

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович  
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии  
Дата подписания: 15.07.2023 17:20:44  
Уникальный программный ключ:  
5fc0f48fbb34735b4d931397ee06994d56e515e6



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института  
зоотехнии и биологии

Ю.А. Юлдашбаев

11 \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

Направление: 36.03.02 «Зоотехния»

Направленности (профили): «Кормление животных и технология кормов»,  
«Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)».

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2019

Курс 1,2

Сессии 1-4

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована  
для 2021 г. начала подготовки.

Разработчик: Уланова О.Б., к. психол. н., доцент

Оуланова

«22» 11 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
иностранных и русского языков протокол № 4 от «24»  
11 2021 г.

Заведующий кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А.,  
к. филол. н., доцент Зайцев

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой Сафронов С.Л., д.с.-х.н., доцент

Сафронов «23» 11 2021  
20 г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета заочного  
образования Антимирова Ольга  
Александровна, к.с.-х.н., доцент

“10 / 09 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский, немецкий французский)

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 «Зоотехния»

Направленности (профили): Кормление животных и технология кормов;  
Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)

Курс 1,2

Сессии 1-4

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2019

Разработчики:

Архипкина Л.М., старший преподаватель Архипкина

Готовцева И.П., к.б.н., доцент Готовцева

Капустин И.В., старший преподаватель Капустин

«21» 08 2019 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

«23» 08 2019 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины блока Б.1.0.03 студентам заочной формы обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния" и учебного плана по данному направлению.

год начала подготовки 2019 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков  
Протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Зайцев А.А., канд. филол.н., доцент

«26» 08 2019 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии факультета Османян А.К., д. с-х. н., профессор Османян

«06» 09 2019 г. ~ 89

Заведующий выпускающей кафедрой Родионов Г.В., д. с-х. н., профессор Родионов

«21» 08 2019 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ ЦНБ

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД И ОМД получены:

Методический отдел УМУ

«\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Содержание

АННОТАЦИЯ .....	5
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ\</b> .....	10
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	17
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	17
4.2 Содержание дисциплины .....	18
4.3 Практические занятия.....	27
4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины .....	34
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	38
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	39
<b>6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности</b> .....	39
Типовые задания на чтение и перевод текстов .....	39
<b>VII. Типовые лексико-грамматические упражнения</b> .....	39
Типовые контрольные мероприятия.....	40
<b>6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания</b> .....	46
<b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ В ВИДЕ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ (ПО СЕМЕСТРАМ)</b> .....	47
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b> .....	48
<i>Вариант 1</i> .....	48
<i>Выберите правильный ответ</i> .....	48
<i>Вариант 2</i> .....	49
<i>Выберите правильный ответ</i> .....	49
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b> .....	50
<i>Выберите правильный ответ</i> .....	50
1. De quel âge est l'école obligatoire en France? .....	50
1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans .....	50
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ? .....	50
1) à l'école primaire 2) au lycée 3) au collège.....	50
3. De 18 à 25 ans vont à... ?.....	50
1) au lycée professionnel 2) les écoles spécialisées 3) à l'université .....	50
4. Combien coûte l'inscription à l'université? .....	50
1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an.....	50
5. A la fin du lycée, les élèves passent un.... .....	50

1) examen national : le baccalauréat 2) un test 3) un test progressive .....	50
6. Combien jours sont-ils les vacances de Noël? .....	50
1) 6 2) 7 3) 14 .....	50
7. Ou peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans? .....	50
1) au lycée 2) au collège 3) à l'école maternelle .....	50
8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire? .....	50
1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive.....	50
2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)	50
.....	50
3) toutes (1,2).....	50
9. Quand les étudiants terminent les cours ? .....	50
1) fin février – début avril 2) fin septembre – début novembre 3) fin mai – début juin.....	50
10. Jusqu'à quel âge est l'enseignement à l'école gratuit ? .....	50
1) à 16 ans 2) à 25 ans 3) à 18 ans .....	50
TEST .....	53
<b>6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал</b>	
<b>оценивания</b> .....	58
<b>Lebensmittel</b> .....	63
<b>LA FRANCE, UNE TERRE DE LAIT</b> .....	64
<b>AUSSI LOIN QUE L'ON SE SOUVIENNE, LA FRANCE EST UNE TERRE DE LAIT. ON PRODUIT DU LAIT</b>	
<b>PARTOUT EN FRANCE ! LE CLIMAT TEMPÉRE ET LA BONNE PLUVIOMETRIE SONT IDÉAUX POUR LES</b>	
<b>PRAIRIES ET LES CULTURES FOURRAGERES, BASES D'UN ÉLEVAGE DURABLE. PLUS DE LA MOITIÉ</b>	
<b>DE LA SURFACE DE LA FRANCE EST DESTINÉE A LA PRODUCTION AGRICOLE AVEC 12 MILLIONS</b>	
<b>D'HECTARES DE PRAIRIES SUR 551 500 KM<sup>2</sup>, CE QUI REPRÉSENTE 20 % DU TERRITOIRE NATIONAL !</b>	
<b>LES FERMES SONT FAMILIALES ET A TAILLE HUMAINE</b> .....	64
<b>Modernes et aux normes environnementales</b> .....	64
4 milliards d'euros ont été investis sur 5 ans pour moderniser les fermes : aménagement des étables	
pour le confort des animaux ainsi que pour le stockage et l'épandage du fumier et du lisier. ....	64
<b>Les vaches sont dans les prairies plus de six mois de l'année</b> .....	64
<b>L'essentiel de l'alimentation des vaches est produit sur la ferme</b> .....	64
<b>Les bonnes pratiques d'élevage sont garanties</b> .....	64
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
.....	67
<b>7.1 Основная литература</b> .....	67
<b>7.2 Дополнительная литература</b> .....	68
<b>7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям</b> .....	69
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ</b>	
<b>«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	70

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>70</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>70</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>72</b>
<b>Виды и формы отработки пропущенных занятий.....</b>	<b>73</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>73</b>

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б 1.О.03 Иностранный язык**

**для подготовки бакалавров по направлениям: «Кормление животных и технология кормов; Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)»**

**Цель освоения дисциплины:** создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть дисциплин блока Б1 учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 (4-1,4-2,4-3); УК-5 (УК-5.1,5-2 и 5-3)

**Краткое содержание дисциплины:** Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Профиль современного студента и специалиста, важность изучения иностранного языка для будущей профессии. Животноводство как важнейшая отрасль с.-х. производства. Важность животноводческой отрасли в сельском хозяйстве. Значение сельскохозяйственных животных для человека. Смешанное хозяйство по производству продукции растениеводства и животноводства. Виды хозяйств. Смешанная ферма. Виды сельскохозяйственных работ в животноводческом хозяйстве. Труд фермера в животноводческом хозяйстве. Основные работы, выполняемые фермером в смешанных хозяйствах. Хозяйство по содержанию молочного скота. Ферма молочного направления. Понятие, структура, особенности. Хозяйство по содержанию мясного скота. Ферма мясного направления. Понятие, структура, особенности. Питание животных. Классификация кормов. Питание и кормление животных. Типология кормов. Особенности кормления скота в разные сезоны года. Состав кормов для сельскохозяйственных животных. Основные питательные элементы (вода, белки, жиры, углеводы и витамины). Содержание молодняка. Этапы развития молодняка. Содержание взрослых особей. Периоды взросления животных; размножение; вскармливание потомства; особенности содержания в послеродовый период. Откорм сельскохозяйственных животных. Особенности содержания животных в этот период; используемые методы и системы откорма в разные сезоны года.

Программа предусматривает проведение практических занятий по иностранному языку на **1, 2 курсах** (сессии 1-4). Общая трудоемкость программы дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Дисциплина предусматривает следующие формы контроля:

- 1) текущий** (контрольные работы, грамматические и лексические тесты);
- 2) промежуточный** (зачеты по окончании 2-ой и 3-ей сессий; экзамен по окончании 4-ой сессии)

## 1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, расширение компетентной сферы студентов в их профессиональной области.

### *Основные задачи дисциплины*

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подъязыка данной специализации.



2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 36.03.02 «Зоотехния» », направленности: «Кормление животных и технология кормов; Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачетов и одного экзамена.

#### ***Связь с предшествующими дисциплинами***

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Почвоведение», «Биология».

#### ***Связь с последующими дисциплинами***

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и

аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ\**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК), представленных в таблице 1.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 «Иностранный язык»**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка</li> </ul>
			УК - 4.3 Использует информационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные пути и способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными методиками</li> </ul>

			коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде</li> <li>правила и требования к структуре, содержанию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде</li> <li>оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде</li> <li>приемами и способами оформления письменных работ и</li> </ul>

				<p>оформлению письменных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций</li> </ul>	<p>структуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях</li> </ul>	<p>представления результатов выполненной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций</li> </ul>
2.	УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и</li> </ul>

			<p>традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач</li> </ul>	<p>иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка</li> </ul>	<p>традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей</li> </ul>
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной коммуникации с зарубежными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять профессионально-повседневную коммуникацию и выразить свое отношение к окружающему миру, историческим событиям и</li> </ul>

	<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы в различных общественных сферах</li> </ul>	<p>партнерами на основе взаимоуважения и признания морально-исторических ценностей других культур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития России и стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>современным процессам с помощью средств иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально-повседневной коммуникации с зарубежными партнерами</li> </ul>
	<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки</li> </ul>



	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</li> </ul>	<p>интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат</li> </ul>	<p>при подготовке групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</li> </ul>
--	---	--	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>24,9</b>	<b>2</b>	<b>6,25</b>	<b>8,25</b>	<b>8,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>24,9</b>	<b>2</b>	<b>6,25</b>	<b>8,25</b>	<b>8,4</b>
<i>в том числе</i>					
<i>Установочные лекции</i>	2	2	-	-	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	22	-	6	8	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА) зачет</i>	0,25	-	0,25		
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА) зачет</i>	0,25	-		0,25	
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА) экзамен</i>	0,4	-			0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>174,5</b>	<b>34</b>	<b>25,75</b>	<b>59,75</b>	<b>55</b>
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	157,9	34	21,75	55,75	46,4
<i>Контроль (подготовка к зачету)</i>	4	-	4		
<i>Контроль (подготовка к зачету)</i>	4	-		4	
<i>Контроль (подготовка к экзамену)</i>	8,6	-			8,6
<b>Общий контроль:</b>	<b>16,6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8,6</b>
<b>Вид промежуточного контроля:</b>			Зачет	Зачёт	Экзамен

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	час	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины

#### «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа				
		Л	ПЗ	КРА	ПКР	Внеауди- торная работа СРС
Установочная лекция – раскрытие основного содержания учебной дисциплины; способов организации СРС (самостоятельной работе студентов); требований к СРС; методов обучения на аудиторных занятиях; требований к контролю знаний	36	2	-	-	-	34
<b>Всего за 1 сессию</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи» «Животноводство как важная отрасль с.-х. производства»	12,75	-	2	-	-	10,75

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа				
		Л	ПЗ	КРА	ПКР	Внеауди- торная работа СРС
Раздел 2: Смешанное хозяйство по производству продукции растениеводства и животноводства.	9	-	2	-	-	7
Раздел 3 Виды сельскохозяйственных работ в животноводческом хозяйстве.	10	-	2	-	-	8
КРА (зачет)	0,25	-	-	0,25	-	-
Контроль (подготовка к зачету)	4	-	-	-	4	-
<b>Всего за 2 сессию</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>	<b>4</b>	<b>25,75</b>
<b>Раздел 4:</b> Хозяйство по содержанию молочного скота.	16		2	-	-	14
<b>Раздел 5:</b> Хозяйство по содержанию мясного скота.	16		2	-	-	14
<b>Раздел 6:</b> Питание животных. Классификация кормов.	19,75		2	-	-	17,75
<b>Раздел 7:</b> Состав кормов для сельскохозяйственных животных.	16		2	-	-	14

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа				
		Л	ПЗ	КРА	ПКР	Внеауди- торная работа СРС
КРА (зачет)	0,25		-	0,25	-	-
Контроль (подготовка к зачету)	4		-	-	4	-
<b>Всего за 3 сессию</b>	<b>72</b>		<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>4</b>	<b>59,75</b>
<b>Раздел 8:</b> Содержание молодняка.	20		2	-	-	18
<b>Раздел 9:</b> Содержание взрослых особей.	20		2	-	-	18
<b>Раздел 10:</b> Откорм сельскохозяйственных животных.	27,65		4	-	-	23,65
КРА (экзамен)	0,4		-	0,4	-	-
Контроль (подготовка к экзамену)	8,6		-	-	8,6	-
<b>Всего за 4 сессию</b>	<b>72</b>		<b>8</b>	<b>0,4</b>	<b>8,6</b>	<b>55</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>0,9</b>	<b>16,6</b>	<b>174,5</b>

### **Раздел 1: Проблемы современной молодежи. Животноводство как важная отрасль с.-х. производства.**

Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии. Важность животноводческой отрасли в сельском хозяйстве. Значение сельскохозяйственных животных для человека.

#### **Содержание раздела 1 по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;

- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

### *Говорение*

- диалог-обмен мнениями о проблемах современной молодежи и выбора профессии; влияние семейных традиций на становление и развитие будущего специалиста;

- монолог-сообщение о своей студенческой жизни в РГАУ МСХА

- диалог-обмен мнениями о важности животноводческой отрасли в сельском хозяйстве;

- монолог-сообщение о значении сельскохозяйственных животных для человека

### *Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;

- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;

## **Раздел 2: Смешанное хозяйство по производству продукции растениеводства и животноводства**

Виды хозяйств; Смешанная ферма

### **Содержание раздела 2 по видам речевой деятельности:**

#### *Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по животноводству;

- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

### *Говорение*

- монолог-сообщение о смешанной ферме;

### *Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;

### **Раздел 3: Виды сельскохозяйственных работ в животноводческом хозяйстве.**

Труд фермера в животноводческом хозяйстве. Основные работы, выполняемые фермером в смешанных хозяйствах

#### **Содержание раздела 3 по видам речевой деятельности:**

##### *Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по животноводству;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

##### *Говорение*

- монолог-сообщение о видах сельскохозяйственных работ в животноводческом хозяйстве;

##### *Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности.

### **Раздел 4: Хозяйство по содержанию молочного скота.**

Ферма молочного направления. Понятие, структура, особенности.

#### **Содержание раздела 4 по видам речевой деятельности:**

##### *Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по животноводству;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

#### *Говорение*

- монолог-сообщение о хозяйстве молочного направления;

#### *Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;

### **Раздел 5: Хозяйство по содержанию мясного скота.**

Ферма мясного направления. Понятие, структура, особенности.

#### **Содержание раздела 5 по видам речевой деятельности:**

##### *Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по животноводству;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

#### *Говорение*

- монолог-сообщение о хозяйстве мясного направления;

#### *Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;

### **Раздел 6: Питание животных. Классификация кормов.**

Питание и кормление животных. Типология кормов. Особенности кормления скота в разные сезоны года

#### **Содержание раздела 6 по видам речевой деятельности:**

##### *Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации



- прагматические тексты справочно-информационного характера по животноводству;
  - нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.
- Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

#### *Говорение*

- монолог-сообщение о классификации кормов;
- монолог-описание: «Об особенности кормления сельскохозяйственных животных в течение года»

#### *Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;

### **Раздел 7: Состав кормов для сельскохозяйственных животных.**

Основные питательные элементы (вода, белки, жиры, углеводы и витамины)

#### **Содержание раздела 7 по видам речевой деятельности:**

##### *Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по животноводству;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

#### *Говорение*

- монолог-сообщение о важности воды в питании сельскохозяйственных животных

#### *Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;

## **Раздел 8: Содержание молодняка.**

Этапы развития молодняка.

### **Содержание раздела 8 по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по животноводству;

- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение*

- монолог-сообщение об этапах развития молодняка у различных пород животных

*Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;

- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;

## **Раздел 9: Содержание взрослых особей.**

Периоды взросления животных; размножение; вскармливание потомства; особенности содержания в послеродовой период.

### **Содержание раздела 9 по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по животноводству;

- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение*

- монолог-описание об особенностях рациона животных в послеродовой период.

*Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;

- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;

**Раздел 10: Откорм сельскохозяйственных животных.**

Особенности содержания животных в этот период; используемые методы и системы откорма в разные сезоны года.

**Содержание раздела 10 по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по животноводству;

- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение*

- монолог-описание рациона животных в данный период

*Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;

- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;

### 4.3 Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>1 сессия</b>					
1.	Установочная лекция	Содержание курса	УК-4 УК-5	-	2
<b>2 сессия</b>					
<b>Раздел 1: Проблемы современной молодежи. Животноводство как важная отрасль с.-х. производства.</b>					
2.	<b>Тема 1.1</b> Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии.	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии.</i> <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей); Семейные традиции; выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии.	УК-4 УК-5	-диалог-обмен мнениями о проблемах современной молодежи и выбора профессии; влияние семейных традиций на становление и развитие будущего специалиста; - монолог-сообщение о своей студенческой жизни в РГАУ	1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
				МСХА - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности	
3.	<b>Тема 1.2</b> Важность животноводческой отрасли в сельском хозяйстве.	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Важность животноводческой отрасли в сельском хозяйстве. Значение сельскохозяйственных животных для человека.</i> <i>Лексика.</i> Роль животноводческой отрасли в сельском хозяйстве и в экономике стран изучаемого языка по сопоставлению с РФ; основное предназначение сельскохозяйственных животных	УК-4 УК-5	-диалог-обмен мнениями о важности животноводческой отрасли в сельском хозяйстве; - монолог-сообщение о значении сельскохозяйственных животных для человека - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности	1
<b>Раздел 2: Смешанное хозяйство по производству продукции растениеводства и животноводства</b>					
4.	<b>Тема 2.1</b> Виды хозяйств;	<b>Практическое занятие № 3</b> <i>Основные виды хозяйств в странах изучаемого</i>	УК-4 УК-5	- монолог-сообщение	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	смешанная ферма	<i>языка и в РФ; особенности смешанной фермы как формы хозяйствования в РФ и в странах изучаемого языка</i>		о смешанной ферме; - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности	
<b>Раздел 3: Виды сельскохозяйственных работ в животноводческом хозяйстве.</b>					
5.	<b>Тема 3.1</b> Труд фермера в животноводческом хозяйстве. Основные работы, выполняемые фермером в смешанных хозяйствах.	<b>Практическое занятие № 4</b> <i>Основные виды работ, выполняемые фермером в хозяйствах с различными видами субъектов</i>	УК-4 УК-5	- монолог-сообщение о видах сельскохозяйственных работ в животноводческом хозяйстве; - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности	2
<b>3 сессия</b>					
<b>Раздел № 4 Хозяйство по содержанию молочного скота.</b>					
6.	Тема 4.1 Ферма молочного	Практическое занятие № 5 Особенности	УК-4	- монолог-	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	направления. Понятие, структура, особенности.	фермы молочного направления	УК-5	сообщение о хозяйстве молочного направления;  - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;	
<b>Раздел № 5 Хозяйство по содержанию мясного скота.</b>					
7.	Тема 5.1 Ферма мясного направления. Понятие, структура, особенности.	Практическое занятие № 6 Особенности фермы мясного направления	УК-4 УК-5	- монолог-сообщение о хозяйстве мясного направления;  - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Раздел № 6 Питание животных. Классификация кормов.</b>					
8.	Тема 6.1 Питание и кормление животных. Типология кормов. Особенности кормления скота в разные сезоны года	Практическое занятие № 7 Особенности и виды кормов	УК-4 УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монолог-сообщение о классификации кормов;</li> <li>- монолог-описание: «Об особенности кормления сельскохозяйственных животных в течение года»</li> <li>- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;</li> </ul>	2
<b>Раздел № 7 Состав кормов для сельскохозяйственных животных.</b>					
9.	Тема 7.1 Основные питательные элементы (вода, белки, жиры, углеводы и витамины)	Практическое занятие № 8 Компоненты и виды кормов	УК-4 УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монолог-сообщение о важности воды в питании сельскохозяйственных животных</li> <li>- перевод,</li> </ul>	2



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
				аннотирование и реферирование текстов по специальности;	
<b>4 сессия</b>					
<b>Раздел № 8 Содержание молодняка.</b>					
10.	Тема 8.1 Этапы развития молодняка.	Практическое занятие № 9 Молодняк	УК-4 УК-5	- монолог-сообщение об этапах развития молодняка у различных пород животных  - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;	2
<b>Раздел № 9 Содержание взрослых особей.</b>					

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
11.	Тема 9.1 Периоды взросления животных; размножение; вскармливание потомства; особенности содержания в послеродовой период.	Практическое занятие № 10 .Этапы взросления животных; особенности размножения и развития	УК-4 УК-5	- монолог-описание об особенности рациона животных в послеродовой период.  - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;	2
<b>Раздел № 10 Откорм сельскохозяйственных животных.</b>					
12.	Тема 10.1 Особенности содержания животных в этот период; используемые методы и системы откорма в разные сезоны года.	Практические занятия № № 11,12. Содержание сельскохозяйственных животных в период откорма в разные сезоны года. Методы и системы откорма.	УК-4 УК-5	- монолог-описание рациона животных в данный период  - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;	4

#### **4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

Таблица 5

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1: Проблемы современной молодежи. Животноводство как важная отрасль с.-х. производства.</b>		
1.	Тема 1.1 Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии.	Подготовка к диалогу – обмену мнениями на тематику: проблемы современной молодежи и выбор профессии . Подготовка к монологу – сообщению на тему: студенческая жизнь в РГАУ-МСХА Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4 УК-5
2.	Тема 1.2 Важность животноводческой отрасли в сельском хозяйстве.	Подготовка к диалогу-обмену мнениями на тему: важность животноводческой отрасли в сельском хозяйстве Подготовка к монологу – сообщению на тему: значение сельскохозяйственных животных для человека Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4 УК-5
<b>Раздел 2: Смешанное хозяйство по производству продукции растениеводства и животноводства</b>		
3.	Тема 2.1 Виды хозяйств; смешанная ферма	Подготовка к монологу – сообщению на тему: особенности смешанной фермы как объекта хозяйственной деятельности Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4 УК-5
<b>Раздел 3: Виды сельскохозяйственных работ в животноводческом хозяйстве.</b>		

4.	Тема 3.1 Труд фермера в животноводческом хозяйстве. Основные работы, выполняемые фермером в смешанных хозяйствах.	Подготовка к монологу – сообщению на тему: виды сельскохозяйственных работ в животноводческих хозяйствах Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4 УК-5
5.	Подготовка к зачету УК-4 УК-5	
<b>Раздел 4: Хозяйство по содержанию молочного скота.</b>		
6.	Тема 4.1 Ферма молочного направления. Понятие, структура, особенности.	- монолог-сообщение о хозяйстве молочного направления; - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности; УК-4 УК-5
<b>Раздел 5: Смешанное хозяйство по производству продукции растениеводства и животноводства</b>		
7.	Тема 5.1 Ферма мясного направления. Понятие, структура, особенности.	- монолог-сообщение о хозяйстве мясного направления; - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности; УК-4 УК-5
<b>Раздел 6: Виды сельскохозяйственных работ в животноводческом хозяйстве.</b>		
8.	Тема 6.1 Питание и кормление животных. Типология кормов. Особенности кормления скота в разные сезоны года	- монолог-сообщение о классификации кормов; - монолог-описание: «Об особенности кормления сельскохозяйственных животных в течение года» - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности; УК-4 УК-5

<b>Раздел № 7 Состав кормов для сельскохозяйственных животных.</b>		
4.	Тема 7.1 Основные питательные элементы (вода, белки, жиры, углеводы и витамины)	- монолог-сообщение о важности воды в питании сельскохозяйственных животных  - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности; УК-4 УК-5
<b>Раздел № 8 Содержание молодняка.</b>		
5.	Тема 8.1 Этапы развития молодняка.	- монолог-сообщение об этапах развития молодняка у различных пород животных  - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности; УК-4 УК-5
<b>Раздел № 9 Содержание взрослых особей.</b>		
6.	Тема 9.1 Периоды взросления животных; размножение; вскармливание потомства; особенности содержания в послеродовой период.	- монолог-описание об особенностях рациона животных в послеродовой период.  - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности; УК-4 УК-5
<b>Раздел № 10 Откорм сельскохозяйственных животных.</b>		
7.	Тема 10.1 Особенности содержания животных в этот период; используемые методы и системы откорма в разные сезоны года.	- монолог-описание рациона животных в данный период  - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности; УК-4 УК-5
8.	Подготовка к зачету за 3 сессию и к экзамену за 4-ую сессию УК-4 УК-5	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Раздел программы	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	<p><b>Раздел 1: Проблемы современной молодежи. Животноводство как важнейшая отрасль с.-х. производства.</b></p> <p><i>Темы 1.1 и 1.2: Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии; важность животноводческой отрасли в сельском хозяйстве.</i></p>	ПЗ
2.	<b>Все разделы</b>	ПЗ

## **6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Типовые задания на чтение и перевод текстов**

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме). Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

#### **Критерии оценки работы студентов с текстами:**

##### **«отлично»**

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

##### **«хорошо»**

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

##### **«удовлетворительно»**

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

##### **«неудовлетворительно»**

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

#### **VII. Типовые лексико-грамматические упражнения**

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.



4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

### **Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений:**

#### **«отлично»**

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

#### **«хорошо»**

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

#### **«удовлетворительно»**

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

#### **«неудовлетворительно»**

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

### **Типовые контрольные мероприятия**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма. 2. Написать письмо своему другу.**

Dear Helen,

How are the things going on? Did something new happen in your life? Having received your letter, I wanted to answer it immediately. But I was working a lot during the last two weeks.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Being at work I always imagine myself strolling down some parks. I wish you could join me! It would be funny! Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know this author.

Tell me more about your work and free time. What are your plans for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

Truly yours,  
Jessica

**2. На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:**

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
2. he, into town, after breakfast, often, Mrs Hodges, takes
3. a parking place, near the shops, they, find, rarely
4. sometimes, in a garage, Mr Hodges, his car, parks
5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter

**3. Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.**

In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and ... cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying materials is not so widely .... now, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower.

---

*Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist*

**4. Лексико-грамматический тест. Выберите правильный ответ.**

1. Temperature is *one* of the most important environmental factors affecting crop growing.  
слово *one*  
a/ заменяет существительное  
b/ является подлежащим и не переводится  
c/ эквивалентно слову «один»
2. *One* can improve soil fertility by application of fertilizers.  
слово *one*  
a/ заменяет существительное  
b/ является подлежащим и не переводится  
c/ эквивалентно слову «один»
3. Perennial crops are the *ones* that grow for more than two years.  
слово *one*  
a/ заменяет существительное  
b/ является подлежащим и не переводится  
c/ эквивалентно слову «один»
4. Sowing wheat, *one* should use high quality seeds.  
слово *one*  
a/ заменяет существительное  
b/ является подлежащим и не переводится  
c/ эквивалентно слову «один»
5. Most small grains belong ... the group of long-day crops.

- a/ into                      b/ to                      c/-                      d/ by
6. Crops are grouped according ... the duration of their growth.  
a/ to                      b/ by                      c/ -                      d/ with
7. In addition ...the main function of absorbing nutrients from the soil the root performs some more functions.  
a/ to                      b/ with                      c/ by                      d/ -
8. The yield of wheat would be much... if we applied more fertilizers.  
a/ higher                      b/ more higher                      c/ the highest
9. Climate is ....environmental factor of all.  
a/ the most important                      b/ more important                      c/ most important
10. Cotton requires ...rainfall than many other crops.  
a/ little                      b/ less                      c/ the least
11. The quality of the grain harvested is high.  
a/ причастие в постпозиции                      b/причастный оборот
12. Growing improved varieties, we obtained higher yields.  
a/ причастие в постпозиции                      b/причастный оборот
13. Completing their growth by the end of the end of the first season, all annual plants die.  
a/ причастие в постпозиции                      b/ причастный оборот
14. Small grains are the crops...with combines  
a/ harvesting                      b/ harvested
15. The environmental conditions ...by crops for their best development should be favourable.  
a/ required                      b/ requiring
16. Humidity is one of the most important factors ...the crop growing.  
a/ influenced                      b/ influencing
17. ...wheat buckwheat is not affected by the day length.  
a/ like                      b/ unlike
18. Air ...temperature and light is an important environmental factor.  
a/ like                      b/ unlike

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. *Задайте все возможные вопросы к данному предложению.*  
Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.
2. *Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму.*  
*Переведите предложения на русский язык.*
1. Er ... seine Freundin jeden Tag ... .
  2. Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst ... .
  3. Es ist kalt. Sie ...warme Jacke ... .
  4. Unsere Universität .... nicht weit vomStadtzentrum.
  5. Meine Eltern und ich .... gewöhnlich im Süden.  
(sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)
3. *Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.*

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

**4. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.**

1. Er fährt ... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.
8. Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

**5. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.**

1. Ich besuche .... oft. (Martin)
2. Warum fragst du ....( Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht ... . (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)

**6. Выполните лексико-грамматический тест.**

1. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «*sein*» входит в состав сказуемого, имеющего модальное значение:

- a) Es ist sehr wichtig, durch die Melioration die Bodeneigenschaften zu verbessern.
- b) Die Arbeitproduktivität ist in der russischen Landwirtschaft in den nächsten Jahren um 40-50% zu steigern.
- c) Hohe und stabile Erträge sind durch hohe Ackerkultur begünstigt.

**1. a;      2. b, c;      3. b;      4. a, c;      5. c**

2. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «*haben*» употреблен в самостоятельном значении:

- a) Unser Betrieb hat alle Möglichkeiten, in den nächsten Jahren seine Produktion auf das Zweifache zu steigern.
- b) Wir haben jede Möglichkeit auszunutzen, um die Ernte in kürzester Zeit durchzuführen.
- c) Zurzeit haben viele Agrarbetriebe die Arbeitsproduktivität in der Feld- und Viehwirtschaft bedeutend gesteigert.

**1. a;      2. b, c;      3. b;      4. c;      5. 0**

3. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

***In einer intensiven Landwirtschaft lässt sich jeder Quadratmeter Boden voll nutzen.***

- a) При интенсивном сельском хозяйстве мог быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.
- b) При интенсивном сельском хозяйстве остается полностью использовать каждый квадратный метр почвы.
- c) При интенсивном сельском хозяйстве может быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.

**1. a, c; 2. a; 3. c; 4. b, c; 5. a, b**

4. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

***Die Milchleistung dieser Kuh war durch richtige Fütterung zu steigern.***

- a) Молочную продуктивность этой коровы нужно было повысить путем правильного кормления.
- b) Молочная продуктивность этой коровы повышается благодаря правильному кормлению
- c) Молочную продуктивность этой коровы можно повысить с помощью правильного кормления.

**1. a, b; 2. b, c; 3. c; 4. a; 5. a, c**

5. Укажите, в каких предложениях указательное местоимение является заместителем существительного:

- a) Die Klima- und Bodenverhältnisse in dem Kaukasus naheliegenden Rayon sind für den Weizenanbau besonders günstig.
- b) Die Bedeutung der wichtigen Tierhaltung ist ebenso groß, wie die der Tierpflege.
- c) Sowohl Wissenschaftler, als auch Praktiker sind mit den in der Lehrwirtschaft gezüchteten neuen Tierassen sehr zufrieden.

**1. a; 2. b, c; 3. 0; 4. b; 5. a, c**

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

***Die chemische Bekämpfung der Unkräuter kann auf keinen Fall die vorbeugenden Pflegemaßnahmen ersetzen.***

- a) Химическая борьба с сорняками в особых случаях может заменить профилактические мероприятия по уходу.
- b) Профилактические мероприятия по уходу могут заменить химическую борьбу с сорняками в отдельных случаях.
- c) Химическая борьба с сорняками ни в коем случае не может заменить профилактические мероприятия по уходу.

**1. a; 2. b; 3. b, c; 4. c; 5. 0**

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

***Die Pflanzenschutzmittel können außerdem Oberflächen- und Grundwasser belasten und mikrobielle Prozesse im Boden ...***

**1. senken; 2. sinken; 3. steigern; 4. verbessern; 5.**

**stören**

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

*связь, вредитель, явление, средство защиты растений, посевная площадь*

1. die Anbaufläche;      2. der Zusammenhang;      3. die Unkräuter;  
4. die Erscheinung;      5. das Pflanzenschutzmittel

9. Укажите номер слова, которое является обобщающим:

1. das Fungizid;      2. das Pestizid;      3. das Herbizid;  
4. das Insektizid;      5. das Bakterizid

10. Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:

*Diese Maßnahme lässt sich nicht unter vorhandenen Klimabedingungen durchführen.*

- a) Это мероприятие нельзя провести в имеющихся климатических условиях.  
b) Это мероприятие можно было не проводить в имеющихся климатических условиях.  
c) Это мероприятие должно быть проведено в имеющихся климатических условиях.

1. a;      2. a, c;      3. b, c;      4. b;      5. c

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог *de*. Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre \_\_\_\_ fenêtre.  
2. Il y a \_\_\_\_ livres sur cette étagère.  
3. Il n'y a pas \_\_\_\_ livres sur cette étagère.  
4. Je prends \_\_\_\_ pain qui est sur la table et \_\_\_\_ confiture qui sont dans le pot.  
5. L'odeur \_\_\_\_ fleurs parfume la maison.  
6. Vous avez trop \_\_\_\_ livres.

2. Замените пропуски относительными местоимениями *qui, que dont, quoi, où*. Переведите предложения на русский язык.

1. C'est un problème \_\_\_\_\_ il ne peut pas résoudre.  
2. C'est un problème \_\_\_\_\_ le préoccupe beaucoup.  
3. Il n'avait plus de \_\_\_\_\_ vivre.  
4. La seule chose \_\_\_\_\_ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.  
5. La pièce \_\_\_\_\_ il couchait donnait sur la cour.  
6. Regardez la maison \_\_\_\_\_ la porte est ouverte.

3. Замените выделенные слова личными приглагольными местоимениями *le, la, les, lui, leur*. Переведите предложения на русский язык.

1. J'écris à **mon ami**.

2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons **à nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

**4. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.***

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

**5. *Задайте вопросы к выделенным словам.***

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portnaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.

**6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы**

**Оценка «зачтено»** ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и переводу без искажения смысла текста.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

**2-й семестр**

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем социокультурологического характера.

## Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:

### «зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

### «не зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ В ВИДЕ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ (ПО СЕМЕСТРАМ) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1-ый семестр

#### Тест вариант 1

*Выберите правильный ответ:*

1. He always gives me ...  
a. good advices      b. the good advices      c. good advice
2. Dubai is ... Paris.  
a. more modern as      b. more modern than      c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.  
a. are      b. does      c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.  
a. -      b. do      c. are
5. Do you know ... men?  
a. that      b. this      c. those
6. There is not ... coffee in the box.  
a. much      b. a lot of      c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.  
a. how      b. there is      c. it is



8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?  
 a. any, to buy      b. a little, buy      c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?  
 a. is, live      b. does, lives      c. does, live
10. There ... cat under the table.  
 a. is the      b. is a      c. was

### Тест вариант 2

*Выберите правильный ответ:*

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.  
 a. 'll give      b. am going to give      c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.  
 a. could      b. will be able      c. can not
3. ... you ... help me with the work?  
 a. Do, able to      b. Can, -      c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.  
 a. didn't worked      b. wasn't work      c. worked
5. ... you ... the window, please?  
 a. Will, open      b. Do, open      c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.  
 a. built      b. will be built      c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.  
 a. will pay      b. will be paid      c. are paid
8. English ... both at school and at university.  
 a. are taught      b. teach      c. is taught
9. I ... French next year.  
 a. am going to learn      b. 'll learn      c. learn
10. He has English lessons ... the evening.  
 a. in      b. on      c. during

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### *Вариант 1*

*Выберите правильный ответ*

1. Die Schultypen in Deutschland sind...  
 1) Kinderschule, Sportschule, Grundschule  
 2) Gymnasium, Gartenschule, Gesamtschule  
 3) Realschule, Gesamtschule, Grundschule
2. Die Grundschule ... 1-4 Klassen .  
 1) umfassen 2) umfasst 3) fasst um
3. Die Realschule umfasst...  
 1) 1-9 Klassen 2) 5-9 Klassen 3) 10-12 Klassen 4) 5-10 Klassen

4. Die Hauptschule umfasst...

- 1) 1-4 Klassen 2) 5-9 Klassen 3) 10-11 Klassen 4) 5-10 Klassen

5. Das Gymnasium hat....

- 1) 1-4 Klassen 2) eine Orientierungsstufe 3) 5 Fremdsprachen

*Вариант 2*

*Выберите правильный ответ*

1. Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.

- 1) Gymnasium 2) Realschule 3) Hauptschule

2. Diese Schule bereitet die Schüler auf ... Berufe vor .

- 1) höherqualifiziert 2) höherqualifizierte 3) höherqualifizierten

3. Nach dem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.

- 1) Berufsschule 2) Realschule 3) Abitur

4. Mir fällt Deutsch leicht, aber ich lerne zwei Fremdsprachen.

- 1) Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.  
2) Мне легко даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.  
3) Мне легко даётся немецкий язык, но я не учу 2 иностранных языка.

5. Школьная система образования – дело федеральных земель.

- 1) Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer .  
2) Das Schulsystem ist die Berufe der Bundesländer .  
3) Das Schulsystem ist die Zeit der Bundesländer .

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

*Выберите правильный ответ*

1. De quel âge est l'école obligatoire en France?  
1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?  
1) à l'école primaire 2) au lycée 3) au collège
3. De 18 à 25 ans vont à... ?  
1) au lycée professionnel 2) les écoles spécialisées 3) à l'université
4. Combien coûte l'inscription à l'université?  
1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an
5. A la fin du lycée, les élèves passent un....  
1) examen national : le baccalauréat 2) un test 3) un test progressif
6. Combien jours sont-ils les vacances de Noël?  
1) 6 2) 7 3) 14
7. Où peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?  
1) au lycée 2) au collège 3) à l'école maternelle
8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?  
1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive  
2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)  
3) toutes (1,2)
9. Quand les étudiants terminent les cours ?  
1) fin février – début avril 2) fin septembre – début novembre 3) fin mai – début juin
10. Jusqu'à quel âge est l'enseignement à l'école gratuit ?  
1) à 16 ans 2) à 25 ans 3) à 18 ans

### **Зачет 1 семестра**

#### **Список тем для беседы на зачете**

1. Моя семья. Традиции моей семьи. Мой дом – моя крепость.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как может хобби помочь при выборе карьеры.
4. Выбор карьеры. Поступление в Вуз.
5. Студенческая жизнь в Российской Федерации и за рубежом. Совмещение работы и учебы.
6. Востребованные профессии на рынке труда.
7. Системы высшего образования в Российской Федерации, в Великобритании и в США.
8. Проведение государственных экзаменов в РФ, Великобритании и в США.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (история и современность).
10. Иностранный язык (английский, немецкий или французский) как средство международной коммуникации.

11. Как я буду использовать знание иностранного языка в своей будущей карьере.
12. Разновидности английского языка.
13. Как я изучаю иностранный язык.
14. Географическое положение, социальные события и экономическое положение стран изучаемого языка.
15. Выдающиеся деятели политики, экономики, искусства в странах изучаемого языка.
16. Обычаи и традиции стран изучаемого языка.

## 2-ой семестр

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Тест вариант 1

*Выберите правильный ответ:*

1. Cottage cheese, yogurt, and sour cream ... at the dairy are sold locally.  
a. produced b. producing c. produce
2. Dairy products ... contain valuable minerals.  
a. has been found to b. have been found c. are known to
3. Fat rendered from carcasses can be used as a foodstuff and for ... processing.  
a. nutritious b. further c. conservation
4. Hogs are reported to ... more of their weight in meat than cattle.  
a. yield b. yielding c. include
5. Milk contains minerals necessary for ... growth [рост].  
a. bone b. veal c. total solids
6. A business ... animal skins into leather is called a tannery.  
a. obtaining b. processing c. obtained
7. Cattle provide man with meat and milk. ..., they yield ... by-products.  
a. besides / valuable b. commonly / successful c. in particular / foodstuff
8. Raw milk ... before it is sold.  
a. have been preserved b. will preserved c. is preserved
9. ... milk dairymen must keep everything very clean.  
a. processing b. processed c. preserve
10. This dairy is ... that one.  
a. moderner than b. more modern than c. expected to be more successful

#### Тест вариант 2

*Выберите правильный ответ:*

1. The milk of a cow has the same composition as ... of a sheep.  
a. that b. the one c. one
2. ... to keep most dairy products refrigerated.  
a. It necessary b. One has c. You must
3. This milk can ... for processing into cheese.  
a. use b. to be used c. be used
4. ... milk is ... for children.

- a. Drinking, similar      b. To drink, essential      c. Drinking, thought be good
5. We know ... milk of various species.
- a. man to consume      b. that man consume      c. man to had consumed
6. Various dairy products are believed ... at different times.
- a. to have been developed      b. to consume      c. to have known
7. ... dairy products are believed to maintain ... intestinal bacterial flora.
- a. Cultural, favourable      b. Cultured, inoculated      c. Fermented, beneficial
8. The progress of microbiology in the 19<sup>th</sup> century ... wider manufacture of dairy products.
- a. ensure      b. resulted      c. resulted in
9. What made them ... the technology of making cottage cheese?
- a. to change      b. change      c. changing
10. Calcium and phosphorus are essential for bone growth, ... accounts for the importance of milk in children's diet.
- a. which      b. what      c. and which

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### Лексико-грамматический тест

1. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому предложению:

***Uns war eine klare Aufgabe gestellt.***

- a) Поставленная задача была нам ясна.  
 б) Задача была поставлена ясно.  
 с) Нам была поставлена ясная задача.

**1. б;**

**2. а, с;**

**3. а;**

**4. б, с;**

**5. с**

2. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

***Die Arbeitsproduktivität ... um 30 Prozent gestiegen.***

**1. hat;**

**2. haben;**

**3. ist;**

**4. sind;**

**5. hatte**

3. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

***Durch eine hohe Arbeitsproduktivität kann man die Selbstkosten ....***

**1. senken;**

**2. steigen;**

**3. sinken;**

**4. steigern;**

**5. stiegen.**

4. Укажите, какое из следующих немецких предложений соответствует по смыслу русскому:

*Новая дорога соединила нашу деревню с районным центром.*

- a) Eine neue Straße verbindet unser Dorf mit der Rayonstadt.
- b) Durch eine neue Straße ist unser Dorf mit Rayonstadt verbunden.
- c) Eine neue Straße hat unser Dorf mit der Rayonstadt verbunden.

**1. b, c;**

**2. a;**

**3. a, b;**

**4. c;**

**5. b**

5. Укажите, в каких предложениях глагол «*erhöhen*» употреблен в форме партиципа II:

a) Die Arbeitsproduktivität war durch eine neue Erntemethode um 30 Prozent erhöht.

b) Wir wissen gut, dass neue Technik die Arbeitsproduktivität erhöht.

c) Auf dem Lande hat sich die Arbeitsproduktivität bedeutend erhöht.

**1. b;**

**2. a, c;**

**3. a;**

**4. a, b;**

**5. c**

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК  
TEST**

I. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить глагол «*être*» для образования «*Passé composé*».

a) Les premières entreprises agricoles ... nés dès les premières années de l'édification du socialisme.

b) Nous... créé beaucoup de canaux d'irrigation.

c) Ma république ... devenue un gros fournisseur de laine et de viande de mouton.

b – 1; b, c – 2; a – 5; a, c – 4; c – 5

II. Укажите, какое из следующих указательных местоимений надо употребить в предложении.

*Parmi les travaux estudiantins il faut choisir ... qui est le meilleur,*

a) celles

b) ce

c) celle

d) ceux

e) celui

e – 1; a, c – 2; b – 5; c, d – 4; b, c – 5

III. Укажите, какое из следующих французских предложений соответствует русскому.

*Я с удовольствием воспользовалась вашей помощью.*

- a) Je bénéficiais avec plaisir de votre aide.
- b) J'ai bénéficié avec plaisir de votre aide.
- c) Je bénéficie avec plaisir de votre aide,

a, c – 1; b – 2; b, c – 5; a – 4; c – 5

IV. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить относительное местоимение «*auxquels*».

- a) La salle d'études ... nous avons les leçons de français n'est pas grande.
- b) L'entreprise agricole ... nous parlons est très riche,
- c) Les examens ... nous pensons sont très difficiles,

b – 1; a, b – 2; c – 3; a, c – 4; a – 5

V. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «*avoir*» имеет самостоятельное значение.

- a) Nous avons groupé plusieurs entreprises agricoles en une seule.
- b) Les revenus des cultivateurs ont augmenté considérablement.
- c) Notre sovkhose a des spécialisations variées.

a – 1; b – 2; a, b – 3; b, c – 4; c – 5

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ (ТЕСТЫ) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

вариант 1

*Выберите правильный ответ:*

1. Consumers want yogurts with new flavours.....  
a. to produce            b. to be produced            c. are produced
2. Researchers report yogurt to.....food in the Balkan countries at least 2,000 years ago.  
a. have been            b. be            c. will be
3. Not only cows' milk but also milk of other animals is known .....in manufacturing dairy products.  
a. to use            b. to have been used            c. to be used
4. It was Jacob Fussell .....started the US ice cream manufacturing industry in 1851.  
a. that            b. who            c. which
5. ....vitamin A and cholesterol, milk fat is essential for human diet.  
a. containing            b. having contained            c. being contained
6. There exist.... Recipes of cheese cakes.

- a. a lot of                                      b. few                                      c. a few
7. Nutritionists and doctors.....if children consume enough proteins and vitamins.  
a. believe                                      b. wonder                                      c. are sure
8. Whey ....by draining may be further processed.  
a. removed                                      b. removing                                      c. being removed
9. The salt ...preserves butter from spoilage and contributes to its flavour.  
a. adding                                      b. being added                                      c. added
10. There.....several bacteria that can ferment milk.  
a. have been found                                      b. were found                                      c. will be found

вариант 2

*Выберите правильный ответ:*

1. Preservation of meat is ... great importance ... man.  
a. of, from    b. -, to    c. of, for
2. ... the milk, the producer made cheese from it.  
a. By means of pasteurization    b. Having pasteurized    c. After pasteurized
3. In old days people ... the milk fresh for a long time.  
a. was difficult to keep    b. had difficulty in keeping    c. can't keep
4. For dietetic reasons, fatty food ... low-fat one.  
a. must replace    b. have been replaced by    c. should be replaced by
5. Some intestines ... as they are, some ... as sausage casings.  
a. are cooked and ate, is used    b. are cooked and eaten, can be used  
c. can be cook and ate, can use
6. It is essential that cream ... to make fat clump.  
a. should be agitated    b. must be agitated    c. has to mix
7. If the cream ... under due conditions, it wouldn't have soured.  
a. had been transported    b. would have transported    c. was transported
8. При переводе каких предложений следует употребить слово «если».  
a. Elderly people consuming dairy products regularly, the loss of skeletal calcium is compensated.  
b. Being frozen, butter can be safely stored for a very long time.  
c. Being allowed to stand, milk separates into cream and skimmed milk.  
1- a,b    2 – a, b, c    3 – b, c
9. При переводе каких предложений следует употребить «так как».  
a. Being most often kept throughout the world, cows are called the principal animals supplying man with milk.  
b. Americans have become more concerned about their diet since late in the 20<sup>th</sup> century.  
c. Cholesterol being a component of cell membranes, it is present in all animal tissues.  
1 – a, c    2 – b    3 – a, b, c
10. If the curds ... they will contain a lot of water.  
a. will not be pressed    b. will be pressed    c. are not pressed



## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, в каком из следующих предложений при изменении числа подлежащего изменится и корневая гласная:

- a) Sie wissen viel Interessantes.
- b) Er kennt meine Freunde.
- c) Wir können Sport treiben.

1. c;

2. a, b;

3. b;

4. a, c;

5. a

2. Укажите, при переводе какого из следующих предложений приставка глагола отделяется:

- a) Я не понимаю вашего вопроса.
- b) Откройте книги на странице 20!
- c) Он рассказывает историю своей жизни.

1. a, c;

2. a;

3. b, c;

4. b;

5. c

3. Укажите, при переводе какого из следующих предложений надо употребить местоимение «*man*»:

- a) Спецлитературу нужно читать без словаря.
- b) Мне нужно подготовиться к семинару.
- c) В бакалавриате учатся обычно четыре года.

1. a, c;

2. b;

3. a;

4. c;

5. a, b

4. Укажите, при переводе какого из следующих предложений надо употреблять возвратное местоимение «*sich*»:

- a) Конференция состоится в главном здании.
- b) Лабораторная работа длится сорок пять минут.
- c) Мой родной город называется Саратов.

1. a;

2. a, b;

3. c;

4. 0;

**5. а, с**

5. Укажите, в каком из следующих предложений местоимение «*il*» переводится личным местоимением «*ihn*»:

- а) Мне очень нравится его ответ.
- б) Я часто вижу его в читальном зале.
- с) Его брат – фермер.

**1. с;**

**2. а, б;**

**3. б;**

**4. а, с;**

**5. а**

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

I. Укажите, какое из следующих французских предложений соответствует русскому.

*Мелиорация земель привлекла большое внимание работников сельского хозяйства.*

- а) L'extension de la bonification des terre allait attirer une grande attention des agriculteurs.
- б) L'extension de la bonification des terres vient d'attirer une grande attention des agriculteurs.
- с) L'extension de la bonification des terres attirera une grande attention des agriculteurs.
- д) L'extension de la bonification des terre attira une grande attention des agriculteurs.

d – 1; б, с – 2; а – 3; с, д – 4; б – 5

II. Укажите, какое из следующих французских предложений соответствует русскому.

*В севообороте пшенице предшествует картофель.*

- а) Dans l'assolement la pomme de terre est suivie du blé.
- б) Dans l'assolement le blé précède la pomme de terre.
- с) Dans l'assolement le blé est suivie de la pomme de terre.

б, с – 1; а – 2; а, б – 3; б – 4; с – 5

III. Укажите, в каком из следующих значений употреблен в предложении глагол «*avoir*».

*Les sélectionneurs ont à prévoir la fixation de nouvelles variétés de blé hautement productives et résistantes bien aux maladies.*

- а) иметь
- б) владеть
- с) сесть
- д) долженствовать

d – 1; а, с – 2; б – 5, б, с – 4; а – 3

IV. Укажите, в каком из следующих предложений Participe Passé глагола «*appeler*» играет роль определения.

- a) Notre professeur a visité l'exposition appelée «A travers les pages du Livre rouge».
- b) On a appelé l'exposition visitée par notre professeur «A travers les pages du Livre rouge».
- c) Notre professeur appelé Ivanov a visité l'exposition portant le nom «A travers les pages du Livre rouge».

c – 1; a, b – 2; b – 3; a – 4; a, c – 5

V. Укажите, какую из следующих форм глагола «*enrichir*» надо употребить в предложении.

*Les agriculteurs améliorent les qualités du sol ... le sol en humus.*

- a) enrichi
- b) en enrichissant
- c) enrichissant

b – 1; a, c – 2; c – 3; a, b – 4; a – 5

### **Критерии оценки контрольной работы и лексико-грамматического теста**

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае оценка «отлично» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно, оценка «хорошо» - 75-84% заданий выполнено правильно, оценка «удовлетворительно» - 50-74% заданий выполнено правильно, оценка «неудовлетворительно» - менее 50% заданий выполнено правильно. Если в тесте 10 заданий, то оценка «отлично» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно, оценка «хорошо» - 7-8 заданий выполнено правильно, оценка «удовлетворительно» - 5-6 заданий выполнено правильно, оценка «неудовлетворительно» - менее 5 заданий выполнено правильно.

#### **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачтено», «не зачтено».

#### **Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы**

**Оценка «зачтено»** ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и переводу без искажения смысла текста.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

### ***1,2 и 3-й семестр***

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем социокультурологического характера.

*Содержание зачета с оценкой 2-ой семестр:*

- лексико-грамматический тест, минимум 5 тестовых заданий;

#### **ВАРИАНТ ТЕСТА № 1**

*I. Укажите, в каких предложениях употреблены слова - заместители существительного.*

- a) Better soil conditions are required for wheat than those needed by rye.
- b) This variety of oats is higher yielding than the one grown last year.
- c) Humidity is one of the most important factors that affects crop growth.

a - 1; b - 2; c-3; a,b- 4; b,c – 5

*II. Укажите, в каких предложениях имеется существительное в функции определения.*

- a) There are different methods of crop improvement.
- b) The development of some crops is not influenced by day length.
- c) All plants require favourable environmental conditions for their growth and development.

a -1; a,b -2; b - 3; b,c - 4; a, c – 5

*III. Укажите, в каких предложениях слову "raised" соответствует "выращиваемый".*

- a) Of the cereal crops raised wheat is produced on the largest area. :
- b) Almost all farms of our region raised corn last year.
- c) Small-seeded legumes raised for hay are alfalfa and clover.
- d) The new potato variety will not be raised on our farm next year.

a, b - 1; a, c - 2; a,d - 5; a - 4; c – 3

*IV. Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в страдательном залоге.*

- a) Crop production is greatly affected by the improvement of the cultural practices.
- b) The grain quality of wheat harvested with combines is usually high.
- c) One can increase yields in many ways; two of them are improved cultural practices and use of fertilizers.

d) Biennials are plants growing for two years.

a, b - 1; a - 2; b,c - 3; c - 4; d - 5

V. Укажите, в каких предложениях действие относится к прошлому моменту.

- a) Many farm operations are being mechanized.
- b) Many farm operations have been mechanized.
- c) Many farm operations were mechanized.
- d) Many farm operations will be mechanized.

a, b - 1; b, c - 2; c, d - 3; b - 4; c - 5

#### ВАРИАНТ ТЕСТА № 2

I. Укажите предложения, которые соответствуют следующему русскому: "Когда семена высеваются рядовой сеялкой, они помещаются на одну и ту же глубину, и достигается равномерное распределение посевного материала".

- a) When the kernels are sown with a drill, they are placed at the same depth and a uniform distribution of the seeding material is achieved.
- b) Sown with a drill the kernels are placed at the same depth and a uniform distribution of the seeding material is achieved.
- c) When sown with a drill» the kernels are placed at the same depth and a uniform distribution of the seeding material is achieved.

a - 1; b, c - 2; c - 3; a, c - 4; a, b - 5

II. Укажите, предложения, при переводе которых следует употребить слово "именно".

- a) It is desirable to apply fertilizers now» if we want to raise protein content of the grain.
- b) It is due to its high acre production that corn requires much moisture.
- c) It is necessary that harvesting be done quickly to escape losses from shattering.

b - 1; b, c -2; a - 3; c - 4; a, b - 5

III. Укажите предложения, в которых слову "for" соответствует союз "так как"

- a) For several years we had to grow and plow under green manures on this field to restore soil fertility.
- b) The yield of potatoes was poor, for the conditions prevailing at the time of tuber setting were hot and dry.
- c) For corn to produce high yields of grain of good quality, fertile soil, adequate moisture and abundance of sunshine are absolutely necessary.

c - 1; b - 2; a, b - 3; a, c - 4; b, c - 5

IV. Укажите предложения, в которых пропущено союзное слово "который".

- a) Usually the grain yield that follows such tillage is as good as that following plowing.
- b) The cultural practice the farmers use in arid regions is said to have many advantages.
- c) The method of seedbed preparation for wheat depends on the crop wheat follows in the rotation.

a - 1; b - 2; b, c - 3; c - 4; a, c - 5

V. Укажите предложения, в которых слово "it" не переводится

- a) It is not the right way to work the soil as it may cause wind erosion losses.
- b) It is not necessary to lime this soil, as potatoes are rather tolerant of soil acidity.
- c) When corn follows deep-rooted legumes in the rotation it usually yields more.

b, c - 1; c - 2; a, b - 3; a - 4; b - 5

- устное сообщение студента по одной из пройденных тем общепрофессионального характера.

Список тем на зачеты 2 и 3 семестров:

- 1) Животноводство
- 2) Сельскохозяйственные животные и окружающая их среда
- 3) Классификация пород животных
- 4) Жизненный цикл животных
- 5) Методы и способы кормления животных
- 6) Этапы взросления молодняка
- 7) Кормление в послеродовой период, откорм.
- 8) Классификация кормов.
- 9) Вода и питательные вещества в кормах.
- 10) Витамины.

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем объемом 1500-1700 п.з. с целью выявления качества сформированности грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Время на подготовку 30-40 мин.;

**Типовые тексты для перевода и обсуждения**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Animal By-Products as Feeds for Farm Animals**

A very limited number of animal by-products (ABPs) can be used as feedstuffs for farm animals and they must meet certain standards.

Unprocessed milk and milk products can be used as feed for farm animals. Such products include raw or pasteurized milk or milk products, whey or cleaning water used in contact with pasteurized or raw milk. They also include dairy former foodstuffs such as cheese, yoghurt, butter, cream, yoghurt and ice cream.

Processing plants may supply farms with products having a minimum content of 80 per cent milk or milk-product.

If you process milk and supply these products for animal feed, or to farms feeding them to farm animals, you must provide the following information:

- organization name
- full address
- contact name
- telephone number
- email address
- the status of the business (a processor or a farm)

In addition:

- you must give a list of farms and/or intermediaries that are supplied, and the type of product you supply
- farms must give details of the supplier(s) and the type of product that is received

It is prohibited to feed meat, fish, catering waste - processed and unprocessed - and most other products of animal origin to ruminants, pigs or poultry.

Milk and milk-based products and biscuits, bakery waste, pasta, chocolate, sweets and similar products that contain ABPs such as rennet or melted fat, milk or eggs, can be fed to livestock if the ABPs are not the main component.

The collection and use of ABP material for feeding to animals, either directly or as an ingredient of animal feed, may be authorized under conditions which ensure the control of risks to public and human health.

The material must come from animals which were not killed or died as a result of a disease or suspected disease that can be transmitted to animals or humans.

Adequate measures must be taken to ensure against cross contamination by meat and other products of animal origin.

II.3. 1628

## **2. Are Animals Humanely Killed?**

In the days when families grew their own animals people knew where their meat came from. But as the US population moved from the country into cities people began to worry more about two things: the safety of their food and the treatment of the animals it came from.

In the early 1900s, trains were used to transport animals from farms to slaughterhouses. Large meat-packing plants\* were built near railway stations to make it easier for animals to reach slaughterhouses. These plants were not regulated by the government, and the owners were free to do what they wanted to increase their profits. The practices they used were often cruel to the animals and the food they produced was unsafe for people to eat.

In 1906, a man named Upton Sinclair published a book called “The Jungle” describing the working conditions of immigrants in America. It showed the inside of the meat-packing industry to the general public.

President Roosevelt sent experts to investigate Sinclair’s reports and they found the conditions to be as bad as Sinclair had said. A few laws were passed. The Meat Inspection Act of 1906 required the inspection of food animals both before and after slaughter to ensure the safety of meat.

The slaughter practices, however, were unchanged for another 50 years. In 1958, Congress passed the Humane Methods of Livestock Slaughter Act (HMSA) requiring animals to be stunned before slaughter. This means that animals must not feel pain when they are killed. The HMSA also required animal scientists and producers to do research in order to further improve slaughterhouse conditions. They worked out several requirements in order to keep animals as calm as possible during slaughter:

- Move animals using flags or sticks instead of electric prods.
- Keep the entrance lit and open; animals are known to be nervous when they walk into dark spaces.
- Reduce noise as much as possible. Ask workers not to shout or whistle.

Nevertheless, the slaughtering of animals still remains a topic of discussion both in Washington, DC, and around dinner tables.

п.з.1743

## HEMEЦКИЙ ЯЗЫК Lebensmittel

Jeder Mensch lebt, atmet, isst und trinkt. Und jeder Mensch besucht praktisch täglich Lebensmittelgeschäfte. Lebensmittelgeschäfte sind ein untrennbarer Teil unseres Lebens. Wir alle besuchen sie fast täglich, weil wir uns ernähren müssen. In den Lebensmittelgeschäften kaufen wir alles, was wir für Zubereitung von diversen Speisen brauchen. Für Frühstück brauchen wir alle Kaffee oder Tee. Dazu servieren wir of Milch und Zucker. Ausserdem isst man üblicherweise zum Frühstück Spiegeleier, Omelette oder verschiedene Butterbrote mit Wurst, Käse, Fisch und Pasteten. Um das alles zuzubereiten, brauchen wir alle notwendigen Produkte zu kaufen. Aus diesem Grund besuchen wir verschiedene Lebensmittelgeschäfte und kaufen dort unsere Lieblingsprodukte. Zum Mittagessen serviert man üblicherweise verschiedene Vorspeisen, Suppen, Hauptgerichte und Nachspeisen. Vorspeisen kann man aus allen möglichen Sachen zubereiten: es können Salate, Kräuter und ähnliche Sachen sein. Suppen sind Suppen, hier ist alles klar. Hauptgerichte können aus Fleisch, Geflügel, Fisch, Wild und einer Beilage bestehen. Nachspeisen sind immer Süßigkeiten aller Art.



Abendbrot kann mit dem Hauptgericht eines Mittagessens verglichen werden. Das sind üblicherweise eine Beilage und Fleisch, Fisch oder Geflügel. Viele Menschen streben nach einem gesunden Ernähren und bevorzugen leichte Gerichte an ihrem Abendtisch. Dies betrifft aber natürlich nicht alle. Unabhängig davon, was wir zubereiten, brauchen wir bestimmte Produkte. Aus diesem Grund gehen wir in ein Lebensmittelgeschäft und kaufen alles, was wir brauchen. Im Lebensmittelgeschäft sind immer Wurst, Käse, Fleisch, Obst, Gemüse, Kräuter, Mehl, Butter, Pflanzenöl, Brot, Milchprodukte, Getränke und alle anderen Produkte vorhanden.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### LA FRANCE, UNE TERRE DE LAIT

La France réunit les facteurs essentiels pour un élevage laitier durable : climat tempéré, sols fertiles, cultures fourragères de qualité, variété des races, éleveurs qualifiés.

**AUSSI LOIN QUE L'ON SE SOUVIENNE, LA FRANCE EST UNE TERRE DE LAIT. ON PRODUIT DU LAIT PARTOUT EN FRANCE ! LE CLIMAT TEMPERE ET LA BONNE PLUVIOMETRIE SONT IDEAUX POUR LES PRAIRIES ET LES CULTURES FOURRAGERES, BASES D'UN ELEVAGE DURABLE. PLUS DE LA MOITIE DE LA SURFACE DE LA FRANCE EST DESTINEE A LA PRODUCTION AGRICOLE AVEC 12 MILLIONS D'HECTARES DE PRAIRIES SUR 551 500 KM<sup>2</sup>, CE QUI REPRESENTE 20 % DU TERRITOIRE NATIONAL ! LES FERMES SONT FAMILIALES ET A TAILLE HUMAINE**

Avec un troupeau de 30 à 120 vaches sur une surface moyenne de 90 hectares, les fermes françaises sont familiales et à taille humaine. Pour les plus grandes, ce sont souvent 2 à 3 éleveurs qui se regroupent pour mieux s'organiser autour de la conduite du troupeau. Ils veillent à assurer le bien-être de leurs animaux et à protéger leur santé en pratiquant un suivi individuel.

#### **Modernes et aux normes environnementales**

4 milliards d'euros ont été investis sur 5 ans pour moderniser les fermes : aménagement des étables pour le confort des animaux ainsi que pour le stockage et l'épandage du fumier et du lisier.

#### **Les vaches sont dans les prairies plus de six mois de l'année**

À partir du mois d'avril et jusqu'en octobre, soit plus de six mois dans l'année, les vaches sont dans les prairies. Leur nourriture est essentiellement à base d'herbe fraîche des pâturages.

#### **L'essentiel de l'alimentation des vaches est produit sur la ferme**

Plus de 80 % de l'alimentation des vaches est constituée de fourrages et de céréales cultivés et récoltés sur la ferme, ce qui fiabilise sa traçabilité. Cette autonomie est possible car les fermes laitières françaises disposent de surface en prés et en champs suffi sante pour nourrir le troupeau : il faut compter 0,5 à 1,5 hectare disponible pour nourrir une vache.

#### **Les bonnes pratiques d'élevage sont garanties**

Les fermes laitières françaises sont engagées dans la charte nationale de bonnes pratiques d'élevage, instaurée en 1999. Cette charte implique le respect de critères précis au-delà de la réglementation : traçabilité et identification des animaux, santé du troupeau, qualité de l'alimentation, contrôle de la qualité du lait, bonnes pratiques d'hygiène, bien-être et santé animale, respect de l'environnement. Un dispositif d'audits assure le bon fonctionnement du programme à tous les échelons.

- диалог с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

#### **4-й семестр**

##### **Содержание экзамена:**

- письменный перевод текста по специальности (растениеводство/ агрономия/агрехимия/почвоведение) (со словарем), объем 1800-2000 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- чтение и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1800 п.з. Время на подготовку 30 мин.
- беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к уровню сформированности компетенции создаются оценочные материалы, включающие типовые аспектные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень владения каждой из приобретенных общекультурных компетенций.

Примеры дополнительных экзаменационных текстов приведены в ОМД.

##### **Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:**

Оценка «отлично» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических,

лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок
- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (переведено с ошибками менее 75% текста)
- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (переведено с ошибками менее 50% текста)
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

#### *Английский язык*

1. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.
2. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы животноводства на английском языке: Часть 1 Учебное пособие. М.: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013. с.50
3. Комарова Е.Н. Meat and dairy manufacturing: учебное пособие. М.:РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 84 с.

4Фомина Т.Н., Маслова Г.В. Методические разработки по курсу «Животноводство» (грамматический справочник и терминологический словарь). М.: МСХА, 2010. – печатное и электронное издание с.50

### **Немецкий язык**

1. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Калинычева Е.Н. «Tierzucht» Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Разведение животных». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 111с.
2. Емельянова Э.Л. «Deutsch für den Beruf». – Учебное пособие по немецкому языку. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 82 с.

### **Французский язык**

1. Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.– 81 с.
2. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014. - 575 с.

## **7.2 Дополнительная литература**

### **Английский язык**

1. Адаменко П.А., Вихриева И.В. Современный англо-русский словарь по животноводству. СПб.: 2012. – 504 с.
2. Готовцева, И. П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.

3. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. Практический курс английского языка: Рекоменд. М-вом образ. РФ. 1 курс. – М: Владос, 2002. - 544 с.

### **Немецкий язык**

1. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: Санкт-Петербург: Изд. Лань, 2013. – 462с. – ЭБС Лань
2. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий и немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие. С.Пб: Лань, 2013. – 126 с.
3. Баракина С.Ю. Немецкий язык (для заведений ветеринарной медицины). Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2012. - 212 с.
4. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по зоотехнии. М.: МСХА, 2011. – 25 с.

### **Французский язык**

1. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по зоотехнии. М.: МСХА, 2011
2. Голубева-Монаткина Н.И. Французский язык в Канаде и США. М.: КомКнига, 2010. – 190 с.

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: ролевые игры, учебные дискуссии, работа в мини-группах, устные сообщения и презентации (используя программу PowerPoint), проектные задания, поисковые информационные задания с использованием Интернет.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Английский язык*

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)

### *Немецкий язык*

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)

### *Французский язык*

1. France Culture (<http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/>).
2. Gallica, bibliothèque numérique de la Bibliothèque nationale de France (<http://www.gallica.bnf.fr/>).
3. L'Histoire de France à travers les collections des musées et les documents d'archives. (<http://www.histoire-image.org/>).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft PowerPoint
2. Word
3. AGRIS (Agricultural Research Information System) - <http://agris.fao.org/>.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся**

**Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра иностранных языков**

**Таблица 7**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**</b>
Лиственничная аллея, д.2	
12-218 учебная аудитория для самостоятельной работы	1. Монитор 11 шт. (Инв. № 36009/1, Инв. № 36009/10, Инв. № 36009/11, Инв. № 36009/2, Инв. № 36009/3, Инв. № 36009/4, Инв. № 36009/5, Инв. № 36009/6, Инв. № 36009/7, Инв. № 557560/33, Инв. № 36049). 2. Системный блок 11 шт. (Инв. № 557563/32, Инв. № 36049/4, Инв. № 36049/2, Инв. № 36049/10, Инв. № 36049/3, Инв. № 36049/6, Инв. № 36049/5, Инв. № 36049/7, Инв. № 36049/1. Инв. № 36049/9, Инв. № 36009/8). 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
12-221; 222 учебные аудитории для практических занятий	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
12-402 учебная аудитория для практических занятий	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
Лиственничная аллея, д. 2 к.1, ЦНБ имени Н.И. Железнова	Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.



## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

### **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д.; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

#### **Программу разработали:**

Архипкина Л.М., старший преподаватель \_\_\_\_\_

Готовцева И.П., к.б.н., доцент \_\_\_\_\_

Капустин И.В., старший преподаватель \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»**  
**ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», «Кормление животных и**  
**технология кормов; Технология производства продуктов животноводства (по**  
**отраслям)»**  
**(квалификация (степень) выпускника – бакалавр)**

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», «Кормление животных и технология кормов; Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Готовцева Ирина Петровна, доцент кафедры иностранных и русского языков, кандидат биологических наук; Архипкина Л.М, старший преподаватель, кафедры иностранных и русского языков; Капустин И.В., старший преподаватель, кафедры иностранных и русского языков ).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.О.03
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплено 2 блока универсальных компетенций: УК-4 и УК-5. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачётных единиц (216 часов).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области иностранного языка в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».
11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях), участие в тестировании и аудиторных заданиях соответствуют специфике дисциплины.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.О.03 ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины.
13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено необходимой основной литературой 8 наименований, дополнительной литературой 9 наименований, Интернет-ресурсами 12 наименований в свободном доступе и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.
15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», «Кормление животных и технология кормов; Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная Готовцевой Ириной Петровной, доцентом кафедры иностранных и русского языков, кандидатом биологических наук; Архипкиной Л.М, старшим преподавателем, кафедры иностранных и русского языков; Капустиним И.В., старшим преподавателем, кафедры иностранных и русского языков соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

  
 « 23 » 08 2019 г.