «председатель учебной комиссии» закрывает учебное заседание, говоря о степени достижения его цели и решения задач. Кроме того, этот же участник игры отмечает наиболее удачные выступления студентов, аргументируя оценки.

8. Ожидаемые результаты: - закрепление знание и понимание научного смысла главных составляющих аппарата научного исследования;
- развитие умений отбора грамматических конструкций для освещения основных составляющих аппарата научного исследования;
- развитие умений в области понимания различий структуры словосочетания и предложения;
- обучение студентов построению словосочетания с обратным порядком слов;
- развитие умений аргументации собственного суждения с применением причинно- следственных союзов;
- развитие критического мышления студентов при их обучении оцениванию работ других участников игры средствами иностранного языка;
- развитие творческого мышления студентов при их обучении построению презентации на иностранном языке в программе Power Point.

IX. Типовые задания к дидактическим играм

1. Концепции игр: пространственное моделирование разнообразных отношений, связанных с изучаемой лексикой (местоположения обозначаемых частей живого организма, последовательности этапов и стадий). Наглядное представление смысла терминологии. Соревнование на правильность и скорость исполнения заданий.

2. Игровые задания:

-подберите английские термины к соответствующим наглядным изображениям;

-разложите карточки с названиями в нужном порядке;

- разложите карточки с написанными на них биологическими терминами в несколько коробок соответственно классифицирующим подписям на них;

-соберите модель животной клетки, поместив карточки с написанными на них составными частями в нужные места моделей;

-«найдите себе пару»: соедините названия биологических терминов с их определениями, написанными на карточках ручками разных цветов и находящихся у разных участников игры.

3. Предварительные работа: *студентам* - изучить соответствующие биологические термины. *Преподавателям* - подготовить карточки с написанными на них биологическими терминами, их краткими определениями и картинками, наглядно демонстрирующими суть научных понятий. Подготовить таблицу для фиксации фамилий участников игры, правильности и времени выполнения заданий.

4. Содержание игр: Одна часть игр предполагает подбор студентами картинок карточкам с названиями терминов на иностранном языке. Например, в ходе игры на тему «Особенности живой материи» студенты подбирают соответствующие картинки с изображениями процессов и особенностей структурной организации животных - к названиям терминов типа «дыхание», «организация», «воспроизводство», «выделение». В другой игре на тему «Основные понятия теории естественного отбора» студенты подбирают иллюстративные картинки к карточкам с написанными на них названиями факторов давления окружающей среды типа «болезнь», «борьба за ресурсы», «хищничество», «недостаток света», «недостаток воды», «изменение температуры».

Другая часть игр предполагает подбор карточек друг к другу и их раскладывание. Так, в ходе игры на тему «Последовательность стадий биологического исследования» студенты выкладывают карточки с названиями стадий в порядке, соответствующем проведению научного исследования. В другой игре на тему «Особенности точечных мутаций» студенты подбирают друг к другу карточки с указанными на них синонимами названий мутаций типа «удаление», «замещение» и «добавление».

В играх другого типа студенты раскладывают карточки, на которых написаны названия частных примеров из биологии, в общие картонные коробки с написанными на них биологическими обобщениями этих терминов. В другой игре на тему «Поиск оснований для классификации животных» студенты получают карточку с классификационными названиями животных типа «дичь», «хищник», «жертва», «травоядное животное», «всеядное животное», «пушные звери», «мигрирующие животные». Карточки раскладываются в картонные коробки с обозначениями оснований классификации типа «способ питания», «промысловое значение», «сезонное поведение». В другой подобной игре на тему «Определение вида адаптации к

окружающей среде» студенты должны поместить выданные им карточки с названиями адаптаций разных животных к окружающей среде типа «мех», «миграция», «длинный клюв», «пение птиц» в две картонные коробки с определениями типов миграций «поведенческая миграция», «структурная миграция». Кроме того, в игре на тему «Отбор лексико- грамматического материала для формулирования разных составляющих аппарата исследования» студенты подбирают карточки с соответствующими примерами грамматических конструкций к названиям освещаемых с помощью них составляющих аппарата исследования типа «актуальность», «гипотеза», «цель», «задачи», «проблема», написанных на картонных коробках. Соответствующие карточки с грамматическими конструкциями раскладываются в нужные коробки.

Следующий вид игр предполагает поиск пар студентами одной подгруппы из другой подгруппы участников в соответствии с содержанием карточек, находящихся в руках у участников, на которых написаны подходящие друг к другу по смыслу биологические термины, понятия или описания. Для различения подгрупп слова и словосочетания на карточках студентов одной подгруппы пишутся одним цветом, а слова и словосочетания на карточках студентов другой подгруппы- другим цветом. В ходе других игр студенты одной подгруппы находят себе пары среди студентов другой подгруппы. Например, в игре на тему «Терминология клеточной теории в соответствии со структурой, функциями и химическим составом» каждый студент одной подгруппы - держащий в руке карточку с написанным на ней красной ручкой одним из следующих общих слов или словосочетаний- «структура», «функции», «химический состав»- находит себе пару среди студентов, каждый из которых имеет карточку с написанными синей ручкой названиями частных терминов: «ядро», «мембрана», «цитоплазма»; «белок», «аминокислота», «вода»; «строительство организма», «регуляция», «транспортировка веществ».

Последний вид игр предполагает создание студентами наглядных биологических моделей. Например, в игре на тему «Особенности строения животной клетки» каждый студент получает картонное изображение составляющей животной клетки в увеличенном виде. От каждого участника игры требуется угадать по форме эту составляющую и подписать соответствующее изображение, после чего- поместить его на общую модель животной клетки, стараясь найти его правильное местоположение. В другой игре на тему «Понятие нуклеотида, нуклеозида, полимера и основания» студенты моделируют химический состав указанных понятий с помощью карточек, на которых написаны названия соответствующих химических компонентов, выкладывая нужные из них и помещая их в соответствии с особенностями их реального расположения.

Преподаватель фиксирует результаты в таблице установленного образца, описанной в разделе 3. В итоге игры объявляются победители.

5. Ожидаемые результаты:

- закрепление умения понимать биологическую терминологию;
- закрепление умения понимать определения научных терминов;
- развитие скорости реакции при распознавании лексических единиц иностранного языка.

Критерии оценки участия в игре

оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
Коммуникативные умения	Участник неуверенно осуществляет коммуникацию, коммуникация затруднена	Участник не совсем уверенно осуществляет коммуникацию, не проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач	Участник уверенно осуществляет коммуникацию, однако не всегда проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Х. Примеры типовых проблемных ситуаций

Задача 1 (раздел 1, тема 1.4 «Интересны ли люди с увлечениями?»).

Петя увлекается футболом. Он много знает о любимой команде и её спортсменах, любит о них рассказывает. Он играет в футбол в свободное

время. Однако Петя почти никогда не говорит на другие темы. Если кто-нибудь скажет ему: «Сегодня хорошая погода!», Петя ответит: «Она как раз подходит для игры в футбол». Какой человек Петя для окружающих?

Задача 1 (раздел 5, тема 5.2 «Угадай: живое или неживое?»).

Может ли живой организм не получать питания длительное время?

Варианты ответа:

1) да 2) да, но не любой 3) нет.

Аргументируйте свой ответ примерами.

Задача 1 (раздел 5, тема 5.3 «Различия между растениями и животными»).

Этот организм в любом случае для своего выживания нуждается в поглощении других животных. Кто это (или что это)? Аргументируйте свой ответ.

Варианты ответа:

1) Растение; 2) Животное; 3) И то, и другое.

Аргументируйте свой ответ примерами.

Задача 1 (раздел 8, тема 8.4 «Что такое биология?»).

Задача 1 (раздел 12, тема 12.3)

по теме «Различия между растениями и животными».

Почему молекула ДНК помещается в хромосому?

Варианты ответа:

1) молекула ДНК меньше по размеру, чем хромосома;

2) молекула ДНК складывается в несколько раз;

3) хромосома больше по размеру молекулы ДНК.

Аргументируйте свой ответ примерами.

Задача 2 (раздел 14, тема 14.2 «Понятие биологического разнообразия»)

В каком лесу выше уровень биологического разнообразия?

Варианты ответа:

1) В лесу, где обитает один вид медведя и два вида белок.

2) В лесу, где обитает четыре вида оленей.

3) В обеих указанных средах обитания одинаковый уровень биологического разнообразия.

Критерии оценки для анализа типовых проблемных ситуаций

оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Понимание	Студент неправильно понимает задачу.	Студент правильно понимает задачу, но ответ лишь частично правильный.	Студент правильно понимает и решает задачу.	Студент правильно понимает и решает задачу.

Наглядность ь ответа	Ответ или не формулируется, или полностью неправилен.	Отсутствуют примеры.	Однако ответ не подкрепляется конкретными примерами.	Ответ подкрепляется конкретными иллюстрирующими его примерами.
---------------------------------	---	----------------------	--	--

XI. Типовые задания к написанию письма

Типовой вариант электронного письма личного характера (раздел 1, темы 1.1, 1.3.)

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, разделить его на три части: вступление, основная часть и заключение.
2. Написать письмо своему другу, заменив следующую информацию: имя подруги или друга, день и время приёма гостей, новый адрес проживания.
3. Укажите адрес проживания в нужном порядке.

Dear Ann,

Thank you for your invitation to spend our summer holidays in your country-house. I will accept it with pleasure, if I pass all my exams. How are you? Have you had any interesting events in your life lately? How are your parents? Is your grandmother in good health? That's a pity we have not seen each other for a long time.

As for me I moved to a new flat a week ago. It is a wonderful two-room flat. It is situated in Timiryazev region. Unlike my previous flat, the windows of my room face the yard, not the street here. I like it very much. I am going to arrange a house-warming party next Monday. I will be glad if you come to my place at 3 o'clock p.m. on this day. My new address is flat 3, house 5, Astradamskaya street.

Let me know if you will be able to come. I would be happy to see you in my new flat.

I am waiting for your reply.

Faithfully yours,

Mary.

Типовой вариант электронного письма делового характера (разделы 2, 3, темы 2.1., 3.3)

Dear Mr. Smith!

We are grateful for your desire to have chosen our program of study!

We are happy to inform you that our course of study is going to begin on September the first.

We are looking forward too your participating in our program and wish you a great success in studying.

Education corporation «Lingwa international».

Общие критерии оценки написания письма личного характера

Написанное личное письмо оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (K1), организация текста (K2), лексико-грамматическое оформление текста (K3), орфография и пунктуация (K4).

№	Критерии оценивания	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
К 1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: текст письма не соответствует требуемому объему
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К 3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

		ошибок, не затрудняющих понимание)	используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	более 1–2 грубых ошибок)	
К 4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

ХII. Типовые задания к написанию эссе: статьи по биологии на тему курсовой работы (раздел 8, тема 8.2.):

- ознакомьтесь с особенностями научного стиля речи;
- изучите основные части, из которых состоит аппарат исследования;
- разделите выполняемую Вами письменную работу на три части - вступление, цель и задачи, материалы и методы, результаты и их обсуждение, выводы;
- определите перечень ранее изученных лексико- грамматических конструкций, требуемых для передачи основных составляющих аппарата исследования;
- сформулируйте тему Вашей исследовательской работы на иностранном языке;
- напишите статью с использованием требуемых лексико - грамматических конструкций;
- выделите требуемые синонимичные слова и выражения и по возможности используйте их для изложения однотипных структурных составляющих материала;
- разделите статью на вышеупомянутые структурные части и начните каждую из них с абзаца;
- используйте в статье названия разных структурных частей аппарата исследования - актуальность, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы, результаты, выводы;
- выделите названия структурных частей аппарата исследования жирным шрифтом для удобства читателя.

Типовой вариант макета статьи

Introduction Our topic is up-to-date, because firstly, it deals with several sciences, including zoology, climatology and ethology. The problems of zoology were studied by... The questions of climatology were learnt by... The problems of ethology have been learnt by... Therefore our research is based on several theories, comprising both behaviorism and environment theories. Secondly, wild animals are of great importance for people. Some of them, like a fox and a hare are essential fur-bearing animals. Besides, each wild animal plays its own vital role in the ecosystem. For example, predators are capable of controlling a number of prey. Thirdly, there are a lot of different wild animals, such as a bear, a hare, a deer, a fox and many others, each of them belonging to different species. For example, there are such fox species as a red fox, a grey fox and an Arctic fox.

Our research purpose is to analyze the influence of **weather** conditions as **the subject** on different wild animals' seasonal behavior as **the object**. Our first basic theoretical definition is weather is known as the atmospheric conditions in some certain season. Our second fundamental theoretical definition is wild animals' seasonal behavior is termed as the animals' external activity in different seasons. We are going to solve four main **tasks** in our investigation. The first task is to specify the main general behavior patterns for different wild animals. The second objective is to describe general weather conditions for different seasons. The third objective is to describe the main behavioral peculiarities for some wild animal species in different season. The fourth task is to explain the reasons for the main behavior manifestations in different seasons. The problem of our investigation is it is difficult to specify general seasonal behavior features due to the differences in the territorial climatic conditions as well as in different wild animals' individual adaptations to them. Our investigation **hypothesis** is we are likely to be able to analyze some general regulations for all wild animals' adaptations to different climatic conditions.

Methods and materials Firstly, we are going to perform our investigation at the chair of wild game management. Secondly, we are planning to conduct our investigation at the mammalian hunting resource research institute. The latter takes place in 34, Maslovka Street, Moscow, Russia.

We have applied two main research **methods**. The first one is wild animals' behavior observation under natural conditions. The second method is to analyze wild animals' nutrition as well as introduction behavior patterns from mathematical, evaluative and comparative standpoints. There are two **experimental stages** in our investigation. The first stage is making photos of different wild animals' behavior patterns under different weather conditions. The second step is interpreting wild animals' behavioral manifestations, demonstrated in the pictures made.

Conclusion Our investigation is of great theoretical importance, as it enables to specify the general seasonal behavioral patterns and explain their reasons.

Общие критерии оценки написания эссе

№	Критерии оценивания	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
---	---------------------	-----------	----------	---------------------	-----------------------

К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: освещены все составляющие аппарата исследования.	Задание выполнено: Есть 1–2 нарушения в стилизовании оформления эссе И/ИЛИ отсутствуют некоторые составляющие аппарата исследования.	Задание выполнено частично: Имеется более 2-х нарушений в стилизовании оформления эссе.	Задание не выполнено: текст эссе не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи. Однако оформление текста не совсем соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста эссе ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не бо-	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но использу-	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

		более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	ются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня		
К4	Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

ХIII. Типовые задания к составлению деловой документации

(резюме для приёма на работу) к разделу 1 теме 1:

1. Прочитайте и переведите текст на тему «About myself».

Good afternoon, my name is Anna Pavlovna Petrova. I am eighteen years old. My home town is Lipetsk. I study at the Russian State Agrarian university – Moscow Timiryazev Agricultural Academy. I learn at the Animal science and biology faculty. I never work on a farm, but I would like to work there, because I like animals very much. I enjoy to read books about animals and make photos of dogs and cats very much.

2. Заполните анкету, выбрав необходимую информацию из текста:

Имя _____

Фамилия _____

Отчество _____

Возраст _____

Родной город _____

Место учёбы _____

Социальный статус (род занятий) _____

Опыт работы _____

Увлечения _____

3. Составьте своё собственное резюме о приёме на работу по указанной схеме.

Критерии оценки для составления деловой документации (резюме о приёме на работу)

«Отлично» Студент правильно понял текст и выделил и из него требуемую информацию. Анкета заполнена до конца, кратко и чётко. По указанной схеме студент составил свою анкету в идентичной форме.

«Хорошо» Студент правильно понял текст и выделил из него требуемую информацию. Однако в заполненной анкете есть лишние фразы. Студент составил своё собственное резюме по образцу, в котором также присутствуют лишние слова, то есть составленная анкета не вполне соответствует особенностям делового стиля.

«Удовлетворительно». Студент правильно понял текст, однако не сумел выделить требуемую информацию для составления анкеты.

«Неудовлетворительно». Студент почти не понял содержание текста, а значит, и не справился с составлением анкеты по нему.

XIV. Типовые тексты для чтения и перевода за 1 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. Hobbies are divided into: doing, making, collecting and learning things.

The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, from gardening to traveling and from chess to volleyball. Gardening is one of the oldest man's hobbies. The English are very fond of gardening and growing flowers. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it is becoming more and more popular.

Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical instruments. President Bill Clinton, for example, plays the saxophone.

Almost everyone collects something at some period in his life- stamps, coins, match-boxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and valuable that they are housed in museums. Many world-famous collections started in a small way. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК Mein Tagesablauf

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um 6.30 Uhr auf. Nach dem Aufstehen mache ich das Bett und gehe ins Bad. Dort dusche ich mich, putze die Zähne und ziehe mich an. Gegen 7 Uhr gehe ich in die Küche. Dort

mache ich das Radio an und bereite mein Frühstück vor. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein paar Toastbrote mit Käse oder Wurst. Das Frühstück dauert nicht lange. Nach dem Frühstück spüle ich das Geschirr, packe meine Sachen und ziehe mich an. Um 7.45 Uhr gehe ich aus dem Haus. Die Schellingstraße liegt im Stadtzentrum, und die Uni ist nicht weit von meinem Haus. Bei schönem Wetter gehe ich zu Fuß, und bei schlechtem Wetter fahre ich zwei Haltestellen mit dem Bus. An der Haltestelle "Universität" steige ich aus. Ich studiere Jura an der Ludwig-Maximilians-Universität. Der Unterricht an der Uni beginnt um 8 Uhr und dauert gewöhnlich bis 15.30 Uhr. Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa und esse dort zu Mittag. Das Essen ist ziemlich lecker und billig. Nach dem Essen gehe ich oft in die Bibliothek. Nach der Bibliothek gehe ich manchmal direkt nach Hause, manchmal gehe ich zum Sport oder einkaufen. Gegen 20 Uhr komme ich zurück nach Hause. Zu Hause esse ich zu Abend. Dann lerne ich für die Uni, surfe im Internet, lese oder sehe fern. Manchmal gehe ich mit Freunden aus. So sieht gewöhnlich mein Arbeitstag aus. Abends bin ich ziemlich müde. Um 23.00 Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Apprentissage des Langues étrangères

Les linguistes disent que dans le monde il y a plus de 6000 langues. Les 3 langues la plus parlées sont : le chinois, l'anglais et l'espagnol. Le nombre de dialectes est aussi très grand. En France, il y a trois grandes régions où l'on parle patois. Ce sont le dialecte provençal (la région Provence), la langue d'oc (sud de la France) et la langue d'oïl (nord et centre du pays).

L'apprentissage des langues étrangères est très important dans le monde moderne. Beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail, mais je suis sûr qu'à cette époque de globalisation, les langues sont utiles pas seulement pour faire une carrière mais pour voyager et visiter d'autres pays. Pour comprendre mieux la culture d'autres pays, il faut maîtriser la langue. Même si une personne n'a pas la possibilité de voyager beaucoup, cet apprentissage est aussi très important pour élargir ses horizons et faire une vie plus intéressante. On dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire.

Grâce à internet, il y a beaucoup de possibilité pour apprendre les langues. On peut correspondre ou parler avec les locuteurs natifs, regarder des films, utiliser les programmes pour apprendre les mots par cœur. Ce travail n'est pas facile et prend beaucoup de temps, mais l'apprentissage est vraiment captivant!

XV. Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 2-4 семестры

- прочитайте и переведите текст;
- разделите его на структурные части в соответствии с содержащейся в каждой его части законченной мыслью;
- озаглавьте каждый законченный отрывок текста на иностранном языке с помощью слова или словосочетания;

-включите названия отрывков в общий контекст пересказа с использованием особых фраз (см. раздел «Методические рекомендации для студентов»);
-упростите текст для реферирования, используя простые предложения и преобразуя причастные обороты в сказуемые простых предложений, переделывая конструкции пассивного залога на конструкции активного залога.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Evolution

Evolution is known to be the changing in the heritable characteristics of biological populations to be transmitted to the proceeding generations, evolutionary processes giving rise to biodiversity at every level of biological organization, including the one of species, individual organisms and molecules.

The process characterized as the repeated forming of new animal species is termed as speciation. Being termed as anagenesis, the changing within species gives rise to forming new organs. Having been lost throughout the evolutionary history of life on Earth, the species are considered to be extinct. All these processes are demonstrated by shared both morphological and biochemical traits, including DNA sequences, both speciation and extinction influencing the existing biodiversity patterns.

These shared traits are the same among the species, sharing a more recent common ancestor. They can be used in order to reconstruct a biological "tree of life" based on evolutionary relationships, using both existing species and fossils. The fossil record includes a progression from early sequence of organic origin graphite to fossilized multi-cellular organisms. A multi-cellular organism is considered to be the one, consisting of many cells.

Having published his book entitled as «On the Origin of Species», Charles Darwin formulated the scientific theory of evolution by natural selection. Evolution by natural selection has been found to be the process, demonstrated by the observation. Some of the offspring fail to be born. And some others are unable to survive. The first fact observed about the evolution process is traits varying among individuals characterize their morphology, physiology, and behavior, this variation being termed as phenotypic. The second fact is different traits confer different rates of both survival and reproduction.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Anatomie der Wirbeltiere

Der ursprüngliche Körperbau der Wirbeltiere zeigt eine Gliederung in hintereinander gelegene Abschnitte (Metamerie), die jedoch im Lauf der Entwicklung durch Verschmelzungsprozesse stark umgeändert werden. Bei den niedersten Wirbeltieren findet man diese Gliederung noch in den segmental angelegten Muskelabschnitten (Myotome) oder den entsprechenden Abschnitten des Nerven- oder Skelettsystems (Neurotome und Sklerotome). Bei den höheren Wirbeltieren kann man dann nur noch die Regionen (Kopf, Hals, Brust, Bauch, Becken und Schwanz) als Ergebnis der Verschmelzungsprozesse unterscheiden. Die Haut der Wirbeltiere zeigt einen zweischichtigen Bau: die mehrschichtige

Oberhaut (Epidermis) und die darunter gelegene Lederhaut (Cutis). Die Oberhaut kann Federn, Haare und Schuppen tragen und die Mündungen von tiefer gelegenen Talg-, Schweißdrüsen haben.

Die Sinnesorgane sind meist hoch entwickelt. Das Nervensystem der Wirbeltiere zeigt meist am Vorderende des Rückenmarks eine Gehirnanlage, deren 5 Teile (Vorder-, Zwischen-, Mittel-, Hinter- und Nachhirn) mehr oder weniger gut ausgebildet sein können.

Die ersten Wirbeltiere entstanden wahrscheinlich in Form von Panzerfischen, die viel stärker verknöchert waren, im Silur. Die Oberhaut oder Epidermis wird innerhalb von drei Wochen vollständig erneuert, indem sie ständig neue Zellen bildet, während die oberen Zellschichten verhornen und absterben und fortlaufend abgeschilfert werden. Die Lederhaut besteht aus faserigem Bindegewebe, festen kollagenen Fasern und dehnbaren elastischen Fasern, und verleiht der Haut Festigkeit. Die Unterhaut besteht aus lockerem Bindegewebe und Fettgewebe, das Wärme- und mechanischen Schutz bietet und der Energiespeicherung dient. Zahlreiche Blutgefäße in der Leder- und Unterhaut sorgen für Ernährung, Sauerstoffzufuhr und Wärmeausgleich. Nerven, deren Äste bis in die Oberhaut reichen, verleihen der Haut Empfindungsvermögen.

Der Blutumlauf im Blutgefäßsystem dient dem Transport von Nahrungsstoffen und Stoffwechselprodukten sowie von Atemgasen. Gleichwarme Tiere regulieren über den Blutkreislauf außerdem ihre Körpertemperatur. Der Antrieb des Blutkreislaufs geht entweder allgemein von den Körperbewegungen, von der Saug- und Druckwirkung kontraktiler Gefäßabschnitte oder einem muskelreichen, pumpenden Hohlorgan, dem Herzen, aus. Alle Wirbeltiere verfügen über ein geschlossenes Blutgefäßsystem. Bei den Säugetieren einschließlich des Menschen sind Körper- und Lungenkreislauf völlig voneinander getrennt.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LA CLASSIFICATION DU BÉTAIL AGRICOLE

La classification du bétail permet l'évaluation des effectifs et de l'importance relative des groupes d'âge et de sexe, des effectifs des diverses espèces d'après l'indice de race et de la réparation du bétail selon la destination économique. Conformément à la classification adoptée par la statistique, tous les animaux agricoles se divisent en groupes suivants: a) d'après les espèces: bovins, porcins, ovins, caprins, chevaux, chameaux, ânes, mulets, rennes, volailles; b) d'après l'utilisation économique: bétail productif et de trait; c) d'après la destination productive et économique: fonds fixes, fonds circulants et production de l'année courante.

Chaque espèce est classée d'après la composition et l'appartenance de race. En outre, chaque espèce est divisée en groupe de sexe et d'âge, femelles productrices, mâles producteurs, jeunes producteurs, jeunes bêtes selon les années de naissance, bétail d'engraissement, etc.

Le groupe du bétail productif comprend les bovins, les porcins, les ovins, les caprins et les volailles.

Le bétail de trait comprend les animaux qui sont utilisés comme force de traction dans les travaux champêtres, dans les exploitations forestières, etc. Il s'agit tout d'abord des chevaux, des bœufs, des buffles, des chameaux, des ânes, des mulets et des rennes.

On distingue dans le bétail productif un groupe particulier, celui d'engraissement. Ce groupe comprend les animaux destinés à l'abattage. Il comprend les femelles et les mâles producteurs classés, les animaux châtrés et les jeunes bêtes qui ne sont pas destinés à la reproduction du troupeau.

Pour évaluer correctement le développement de l'élevage, il est important de connaître la composition qualitative du cheptel. Un des indices en est la composition de race. Pour obtenir les données caractérisant la composition de race, on organise dans notre pays, d'une manière périodique (une fois tous les cinq ans environ), des recensements spéciaux du bétail de race.

Критерии оценки чтения, перевода и реферирования текста

Оценка	Характеристика умений и навыков
отлично	Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.
хорошо	Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.
удовлетворительно	Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.
неудовлетворительно	Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

XVI. Типовые лексико-грамматические упражнения к разделам за 1 семестр

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.

2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Раскройте скобки в следующих предложениях:

- 1) He (to spend) his spare time with his friends. 2) I (to spend) my free time alone.
- 3) She (to spend) her free time on (to read) newspaper.

2. Составьте предложения по предложенным образцам, используя разные подлежащие - местоимения и порядковые числительные в соответствии с цифровыми указателями с правой стороны каждой строки:

I-----1.

He-----3.

They-----4.

She-----2.

We-----4.

Образцы: 1) I am a first-year student. – Я студент первого курса.

2) They are second-year students. – Они- студенты второго курса.

3. Скажите по другому:

- 1) I am a full time student. 2) He studies part-time. 3) They are part-time students.
- 4) She learns full-time. 5) He is a part-time student. 6) We learn full-time.

4.1) Составьте словосочетания о видах работы, выполняемых по разным учебным предметам. Употребляйте по необходимости существительные во множественном числе: 1) to make, to solve, to do, to translate, to discuss, to carry out, to ask, to answer, to write; 2) a problem, a question, an experiment, a sum, a text, a term-paper, a report, a sentence, a story, an equation, a sample.

2) Найдите глаголы, которые могут использоваться с разными существительными-дополнениями, а также существительные, сочетаемые с несколькими глаголами.

5. Переделайте данное предложение активного залога на пассивный залог в требуемом грамматическом времени: Y. Dolgoruki founded Moscow.

6. Составьте предложения с перечислением объектов об их наличии и количестве в Вашем родном городе. Сгруппируйте слова по совпадению тематики: a plant, a factory, a bank, a school (secondary, vocational, technical), a research institute, an airport, a railway station, a seaport, a river port, a kindergarten, a supermarket, a market, a hospital, a polyclinic.

7. Составьте предложения, употребив слова в требуемом порядке: my, at, breakfast, usually, I, have, 7, a, on, light, a.m., weekday, o'clock.

8. Раскройте скобки и продолжите предложения:

- 1) I (to dream) to become...
- 2) He (to desires) to be...

- 3) They (to go) to become...
- 4) She (to plan) to be...
- 5) We (to intend) to become...
- 6) My dream (to become)...
- 7) Her desire (to be)...

9.Переделайте данное предложение пассивного залога на активный залог: Great Britain is washed by the North Sea.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Задайте все возможные вопросы к данному предложению.

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

2. Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму.

sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen

1. Er ... seine Freundin jeden Tag
2. Ich ... bereite mein Frühstück immer selbst
3. Es ist kalt. Sie ... warme Jacke
4. Unsere Universität nicht weit vom Stadtzentrum.
5. Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden.

3. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.

1. Er fährt ... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
6. Die Kindersitzen ... den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.
8. Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

4. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich besuche oft. (Martin)
2. Warum fragst du(Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. Er liebt ... nicht. (Marta)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre _____ fenêtre.
2. Il y a _____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas _____ livres sur cette étagère.
4. Je prends _____ pain qui est sur la table et _____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur _____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop _____ livres.

2. *Remplacez les trous par des pronoms relatifs qui, que dont, quoi, où. Traduisez les phrases en russe.*

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

3. *Placez les verbes, donnés dans les parenthèses, au Présent de l'Indicatif. Traduisez les phrases en russe.*

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

4. *Posez des questions aux mots soulignés.*

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**
6. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

XVII. Типовые лексико-грамматические упражнения за 2-4 семестры

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. *Определите время и залог сказуемого в следующих предложениях:*

- 1) Predators **consume** prey animals. Prey animals **are consumed** by predators.
- 2) Wild animals mysterious lives **enhanced** people many centuries ago.
- 3) People **were enhanced** by wild animals' lives many centuries ago.
- 4) We hope, apex predators **will govern** the whole ecosystem next century too.
- 5) The whole ecosystem **will be governed** by apex predators next century too.
- 6) A number of prey **does not exceed** the ecosystem carrying capacity.
- 7) The ecosystem carrying capacity **is not exceeded** by a number of prey animals.
- 8) The children **observed** wild animals' interesting behavior in the zoo two days ago.
- 9) Wild animals interesting behavior **was observed** by the children in the zoo yesterday.
- 10) I believe people **will protect** wild animals in many centuries.
- 11) I suppose wild animals **will be protected** by people in many centuries.
- 12) Fur **is** a valuable product of wildlife.
- 13) A wild animals **supports** the ecosystem natural balance.
- 14) The ecosystem natural balance **will be supported** by wild animals.

2. Используя глаголы, стоящие в скобках, отнесите следующие предложения к настоящему, прошедшему или будущему времени, сообразуясь с его смыслом:

1. The zoologist (to study) the influence of drugs on some wild animal species two months ago. 2. The impact of drugs on some wild animal species (to learn) by this zoologists last year. 3. The breeding programs always (to protect) wild animals species from extinction. 4. These wild animals species usually (to protect) by these breeding programs from extinction. 5. Any predator (to control) a number of prey animals in the ecosystem. 6. A number of prey animals (to control) by a predator in any ecosystem 7. We (to admire) the wild animals beautiful appearance in the zoo last weekend.

3. Переведите на русский язык:

1) A wild-game keeper must manage a country-side area from hunting positions. 2) Wild-game keepers have to prevent poaching. 3) A wild-game keeper is to prevent a number of predators. 4) A land lord ought to employ a wild-game keeper. 5) Wild-game managers ought to have good communication skills.

4. Переведите на английский язык:

1) Еда, потребляемая дикими животными, зависит от времени года. 2) Скалистые горные вершины, характеризующиеся довольно бедной растительностью, приходится покидать некоторым горным животным ради горных лесов, позволяющих им потреблять листья, ветки и мох. 3) Растительность, поедаемая зайцем, это трава. 4) Жир, накапливаемый под кожей медведя, тратится в течение осеннего и зимнего периодов на питание организма.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Задайте все возможные вопросы к данному предложению.

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

2. Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму.

sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen

1. Er ... seine Freundin jeden Tag
2. Ich ... bereite mein Frühstück immer selbst
3. Es ist kalt. Sie ... warme Jacke
4. Unsere Universität nicht weit vom Stadtzentrum.
5. Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden.

3. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.

1. Er fährt ... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.

4. *Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*

1. Ich besuche oft. (Martin)
2. Warum fragst du(Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. *Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.*

1. Il entre dans sa chambre et ouvre _____ fenêtre.
2. Il y a _____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas _____ livres sur cette étagère.
4. Je prends _____ pain qui est sur la table et _____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur _____ fleurs parfume la maison.

2. *Замените пропуски относительными местоимениями qui, que dont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.*

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.

3. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.*

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?

4. *Задайте вопросы к выделенным словам.*

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portnaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

Критерии оценки лексико-грамматических упражнений

Контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае:

Оценка	Характеристика умений и навыков
отлично	100-85% заданий выполнено правильно
хорошо	75-84% заданий выполнено правильно
удовлетворительно	50-74% заданий выполнено правильно
неудовлетворительно	менее 50% заданий выполнено правильно

XVIII. Типовые варианты заданий для контрольной работы за 1 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. My friend...first-year bachelor student.

1) is – 2) is a 3) Does a

2. There ... theatre and five museums in my native town.

1) Is a... 2) are... 3) Is...

2. He prefers to read historic novels during his spare time.

1) Does...likes...? 2) Do...like...? 3) Does... like...?

4. They...interesting lecture in zoology now.

1) Have a... 2) has an... 3) are having an...

5.Dancing is....hobby than sports fighting.

1) more beautiful 2) the most beautiful 3) more beautiful

6. The students...the Animal Science and Biology faculty will become biologists in future.

1) entered 2) entering 3) are entering

7. I am going to take my exam in zoology in a month.

1) Я еду сдавать экзамен по зоологии в следующей месяце.

2) Я буду сдавать экзамен по зоологии месяцем позже.

3) Я собираюсь сдавать экзамен по зоологии через месяц.

8. Our faculty...some specialties.

1) has 2) have 3) do not have

9. Studying zoology, we begin to love animals more.

1) Изучая зоологию, мы начинаем любить животных больше.

2) Мы изучаем зоологию и начинаем любить животных сильно.

3) Изучение нами зоологии приводит к большей любви к животным.

10. Студент обязан посещать практические занятия.

1) a) A student must attend practical classes.

2) б) A student is to attend practical classes.

3) а), б)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. Parles-tu anglais?

1) Si, je parle anglais.

- 2) Oui, nous parlons anglais.
3) Oui, je parle anglais.
- 2. Quel est ... nom ?**
- 1) vos
2) votre
3) notre
- 3., Madame, vous êtes Marie Boule?**
- 1) Excuse-moi
2) Excusez-vous
3) Excusez-moi
- 4. Elle ... à l'école.**
- 1) vont
2) va
3) allons
- 5. Quel âge ... -tu ?**
- 1) ai
2) avez
3) as
- 6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.**
- 1) de, de
2) à
3) de, à
- 7. C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.**
- 1) mon
2) son
3) sa
- 8. Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.**
- 1) leurs
2) ses
3) sa
- 9. Je vais au musée avec ... amie Marie.**
- 1) ma
2) mon
3) mes
- 10. Marie aime Pierre, elle ... admire.**
- 1) l'
2) lui
3) il

1. Thomas interessiert ... für Computertechnik.

- a) mich b) dich c) sich d) sich

2. Wie hast du ... auf Seminar vorbereitet?

- a) uns b) dich c) mich d) euch

3. Ohne Visum ... Nina nicht ausreisen.

- a) sollst b) wollt c) darf d) musst

4. Es ist kalt. Du ... dich warm anziehen!

- a) kannst b) darfst c) sollst d) muss

5. Das Lehrbuch in Physik ist in der Hochschulbibliothek anzuleihen.

- a) Возьмите учебник по физике в институтской библиотеке.
b) Учебник по физике следовало взять в институтской библиотеке.
c) Учебник по физике можно взять в институтской библиотеке.
d) Учебник по физике хотят взять в институтской библиотеке.

6. Im ersten Semester hat er 4 Prüfungen abzulegen.

- a) За первый семестр он мог сдать 4 экзамена.
b) В первом семестре он должен сдать 4 экзамена.
c) В первом семестре он сдал 4 экзамена.
d) В первом семестре он сдает 4 экзамена.

7. Der Lehrer ... den Stoff deutlich zu erklären.

- a) lässt sich b) hat c) ist d) wird

8. Der Lehrstoff ... von Studenten standing zu wiederholen.

- a) ließ sich b) haben c) ist d) wird

9. Er wird eingeladen.

- a) Он приглашает. b) Его пригласят. c) Он приглашен. d) Его приглашают.

10. Mein Handy muss ...

- a) repariert wurden b) repariert warden c) repariert haben d) repariert worden

XIX. Типовые варианты заданий для контрольной работы за 2-3 семестры

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Мы знаем, что атом- единица жизни.

- 1) a) We know a cell to be the unit of life.
2) б) We know that a cell is the unit of life.
3) а), б)

2. Due to a cell, all living organisms are capable of developing.

- 1) Развитие всех живых организмов объясняется существованием клетки.
2) Благодаря клетке все живые организмы способны развиваться.
3) Должные клетки стимулируют развитие живых организмов.

3. Eukarya have the bodies that consist of either one or more complex cells.

- 1) Эукариоты имеют тела, состоящие из одной или более сложных клеток.
2) Эукариоты имеют тела, которые состоят из либо одной, либо более

сложных клеток.

3) Эукариоты имеют тела, составленные из как одной, так и более сложных клеток.

4. Эти функциональные группы атомов, вероятно, участвуют в химических реакциях.

1) These functional atom groups are likely to participate in chemical reactions.

2) These functional atom groups are certain to participate in chemical reactions.

3) These functional atom groups are unsure to participate in chemical reactions.

5 Monosaccharides are broken down for their chemical energy to release.

1) Моносахариды распадаются для того, чтобы освободить их химическую энергию.

2) Моносахариды распадаются, чтобы освободить их химическую энергию.

3) Моносахариды распадаются для освобождения их химической энергии.

6. To transport energy a cell processes carrier molecules.

1) Переносить энергию внутри клетки могут молекулы - носители.

2) Чтобы переносить энергию, клетки обладают молекулами-носителями.

3) Перенесение энергии внутри клетки осуществляется с помощью молекул-носителей.

7. The quality of life is due to the cell level.

1) Качество жизни объясняется уровнем клетки.

2) Благодаря уровню клетки повышается качество жизни.

3) Должное качество жизни поддерживается определённым уровнем клетки.

8. Клетка позволяет организмам развиваться.

1) A cell makes organisms develop.

2) A cell lets organisms develop.

3) Organisms are made to develop due to a cell.

9. Functional atom group.....to the carbon backbone.

1) attached

2) are attaching

3) are attached

10. Полисахариды часто используются для того, чтобы сохранять энергию в течение короткого срока.

1) Disaccharides are often used for the energy to be stored for a short term.

2) Disaccharides are often used in order to store energy for a short term.

3) Disaccharides are often used for storing the energy for a short term.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, какое слово следует употребить в предложении:

Die _____ untersucht die Funktionen und Leistungen des Tierkörpers.

1) die Physiologie

2) die Ökologie

3) die Vererbungslehre

4) die Paläontologie

2. Укажите, какое слово следует употребить в предложении:

Der Zweig der Wissenschaft, die sich mit Vögeln beschäftigt, nennt man

-
- 1) Entomologie
 - 2) Tierzucht
 - 3) Landschaftsökologie
 - 4) Jagdkunde

3. Употребите глагол, стоящий в скобках в нужной форме:

- 1) Wirbelsäule (*geben*) den Namen der Gruppe von Wirbeltieren.
- 2) Bei den höher entwickelten Wirbeltieren (*laufen*) das sauerstoffarme Blut zu den Kiemen.
- 3) Die Exkretionsorgane sind mit den Geschlechtsorganen nicht (*verbinden*).
- 4) Bei wenigen Wirbeltieren (z.B. Schlangen) (*werden*) die Extremitäten auf Grund der Anpassung wieder rückgebildet.

4. Как переводится предложение:

Das Herz ist in einigen Abteilungen getrennt.

- 1) Сердце имеет несколько отделов.
- 2) Сердечная перегородка делит сердце на несколько отделов.
- 3) Сердце разделено на несколько отделов.
- 4) Сердце перекачивает кровь в организме.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Exercice I. Répondez aux questions:

1. Qu'est-ce que c'est que l'élevage bovin? 2. L'élevage bovin, que fournit-il? 3. L'élevage pastoral, où est-il encore pratiqué? 4. Qui a contribué à l'expansion de l'élevage bovin? 5. Quand les premiers herd-books sont-ils ouverts? 6. À quoi revient la sélection des races bovines?

Exercice II. Traduisez en français:

1. В 17 веке начинается поворот в развитии животноводства в Англии. 2. Большинство животноводов работают с производителями, поставляемыми научными центрами. 3. Благодаря успехам в области генетики мясное производство становится более рентабельным. 4. Корм оказывает влияние на продуктивность скота. 5. Развитие животноводства способствовало появлению специализированных пород крупного рогатого скота. 6. Среди продуктов животного происхождения молоко занимает одно из первых мест.

Exercice III

Mettez les verbes entre parenthèses au futur immédiat et traduisez les phrases:

1. On (tirer) de cette exploitation des animaux le plus grand profit. 2. On (éviter) les indigestions si l'on distribue aux animaux de l'eau saine. 3. Les animaux (profiter) mal de leurs aliments s'ils mangent gloutonnement. 4. La quantité du lait (dépendre) de la richesse de l'alimentation.

Exercice IV. Remplacez le passé composé par le passé immédiat et traduisez les phrases:

1. Les vaches ont bu de l'eau en abondance. 2. On a soumis ce cheval à un travail modéré. 3. Nous avons nettoyé cette crèche. 4. Nous avons donné à nos vaches des nourritures variées. 5. La quantité d'eau a été mesurée avec précision

Критерии оценки контрольных работ

Контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае:

Оценка	Характеристика умений и навыков
отлично	100-85% заданий выполнено правильно
хорошо	75-84% заданий выполнено правильно
удовлетворительно	50-74% заданий выполнено правильно
неудовлетворительно	менее 50% заданий выполнено правильно

XX. Типовые контрольные мероприятия на зачете Требования к промежуточному контролю знаний (зачет) по иностранному языку в 1 семестр

Содержание зачета в 1 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- беседа с преподавателем по одной из изученных тем общекультурного содержания.

Варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) за 1 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. My friendsfuture zoologists.
1) are a 2) are 3) do
2. Great Britain has three parts- England, Scotland and Wales.
1) Has.....got....? 2) Does.....has....? 3) Does.....have....?
3. There are three scientific laboratories in the animal science and biology faculty.
1) На факультете зоотехнии и биологии есть три научных лаборатории.
2) Там, на факультете зоотехнии и биологии есть три научных лаборатории.
3) Три научных лаборатории есть на факультете зоотехнии и биологии.
4. There.....zoo and two national parks in my native town.
1) is 2) are 3) is a
5. I sometimesto eatbeef for dinner.
1) Prefers, any 2) Prefer, some 3) Preferred, the same
6. Tom usually..... good marks in animals` morphology.
1) Gets 2) Get 3) Is getting
7. They.....their homework on animal science at 12 o'clock midnight every working day.
1) Do not 2) Do not do 3) Are not doing
8. The total area ofUSA....largerthe area of Great Britain.
1) -, is more, that 2) The , is much, than 3) -, is most, then
9. Мы собираемся изучать английский язык в следующем году.

- 1) a) We are going to study the English language next year.
- 2) b) We shall learn the English language in a year.
- 3) a), b)

10. They will prepare for their exam in embryology in a month.

- 1) Они будут готовиться к своему экзамену по биологии через месяц.
- 2) Они готовились к своему экзамену по биологии за два месяца до него.
- 3) Они подготовятся к своему экзамену по биологии в течение двух месяцев.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? – Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
a) man b) es c) sie
3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren
a) man b) es c) du
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner
7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!
a) mich b) mir c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.
a) Ihr b) Sie c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.
a.) ihre b) seine c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.
a) ihre b) seine c) ihr

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Il ... donne son livre , il est gentil.
a) moi b) me c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....
a) lui b) il c) leur
3. Nous tous les devoirs..
a) faire b) a fait c) avons fait
4. Je au théâtre.
a) suis allé b) suis allés c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte..
a) vais b) va c) vient de
6. Je parle ...couramment.
a) en français b) français c) du français
7. J'aime l'été, parce qu'il fait chaud.
a) en b) au c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
a) pull-over b) manteaux c) veste

9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ...café.
a) un b) une c) des
10. Anne joue piano.
a) au b) du c) à la

Темы устного сообщения

для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) за 1 семестр

1. О себе и своём отношении к диким животным и домашним собакам.
2. Моё увлечение и свободное время. Моё отношение к охоте как к увлечению. Дрессировка питомца как увлечение.
3. Мой университет; факультет зоотехнии и биологии и я как студент.
4. Мой родной город (место рождения), места содержания диких животных: зоопарки, цирки, заповедники, заказники. Музеи естественных наук и дикой природы.
5. Моя будущая профессия и планы на будущее.
6. Английский язык как язык науки и международного общения.
7. Как и почему я изучаю английский язык?
8. Сравнение систем высшего образования в России, Великобритании и США.
9. Дикие животные (собаки) как национальные символы стран изучаемого языка.
10. Влияние географического положения и климата на распределение охотничьих ресурсов в странах изучаемого языка
11. История Московской Тимирязевской Сельскохозяйственной Академии.
12. Мой рабочий день и учёба в университете. Мои обязанности по заботе о питомце (собаке) в рамках моего режима дня.

Требования к промежуточному контролю знаний (зачет) по иностранному языку во 2-3 семестрах

Содержание зачета во 2-3 семестрах:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- письменный перевод научного текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала. Время на подготовку 45 мин.
- беседа с преподавателем по одной из изученных тем профессионального содержания.

**Варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) во 2-3 семестрах
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Выберите правильный ответ:

1. Zoology is known to ...into animal structure, embryology, habitat and animals` distribution.

- 1) be subdivided

2) Have subdivided

3)Subdivide

2.It is Australia that is the range of the most unusual wild animals.

1)Австралия - это среда обитания большинства необычных диких животных.

2)Это Австралия, являющаяся средой обитания самых необычных диких животных.

3)Именно Австралия - это среда обитания самых необычных диких животных.

3.We know mixed- bred dogs to.....with the individuals from different breeds.

1)Reproduce

2)Have reproduced

3)Be reproduced

4.The mammals` dwelling near lakes, streams or the ocean coastline makes them partially aquatic.

1)Так как эти млекопитающие обитают около озёр, рек и береговой линии океанов, они считаются частично океаническими.

2)Млекопитающие, обитающие около озёр, рек и береговой линии океанов, частично океанические.

3)Обитание млекопитающих около озёр, рек и береговой линии океанов, делает их частично океаническими.

5.It is necessary for a predator to hunt other animals.

1)Любому хищнику необходимо охотиться на других животных.

2)Это необходимо: любой хищник охотиться на других животных.3 Это хищник.

3)Ему необходимо охотиться на других животных.

6.It is a shepherd dog. It is used in order to tend sheep.

1)Эта перелётная пастушья собака поддерживает порядок при пастьбе овец.

2)Это пастушья собака. Она используется, чтобы пасти овец.

3)Пастушья собака используется для пастьбы овец.

7.Сходство пресмыкающихся и птиц по многим аспектам известно давно.

1)Reptiles and birds being similar in many aspects have been known for a long time.

2)Being similar in many aspects, reptiles and birds were known much time ago.

3)Reptiles and birds being similar in many aspects, they are known for a long time.

8.Jawless fish are known to have existed many centuries ago.

1)Известно, что бесчелюстные рыбы существовали много веков назад.

2)Было известно ещё много веков назад, что существуют бесчелюстные рыбы.

3)О существовании бесчелюстных рыб известно в течение многих веков.

9.An Eskimo dog is a hound.....aim is to be used for hunting purposes.

1)her

2)It's

3)Its

10.Being considered as the Australian national symbol, a koala-bear is a

sluggish as well as a woody animal.

1) Будучи рассматриваемым как Австралийский национальный символ, медведькоала - это медлительное, так же как и мохнатое, животное.

2) Считается, что коала - это как медлительное, так и мохнатое животное, являющееся национальным символом Австралии.

3) Как считают, коала - симпатичное медлительное мохнатое животное - это национальный символ Австралии.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный вариант для заполнения пропусков в предложениях:

1. Der Text ... bald... ..

a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt

2. Nachdem die Apfel...., wurde Tee getrunken.

a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind

3. Unsere Mannschaft....das Spiel.

a) gewinne b) gewonne c) gewann

4.....ihr heute spaziere?

a) geht b) gehen c) gingen

5. Der Tisch.....shon.....

a) werde ... decken b) ist... gedeckt c) hat ...gedeckt

6. Die Gedichte....von uns....

a) werden ... gelesen b) werden.... lest c) haben ...gelesen

7. Nachdem er die Arbeit....ging er nach Hause.

a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte

8. Warm du?

a) bist ...angekommen b) hast ... angekommen c) ist... angekommen

9. –Heute regnetes, -es auch gestern?

a) hat ... geregnet b) regent c) wird ...regnen

10. Wir...als erste ans Ziel gekommen.

a) haben b) sind c) werden

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Exercice I. Répondez aux questions: 1. A quoi consiste l'élevage porcin? 2. La production de porc, vers quoi a-t-elle évolué? 3. L'élevage porcin, où a-t-il été développé? 4. Pourquoi beaucoup d'agriculteurs bretons se sont-ils spécialisés en production porcine? 5. La Bretagne, combien de porcs français produit-elle? 6. Quelle utilisation de la viande porc est traditionnelle dans les pays d'Europe? 7. De quoi les races de porcs sélectionnées sont-elles dépourvues? 8. Que faut-il faire pour optimiser la production porcine?

Exercice II. Traduisez en français: 1. Свиноводство было развито в Римской империи, в особенности в Галлии и юго-восточной части Азии. 2. В современной Франции многие земледельцы занимаются свиноводством с целью извлечения достаточной прибыли для поддержания своей

земледельческой деятельности. 3. Свинина традиционно используется для соления в Европе и Северной Америке. 4. Выведенные породы свиней весьма чувствительны к перепадам температуры.

Exercice III *Traduisez les phrases suivantes en précisant la valeur du pronom adverbialy:* 1. Les céréales-fourrages se conservent facilement. On peut se dispenser d'y ajouter un conservateur si toutes les conditions nécessaires à la réussite sont réalisées. 2. Cette découverte a permis d'expliquer certains accidents et troubles de l'organisme et surtout d'y remédier. 3. Les matières minérales sont présentes dans tous les tissus animaux. On y trouve phosphates de chaux, carbonate de chaux, sels de fer, etc. 4. Il faudra composer la ration en y faisant entrer un grand nombre d'aliments.

Exercice IV *Remplacez les points par un pronom adverbial en ou y et traduisez les phrases:* 1. Le pansage a pour but de débarrasser la peau des animaux des impuretés qui s'... accumulent. 2. Les pailles rendent de grands services dans l'alimentation. Ce sont les bovidés qui... tirent le meilleur parti. 3. 100 kg de tourteaux de coton décortiqués contiennent environ 8 kg d'azote. On peut ... retrouver à peu près la moitié dans un fumier. 4. Le soir on ferme le pondoir collectif pour que les poules n'... passent pas la nuit.

Критерии оценки лексико-грамматического теста

Контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «*отлично*» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,

оценка «*хорошо*» ставится, если 75-84% заданий выполнено правильно,

оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если 50-74% заданий выполнено правильно,

оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «*отлично*» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка «*хорошо*» выставляется, если 7-8 заданий выполнено правильно,

оценка «*удовлетворительно*» ставится, если 5-6 заданий выполнено правильно,

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если менее 5 заданий выполнено правильно.

Типовые тексты для перевода и реферирования на промежуточном контроле знаний (зачёт) во 2-3 семестрах АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Cytology as a science

We know cytology to mean «the study of cells». The purpose of this scientific branch is to deal with the studying of cells in terms of structure, function and chemistry. We can also refer to cytology as cell biology. Being a scientific discipline, cytology is to study cells, including their physiological properties, their

structure, the organelles they contain, interactions with their environment, their life cycle, division and death. This is done both on a microscopic and molecular level. Cell biology research encompasses the great diversity of single-celled organisms, comprising bacteria, as well as many specialized cells in multi-cellular organisms, containing humans.

Having been discovered by Robert Hooke, a cell is characterized as the functional basic unit of life. Being often referred to as the building block of life, a cell is characterized as its smallest unit that is classified as a living thing. Being unicellular, some organisms consist of only one cell, the example of the latter being bacteria. Other organisms, like humans, have been found to be multi-cellular. A human organism appears to consist of as many as 100 trillion cells, a typical cell size being equal to 10 micrometers and a typical cell mass constituting one nanogram. The largest cells known turn out to be ostrich egg cells, weighing as many as 3.3 pounds.

Having been firstly developed by both Matthias Jakob Schleiden and Theodor Schwann, in 1839, the cell theory states that all organisms are composed of either one or many cells. Having resulted from pre-existing cells, all cells contain the heredity information that is necessary for both regulating cell functions and transforming the information to the next cell generations. Having resulted from the Latin language, the term «cell» means a little room.

HEMEЦКИЙ ЯЗЫК

Biologie

Biologie ist die Wissenschaft des Lebendigen. Sie befasst sich mit allgemeinen Gesetzmäßigkeiten des Lebendigen, aber auch mit den speziellen Besonderheiten der Lebewesen, ihrem Aufbau, ihrer Organisation und Entwicklung sowie ihren vielfältigen Strukturen und Prozessen.

Die Biologie ist sehr umfassend und lässt sich in viele Fachgebiete unterteilen. Zu den auf Allgemeinheit ausgerichteten Teilgebieten der Biologie gehören insbesondere die allgemeine Zoologie, allgemeine Botanik, aber auch Physiologie, Biochemie, Biophysik, Ökologie, Anthropologie und Theoretische Biologie.

In neuerer Zeit haben sich infolge der fließenden Übergänge in andere Wissenschaftsbereiche (z. B. Medizin und Psychologie) sowie des interdisziplinären Charakters der Forschung auch die Bezeichnungen Biowissenschaften, *Life Sciences* oder Lebenswissenschaften etabliert. Die Betrachtungsobjekte der Biologen reichen von Molekülstrukturen über Organellen, Zellen, Zellverbänden, Geweben und Organen zu komplexen Organismen.

In größeren Zusammenhängen wird das Verhalten einzelner Organismen sowie ihr Zusammenspiel mit anderen und ihrer Umwelt untersucht. Ebenso vielfältig sind die verwendeten Methoden, Theorien und Modelle. Die Ausbildung von Biologen erfolgt an den Universitäten im Rahmen eines Biologiestudiums.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LES NOTIONS D'ANATOMIE

Comme l'homme, l'animal possède des organes groupés en appareils dont le rôle consiste à assurer les fonctions vitales: celles de relation, de nutrition ou de reproduction.

Le squelette. C'est la charpente osseuse de l'animal. Elle est non seulement le «bâtiment» qui soutient tous les autres appareils, mais aussi, un réservoir de matières minérales étroitement lié aux phénomènes de nutrition. Son **axe** central est formé de petits os courts, les vertèbres.

L'appareil musculaire. Il s'appuie sur le squelette et permet les mouvements de l'animal. En outre, ce sont les muscles qui constituent l'essentiel de la viande. Le développement de la musculature serait en relation directe avec l'aptitude à la production de la viande.

Le système nerveux. Il assure les relations avec le monde extérieur grâce aux organes de sens et il déclenche les réactions en fonction des excitations qu'il perçoit (vue, odorat, goût, ouïe, toucher). De plus, le système nerveux agit également sur tous les organes de la nutrition, son bon fonctionnement étant absolument nécessaire au dressage de l'animal domestique et aux grandes performances.

L'appareil respiratoire. Il est situé dans la cage thoracique. Les poumons communiquent avec les naseaux. Cet appareil doit être développé car il assure l'épuration du sang et la régulation thermique du corps de l'animal.

L'appareil circulatoire. L'organe principal est le coeur, organe moteur situé entre les poumons. Il assure la distribution du sang dans tout le corps par des vaisseaux appelés artères. Le sang retourne au coeur par les veines, sa puissance doit être considérable. La vache possède une quarantaine de litres de sang, son aptitude laitière dépendant beaucoup du débit de cette véritable pompe.

L'appareil digestif. Son rôle principal est d'assurer la transformation chimique des aliments.

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту.
<i>хорошо</i>	Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом.
<i>удовлетворительно</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии.

неудовлетворительно

Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации).

**Типовые темы устного сообщения для проведения
промежуточного контроля знаний (зачет) за 2 семестр**

1. Роль естественного отбора в теории эволюции.
2. Биологический состав живого организма: клетки, ткани, органы и системы органов.
3. Сравнительный анализ растительного и животного организма по внешнему виду, способам дыхания и питания.
4. Классификация животных: позвоночные и беспозвоночные, теплокровные и холоднокровные, млекопитающие.
5. Взаимосвязи между растениями и животными: насекомоядные растения, опыление растений.
6. Значение диких животных.
7. Преимущества и недостатки функционирования охотничьих ферм.
8. Охотничьи ресурсы Великобритании.
9. Обязанности охотоведа, его профессиональные умения и трудности работы.
10. Питание диких животных.
11. Значение домашних собак разных пород.
12. Преимущества и недостатки содержания собак в питомниках.
13. Взаимосвязи между собаководством и правоведением в США.
14. Обязанности кинолога, его профессиональные умения и трудности работы.

**Типовые темы устного сообщения для проведения
промежуточного контроля знаний (зачет) за 3 семестр**

1. Биология как наука: цель, задачи, методы, предмет и объект исследования.
2. Сравнительный анализ живой и неживой материи.
3. Профессия биолога (профессиональные обязанности, умения и трудности в работе).
4. Цитология как наука и раздел биологии : цель, задачи, методы, предмет и объект исследования.
5. Живой организм как система: состав.
6. Процесс деления клеток (понятие, назначение).
7. История создания микроскопов.
8. Состав и назначение микроскопа.
9. Виды микроскопов и их возможности.
10. Взаимосвязи между биологией и другими науками- оптикой, техникой.
11. ДНК (понятие, структура, назначение).

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Оценка	Характеристика умений и навыков
--------	---------------------------------

<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная.
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности.
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух.

Критерии оценки на зачете

«зачтено» ставится, если

- контрольная работа (лексико-грамматический тест) написана на положительную оценку;
- устная презентация темы на иностранном языке оценена положительно.

При невыполнении этих требований ставится «не зачтено».

XXI Типовые контрольные мероприятия к промежуточному контролю знаний (экзамен) Требования к промежуточному контролю знаний (экзамен) по иностранному языку

Содержание экзамена в 4 семестре:

- письменный перевод текста по биологической тематике (со словарем), объем 1800-2000 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение и устное реферирование на иностранном языке текста по биологической специальности (без словаря), объем 1700-1800 п.з. Время на подготовку 30 мин.
- Беседа с преподавателем по профессионально-ориентированным вопросам.

Типовые тексты для перевода и реферирования на промежуточном контроле знаний (экзамен)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Birds

Birds also known as aves, are looked at as a group of warm-blooded vertebrates, characterized by having feathers, toothless beaked jaws, a high metabolic rate, a four-chambered heart and a strong light-weight skeleton, birds being also capable of laying hard-shelled eggs. Living world-wide, birds have been found to be of different size, varying from the five-centimeter-long

hummingbird to the 2.75 meter ostrich. They rank as the world's most numerically-successful class of animals, approximately as many as ten thousand species living nowadays. The passerines constitute more than a half of all living birds, they sometimes being referred to as perching birds.

Birds have got wings which are more or less developed depending on the species; the only known groups without wings are elephant birds. Having evolved from forelimbs, wings make birds be capable of flying, although further evolution led to some birds having lost the ability to fly, the examples of the latter comprising ratites, penguins, and diverse local island species of birds. The former are able to run over the ground. The birds' digestive as well as respiratory systems is also uniquely adapted for flying. There are also some birds species, evolved for swimming.

The fossil record demonstrates that birds are modern feathered dinosaurs, having evolved from earlier feathered dinosaurs, the closest living birds' relatives being the crocodylians. Some birds, including corvids and parrots, are considered to be among the most intelligent animals; some bird species being able to make and use tools. A lot of social species are capable of passing on knowledge across generations, the latter being considered as the form of culture. A lot of bird species are capable of migrating great distances every year.

HEMEЦКИЙ ЯЗЫК

Der Tiger ist ein großes Wildtier. Er hat gelbe Farbe mit schwarzen Streifen. Der Tiger ist stark und gewandt, er kann laut knurren, gut schwimmen, springen und schnell laufen. Dieses Tier lebt in Asien und Russland. Man kann es auch in einem Zoo oder Zirkus sehen.

Der Bär gehört zu den Wildtieren. Er ist groß und beweglich. Er hat braunes Fell, dicke Beine und kleine Ohren. Der Bär kann gut schwimmen und klettern auf die Bäume. Dieses Tier lebt im Wald. Den ganzen Winter schläft er in seiner Höhle. Obwohl er das Raubtier ist, mag er auch Beeren, Früchte, Korn, Gras und die Wurzeln der Pflanzen.

Der Wolf ist ein wildes Wildtier. Sein Fell ist meistens grau, aber kann auch unterschiedlich sein, z.B. weiß oder schwarz. Er ist einem Hund ähnlich. Dieses Tier ist sehr klug und geschickt. Er kann schnell laufen und gut jagen. Er isst nur das Fleisch anderer Tiere.

Der Hase ist ein kleines Wildtier, das lange Ohren, runden flaumigen Schwanz und starke Hinterpfoten hat. Sein Fell ist grau in Sommer und weiß im Winter. Er lebt auf der Wiese oder im Wald. Es ist schwer ihn zu fangen, denn er läuft sehr schnell.

Der Löwe ist ein Raubtier, das in der Savanne lebt. Man nennt ihn den Zar der Tiere. Er hat eine schöne dicke Mähne und starke Pfoten. Er jagt Antilopen, Zebra und andere Tiere. Nach dem Essen schläft der Löwe lange gern. Es ist ein sehr kluges und ausdauerndes Tier. Man kann ihn dressieren, und dann tritt er im Zirkus auf.

Der Affe ist ein Wildtier, das meistens in Afrika oder Südamerika lebt. Es kann groß oder klein sein. Dieses Tier ist sehr furchtsam und vorsichtig. Deshalb

klettert es fast die ganze Zeit auf den Bäumen, auf solche Weise sucht sich die Nahrung. Die Affen essen die Insekten, die Samen, die Beeren und das Obst. Einige von ihnen wohnen im Zoo, andere treten im Zirkus auf.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LA VACHE. LA RACE CHAROLAISE

Cette race tire son nom de la région du Charolais qui a été d'abord son berceau. La race charolaise se rencontre en France dans de très nombreux départements. Ses taureaux utilisés en vue du croisement industriel avec presque toutes les races, l'ont fait connaître de tous les éleveurs qui veulent améliorer la production de viande de leur cheptel. Par ailleurs, des exportations sont faites dans toutes les parties du monde Allemagne, Danemark, Espagne, Portugal, Hongrie, Afrique, Amérique.

Le bétail charolais est grand, lourd. Le poil est de couleur blanche ou crème. La peau n'est pas pigmentée, pas plus que les muqueuses, le mufle, les sabots ou les cornes. La tête est petite, courte, à front large. La ligne du dos est relativement rectiligne. Les membres sont plutôt courts. Dans son ensemble, le Charolais est un animal harmonieux dans sa masse, soit au repos soit en mouvement. Cette harmonie est due à l'équilibre entre toutes les parties du corps.

La race charolaise est précoce et de grande taille, les femelles adultes atteignant de 700 à 750 kg, les taureaux de 1100 à 1200 kg.

C'est une race prolifique et rustique pouvant s'acclimater facilement et résister à des périodes passagères de disette, celles-ci sont observées parfois dans les régions où elle est élevée, et également dans certains pays où elle est exportée. C'est elle qui résiste bien à la chaleur et se montre peu exigeante pour son alimentation.

C'est la production de la viande qui est l'aptitude prédominante de cette race qui fournit rapidement une viande de haute qualité, fine persillée, tendre et savoureuse, sans graisse de couverture. La Charolaise est un animal spécialisé comme bête de boucherie dont la réputation s'accroît rapidement. Le rendement en viande nette est en moyenne de 60%; celui-ci dépasse fréquemment ce chiffre et atteint même 70%.

Критерии оценки чтения текста

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью.
<i>хорошо</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка.
<i>удовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух
<i>неудовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух.

Критерии оценки перевода текста

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту.
<i>хорошо</i>	Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом.
<i>удовлетворительно</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии.
<i>неудовлетворительно</i>	Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации).

Критерии оценки реферирования текста

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами.
<i>хорошо</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная.
<i>удовлетворительно</i>	Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи.

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (экзамен)

1. Понятие биологического вида и происхождение видов.
2. Эволюция разных видов и популяций животных.
3. Преимущества и недостатки теории естественного отбора.
4. Способы адаптации разных видов животных к условиям адаптации окружающей среды.
5. Зоология как наука: цель, задачи, предмет исследования.
6. Отрасли зоологии как науки.
7. Биологическое разнообразие видов животных.
8. Виды птиц.
9. Понятие и виды ареалов распространения животных.
10. Виды диких животных.
11. Известные заповедники, заказники и национальные парки стран изучаемого языка.

12. Сравнительный анализ понятий заповедника, заказника и национального парка.

13. Причины исчезновения видов диких животных.

14. Преимущества и недостатки чистокровного разведения собак.

15. Разные породы собак и история их выведения.

Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок .
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

Составитель: _____ /Уланова О.Б./

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы дисциплины
Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский, немецкий, французский)
ФГОС ВО по направлению 06.03.01 «Биология»,
направленности (профили) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», проведено рецензирование оценочных материалов дисциплины (ОМД) «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленности (профили) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет- МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчик Уланова О. Б., к. психол. н. наук, доцент).

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Структура и содержание оценочных материалов дисциплины (ОМД) для подготовки бакалавра соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО.

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: определённости, однозначности, надёжности; соответствует требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных материалов и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4. Оценочные материалы содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

2. Направленность ОМД по дисциплине «Иностранный язык» соответствует целям ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», профессиональным стандартам будущей профессиональной деятельности студента.

3. Объём ОМД соответствует учебному плану подготовки.

4. По качеству оценочные материалы дисциплины в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество оценочных материалов по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 «Биология», направленности (профили) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология», разработанных автором, отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что оценочные материалы дисциплины «Иностранный язык» для подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 «Биология», направленности (профили) «Зоотехния», «Охотоведение», «Кинология», разработанные Улановой О.Б., к. психол. наук, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит качественно проверить заявленные компетенции в рамках данной дисциплины.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н. доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» _____

Рецензия рассмотрена на заседании кафедры иностранных и русского языков
27.08.2024 Протокол № 1

Заведующий кафедрой:

_____ А.А. Зайцев