



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
Кафедра ИНОСТРАННЫХ И РУССКОГО ЯЗЫКОВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(английский, немецкий, французский)

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Специализации: «Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)»  
«Репродукция домашних животных»

Курсы 1,2

Семестры 1,2,3,4

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2020

Разработчики:

Авдеева И.В. канд. ист. н., доцент

Готовцева И.П., к.б.н., доцент

Капустин И.В., ст. преподаватель

«21» 08 2019 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

«23» 08 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Зайцев А.А., канд. филол. н., доцент

«26» 08 2019 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии факультета зоотехнии и биологии Османян А.К., д.с-х.н., профессор

Протокол № 89 от 26.09 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ветеринарной медицины:

Дюльгер Г.П., д.в.н., доцент

«06» 09 2019 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов дисциплины получены:**

Методический отдел УМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	6
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ\ .....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	12
4.2 Содержание дисциплины.....	13
4.3 Практические занятия .....	25
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины .....	33
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	36
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	38
6.1.Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	38
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания .....	53
Темы бесед выбираются по установленному перечню. ....	59
Критерии оценки устного ответа:.....	59
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b> .....	65
<b>Haushund</b> .....	71
<i>Häufige Krankheiten</i> .....	72
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b> .....	72
<b>Chat</b> .....	72
<i>Parasites</i> .....	73
<i>Maladies</i> .....	73
2. Передача основного содержания текста на иностранном языке (устное реферирование) ...	75
Критерии оценки устного ответа:.....	75
Критерии оценки устного ответа:.....	75
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	76
7.1 Основная литература .....	76
7.2. Дополнительная литература.....	77
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	77
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	77

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>78</b>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>78</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>79</b>
<b>Виды и формы отработки пропущенных занятий.....</b>	<b>84</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>84</b>

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03«Иностранный язык» для подготовки специалиста по специализациям «Репродукция домашних животных», «Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)»**

**Цель освоения дисциплины:** создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть дисциплин блока Б1 учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-6.

**Краткое содержание дисциплины:** Проблемы современной молодежи. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранного языка. Знакомство со страной изучаемого языка. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Кормление и репродукция домашних животных. Задачи ветеринарной службы и работа ветеринара.

Млекопитающие. Болезни животных. Виды болезней. Болезни мелких домашних животных (кошек и собак).

**Общая трудоемкость дисциплины: 396 часов / 11 зач. ед.**

**Промежуточный контроль:** зачеты в первом, во втором и в третьем семестрах; экзамен в конце четвертого семестра

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

### *Основные задачи дисциплины*

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств

иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом специальности 36.05.01 «Ветеринария» (специалитет)

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана специальности 36.05.01 «Ветеринария» по специализациям: «Репродукция домашних животных», «Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (специалистов); промежуточный контроль осуществляется путем проведения экзамена.

### ***Связь с предшествующими дисциплинами***

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Культура речи и деловое общение», «Психология».

### ***Связь с последующими дисциплинами***

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (специалисты) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается

индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ\**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК), представленных в таблице 1.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 «Иностранный язык»**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	использовать на практике основные способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая	• языковые и речевые нормы, позволяющие	• самостоятельно пользоваться русским и	• эффективными стратегиями



			<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<p>оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ</li> <li>• правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций</li> </ul>	<p>иностранном языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре</li> <li>• качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях</li> </ul>	<p>иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы</li> <li>• навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций</li> </ul>
2.	УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1 Знает основы философских знаний, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения философских знаний</li> <li>• особенности содержания процессов самоорганизации и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых</li> </ul>

		способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные цели совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка</li> </ul>	<p>знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей</li> </ul>
			УК-6.2 Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимально сочетать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками</li> </ul>

			<p>самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, анализировать главные этапы и закономерности истории развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>закономерности построения процесса овладения отобранной и структурированной информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности анализа главных этапов и закономерностей истории развития для осознания социальной значимости своей деятельности</li> </ul>	<p>индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат</li> </ul>	<p>организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач.ед. (396 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>396</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>169,15</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>	<b>66,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>169,15</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>	<b>66,4</b>
<i>в том числе</i>					
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	166	34	34	34	64
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,75	0,25	0,25	0,25	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	-	-	-	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)(экзамен)</i>	0,4	-	-	-	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>226,85</b>	<b>37,75</b>	<b>37,75</b>	<b>73,75</b>	<b>77,6</b>
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	175,25	28,75	28,75	64,75	53
<i>подготовка к зачету</i>	27	9	9	9	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	-	-	-	24,6
<b>Вид промежуточного контроля:</b>		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>6</b>
<i>Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.</i>	6	4		2
<i>Тема 1.2 Хобби и увлечения.</i>	3	2		1
<i>Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.</i>	3	2		1
<i>Тема 1.4 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.</i>	4	2		2
<b>Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>6</b>
<i>Тема 2.1 Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).</i>	16	10		6
<b>Раздел 3. «Изучение иностранного языка»</b>	<b>15</b>	<b>8</b>		<b>7</b>
<i>Тема 3.1 Роль иностранного языка в подготовке специалистов.</i>	4	2		2
<i>Тема 3.2 Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр РГАУ-МСХА «Лингва».</i>	11	6		5
<b>Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»</b>	<b>15,75</b>	<b>6</b>		<b>9,75</b>
<i>Тема 4.1 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.</i>	7,75	2		5,75
<i>Тема 4.2 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</i>	8	4		4
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,25	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачету</i>	9		-	9
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>37,75</b>
<b>Раздел 5. «Животноводство как отрасль народного хозяйства»</b>	<b>32,75</b>	<b>18</b>		<b>14,75</b>
<i>Тема 5.1 Специализированные отрасли животноводства.</i>	7	4		3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<i>Тема 5.2 Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов. Постройки для животных.</i>	9,75	4		5,75
<i>Тема 5.3 Продукты, получаемые человеком от сельскохозяйственных животных.</i>	7	4		3
<i>Тема 5.4 Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.</i>	9	6		3
<b>Раздел 6. «Кормление и репродукция домашних животных»</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>14</b>
<i>Тема 6.1 Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме. Доступность кормов и репродукция домашних животных.</i>	8	4		4
<i>Тема 6.2 Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.</i>	7	4		3
<i>Тема 6.3 Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы.</i>	7	4		3
<i>Тема 6.4 Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукция домашних животных</i>	8	4		4
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,25	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачету</i>	9		-	9
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>37,75</b>
<b>Раздел 7. «Задачи ветеринарной службы и работа ветеринара»</b>	<b>50</b>	<b>18</b>		<b>32</b>
<i>Тема 7.1 Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.</i>	12	4		8
<i>Тема 7.2 Профилактическая медицина.</i>	10	2		8
<i>Тема 7.3 Санитарно – профилактические мероприятия. Иммунизация и вакцинация животных. Ветеринарный контроль на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.</i>	16	8		8
<i>Тема 7.4 Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии.</i>	12	4		8
<b>Раздел 8. «Млекопитающие»</b>	<b>48,75</b>	<b>16</b>		<b>32,75</b>
<i>Тема 8.1 Крупный рогатый скот. Коровы. Свиньи. Овцы. Молочные и мясные породы скота. Породы скота, используемые для двух или трех целей.</i>	16,75	4		12,75
<i>Тема 8.2 Чистокровные животные и проблемы их содержания.</i>	12	4		8

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<i>Тема 8.3 Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека.</i>	8	4		4
<i>Тема 8.4 Повышение эффективности животноводческих ферм.</i>	12	4		8
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,25	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачету</i>	9		-	9
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>73,75</b>
<b>Раздел 9. «Болезни животных. Виды болезней»</b>	<b>70</b>	<b>40</b>		<b>30</b>
<i>Тема 9.1 Классификация болезней животных.</i>	11	6		5
<i>Тема 9.2 Инфекционные болезни. Неинфекционные болезни.</i>	11	6		5
<i>Тема 9.3 Болезни пищеварительной системы животных.</i>	9	4		5
<i>Тема 9.4 Болезни метаболического обмена.</i>	9	4		5
<i>Тема 9.5 Значение санитарно – профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний.</i>	15	10		5
<i>Тема 9.6 Мониторинг состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах».</i>	15	10		5
<b>Раздел 10. «Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)»</b>	<b>47</b>	<b>24</b>		<b>23</b>
<i>Тема 10.1 Особенности содержания кошек и собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек.</i>	17	8		9
<i>Тема 10.2 Проблемы содержания собак и кошек с точки зрения сохранения здоровья владельца животного и членов его семьи.</i>	16	8		8
<i>Тема 10.3 Этические проблемы использования собак и кошек в медицинских опытах.</i>	14	8		6
<i>Консультация</i>	2	-	2	-
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (экзамен)</i>	0.4	-	0.4	-
<i>Подготовка к экзамену (КРА)</i>	24,6	-	-	24,6
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>2,4</b>	<b>77,6</b>

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Итого по дисциплине	396	166	3,15	226,85

## **Раздел 1. Проблемы современной молодежи**

### **Содержание раздела:**

#### **Лексика:**

*Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.*

*Тема 1.2 Хобби и увлечения.*

*Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.*

*Тема 1.4 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.*

#### **Грамматика:**

Настоящее простое время в действительном залоге. Построение вопросительных предложений, порядок слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Употребление артиклей. Глагольные формы, модальные глаголы, вопросительно-вежливые формы, повелительные формы глагола.

### **Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

#### *Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.).

#### *Говорение:*

- устный опрос об истории и достопримечательностях родного города;
- беседа на тему: Значение хобби в выборе профессии;
- доклад о проблемах современной молодёжи, её жизненных установках;

#### *Письмо:*

- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- электронные письма личного характера (письмо другу);
- эссе.

## **Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»**

### **Содержание раздела:**

#### **Лексика:**



*Тема 2.1 Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).*

**Грамматика:** Употребление причастия I. Причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге. Способы выражения будущего времени в английском языке. Будущее простое время, настоящее длительное время. Прошедшее простое время в действительном залоге. Образование предложений различных коммуникативных типов.

**Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, схемы и т.д.).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

*Говорение:*

- учебная дискуссия на тему: Сравнение систем образования в разных странах;
- доклад-презентация на тему: Высшие учебные заведения в РФ и за рубежом;
- устный опрос на тему: учебные занятия в вузе, описание образовательных программ.

*Письмо:*

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;

**Раздел 3. Изучение иностранного языка**

**Содержание раздела:**

**Лексика:**

*Тема 3.1 Роль иностранного языка в подготовке специалистов.*

*Тема 3.2 Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр РГАУ-МСХА «Лингва».*

**Грамматика:** Употребление причастия II. Причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени, в прошедшем и будущем простом временах. Предлоги места и времени.

**Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (таблицы, графики, схемы).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

*Говорение:*

- доклад на тему: как я изучаю иностранный язык.

*Письмо:*

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;

#### **Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка**

**Содержание раздела:**

**Лексика:**

*Тема 4.1 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.*

*Тема 4.2 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.*

**Грамматика:** Употребление артиклей с географическими названиями. Употребление настоящего завершенного простого времени в действительном и страдательном залогах. Сравнение употребления простого настоящего завершенного времени и простого прошедшего времени.

**Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

*Говорение:*

- доклады-презентации на темы: социокультурные особенности стран изучаемого языка; о выдающихся деятелях культуры и политики; о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка.

*Письмо:*

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;

## **Раздел 5. «Животноводство как отрасль народного хозяйства»**

### **Содержание раздела:**

#### **Лексика:**

*Тема 5.1 Специализированные отрасли животноводства.*

*Тема 5.2 Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов. Постройки для животных.*

*Тема 5.3 Продукты, получаемые человеком от сельскохозяйственных животных.*

*Тема 5.4 Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.*

**Грамматика:** Временные формы глагола (повторение); существительное в функции определения. Пассивный залог; степени сравнения прилагательных и наречий. Причастие 1 и 2 (повторение). Герундий, словообразование.

### **Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

#### *Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты по животноводству справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

#### *Детальное понимание текста:*

- публицистические, специализированные и научные тексты по современным направлениям исследований;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с изучением агрономии как науки с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

#### *Говорение:*

- дискуссия на тему: Какие продукты человек получает от с.х. животных;
- доклад-презентация на тему: Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.

#### *Письмо:*

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- перевод, реферирование текстов по животноводству.

## **Раздел 6. «Кормление и репродукция домашних животных»**

### **Содержание раздела:**

#### **Лексика:**

*Тема 6.1 Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме. Доступность кормов и репродукция домашних животных.*

*Тема 6.2 Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.*

*Тема 6.3 Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы.*

*Тема 6.4 Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукция домашних животных.*

**Грамматика:** Неличные формы глагола – инфинитив; инфинитив в функции подлежащего, обстоятельств цели и следствия.

### **Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

#### *Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты по кормлению и репродукции домашних животных;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

#### *Детальное понимание текста:*

- научные и специализированные тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с животноводством.

#### *Говорение*

- доклад на тему: Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных;
- учебная дискуссия на тему: Современные инновационные методы репродукции домашних животных.

#### *Письмо*

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- реферирование текстов по специальности.

## **Раздел 7. «Задачи ветеринарной службы и работа ветеринара»**

### **Содержание раздела:**

#### **Лексика:**

*Тема 7.1 Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.*

*Тема 7.2 Профилактическая медицина.*

*Тема 7.3 Санитарно – профилактические мероприятия. Иммунизация и вакцинация животных. Ветеринарный контроль на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.*

*Тема 7.4 Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии.*

**Грамматика:** Независимый причастный оборот; Модальные глаголы; глаголы долженствования; сослагательное наклонение; Модальные глаголы с простым и пассивным инфинитивом. Сложное подлежащее со сложными формами инфинитива.

#### **Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

##### *Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты по проблемам профилактической медицины;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

##### *Детальное понимание текста:*

- научные и специализированные тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с проблемами современной ветеринарии.

##### *Говорение:*

- учебная дискуссия на тему: Какие задачи решают специалисты ветеринарной службы в различных учреждениях.
- доклад на тему: Национальные и международные ветеринарные ассоциации;

##### *Письмо:*

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- реферирование текстов по специальности;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

## **Раздел 8. «Млекопитающие»**

## **Содержание раздела:**

### **Лексика:**

*Тема 8.1 Крупный рогатый скот. Коровы. Свиньи. Овцы. Молочные и мясные породы скота. Породы скота, используемые для двух или трех целей.*

*Тема 8.2 Чистокровные животные и проблемы их содержания.*

*Тема 8.3 Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека.*

*Тема 8.4 Повышение эффективности животноводческих ферм.*

**Грамматика:** Сложное дополнение; сложные формы причастия; Усилительные конструкции.

### **Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

#### *Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (таблицы, графики, схемы).  
Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

#### *Говорение:*

- доклад-презентация на тему: Инновационные методы содержания и разведения КРС;
- учебная дискуссия на тему: Задачи ветеринарной службы в отношении продуктов, получаемых от КРС чистокровного происхождения.

#### *Письмо:*

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- реферирование текстов по специальности.

## **Раздел 9. «Болезни животных. Виды болезней»**

### **Содержание раздела:**

#### **Лексика:**

*Тема 9.1 Классификация болезней животных.*

*Тема 9.2 Инфекционные болезни. Неинфекционные болезни.*

*Тема 9.3 Болезни пищеварительной системы животных.*

*Тема 9.4 Болезни метаболического обмена.*

*Тема 9.5 Значение санитарно – профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний.*

*Тема 9.6 Мониторинг состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах».*

**Грамматика:** Независимый причастный оборот (повторение); условные предложения трех типов; Сложные формы герундия и причастия (повторение).

**Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты по классификации болезней животных справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- научные и специализированные тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с проблемой распространения болезней животных.

*Говорение:*

- доклад на тему: Инфекционные и неинфекционные болезни животных;
- учебная дискуссия на тему: Значение мониторинга состояния здоровья животных для успешной деятельности зооферм.

*Письмо:*

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- реферирование текстов по специальности;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

**Раздел 10. «Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)».**

**Содержание раздела:**

**Лексика:**

*Тема 10.1 Особенности содержания кошек и собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек.*

*Тема 10.2 Проблемы содержания собак и кошек с точки зрения сохранения здоровья владельца животного и членов его семьи.*

*Тема 10.3 Этические проблемы использования собак и кошек в медицинских опытах.*

**Грамматика:** Слова-заменители существительного. Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.

**Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

*Аудирование и чтение:*

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам, связанным с болезнями мелких домашних животных;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- научные и специализированные тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с классификацией болезней мелких домашних животных;

*Говорение:*

- доклад-презентация: Причины возникновения и симптоматика инфекционных заболеваний собак и кошек;
- учебная дискуссия на тему: «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек».

*Письмо:*

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- реферирование текстов по специальности;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию



### 4.3 Практические занятия

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Проблемы современной молодежи</b>				<b>10</b>
	<b>Тема 1.1</b> Вводная беседа по содержанию курса. Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. История, культура и достопримечательности родного города.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Вводная беседа по содержанию курса. Знакомство, рассказ о себе. <b>Практическое занятие № 2.</b> Мой родной город (история, культура и достопримечательности) родного города.	Устный опрос; доклад	УК-4.2,4.3	4
	<b>Тема 1.2</b> Хобби, увлечения.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Хобби, необычные увлечения	Беседа; эссе	УК-6.1	2
	<b>Тема 1.3</b> Выбор профессии, поступлении в высшее учебное заведение.	<b>Практическое занятие № 4.</b> На пути к профессии. Так много дорог, так много вузов.	Электронное письмо	УК-6.2	2
	<b>Тема 1.4</b> Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодёжи, её жизненные установки. Иноязычное общение в повседневных ситуациях.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Как живут студенты в России и за рубежом. Основные проблемы молодежи в студенческие годы. Основные способы осуществления иноязычного общения в повседневных ситуациях.	Беседа; лексико-грамматические упражнения.	УК-4.3 УК-6.1	2
2	<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b>				<b>10</b>
	<b>Тема 2.1</b> Системы образования в России и в других странах. Болонский процесс. Единый	<b>Практические занятия №№ 6 , 7 , 8 , 9 , 10.</b> Сравнительно-сопоставительная характеристика системы образования в РФ и за	Чтение и перевод текста; устный опрос; учебная дискуссия;	УК-4.2 УК-6.2	10

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
	<i>государственный экзамен в России и других странах.</i>	рубежом. Болонский процесс: причины и результаты. Единый государственный экзамен в России и других странах.	доклад-презентация; лексико-грамматические упражнения; тест		
3	<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка</b>				<b>8</b>
	<i>Тема 3.1 Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.</i>	<b>Практическое занятие № 11.</b> Роль иностранного языка в современном мире в различных социально-политических и культурных контекстах.	Доклад	УК-4.3 УК-6.1	2
	<i>Тема 3.2 Современные подходы к эффективному изучению английского языка. Лингвистический образовательный центр РГАУ-МСХА «Лингва».</i>	<b>Практическое занятие № 12.</b> Роль иностранного языка при подготовке разных специалистов к будущей профессиональной деятельности. <b>Практическое занятие № 13.</b> Современные подходы к эффективному изучению английского языка. <b>Практическое занятие № 14.</b> Реализация различных подходов к обучению студентов иностранному языку в Лингвистическом центре «Лингва» РГАУ-МСХА.	Доклад-презентация; лексико-грамматические упражнения	УК-4.2	6
4	<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка</b>				<b>6</b>
	<i>Тема 4.1 Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка. Социально-</i>	<b>Практическое занятие № 15.</b> География, краткая история и социально-культурные особенности страны изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов; доклад – презентация	УК-4.2 УК-6.2	2

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
	<i>культурная характеристика страны изучаемого языка.</i>				
	<b>Тема 4.2</b> <i>Выдающиеся деятели культуры и политики. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</i>	<b>Практическое занятие № 16.</b> Выдающиеся люди в политике, культуре и общественной жизни страны изучаемого языка. <b>Практическое занятие № 17.</b> Праздники, обычаи и традиции страны изучаемого языка.	Доклад-презентация; лексико-грамматические упражнения; контрольная работа	УК-4.3 УК-6.2	4
5	<b>Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства</b>				<b>18</b>
	<b>Тема 5.1</b> <i>Специализированные отрасли животноводства.</i>	<b>Практические занятия №№ 18 и 19.</b> Специализированные отрасли животноводства.	Чтение, перевод и реферирование текстов.	УК-6.1,6.2	4
	<b>Тема 5.2</b> <i>Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов. Постройки для животных.</i>	<b>Практические занятия №№ 20 и 21.</b> Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов и построек для животных.	Лексико-грамматические упражнения.	УК-4.2,4.3 УК-6.1	4
	<b>Тема 5.3</b> <i>Продукты, получаемые человеком от сельскохозяйственных животных.</i>	<b>Практические занятия №№ 22 и 23.</b> Виды продукции, получаемой от сельскохозяйственных животных.	Учебная дискуссия.	УК-4.2,4.3 УК-6.2	4
	<b>Тема 5.4</b> <i>Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.</i>	<b>Практические занятия №№ 24 , 25 и 26.</b> Основные меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.	Доклад-презентация.	УК-4.3	6
6	<b>Раздел 6. «Кормление и репродукция домашних животных</b>				<b>16</b>
	<b>Тема 6.1</b> <i>Виды и состав кормов; роль питательных веществ в</i>	<b>Практические занятия №№ 27 и 28.</b> Виды кормов; состав кормов; питательность кормов	Чтение, перевод и реферирование	УК-6.2	4

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
	<i>организме; доступность кормов и репродукция домашних животных.</i>	и репродукция домашних животных.	текстов.		
	<b>Тема 6.2</b> <i>Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.</i>	<b>Практические занятия №№ 29 и 30.</b> Понятие селекции в животноводстве. Скрещивание и гибридизация как методы выведения новых пород домашних животных.	Учебная дискуссия.	УК-4.3	4
	<b>Тема 6.3</b> <i>Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы.</i>	<b>Практические занятия №№ 31 и 32.</b> Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы.	Доклад.	УК-4.2	4
	<b>Тема 6.4</b> <i>Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукции домашних животных.</i>	<b>Практические занятия №№ 33 и 34.</b> Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукции домашних животных.	контрольная работа	УК-4.2,4.3 УК-6.2	4
7	<b>Раздел 7. «Задачи ветеринарной службы и работа ветеринара»</b>				<b>18</b>
	<b>Тема 7.1</b> <i>Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.</i>	<b>Практические занятия №№ 35 , 36.</b> Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.	Чтение, перевод и реферирование текстов.	УК-6.3	4
	<b>Тема 7.2</b> <i>Профилактическая медицина. Санитарно – профилактические мероприятия.</i>	<b>Практическое занятие № 37.</b> Понятие профилактической медицины; виды санитарно-профилактических мероприятий. Особенности санитарно-профилактических мероприятий на фермах и для домашних питомцев.	Учебная дискуссия.	УК-4.3	2
	<b>Тема 7.3</b> <i>Иммунизация и вакцинация животных. Ветеринарный контроль на</i>	<b>Практические занятия №№ 38 , 39 , 40 и 41.</b> Иммунизация и вакцинация животных. Ветеринарный контроль на государственных	Лексико-грамматические упражнения.	УК-4.2	8

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
	<i>государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.</i>	сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.			
	<b>Тема 7.4</b> <i>Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии.</i>	<b>Практические занятия №№ 42 , 43.</b> Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии в РФ и странах изучаемого языка.	Доклад.	УК-4.3	4
8	<b>Раздел 8. «Млекопитающие»</b>				<b>16</b>
	<b>Тема 8.1</b> <i>Крупный рогатый скот. Коровы. Свины. Овцы. Молочные и мясные породы скота.</i>	<b>Практические занятия №№ 44 , 45.</b> Крупный рогатый скот. Коровы. Свины. Овцы. Молочные и мясные породы скота.	Чтение, перевод и реферирование текстов.	УК-6.2	4
	<b>Тема 8.2</b> <i>Породы скота, используемые для двух или трех целей.</i>	<b>Практические занятия №№ 46, 47.</b> Понятие породы скота многоцелевого назначения. Породы скота, используемые для двух или трех целей. Виды домашней птицы многоцелевого назначения. Проблемы содержания животных многоцелевого назначения.			4
	<b>Тема 8.3</b> <i>Чистокровные животные и проблемы их содержания.</i>	<b>Практические занятия №№ 48,49.</b> Понятие чистокровное животное. Особенности содержания чистокровных животных. Проблемы содержания чистокровных животных. Требования к содержанию чистокровных животных.	Учебная дискуссия.	УК-4.3	4
	<b>Тема 8.4</b> <i>Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения.</i>	<b>Практические занятия №№ 50, 51.</b> Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение	Доклад-презентация; лексико-грамматические упражнения.	УК-6.1,6.2	4

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
	<i>Значение животного белка для здоровья человека. Повышение эффективности животноводческих ферм.</i>	животного белка для здоровья человека. Повышение эффективности животноводческих ферм.			
9	<b>Раздел 9. «Болезни животных. Виды болезней»</b>				<b>40</b>
	<b>Тема 9.1</b> <i>Классификация болезней животных.</i>	<b>Практические занятия №№ 52 , 53, 54.</b> Болезни животных, передающиеся от человека и к человеку. Тяжелые и легкие формы болезней. Смертельные болезни. Последствия болезней животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов.	УК-4.2,4.3 УК-6.1,6.2	6
	<b>Тема 9.2</b> <i>Инфекционные болезни.</i>	<b>Практические занятия №№ 55, 56 , 57.</b> Понятие и виды инфекционных болезней животных на ферме. Виды инфекционных болезней домашних животных. Последствия инфекционных болезней. Меры профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.			6
	<b>Тема 9.3</b> <i>Неинфекционные болезни.</i>	<b>Практические занятия №№ 58 , 59.</b> Понятие и виды неинфекционных болезней животных на ферме. Виды неинфекционных болезней домашних животных. Последствия неинфекционных болезней. Меры профилактики и борьбы с неинфекционными болезнями.			4
	<b>Тема 9.4</b> <i>Болезни пищеварительной системы животных. Болезни метаболического обмена.</i>	<b>Практические занятия №№ 60 , 61.</b> Болезни пищеварительной системы животных. Болезни метаболического обмена.	Доклад; лексико-грамматические упражнения	УК-4.3	4
	<b>Тема 9.5</b> <i>Значение санитарно – профилактических мероприятий</i>	<b>Практические занятия №№ 62 , 63 , 64 , 65 и 66.</b> Меры профилактики и борьбы с	Учебная дискуссия.	УК-4.2	10

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
	<i>для предотвращения распространения инфекционных заболеваний.</i>	инфекционными патогенами животного происхождения и их роль для защиты человека.			
	<b>Тема 9.6</b> <i>Мониторинг состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах</i>	<b>Практические занятия №№ 67 , 68 , 69, 70 и 71.</b> Понятие системы мониторинга состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах. Меры, входящие в систему мониторинга. Периодичность мониторинга. Требования к мониторингу.			10
10	<b>Раздел 10.«Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)».</b>				<b>24</b>
	<i>Тема 10.1 Особенности содержания кошек и собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек.</i>	<b>Практические занятия №№ 72 , 73, 74 и 75.</b> Кошки, основные породы в странах изучаемого языка. Особенности содержания кошек. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек. Собаки, основные породы в странах изучаемого языка. Особенности содержания собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак.	Чтение, перевод и реферирование текстов.	УК-6.1,6.2	8
	<i>Тема 10.2 Проблемы содержания собак и кошек с точки зрения сохранения здоровья владельца животного и членов его семьи.</i>	<b>Практические занятия №№ 76, 77, 78и 79.</b> Основные проблемы содержания кошек в домашних условиях. Основные проблемы содержания собак любых пород в домашних условиях. Основные опасности для членов семьи владельца кошки. Основные опасности для членов семьи владельца собаки. Причуды владельцев – экзотические породы кошек и собак (львы, пантеры, тигры, собаки динго,	Доклад-презентация.; лексико-грамматические упражнения	УК-4.2,4.3	8

№ п/п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
		енотовидные собаки и гиены)			
	<i>Тема 10.3 Этические проблемы использования собак и кошек в медицинских опытах.</i>	<b>Практические занятия №№ 80, 81 , 82, и 83.</b> Кошки и собаки в медицинских экспериментах. Оправдана ли жестокость по отношению к домашним животным с точки зрения науки? Клонирование питомцев. Усыпление животных – жестокость или необходимость. Проблемы использования животных (кошек и собак) в медицинских опытах с точки зрения зоозащитных организаций.	Учебная дискуссия	УК-4.2,4.3	8
	<b>Всего практических занятий</b>				<b>166</b>



#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	<i>Тема 1.1</i> Знакомство, рассказ о себе; мой родной город.	Подготовка к устному опросу на темы: моя семья, семейные традиции, жилище; подготовка к докладу на тему: мой родной город. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2,4.3
2	<i>Тема 1.2</i> Хобби, увлечения.	Подготовка к беседе на тему: Значение хобби в выборе профессии. Подготовка к написанию эссе по теме. Выполнение лексических упражнений. УК-6.1
3	<i>Тема 1.3</i> Выбор профессии, поступлении в высшее учебное заведение.	Подготовка к написанию электронного письма (письмо другу) по темам 1.1-1.3 УК-6.2
4	<i>Тема 1.4</i> Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Изучение лексики и подготовка к беседе на тему: Проблемы молодежи, ее жизненные установки. УК-4.3 УК-6.1
5	<i>Тема 2.1</i> Системы образования в России и в других странах. Единый государственный экзамен в России и других странах.	Изучение лексики к теме: система образования в стране изучаемого языка, Болонский процесс. Подготовка к устному опросу, дискуссии и докладу-презентации на темы: Сравнение систем образования в разных странах; высшие учебные заведения в РФ и за рубежом; учебные занятия в вузе, описание образовательных программ. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к рубежному контролю (тесту к разделу 2). УК-4.2 УК-6.2
6	<i>Тема 3.1</i> Роль языков в современном мире.	Изучение лексики, чтение текстов. Подготовка к докладу на тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.3 УК-6.1
7	<i>Тема 3.2</i> Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	Изучение лексики и подготовка к докладу-презентации на тему: Как я изучаю иностранный язык. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2
8	<i>Тема 4.1</i> Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Подготовка к докладу-презентации на тему: Выдающиеся деятели культуры и политики. УК-4.2 УК-6.2
9	<i>Тема 4.2</i> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка к докладу-презентации на темы: социокультурные особенности стран изучаемого языка (праздники); традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе по разделам 1-4). УК-4.3 УК-6.2
10	<i>Тема 5.1</i> Специализированные	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текстов. Выполнение лексико-грамматических

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	отрасли животноводства.	упражнений. УК-6.1,6.2
11	<i>Тема 5.2</i> Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов. Постройки для животных.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2,4.3 УК-6.1
12	<i>Тема 5.3</i> Продукты, получаемые человеком от сельскохозяйственных животных.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии на тему: Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных и их значение для здоровья человека. УК-4.2,4.3 УК-6.2
13	<i>Тема 5.4</i> Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладу-презентации на тему: Основные меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту. Повторение лексико-грамматического материала. УК-4.3
14	<i>Тема 6.1</i> Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме. Доступность кормов и репродукция домашних животных.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-6.2
15	<i>Тема 6.2</i> Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к учебной дискуссии на тему: Современные инновационные методы репродукции домашних животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.3
16	<i>Тема 6.3</i> Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к докладу на тему: Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2
17	<i>Тема 6.4</i> Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукции домашних животных.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе к разделам 5,6). УК-4.2,4.3 УК-6.2
18	<i>Тема 7.1</i> Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-6.3
19	<i>Тема 7.2</i> Профилактическая медицина. Санитарно – профилактические мероприятия.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текстов. Подготовка к учебной дискуссии на тему: Какие задачи решают специалисты ветеринарной службы в различных учреждениях. Выполнение лексико-

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		грамматических упражнений. УК-4.3
20	<i>Тема 7.3</i> Иммунизация и вакцинация животных. Ветеринарный контроль на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2
21	<i>Тема 7.4</i> Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладу на тему: Национальные и международные ветеринарные ассоциации. УК-4.3
22	<i>Тема 8.1</i> Крупный рогатый скот. Коровы. Свиньи. Овцы. Молочные и мясные породы скота.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-6.2
23	<i>Тема 8.2</i> Породы скота, используемые для двух или трех целей.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-6.2
24	<i>Тема 8.3</i> Чистокровные животные и проблемы их содержания.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к учебной дискуссии на тему: Задачи ветеринарной службы в отношении продуктов, получаемых от КРС чистокровного происхождения. УК-4.3
25	<i>Тема 8.4</i> Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека. Повышение эффективности животноводческих ферм.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладу-презентации на тему: Инновационные методы содержания и разведения КРС. УК-6.1,6.2
26	<i>Тема 9.1</i> Классификация болезней животных.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2,4.3 УК-6.1,6.2
27	<i>Тема 9.2</i> Инфекционные болезни.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладу на тему: Инфекционные болезни животных. УК-4.2,4.3 УК-6.1,6.2
28	<i>Тема 9.3</i> Неинфекционные болезни.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладу на тему: Неинфекционные болезни животных. УК-4.2,4.3 УК-6.1,6.2
29	<i>Тема 9.4</i> Болезни	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	пищеварительной системы животных. Болезни метаболического обмена	Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.3
30	<i>Тема 9.5</i> Значение санитарно – профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2
31	<i>Тема 9.6</i> Мониторинг состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.	Подготовка к учебной дискуссии на тему: Значение мониторинга состояния здоровья животных для успешной деятельности зооферм. УК-4.3
32	<i>Тема 10.1</i> Особенности содержания кошек и собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии на тему: Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек. УК-6.1,6.2
33	<i>Тема 10.2</i> Проблемы содержания собак и кошек с точки зрения сохранения здоровья владельца животного и членов его семьи.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладу-презентации: Причины возникновения и симптоматика инфекционных заболеваний собак и кошек. УК-4.2,4.3
34	<i>Тема 10.3</i> Этические проблемы использования собак в медицинских опытах.	Подготовка к учебной дискуссии. Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.2,4.3

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Хобби, увлечения.	ПЗ Беседа на тему: Значение хобби в выборе профессии.
2.	Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ Доклад на тему: Проблемы молодежи, ее жизненные установки.
3.	Системы образования в России и в других странах. Единый	ПЗ Учебная дискуссия на тему: Сравнение систем образования в разных странах.

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	государственный экзамен в России и других странах.	ПЗ Доклад-презентация на тему: Высшие учебные заведения в РФ и за рубежом.
4.	Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	ПЗ Доклад на тему: Как я изучаю иностранный язык.
5.	Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	ПЗ Доклад-презентация на тему: Выдающиеся деятели культуры и политики.
6.	Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ Доклад - презентация на тему: Праздники и традиции в странах изучаемого языка.
7.	Продукты животноводства и их значение для человека.	ПЗ Дискуссия на тему: Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных и их значение для здоровья человека.
8.	Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.	ПЗ Доклад-презентация на тему: Основные меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.
9.	Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.	ПЗ Доклад на тему: Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.
10	Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы. Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукции домашних животных.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: Современные инновационные методы репродукции домашних животных.
11	Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: Какие задачи решают специалисты ветеринарной службы в различных учреждениях.
12	Национальные и международные ветеринарные ассоциации. Проблемы современной ветеринарии.	ПЗ Доклад на тему: Национальные и международные ветеринарные ассоциации.
13	Чистокровные животные и проблемы их содержания.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: Задачи ветеринарной службы в отношении продуктов, получаемых от КРС чистокровного происхождения.
14	Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека. Повышение эффективности ферм. животноводческих ферм.	ПЗ Доклад-презентация на тему: Инновационные методы содержания и разведения КРС.

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
15	Инфекционные болезни.	ПЗ Доклад на тему: Инфекционные болезни животных.
16	Неинфекционные болезни.	ПЗ Доклад на тему: Неинфекционные болезни животных.
17	Значение санитарно – профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний. Мониторинг состояния здоровья животных на государственных сельскохозяйственных предприятиях и коммерческих фермах.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: Значение мониторинга состояния здоровья животных для успешной деятельности зооферм.
18	Особенности содержания кошек и собак. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек.
19	Проблемы содержания собак и кошек с точки зрения сохранения здоровья владельца животного и членов его семьи.	ПЗ Доклад-презентация: Причины возникновения и симптоматика инфекционных заболеваний собак и кошек.
20	Этические проблемы использования собак и кошек в медицинских опытах.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: Клонирование домашних питомцев (кошек и собак).

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 6.1. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Типовые вопросы к беседе (раздел 1, тема 1.4.)

В настоящее время все больше подростков и тех молодых людей, кто собирается поступать в вузы или кто уже учится на первом курсе, сталкиваются с так называемой «кучей проблем и неприятностей». Здесь и сейчас мы вместе с вами попробуем найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Назовите, по вашему мнению, три главных проблемы, с которыми сталкиваются все подростки?
- 2) Есть ли способы справиться с вышеуказанными проблемами в одиночку или требуется помощь? (обмен мнениями)

#### Типовые вопросы к учебной дискуссии (раздел 2, тема 2.1.)

1. Нужна ли высшему образованию в нашей стране поддержка в виде субсидий со стороны государства?
2. Самые престижные университеты в нашей стране и стране изучаемого

- языка. В каком университете вы хотели бы учиться. Почему?
3. Какие, по вашему мнению, самые лучшие образовательные сайты в Интернете и почему?

### **Типовые задания к рассказу, докладам:**

- 1) Найдите необходимую вам информацию по выбранной или указанной преподавателем теме в интернете.
- 2) Выпишите незнакомую лексику.
- 3) Составьте план рассказа, доклада
- 4) Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание рассказа, доклада в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

### **Типовые задания к докладу-презентации**

#### **Задания к докладу-презентации, темы:**

1. Как я изучаю иностранный язык (раздел 3, тема 3.2).
2. Знакомство со страной изучаемого языка (раздел 4, тема 4.2)
  - 1) Найдите информацию на заданную тему в интернете
  - 2) Выпишите незнакомую лексику
  - 3) Составьте план доклада
  - 4) Подготовьте письменный текст к докладу-презентации
  - 5) Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов)
  - 6) Используя PowerPoint подготовьте текстовые слайды и слайды - иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде - от 5 до 9.
  - 7) На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
  - 8) Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

#### **К теме 4.2, раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка**

##### **Доклад-презентация:**

1. Праздники и традиции в стране изучаемого языка:

##### *Праздники в Великобритании*

- Рождество и Новый год (отличия в праздновании в РФ)
- Пасха
- День сжигания чучела Гая Фокса
- Майский Весенний Фестиваль
- Весенний праздник банковской сферы

- Праздник банковской сферы в конце лета

*Праздники в США*

- Рождество и Новый год (отличия в праздновании в РФ)
  - День Мартина Лютера Кинга
  - День инаугурации президента
  - День независимости
  - День Колумба
  - День Благодарения
  - День матери
  - День отца
2. Описание одного из двух праздников (происхождение праздника; празднуют ли его в России?)
    - Хэллоуин, День Святого Валентина
  3. Выдающиеся деятели культуры и политики.



## Задания к написанию письма и эссе (письменная речь)

### Типовой вариант электронного письма личного характера (раздел 1, темы 1.1, 1.2, и 1.3)

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма.
2. Написать письмо своему другу.

DearHelen,

How are the things going on? Did something new happen in your life? Having received your letter, I wanted to answer it immediately. But I was working a lot during the last two weeks. So I was pressed for time and did not manage to carry out my intentions.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Being at work I always imagine myself strolling down some parks. I wish you could join me! It would be funny! Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know this author. Are you ready to read good literature?

Tell me more about your work and free time. Are you satisfied with all this? What are your plans for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

Truly yours,

Jessica

## НЕМЕЦКИЙЯЗЫК

*Regensburg, den 20sten Dezember*

Lieber Kirill,

Leider habe ich lange von dir nichts gehört. Wie geht es Dir? Bei uns ist jetzt Winter. Es schneit und ist kalt. Der Dezember ist bei un seine schöne Zeit. Wir können Ski und Schlittschuh laufen, einen Schneeman bauen und machen eine Scheeballschlacht. Ich lege dem Brief einige Informationen über die Weihnachtszeit bei. Wie geht es Deiner Familie jetzt? Viele Grüße an Deine Familie. Schreib mir doch mal. Es grüsst Dich ganz herzlich.

Dein Peter.

P.S. Wie steht's mit Deinem Deutsch?

## ФРАНЦУЗСКИЙЯЗЫК

Paris, le 21 décembre 2011

Cher Paul,

J'espère que tout va bien pour toi et toute ta famille. Je te remercie pour la lettre et je te réponds tout de suite.

Tu me poses des questions de l'hôtel où je suis logé. L'hôtel Sévigné se trouve au cœur du Marais, les fenêtres de ma chambre donnent sur la rue Rivoli. J'ai une chambre à un lit avec salle de bains avec douche et baignoire et les W.-C. séparés, ça fait 56 euros. Je pense que c'est le prix raisonnable parce que j'ai aussi à ma

disposition un poste de télé, un téléphone et même un sèche-cheveux. Le petit déjeuner est compris. Je suis très content d'être là. A mon avis, cet hôtel te plaira.

Quant à ton voyage, quand arriveras-tu à Paris? Ce sera un voyage d'affaires? Combien de jours y resteras-tu ? J'attends ta lettre.

Avec toutes mes amitiés,

Frédérico

### **Общие критерии оценки написания письма личного характера**

Написанное личное письмо оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4).

№	Критерии оценивания	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено <b>полностью</b> : Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено <b>частично</b> : Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание <b>не выполнено</b> : текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые

			затрудняющих понимание текста)	3–4 ошибок)	затрудняют понимание текста
--	--	--	--------------------------------	-------------	-----------------------------

## Типовой вариант эссе к разделу 1

Задания к написанию эссе

### 1. Выполните задание по написанию эссе (раздел 1, тема 1.2)

1.1. Ознакомьтесь с постановкой проблемы: **Некоторые люди считают, что хобби может приносить не только удовольствие, но и доход. А вы согласны с этим утверждением?**

1.2. Напишите 200-250 слов

1.3. Используйте следующий план: введение (формулировка проблемы); ваша точка зрения на проблему и две-три причины в поддержку вашей точки зрения; противоположная точка зрения на проблему и одна-две причины в ее поддержку; почему вы не согласны с противоположным мнением по проблеме (обоснуйте свою точку зрения) и наконец – заключение (окончательная формулировка вашей точки зрения по проблеме).

### Общие критерии оценки эссе

#### 1) Решение коммуникативной задачи (максимальный балл - 3)

Преподаватель оценивает:

- есть ли в вашей работе вступление с постановкой проблемы (перефразируйте проблему);
- высказано ли мнение автора по предложенной проблеме с аргументами;
- представлена ли в вашем сочинении противоположная точка зрения;
- есть ли объяснение, почему автор не согласен с другой точкой зрения (контраргументы);
- есть ли в конце вашего сочинения заключительная фраза с выводом;
- правильно ли вы выбрали стиль для оформления высказывания (нейтральный)

#### 2) Организация текста (максимальный балл - 3)

Преподаватель оценивает

- насколько логично вы построили высказывание;
- были ли использованы вами средства логической связи (союзы, вводные слова, местоимения);
- есть ли деление на абзацы (их должно быть не менее 5)

#### 3) Лексическое оформление (максимальный балл - 3)

Преподаватель оценивает

- соответствует ли лексика, которую вы использовали в высказывании, поставленной коммуникативной задаче;
- правильность употребления лексических словосочетаний и способов словообразования;
- ваш словарный запас и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы)

#### 4) Грамматика (максимальный балл - 3)

Преподаватель оценивает

- соответствует ли выбор грамматических конструкций цели высказывания;

- отсутствие грубых грамматических ошибок (допускаются 2 — 3 ошибки);
  - разнообразие и сложность использованных грамматических средств
- 5) **Орфография и пунктуация** (максимальный балл - 3)
- соблюдаете ли вы нормы орфографии в английском языке

12-15 баллов соответствуют оценке «*отлично*»

8-11баллов соответствуют оценке «*хорошо*»

5-7 баллов соответствуют оценке «*удовлетворительно*»

меньше 5 баллов соответствуют оценке «*неудовлетворительно*»

*Типовые тестовые задания (раздел 2).  
Система высшего образования в России и за рубежом)*

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

- At the end of year ... students take their public exams.
  - one
  - six
  - ten
- Pupils in the USA have...
  - public exams
  - national exams
  - no exams
- Find the synonym to the word grammar school
  - boarding school
  - private school
  - lyceum
- In “a” Level exam A stands for ...
  - advanced
  - adult
  - art
- primary schools provide ...
  - higher education
  - elementary education
  - secondary education
- At further education college pupils can choose...
  - teaches
  - subjects
  - practical courses
- Schools in the UK are...
  - middle, elementary, high
  - primary, secondary, high
  - nursery, secondary, higher
- In America children go to nursery at the age of ..

- A 3-4
- B 6-7
- C 8-9

9. After school a pupil can ... any University.

- A enter
- B leave
- C graduate

10. Pre-school education provides by...

- A grammar schools
- B comprehensive schools
- C kindergartens

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### Вариант 1

*Выберите правильный ответ*

1. Die Schultypen in Deutschland sind...
  - 1) Kinderschule, Sportschule, Grundschule
  - 2) Gymnasium, Gartenschule, Gesamtschule
  - 3) Realschule, Gesamtschule, Grundschule
2. Die Grundschule ... 1-4 Klassen .
  - 1) umfassen
  - 2) umfasst
  - 3) fasst um
3. Die Realschule umfasst...
  - 1) 1-9 Klassen
  - 2) 5-9 Klassen
  - 3) 10-12 Klassen
  - 4) 5-10 Klassen
4. Die Hauptschule umfasst...
  - 1) 1-4 Klassen
  - 2) 5-9 Klassen
  - 3) 10-11 Klassen
  - 4) 5-10 Klassen
5. Das Gymnasium hat....
  - 1) 1-4 Klassen
  - 2) eine Orientierungsstufe
  - 3) 5 Fremdsprachen

### Вариант 2

*Выберите правильный ответ*

1. Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.
  - 1) Gymnasium
  - 2) Realschule
  - 3) Hauptschule
2. Diese Schule bereitet die Schüler auf ... Berufe vor .
  - 1) höherqualifiziert
  - 2) höherqualifizierte
  - 3) höherqualifizierten
3. Nach dem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.
  - 1) Berufsschule
  - 2) Realschule
  - 3) Abitur
4. Mir fällt Deutsch leicht, aber ich lerne zwei Fremdsprachen.
  - 1) Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.

- 2) Мне легко даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.  
 3) Мне легко даётся немецкий язык, но я не учу 2 иностранных языка.
5. Школьная система образования – дело федеральных земель.  
 1) Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer .  
 2) Das Schulsystem ist die Berufe der Bundesländer .  
 3) Das Schulsystem ist die Zeit der Bundesländer .

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

*Выберите правильный ответ*

1. De quel âge est l'école obligatoire en France?  
 1) de 3-18 ans                      2) de 6-14 ans                      3) de 6-16 ans
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?  
 1) à l'école primaire              2) au lycée                          3) au collège
3. De 18 à 25 ans vont à... ?  
 1) au lycée professionnel              2) les écoles spécialisées              3) à l'université
4. Combien coûte l'inscription à l'université?  
 1) 600 euros par an                      2) 400 euros par an                      3) 300 euros par an
5. A la fin du lycée, les élèves passent un....  
 1) examen national : le baccalauréat              2) un test              3) un test progressif
6. Combien jours sont-ils les vacances de Noël?  
 1) 6                      2) 7                      3) 14
7. Ou peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?  
 1) au lycée                      2) au collège                      3) à l'école maternelle
8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?  
 1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive  
 2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)  
 3) toutes (1,2)
9. Quand les étudiants terminent les cours ?  
 1) fin février – début avril  
 2) fin septembre – début novembre  
 3) fin mai – début juin
10. Jusqu'à quel âge est l'enseignement à l'école gratuit ?  
 1) à 16 ans                      2) à 25 ans                      3) à 18 ans



## Типовые контрольные мероприятия

### Примерное содержание контрольных работ

Комплект заданий для типовой контрольной работы № 1 к разделам 1-4

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1. Выполните задания.

**1.a** На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

1. she, won, easily, the game
2. tennis, every weekend, Ken, plays
3. quietly, the door, I, closed
4. his name, after a few minutes, I, remembered
5. a letter to her parents, Ann, writes, every week

**1.b** Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов, и перестройте их в соответствии с правилами:

О б р а з е ц : Tom walks every morning to work. - Tom walks to work every morning.

1. Jim doesn't like very much baseball.
2. Ann drives every day her car to work.
3. When I heard the news, I immediately called Tom. (immediately – сразу)
4. Maria speaks very well English.
5. After eating quickly my dinner, I went out.

**1.c** На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
2. he, into town, after breakfast, often, Mrs Hodges, takes
3. a parking place, near the shops, they, find, rarely
4. sometimes, in a garage, Mr Hodges, his car, parks
5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter

### 2. Выберите правильный вариант

**1. What program ... so late?**

- a) Do you watch
- b) You are watching
- c) You watch
- d) Are you watching

**2. How often ... your friends from England?**

- a) Are you meeting
- b) You meet
- c) You are meeting
- d) Do you meet

**3. About 5,000 new houses ... last year.**

- a) Were built

- b) Have built
  - c) Was built
  - d) Are built
- 4. I ... Mary today.**
- a) Didn't see
  - b) Don't see
  - c) Haven't seen
  - d) Wasn't seen
- 5. I couldn't find the newspaper that you ... me.**
- a) Gave
  - b) Had given
  - c) Have given
  - d) Was given
- 6. I think I ... my bag, I can't find it anywhere.**
- a) Had lost
  - b) Have lost
  - c) Were lost
  - d) Lost
- 7. When I ... them, they ... tennis.**
- a) Was seeing, were playing
  - b) Saw, played
  - c) Saw, were playing
  - d) Was seeing, played
- 8. I ... the car when I ... their house.**
- a) Will stop, see
  - b) Stop, see
  - c) Will stop, will see
  - d) Stop, will see
- 9. Janet ... to France when she was a child.**
- a) Wasn't gone
  - b) Hadn't gone
  - c) Hasn't gone
  - d) Didn't go
- 10. The children ... a lot of sweets by their parents.**
- a) Gave
  - b) Had given
  - c) Were given
  - d) Give

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

I. *Задайте все возможные вопросы к данному предложению.*

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

II. *Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму.*

*Переведите предложения на русский язык.*

1. Er ... seine Freundin jeden Tag ... .
2. Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst ... .
3. Es ist kalt. Sie ...warme Jacke ... .
4. Unsere Universität .... nicht weit vom Stadtzentrum.
5. Meine Eltern und ich .... gewöhnlich im Süden.

(sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)

III. *Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.*

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

IV. *Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.*

1. Er fährt ... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.
8. Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

V. *Дополните предложения соответствующими притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*

1. Luise und ...Freundin gehen ins Kino.
2. Wir besuchen Klaus. Er ist .... Freund.
3. Herr Huber, ....Auto ist kaputt.
4. Martin und .... Bruder bleiben heute zu Hause.
5. Ich kaufe ein neues Handy. .... altes Handy ist sehr schlecht.

VI. *Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*

1. Ich besuche .... oft. (Martin)
2. Warum fragst du ....( Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht ... . (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. Er liebt ... nicht. (Marta)

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

*Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.*

1. Il entre dans sa chambre et ouvre \_\_\_\_\_ fenêtre.
2. Il y a \_\_\_\_\_ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas \_\_\_\_\_ livres sur cette étagère.
4. Je prends \_\_\_\_\_ pain qui est sur la table et \_\_\_\_\_ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur \_\_\_\_\_ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop \_\_\_\_\_ livres.

*Ex.2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, qu'on, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.*

1. C'est un problème \_\_\_\_\_ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème \_\_\_\_\_ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de \_\_\_\_\_ vivre.
4. La seule chose \_\_\_\_\_ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce \_\_\_\_\_ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison \_\_\_\_\_ la porte est ouverte.

*Ex.3. Замените выделенные слова личными приглагольными местоимениями le, la, les, lui, leur. Переведите предложения на русский язык.*

1. J'écris **à mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons **à nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

*Ex.4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent del'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.*

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

*Ex.5. Задайте вопросы к выделенным словам.*

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde  
la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**
6. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

**Критерии оценки контрольной работы и лексико-грамматического теста**

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «*отлично*» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,

оценка «*хорошо*» – 75-84% заданий выполнено правильно,

оценка «*удовлетворительно*» – 50-74% заданий выполнено правильно,

оценка «*неудовлетворительно*» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «*отлично*» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка «*хорошо*» – 7-8 заданий выполнено правильно,

оценка «*удовлетворительно*» – 5-6 заданий выполнено правильно,

оценка «*неудовлетворительно*» – менее 5 заданий выполнено правильно.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

**Текущая** аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью грамматических или лексических тестовых заданий, online-тестов, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая устные сообщения, аннотирование и реферирование текстов, а также на контрольной неделе.

**Промежуточная** аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах, зачета с оценкой в 3 семестре и в форме экзамена в 4 семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студент получает зачет в 1 и 2 семестрах на основе текущей успеваемости и результатов письменного зачета; зачет с оценкой во 3-м семестре на основе текущей успеваемости, результатов письменного и устного зачета. Студенты допускаются к экзамену в 4-м семестре после того, как получают зачеты, предусмотренные в 1, 2 и 3 семестрах.

**Таблица 7**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«5» (отлично)	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### ***Требования к зачету по иностранному языку***

Зачеты проводятся в конце семестра в ходе зачетной недели. Студенты могут быть аттестованы без дополнительного собеседования («автоматически») в случае выполнения нормативов курсовых таблиц рейтинговых оценок.

Если аттестация студентов осуществляется без балльно-рейтинговой системы, зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – во время экзаменационной сессии.

*Содержание зачетов 1 и 2 семестров:*

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;

#### Примеры тестовых заданий (к зачетам) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите наиболее подходящий ответ! “What does your husband do?”

- 1) He is feeding the dog.
- 2) He is a doctor.
- 3) Yes, he does.
- 4) Yes, he is.

2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

- 1) Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».
- 2) Специальный вопрос к любому члену предложения.

3) Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.

4) Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

3. Yesterday I .....a bird.

- 1) saw
- 2) sawed
- 3) see
- 4) seed

4. Найдите неправильный глагол:

- 1) to play
- 2) to smile
- 3) to laugh
- 4) to see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?

- 1) При помощи суффикса «-ly» от глаголов.
- 2) При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.
- 3) При помощи суффикса «-ed» от существительных.
- 4) При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.

6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.

- 1) lady
- 2) gentleman
- 3) son
- 4) daughter

7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:

- 1) teach – taught – taught
- 2) catch – caught – caught
- 3) bring – braught – braught
- 4) seek – sought – sought

8. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”

- 1) She is playing with the bunny.
- 2) She is a manager.
- 3) She cleans the house every day.
- 4) She is clean the carpet.

9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?

- 1) Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.
- 2) Действие совершается всегда в будущем времени.
- 3) Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
- 4) Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.

10. Karina never minds .....the movie again.

- 1) to watch
- 2) to be watched
- 3) watch
- 4) watching

## HEМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

**1. Er ... so leise.**

- 1) gesprochen
- 2) spricht
- 3) spricht
- 4) sprecht

**2. Das geht nicht.**

- 1) Das ist unmöglich.
- 2) Das macht nichts.
- 3) Niemand kommt.

**3. Das hier ist ..... Buch!**

- 1) Julia
- 2) Julias
- 3) Julia's
- 4) Von Julia

**4. Ich versuche, mehr Deutsch ... .**

- 1) sprechen
- 2) Sprache
- 3) zu sprechen
- 4) zum Sprechen

**5. Entschuldigen Sie. Ist das hier ... Koffer?**

- 1) sein
- 2) kein
- 3) dein
- 4) Ihr

**6. Das war schon lange ... Plan.**

- 1) unserer
- 2) unser
- 3) uns
- 4) unseren

**7. Gestern sind wir ins Theater ... .**

- 1) gewesen
- 2) gesehen
- 3) geblieben
- 4) gegangen

**8. Gestern ... Martin vieles gemacht.**

- 1) hat
- 2) haben



3) hatten

4) habe

**9. Mama, ... ich noch Computer spielen?**

1) will

2) darf

3) möchte

4) muss

**10. Ich wasche \_\_\_\_\_ die Hände.**

1) meines

2) meine

3) mir

4) mich

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

**1. Vous parlez français?**

1) Oui, je suis française

2) Bien, et vous?

3) Non, je suis docteur

**2. Quel ... votre nom ?**

1) a

2) es

3) est

**3. ...., Monsieur, vous êtes Pierre Dulac ?**

1) Salut

2) Excuse-moi

3) Excusez-moi

**4. Elle est Américaine, elle parle....**

1) anglais

2) anglaise

3) américain

**5. Vous ..... quel âge ?**

1) êtes

2) avez

3) avons

**6. Je suis ... Venise, j'habite ... Rome.**

1) de, de

2) à, de

3) de, à

**7. C'est la règle de Jacques, c'est ... règle.**

1) son

2) ton

3) sa

**8. Ils ont cinq enfants, ... enfants vont à l'école.**

1) leur

- 2) vos
- 3) leurs

**9. Je vais ... cinéma avec mon ami Loulou.**

- 1) au
- 2) à la
- 3) du

**10. Marie aime Luc, elle ... regarde tout le temps.**

- 1) il
- 2) lui
- 3) le

- устное сообщение студента по одной из пройденных тем социокультурологического характера.

***Список тем на зачеты 1 и 2 семестров***

- 1) Моя семья, мой родной город, друзья и увлечения.
- 2) Мой университет, учеба и профессиональное развитие.
- 3) Иностранный язык как средство коммуникации.
- 4) Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
- 5) Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.
- 6) Важность сельскохозяйственных животных для человека
- 7) Ферма смешанного цикла
- 8) Основные виды работ фермера
- 9) Фермы молочного и мясного направлений
- 10) Репродукция сельскохозяйственных животных; виды и состав кормов

**Критерии оценки заданий:  
(зачет)**

**1. Лексико-грамматический тест**

**Лексико-грамматический тест по пройденному материалу** (на проверку сформированности языковых умений и навыков) включает задания на проверку активной грамматики и лексики (подстановку, множественный выбор, раскрытие скобок, перефразирование, перевод).

«Отлично» выставляется при 85-100% правильных ответов.

«Хорошо» - при 75-84% правильных ответов.

«Удовлетворительно» - при 50-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Типы ошибок - Грамматическая ошибка (неправильное употребление времени, структуры, неправильный порядок слов, несогласованность числа и лица подлежащего и сказуемого). Лексическая ошибка (неправильный выбор слова, употребление неправильной формы слова и т.п.). Неправильное употребление артикля, предлога.

**2. Беседа на иностранном языке**

Темы бесед выбираются по установленному перечню.

Критерии оценки устного ответа:

- 1) соответствие речевому заданию
- 2) полнота и самостоятельность ответа
- 3) беглость речи
- 4) правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
- 5) использование активной лексики и речевых оборотов

**«Отлично»** - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики.

**«Хорошо»** - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух-трех ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

**«Удовлетворительно»** - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более четырех-пяти ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

**«Неудовлетворительно»** - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

### **Критерии оценки на зачете**

**«зачтено»** выставляется в случае получения обучающимся положительной оценки за каждое из выполненных заданий (лексико-грамматический тест и беседа по пройденной теме);

**«не зачтено»** выставляется в случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки за лексико-грамматический тест или беседу по пройденной теме.

*Содержание зачета с оценкой 3 семестра:*

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;

Пример тестового задания (к зачету с оценкой)  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Выберите правильный вариант ответа:

HORSE -

- 1) панда
- 2) барсук
- 3) козлёнок

4) конь, лошадь

5) волк, койот

HARE -

1) верблюд

2) ящерица

3) коала

4) заяц

BEAR -

1) козлёнок

2) жираф

3) медведь

4) волк

5) дельфин

FISH -

1) осёл, ослица

2) рыба

3) северный олень

4) попугай

5) рысь

TIGER -

1) горилла

2) тигр

3) свинья

4) шакал

GOAT -

1) ёж

2) слон

3) козёл

4) мышь

5) баран

FROG -

1) лягушка

2) ослик

3) морж

4) кобыла

PIG -

1) леопард

2) свинья

3) крыса

4) пони

5) кобыла

MONKEY -

1) рысь

2) обезьяна

- 3) северный олень
  - 4) носорог
  - 5) аллигатор
- SNAKE -
- 1) белка
  - 2) дикая кошка
  - 3) змея
  - 4) слон
  - 5) хомяк

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. Welches Tier wohnt nicht im Wald?

- 1) der Fuchs;
- 2) der Hase;
- 3) der Hund;
- 4) das Eichhörnchen.

2. Was frisst der Wolf?

- 1) Haustiere und Hasen;
- 2) Obst und Gemüse;
- 3) Blätter;
- 4) Pilze und Beeren.

3. Der Igel sucht .....

- 1) Hasen;
- 2) Bären;
- 3) Pilze;
- 4) Nüsse.

4. Der Fuchs ist .....

- 1) stark;
- 2) schlau;
- 3) hässlich;
- 4) böse.

5. Wer schläft im Winter?

- 1) der Wolf;
- 2) der Bär;
- 3) der Fuchs;
- 4) das Eichhörnchen.

6. Wer läuft schnell?

- 1) Der Igel;
- 2) die Maus;
- 3) der Bär;
- 4) der Wolf.

7. Wer springt lustig von Baum zu Baum?

- 1) der Wolf;
- 2) das Eichhörnchen;
- 3) der Igel;
- 4) die Maus.

8. Das Eichhörnchen frisst .....

- 1) Obst;
- 2) Gemüse;
- 3) Nüsse und Pilze;
- 4) Bonbons.

9. Wer frisst Blätter und Salat?

- 1) der Fuchs;
- 2) die Katze;
- 3) der Hase;
- 4) die Weise Eule.

10. Wer ist im Sommer grau und im Winter weiß?

- 1) der Igel;
- 2) die Eule;
- 3) der Hase;
- 4) der Bär.

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

Où habite la vache?

- 1) à la ferme
- 2) dans la maison
- 3) dans le champ
- 4) dans la grange

Le chat est ..

- 1) un petit animal prédateur vit dans une maison avec ses propriétaires
- 2) un animal sauvage humanisé par l'homme, mange des souris
- 3) est un prédateur
- 4) est un herbivore

Le chien est ..

- 1) animal sauvage
- 2) animal sauvage apprivoisé
- 3) prédateur

4) herbivore

Pour les animaux domestiques sont attribués:

- 1) chiens, chats, lapins, bétail, volaille
- 2) seulement des lapins
- 3) seulement des oiseaux
- 4) lièvres, lapins, volaille, bétail, chats et chiens

Qu'est-ce qu'un vétérinaire?

- 1) un médecin ordinaire
- 2) un médecin ne traitant que des animaux domestiques
- 3) un médecin traitant des animaux de compagnie et des personnes
- 4) un médecin traitant uniquement des animaux

Où vit le poulet?

- 1) dans le hall d'entrée de la maison
- 2) dans la poulailler
- 3) dans l'étable avec des vaches
- 4) dans l'écurie

Quel est le nom des cochons nouveau-nés?

- 1) les porcelets 2) les porcs 3) les petites souris 4) les chatons

Œufs d'autruche -

- 1) ressemblent à des crocodiles 2) ne ressemblent pas à du poulet 3) juste à du poulet
- 4) ressemblent à de la caille

Ferme laitière -

- 1) cycle de production mixte de l'entreprise agricole
- 2) entreprise agricole uniquement laitière
- 3) entreprise agricole seulement direction viande
- 4) entreprise avicole

Ferme à viande -

- 1) entreprise agricole seulement direction viande
- 2) entreprise agricole de cycle de production mixte
- 3) entreprise agricole pour la production de volaille
- 4) entreprise agricole de laiterie seulement

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем объемом 1500-1700 п.з. с целью выявления качества сформированности грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Время на подготовку 30-40 мин.;

### **Типовые тексты для перевода на зачете с оценкой**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

##### **Mysterious Cats**

Cats are common domestic animals that have lived next to a man for over ten thousand years. But surprisingly, no one can proudly say that he has fully trained a cat and can manage it every minute. The next paradox, that made cats famous, is that they have never been mentioned in the Bible! But at the same time they are allowed a

free access to the temples because they help to get rid of rats and mice. How could this happen? Scientists have studied this incredible plexus of the diametrically opposite events for a long time and put forward several hypotheses. The first assumption: the Bible is historically not such an accurate description of the way of life and customs of the inhabitants of ancient Palestine. The purpose of the text was to introduce to the people the opportunity to create their own salvation through the adoption of the Divine. Pets were mentioned in the Scripture only in a metaphorical meaning or a special context to create vivid descriptive images. Cats and their habits were not good for this purpose. The second hypothesis: the cult of the sacred cats in ancient Egypt, where Jews, freed from slavery, created the texts of the Bible. The ancient Egyptians deified these pets, made idols of them. Those who were guilty were punished severely for doing any harm to these animals or killing them. While creating Jewish texts, the future components of the Bible, they tried to fight the idols in any manifestation. The Jews considered that the cat was an idol, to worship it reverently was impossible. That was a great sin. Any mention of a cat was viewed as idolatry. For this reason, the usual domestic animals were not noted in any of the canonical texts of the Scriptures.

## **HEMEЦКИЙЯЗЫК**

### **Der Hund – mein Lieblingshaustier**

Vor 2 Jahren bekam ich einen Welpen als Geschenk zum Geburtstag von meinen Eltern. Ich war sehr froh, denn ich träumte davon schon lange. Ich habe ihn Bim genannt.

Mein Hund hat das hellbraune Fell der mittleren Länge, einen langen flaumigen Schwanz, seine Ohren hängen herunter, die Augen sind klein und dunkel. Er sieht schön aus. Bim ist sehr beweglich und spielerisch. Jeden Tag gehe ich mit ihm nach der Schule spazieren. Wir spielen zusammen gern, ich werfe einen Stab oder einen Ball in die Ferne und er bringt ihn mir zurück. Dieses Spiel bringt mir viel Spaß. Da mein Hund schon jung ist, erziehe ich in so, dass er eine Rangordnung in unserer Familie erkennt. Er muss tun, was wir ihm sagen, und nicht umgekehrt. Auch verstehe ich, dass einen Hund gut und vernünftig behandeln muss. Deshalb Sorge ich mich für Bim. Ich gebe ihm gutes Futter – Fleisch oder Trockenfutter. Ich vergesse nicht, dass dieser Tier auch das Wasser braucht. Am Tag trinkt er etwa 1 Liter Wasser.

Natürlich hat mein Hund seinen Platz, wo er sich ausruht und schläft. Dieser Platz befindet sich im Flur, nicht weit von der Tür. Ich liebe meinen Hund. Ich finde ihn sehr süß. Mir gefällt, dass er auf mich wartet, wenn ich nicht zu Hause bin, und fröhlich bellt, wenn ich zurückkehre.



## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Les animaux de compagnie

Les Français aiment beaucoup les animaux de compagnie qui font partie de leur vie quotidienne. En 2000, on comptait 60 millions d'habitants en France et 47 millions d'animaux domestiques, essentiellement des chats, des chiens (16,3 millions) et des oiseaux. Les étrangers sont parfois surpris de trouver des rayons entiers d'aliments pour animaux dans les supermarchés ! Dans les villes, il y a des espaces aménagés pour les chiens et il existe des lois qui obligent les propriétaires d'animaux à faire attention à la propreté des rues. On aime les animaux... mais on les abandonne parfois, spécialement lors des départs en vacances. Des associations défendent les animaux domestiques (par exemple la Société protectrice des animaux, la SPA). Ces animaux sont souvent un moyen de lutter contre la solitude, en particulier chez les personnes âgées.

Depuis quelques années, on assiste à un phénomène de mode nouveau : l'apparition des «nouveaux animaux de compagnie» — les NAC — dans les maisons. Il s'agit d'animaux exotiques qu'on admire généralement dans les zoos : serpents, iguanes, bébés tigres, singes... Ce phénomène pose un certain nombre de problèmes. Par exemple, ces animaux ont besoin d'espaces souvent plus vastes qu'un appartement et d'un climat plus chaud que celui de la France. Et il y a aussi des dangers : que faire si un serpent s'enfuit chez votre voisin? De plus, soigner ces animaux demande des savoir-faire particuliers.

- диалог с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

### Критерии оценки заданий: (зачет с оценкой)

#### 1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский

Классификация ошибок:

Смысловая ошибка – полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации.

Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей – полной ошибкой.

Неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.

Грамматическая ошибка – ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла).

Лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении,

отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).

Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.п.).

Ошибка, связанная с нарушением норм орфографии и пунктуации. Несколько раз повторяющаяся ошибка считается за одну ошибку (суммарная ошибка).

**«Отлично»** - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается одна суммарная ошибка, кроме смысловой.

**«Хорошо»** - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается не более двух суммарных ошибок, в том числе не более одной смысловой.

**«Удовлетворительно»** - перевод сделан полностью. Допускаются четыре полные суммарные ошибки, в том числе не более двух смысловых ошибок.

**«Неудовлетворительно»** - перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

## **2. Диалог с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам**

Критерии оценки устного ответа:

1. соответствие речевому заданию
2. полнота и самостоятельность ответа
3. беглость речи
4. правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
5. использование активной лексики и речевых оборотов

**«Отлично»** - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики. Допускается не более одной суммарной ошибки.

**«Хорошо»** - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух суммарных полных ошибок.

**«Удовлетворительно»** - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более трех суммарных ошибок.

**«Неудовлетворительно»** - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Порядок выведения общей оценки (на зачете с оценкой)

Общая оценка на зачете с оценкой выводится как средняя оценка по сумме частных оценок за выполненную письменную работу и за ответ на устной части дифференцированного зачета. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность обучаемого, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления письменных и устных ответов обучаемого.

*Содержание экзамена в 4 семестре:*

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за курс обучения материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 30 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

**Типовые тексты для экзамена:**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Veterinary medicine**

*Veterinary medicine* is the branch of medicine that deals with the prevention, diagnosis and treatment of disease, disorder and injury in non-human animals. The scope of veterinary medicine is wide, covering all animal species, both domesticated and wild, with a wide range of conditions which can affect different species.

Veterinary medicine is widely practiced, both with and without professional supervision. Professional care is most often led by a veterinary physician (also known as a vet, veterinary surgeon or veterinarian), but also by paraveterinary workers such as veterinary nurses or technicians. This can be augmented by other paraprofessionals with specific specialisms such as animal physiotherapy or dentistry, and species relevant roles such as farriers.

Veterinary science helps human health through the monitoring and control of zoonotic disease (infectious disease transmitted from non-human animals to humans), food safety, and indirectly through human applications from basic medical research. They also help to maintain food supply through livestock health monitoring and treatment, and mental health by keeping pets healthy and long living. Veterinary scientists often collaborate with epidemiologists, and other health or natural scientists depending on type of work. Ethically, veterinarians are usually obliged to look after animal welfare.

### **Veterinary Research**

Veterinary research includes research on prevention, control, diagnosis, and treatment of diseases of animals and on the basic biology, welfare, and care of animals. Veterinary research transcends species boundaries and includes the study of

spontaneously occurring and experimentally induced models of both human and animal disease and research at human-animal interfaces, such as food safety, wildlife and ecosystem health, zoonotic diseases, and public policy.

#### *Clinical veterinary research*

As in medicine, randomized controlled trials are fundamental also in veterinary medicine to establish the effectiveness of a treatment. However, clinical veterinary research is far behind human medical research, with fewer randomized controlled trials, that have a lower quality and that are mostly focused on research animals. Possible improvement consists in creation of network for inclusion of private veterinary practices in randomized controlled trials.

### **Diabetes in cats**

*Diabetes mellitus in cats* is a chronic disease that affects carbohydrate metabolism due to either an insufficient insulin response or insulin resistance. Like diabetes in humans, it is characterized by chronically high blood glucose. Diabetes could affect up to 1 in 230 cats, and may be becoming increasingly common. Symptoms in cats are similar to those in humans. Diabetes in cats occurs less frequently than in dogs. 80-95% of diabetic cats experience something similar to type-2 diabetes, but are generally severely insulin-dependent by the time symptoms are diagnosed. The condition is treatable, and treated properly, the cat can experience a normal life expectancy. In type-2 cats, prompt effective treatment may lead to diabetic remission, in which the cat no longer needs injected insulin. Untreated, the condition leads to increasingly weak legs in cats, and eventually malnutrition, ketoacidosis and/or dehydration, and death.

### **Symptoms**

Progression of untreated diabetes in cats is very similar to that in humans. Cats will generally show a gradual onset of the disease over a few weeks or months, and it may escape notice for even longer. The condition is rare in cats younger than seven years old.

The first outward symptoms are a sudden weight loss (or occasionally gain), accompanied by excessive drinking and urination; for example, cats can appear to develop an obsession with water and lurk around faucets or water bowls. Appetite is suddenly either ravenous (up to three-times normal) or absent. These symptoms arise from the body being unable to use glucose as an energy source.

In cats the back legs may become weak and the gait may become stilted or wobbly (peripheral neuropathy). A fasting glucose blood test (the same as used on the Atkins diet) will normally be suggestive of diabetes at this point. The same home blood test monitors used in humans are used on cats, usually by obtaining blood from the ear edges or paw pads. As the disease progresses, ketone bodies will be present in the urine, which can be detected with the same urine strips as in humans.

In the final stages, the cat starts wasting and the body will be breaking down its own fat and muscle to survive. Lethargy or limpness, and acetone-smelling breath are acute symptoms of ketoacidosis and/or dehydration and are of a medical emergency.

Untreated, diabetes leads to coma and then death.

### *Diet*

Diet is a critical component of treatment, and is in many cases effective on its own. For example, a recent mini-study showed that many diabetic cats stopped needing insulin after changing to a low carbohydrate diet. The rationale is that a low-carbohydrate diet reduces the amount of insulin needed and keeps the variation in blood sugar low and easier to predict. Also, fats and proteins are metabolized slower than carbohydrates, reducing dangerous blood-sugar peaks right after meals.

Recent recommended diets are trending towards a low carbohydrate diet for cats rather than the formerly-recommended high-fiber diet. Carbohydrate levels are highest in dry cat foods made out of grains (even the expensive "prescription" types) so cats are better off with a canned diet that is protein and fat focused. Both prescription canned foods made for diabetic cats and regular brand foods are effective. Owners should aim to supply no more than 10% of the daily energy requirement of cats with carbohydrates.

### **Viral infections and bacterial infections of dogs**

Rabies (hydrophobia) is a fatal viral disease that can affect any mammal, although the close relationship of dogs with humans makes canine rabies a zoonotic concern. Vaccination of dogs for rabies is commonly required by law. Please see the article dog health for information on this disease in dogs.

Canine parvovirus is a sometimes fatal gastrointestinal infection that mainly affects puppies. It occurs worldwide. Canine coronavirus is a gastrointestinal disease that is usually asymptomatic or with mild clinical signs. The signs are worse in puppies. Canine distemper is an often fatal infectious disease that mainly has respiratory and neurologic signs. Canine influenza is a newly emerging infectious respiratory disease. Up to 80 percent of dogs infected will have symptoms, but the mortality rate is only 5 to 8 percent. Infectious canine hepatitis is a sometimes fatal infectious disease of the liver. Canine herpesvirus is an infectious disease that is a common cause of death in puppies less than three weeks old.

Pseudorabies is an infectious disease that primarily affects swine, but can also cause a fatal disease in dogs with signs similar to rabies. Canine minute virus is an infectious disease that can cause respiratory and gastrointestinal signs in young puppies.

Brucellosis is a sexually transmitted bacterial disease that can cause uveitis, abortion, and orchitis in dogs. Leptospirosis is an infectious disease caused by a spirochaete. Symptoms include liver and kidney failure and vasculitis. Lyme disease is a disease caused by *Borrelia burgdorferi*, a spirochaete, and spread by ticks of the genus *Ixodes*. Symptoms in dogs include acute arthritis, anorexia and lethargy. There is no rash as is typically seen in humans.

Ehrlichiosis is a disease caused by *Ehrlichia canis* and spread by the brown dog tick, *Rhipicephalus sanguineous*. Signs include fever, vasculitis, and low blood counts. Rocky Mountain spotted fever is a rickettsial disease that occurs in dogs and humans. It is caused by *Rickettsia rickettsii* and spread by ticks of the

genus *Dermacentor*. Signs are similar to human disease, including anorexia, fever, and thrombocytopenia. *Clostridium* species are a potential cause of diarrhea in dogs. Associated species include *C. perfringens* and *C. difficile*.

Kennel cough is an infectious respiratory disease which can be caused by one of several viruses or by *Bordetella bronchiseptica*. It most commonly occurs in dogs in close confinement such as kennels.

## Parasites of dogs

### *Intestinal parasites:*

Hookworms are a common parasite of dogs. Most common is *Ancylostoma caninum*, followed by *Uncinaria stenocephala* and *A. braziliense*. Signs include diarrhea, vomiting, and weight loss.

Tapeworms are also common and in the dog are usually *Dipylidium caninum*, which is spread by ingesting fleas and lice. Also common is *Taenia pisiformis*, spread by ingesting rabbits and rodents. Rare tapeworm infections are caused by species of the genera *Echinococcus*, *Mesocestoides*, and *Spirometra*. There are usually no symptoms.

Roundworms (see also toxocariasis) infecting the dog include *Toxocara canis* and *Toxascaris leonina*. Signs are usually mild, but may include diarrhea, pot-bellied appearance, poor growth, and vomiting.

### *Fleas*

Fleas in dogs cause itching and hair loss. The most common flea in dogs is the cat flea, *Ctenocephalides felis*, followed by the dog flea, *C. canis*.

### *Ticks*

Ticks are an external parasite of the dog and can spread diseases such as Lyme disease, Rocky Mountain spotted fever, babesiosis, and ehrlichiosis. They can also cause a neurological disorder known as tick paralysis.

### *Mosquitoes*

Heartworm disease in dogs is spread by mosquitoes and is spread by the parasite *Dirofilaria immitis*. Signs include cough, difficulty breathing, and death.

### *Mites*

Ear mites in dogs are microscopic members of the species *Otodectes cynotis*. Symptoms include itching, inflammation, and black debris in the ear.

Chiggers, also known as harvest mites, can cause itching, redness and crusting in dogs.

### *Mange*

Mange in dogs include demodectic mange and sarcoptic mange. Demodectic mange is caused by *Demodex canis*. Signs include hair loss, redness, and scaling, and is not contagious to humans!. Sarcoptic mange is caused by *Sarcoptes scabiei canis*. Signs include intense itching and scaling, and is contagious to humans.

### *Demodex*

Demodex also known as demodicosis live in small numbers in the sebaceous glands and hair follicles. These mites can cause inflammation and hair loss, they can also lead to secondary bacterial infections such as fever, lethargy, and enlarged lymph nodes.

### Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. What is disease?
2. How can diseases affect the animal's health?
3. How are animal diseases classified?
4. What diseases are caused by bacteria or a virus?
5. How does a veterinarian identify a disease first?
6. What tasks are set for the veterinary science today?
7. What should veterinary service pay particular attention to?
8. The veterinary sanitation and hygiene are important in animal husbandry, aren't they?
9. What is the duty of the veterinary doctor?
10. Why is very important to care for domestic animals?
11. Why should an every veterinarian know the anatomy of domestic animals?
12. Is it necessary to perform various medical tests on the animals and how can the animals be protected?
13. What noninfectious factors can cause animal diseases?
14. Name some noninfectious diseases.
15. What actions of the owner can lead to heatstroke in animals?
16. What toxic substances can cause fatal internal hemorrhage in any animal?
17. Can poor feeding lead to diseases?
18. What diseases can be caused by incorrect feeding of pets?
19. What can lead to trauma in animals?
20. Can some animal diseases be transmitted to human being?

## HEMETSCHKEE SPRACHE

### Haushund

Der **Haushund** (*Canis lupus familiaris*) ist ein Haustier und wird als Heim- und Nutztier gehalten. Seine wilde Stammform ist der Wolf, dem er als Unterart zugeordnet wird. Wann die Domestizierung stattfand, ist umstritten; wissenschaftliche Schätzungen variieren zwischen 15.000 und 100.000 Jahren vor unserer Zeit.

Im engeren Sinn bezeichnet man als Haushund die Hunde, die überwiegend im Haus gehalten werden, und kennzeichnet damit also eine Haltungsform. Historisch wurde ein Hund, der zur Bewachung des Hauses gehalten wird, als Haushund bezeichnet. Eine weitere Verwendung des Begriffs ist die Einschränkung auf sozialisierte (Haus-)Hunde, also Hunde, die an das Zusammenleben mit Menschen in der menschlichen Gesellschaft gewöhnt und an dieses angepasst sind. Damit wird der Haushund abgegrenzt gegen wild lebende, verwilderte oder streunende Hunde, die zwar auch domestiziert, aber nicht sozialisiert sind.

Der Dingo ist ebenfalls ein Haushund, wird jedoch provisorisch als eigenständige Unterart des Wolfes geführt.

## Häufige Krankheiten

Das Spektrum der bekannten Hundeerkrankungen ist überaus breit und in seiner Vielfalt mit Erkrankungen des Menschen durchaus vergleichbar. Häufige Hundekrankheiten sind:

- *Sinnesorgane*: Gehörgangentzündung (Otitis externa), Grauer Star, Bindehautentzündung, PRA (Progressive Retinal Atrophy, Netzhautdegeneration)
- *Verdauungsorgane*: Zahnstein, Parodontitis, Magendrehung (bei großen Rassen), Futtermittelunverträglichkeiten, akute Resorptionsstörungen (Durchfall), Parasitenbefall (Bandwürmer, Fadenwürmer, Giardiose)
- *Atmungsorgane*: Rhinitis, sekundäre Tumorerkrankungen der Lunge
- *Herzkreislaufsystem*: Herzerweiterung (dilatative Kardiomyopathie, vor allem bei großen Rassen), Herzklappenerkrankungen (vor allem kleinere Rassen)
- *Harn- und Geschlechtsorgane*: Niereninsuffizienz, Gebärmuttervereiterung (Pyometra), Prostatavergrößerung, Präputialkatarrh
- *hormonelle Störungen*: Zuckerkrankheit, Funktionsstörungen im Bereich der Schilddrüse (Hypothyreose) und der Nebennieren (Hyperadrenokortizismus)
- *Nervensystem*: Epilepsie, Störungen der Nervenfunktion durch Bandscheibenvorfall (vor allem bei Rassen mit relativ langem Rücken, beispielsweise Teckel (Dackellähme))
- *Haut*: Atopische Dermatitis, Futterallergie, Demodikose, Räude, Malassezien-Dermatitis, Tumoren der Milchdrüse
- *Bewegungsapparat*: Hüftgelenksdysplasie (HD), Ellbogendysplasie (ED), Kreuzbandriss
- *Infektionen*: Gegen einen Großteil der früher seuchenhaft aufgetretenen Erkrankungen wie Parvovirose, Staupe oder auch Tollwut sind die meisten Hunde durch Impfungengeschützt. In den letzten Jahren nimmt der Anteil der Infektionen durch Reisekrankheiten (Leishmaniose, Babesiose, Dirofilariose) oder auch der von Zecken übertragenen Borreliose erheblich zu.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Chat

Le **Chat domestique** (*Felis silvestris catus*) est la sous-espèce issue de la domestication du Chat sauvage, mammifère carnivore de la famille des Félidés.

Il est l'un des principaux animaux de compagnie et compte aujourd'hui une cinquantaine de races différentes reconnues par les instances de certification. Dans de très nombreux pays, le chat entre dans le cadre de la législation sur les carnivores domestiques à l'instar du chien et du furet. Essentiellement territorial, le chat est un prédateur de petites proies comme les rongeurs ou les oiseaux. Les chats ont diverses vocalisations dont les ronronnements, les miaulements, les feulements ou les grognements, bien qu'ils communiquent principalement par des positions faciales et corporelles et des phéromones.

Selon les résultats de travaux menés en 2006 et 2007, le chat domestique est une sous-espèce du chat sauvage (*Felis silvestris*) issue d'ancêtres appartenant à la



sous-espèce du chat sauvage d'Afrique (*Felis silvestris lybica*). Les premières domestications auraient eu lieu il y a 8 000 à 10 000 ans au Néolithique dans le Croissant fertile, époque correspondant au début de la culture de céréales et à l'engrangement de réserves susceptibles d'être attaquées par des rongeurs, le chat devenant alors pour l'Homme un auxiliaire utile se prêtant à la domestication.

Tout d'abord vénéré par les Égyptiens, il fut diabolisé en Europe au Moyen Âge et ne retrouva ses lettres de noblesse qu'au XVIII<sup>e</sup> siècle. En Asie, le chat reste synonyme de chance, de richesse ou de longévité. Ce félin a laissé son empreinte dans la culture populaire et artistique, tant au travers d'expressions populaires que de représentations diverses au sein de la littérature, de la peinture ou encore de la musique.

### **Parasites**

Le chat peut être sujet à de nombreux parasites.

Des ectoparasites, comme à d'autres carnivores, peuvent leur transmettre un petit ténia (*Dipylidium caninum*); en particulier, *Ctenocephalides felis*, une puce plus spécifique aux félinés. Le chat peut également être touché par d'autres espèces de puce.

*Felicola subrostratus* est une espèce de pou spécifique infectant principalement les animaux âgés.

Quelques espèces de tiques peuvent infecter les chats bien qu'ils soient plus rarement touchés que les hommes ou les chiens.

Les parasites internes sont moins spécifiques. Concernant les parasites intestinaux, les chats comme les chiens peuvent être affectés par des vers plats, dits cestodes (comme les ténias), ou des vers ronds, dits nématodes, principalement les ankylostomes et les ascaris, les trichuris affectant les chiens mais non les chats.

D'autres parasites sont mieux connus du public par les maladies qu'ils causent comme la toxoplasmose et la giardose (causées par des protozoaires), la gale auriculaire (due à un acarien), la dirofilariose (dit ver du cœur), l'ankylostomose (causées par des nématodes), la douve du foie (causée par des vers plats).

### **Maladies**

Les maladies propres au chat sont courantes chez les individus vivant à l'extérieur. Le risque qu'ils les contractent peut être minimisé de manière très importante en procédant à leur vaccination, à leur stérilisation et en restreignant leurs accès à l'extérieur. Certaines maladies du chat sont des zoonoses, c'est-à-dire qu'elles sont transmissibles à l'homme. En dehors des maladies infectieuses, parasitaires et virales, le chat peut être sujet à diverses maladies dues à son alimentation (allergie, diabète sucré, obésité...), à des blessures, à des maladies génétiques, etc. Certaines pathologies peuvent être plus ou moins fréquentes selon les races : par exemple, environ 40 % des persans et exotiques à poils courts sont sujets à la polykystose rénale, et l'abyssin est fréquemment atteint d'amyloïdose rénale.

## **Maladies transmissibles à l'homme**

Parmi celles-ci, les plus connues sont la rage, la tuberculose, la toxoplasmose, la lymphoréticulose, la pasteurellose et la yersiniose. On peut également citer les salmonelloses, la brucellose, certaines encephalopathies et certaines hépatites virales. À l'occasion de morsures ou de griffures, certaines maladies très sévères peuvent survenir, via transmission de germes.

### **Критерии оценки заданий: Экзамен**

#### **1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский**

Классификация ошибок:

Смысловая ошибка – полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации.

Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей – полной ошибкой.

Неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.

Грамматическая ошибка – ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла).

Лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).

Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.п.).

Ошибка, связанная с нарушением норм орфографии и пунктуации. Несколько раз повторяющаяся ошибка считается за одну ошибку (суммарная ошибка).

**«Отлично»** - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается одна суммарная ошибка, кроме смысловой.

**«Хорошо»** - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается не более двух суммарных ошибок, в том числе не более одной смысловой.

**«Удовлетворительно»** - перевод сделан полностью. Допускаются четыре полные суммарные ошибки, в том числе не более двух смысловых ошибок.

**«Неудовлетворительно»** - перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

## **2. Передача основного содержания текста на иностранном языке (устное реферирование)**

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие речевому заданию.
2. Понимание содержания и вычленение основной информации.
3. Правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая).
4. Использование активной лексики и речевых оборотов.
5. Беглость речи.

**«Отлично»** – студент передает ключевую информацию. Использует адекватные речевые обороты при передаче информации, может дать пояснения и перефразировать свою информацию. Не допускает смысловых искажений.

**«Хорошо»**– студент в целом справляется с поставленным заданием, однако испытывает трудности в умении донести основную информацию. Студент хорошо справляется, но допускает до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить.

**«Удовлетворительно»**– студент испытывает серьезные языковые проблемы при выполнении задания и нуждается в помощи экзаменатора для его выполнения.

**«Неудовлетворительно»** – студент не может выделить ключевую информацию. Речь бедна, студент допускает большое количество ошибок разного типа, что затрудняет понимание.

## **3. Беседа на иностранном языке по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.**

Критерии оценки устного ответа:

1. соответствие речевому заданию
2. полнота и самостоятельность ответа
3. беглость речи
4. правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
5. использование активной лексики и речевых оборотов

**«Отлично»** - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики. Допускается не более одной суммарной ошибки.

**«Хорошо»** - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух суммарных полных ошибок.

**«Удовлетворительно»** - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более трех суммарных ошибок.

**«Неудовлетворительно»** - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

### **Порядок выведения общей оценки (на экзамене)**

Общая оценка на экзамене выводится как средняя оценка по сумме частных оценок за выполненную письменную работу и за каждый ответ на устной части экзамена. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность обучающегося, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления письменных и устных ответов обучающегося.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

#### **Английский язык**

1. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 304 с. (260 экз.)
2. Готовцева И. П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с. (50 экз.)
3. Войнатовская С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2012.— 240 с.: ил. (10 экз.)
4. Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария».- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 383, [1] с. (133 экз.)

#### **Немецкий язык**

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 319 с. (616 экз.)
2. Емельянова Э.Л. «Deutsch fur den Beruf». – Учебное пособие по немецкому языку. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 82 с. (10 экз.)

#### **Французский язык**

1. Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: Изд-во РГАУ-

МСХА, 2013.– 81 с. (21 экз.)

2. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014. - 575 с. (30 экз.)

## **7.2. Дополнительная литература**

### ***Английский язык***

1. Митюшев И.М., Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по защите растений. – English-Russian dictionary on plant protection: учебное пособие/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 119 с. (10 экз.)

### ***Немецкий язык***

1. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по зоотехнии. М.: МСХА, 2011. – 25 с. (55 экз.)

### ***Французский язык***

1. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по зоотехнии. М.: МСХА, 2011. 20 с. (30 экз.)

## **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с. (2 экз.)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Английский язык***

#### **Мультимедийные курсы:**

1. CD-ROM к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2008.
2. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay . Global pre-intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield ; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford : Macmillan, 2010.
3. CD-ROM к учебнику Clandfield , Lindsay Global Intermediate coursebook : course for adults / L. Clandfield , with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford : Macmillan, 2010.
4. CD-ROM к учебнику Elena Kozharskaya, Kevin Mc Nicholas, Angela Bandis etc. Macmillan Guide to Science. (Student's Book) - Oxford : Macmillan, 2008.
5. Английский язык Extra. Эпизоды 1 – 30. 2005.

#### **Интернет-ресурсы: (в открытом доступе)**

1. <http://www.bbc.com/>

2. [www.pearson.com](http://www.pearson.com) (Market Leader)
3. [www.fao.org](http://www.fao.org)
4. [www.economist.com](http://www.economist.com)
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
6. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)
7. <http://www.talkenglish.com/>
8. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)

### *Немецкий язык*

#### **Мультимедийные курсы:**

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор Мульти Медиа», 2010.
2. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. Интенсивный курс. Deutsch Intensiv, Диск-Т, 2010.

#### **Интернет-ресурсы (в открытом доступе):**

1. [www.dw.de](http://www.dw.de)
2. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de)
3. [www.bmbf.de](http://www.bmbf.de)
4. [www.bmel.de](http://www.bmel.de)
5. [www.bmu.de](http://www.bmu.de)

### *Французский язык*

#### **Интернет-ресурсы (в открытом доступе):**

1. [fr.wikipedia.org/wiki/Médecine](http://fr.wikipedia.org/wiki/Médecine)
2. <http://lepointdufle.net/> - грамматика
3. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка
4. <http://www.studyfrench.ru/topics/>
5. <http://www.tv5.org>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- 1) Программное обеспечение – пакет программ Microsoft Office

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,  
кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**</b>
Лиственничная аллея, д.2	
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитория №218 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	1. Монитор 11 шт 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №№ 221-222 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитория №402 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом
Комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11	

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью получения научной и практической информации из

иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно, что особенно важно при оценке знаний студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык (по направлению)» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы Power Point.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

В процессе изучения иностранного языка студенты пользуются учебниками и учебными пособиями, которые указаны в учебной программе, материалами, рекомендуемыми преподавателем, а также самостоятельно подобранными материалами в соответствии с изучаемыми темами.



Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся может даваться отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с грамматическим и лексическим материалом;

б) работа с аудио- и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования на иностранных языках;

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов, представление их в устной форме с мультимедийным сопровождением.

При работе над грамматическим материалом проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии или записанное в тетради объяснение преподавателя. Сделайте тренировочные упражнения на закрепление изучаемой темы, указанные в учебнике. При наличии ключа проверьте себя. Проработайте соответствующий раздел в грамматическом пособии из списка дополнительной литературы, имеющем, как правило, ключи к упражнениям. Затем выполните заданное на дом грамматическое упражнение.

Если после проделанной самостоятельной работы у вас остались вопросы по грамматическому материалу, обратитесь к преподавателю за разъяснением.

При работе с лексическим материалом следует учитывать, что знание словообразовательных элементов способствуют расширению словарного запаса, определению части речи по морфологическому признаку, определению значения слова и развитию языковой догадки. Языковая догадка помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами: определение значения слова из контекста; сходство слов со словами родного языка; знание значения корня или однокоренных слов; знание значения словообразовательных элементов; разложение сложных существительных на составные компоненты; привлечение своих знаний из различных областей.

Обращайте особое внимание на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру. Работая со словарем, из большого числа значений этого слова, выберите те, которые подходят по контексту.

Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте. Уделяйте особое внимание устойчивым выражениям, которые можно использовать во многих случаях. Лучшему запоминанию способствует повторение новой лексики сначала через короткие промежутки времени, а затем – через более длительные. Новые слова можно учить и повторять несколькими способами. Например, написать их на карточках, прикрепить в тех местах, которые у вас все время на виду (на стене над рабочим местом, на зеркале и т.п.). Можно написать на карточках, с одной стороны на иностранном языке, а с другой на русском и несколько раз в день учить и проверять себя, начиная то с русского, то с иностранного языка. Те

слова, которые вы уже выучили, откладывать, а остальные оставлять для повторения. Работать с карточками можно в транспорте или дома. Так же можно выписывать слова в тетрадь, на половине страницы на иностранном языке, а на другой половине на русском и проверять себя несколько раз в день. Хороший способ запоминания – слушать через наушники записанные иностранные слова и их перевод на русский язык. Вы сами можете записать слова. Если вы не уверены в произношении и плохо владеете транскрипцией, вы можете воспользоваться электронными словарями с произношением. Прослушивать записанные слова также можно в транспорте или во время ходьбы вместо музыки.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, например, англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари – те, которые выдержали уже не один десяток изданий, так для английского языка это Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан электронный словарь LINGVO (основной). Еще в 70-е годы прошлого века вышло первое издание двухтомного Большого англо-русского словаря под ред. И. Р. Гальперина (БАРС), который выдержал несколько изданий. И сейчас можно сказать, что это один из самых надежных ресурсов в отношении и произношения и значения слов. Затем вышел большой словарь под ред. Ю. Д. Апресяна (они имеются в продаже на компакт-дисках). Эти большие словари могут пригодиться, если нет под рукой одного или нескольких специализированных словарей, и большой словарь как бы включает несколько в одном. Современные словари часто имеют «коммерческие» названия: «большой», «новый», «полный», «современный» и т. д. На самом деле эти словари, как правило, уступают названным выше и по объему, и по полноте, и по точности перевода. Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов. Студентам неязыковых специальностей может быть достаточно словаря меньшего объёма, но не менее 50 000 слов. Мы рекомендуем пользоваться последними переизданиями старых словарей.

Второй тип словарей – это отраслевые словари, например медицинский, экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, сленга, новых слов и т. п. словари синонимов по-другому называются тезаурусами. Существуют как бумажные, так и электронные тезаурусы, например, Collins (английский язык). Самый доступный электронный тезаурус (русский и английский) встроен в текстовый редактор WORD. Выделив слово и нажав кнопку, вы можете выбрать синоним и вставить его в текст.

Третий тип – толковые англо-английские словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например (английский язык): Oxford Advanced Learner's Dictionary (OALD), ко второму типу – Collins English Dictionary.

Во втором словаре даны основные энциклопедические сведения, в первом (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров.

Следует учитывать, что словари с пометкой *for advanced learners* (английский язык) предназначены именно для продвинутого этапа. Они оптимальны для студентов, изучающих английский как специальность. Начинаям лучше выбрать словари для начального уровня. Издательства Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Longman, Collins описывают прежде всего британский вариант английского языка, Webster – самое известное издательство американских словарей. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English language and culture) даются основные лингвострановедческие сведения. Изданы и специальные лингвострановедческие словари. Для студентов они удобны тем, что основная информация дается на русском языке. Самый полный фразеологический англо-русский словарь, т.е. словарь английских устойчивых выражений с переводом и примерами употребления этих единиц, составлен А. В. куниным.

Словари различаются между собой тем, сколько значений они выделяют у одного слова, рассматривают ли они одинаковые слова как омонимы или как разные значения одного слова. Нужно внимательно прочитать всю словарную статью и определить, какое значение слова подходит по контексту. Для лучшего понимания словарной статьи следует ознакомиться с условными сокращениями, употребляемыми в ней. Эти условные сокращения могут быть одинаковыми во всех словарях или отличаться от словаря к словарю. Например, существительное во всех словарях английского языка помечено буквой *n*, глагол - *v*. В словаре OALD прилагательное обозначается как *adj*, а в БАРС – *a.*, прилагательное, употребляемое только в качестве именной части сказуемого обозначено в OALD *predadj*, а в БАРС *-predic. a*. BOALD у существительных имеются пометки [C] и [U], что обозначает исчисляемое и неисчисляемое существительное соответственно, а в других словарях таких пометок нет.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. On-line версии, как правило, менее полные, в них нет некоторых опций (например, расширенного поиска и других). Тем не менее, и они могут быть полезны, особенно если доступ в сеть бесплатный. Вот некоторые адреса:

Сайт электронного словаря LINGVO: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>

Лингвострановедческий словарь «Американа»: <http://www.americana.ru>

Сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), ссылки для учителей, студентов, тесты on-line и т. п.: <http://www.polygloss.com/links.htm>

При самостоятельной работе с аудиотекстами, если целью является понимание основной идеи аудиотекста, то при прослушивании надо сконцентрироваться на следующих аспектах – кто говорит, где и когда происходит разговор, о чем говорится.

Если целью является селективное прослушивание, то надо сконцентрироваться на ключевых словах и определенных выражениях. Слушая текст, создайте последовательную цепочку действий и событий, о которых говорится в тексте.

Если целью является детальное прослушивание, то текст надо прослушать многократно, разделить на смысловые отрезки и прослушивать их отдельно. Рекомендуется делать пометки во время прослушивания на иностранном или русском языке, оставляя промежутки там, где вы не поняли сказанное. При следующем прослушивании вы сможете вставить пропущенную информацию.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а

знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

**Программу разработали:**

Авдеева И.В. канд. ист. н., доцент

Готовцева И.П., к.б.н., доцент

Капустин И.В., ст. преподаватель

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу  
дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»  
ОПОП ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»  
по специализациям «Репродукция домашних животных» и  
«Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)»  
(квалификация выпускника – специалист)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» по специализациям «Репродукция домашних животных» и «Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)» (специалитет) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных языков (разработчики – Авдеева Ирина Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков; Готовцева Ирина Петровна, доцент кафедры иностранных языков, кандидат биологических наук; Капустин И.В. старший преподаватель кафедры иностранных языков).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по специальности 36.05.01 «Ветеринария» по специализациям «Репродукция домашних животных» и «Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС специальности 36.05.01 «Ветеринария».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплено 2 блока универсальных компетенций: УК-4 и УК-6. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 11 зачётных единицы (396 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО специальности 36.05.01 «Ветеринария».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентации, монологи) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС специальности 36.05.01 «Ветеринария».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено необходимой основной литературой – 8 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 источника, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС специальности 36.05.01 «Ветеринария».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» по специализациям «Репродукция домашних животных» и «Болезни мелких домашних животных (кошек и собак)», (квалификация выпускника – специалист), разработанная Авдеевой И.В., к.ист.н., доцентом кафедры иностранных языков; Готовцевой И.П., к.б.н., доцентом кафедры иностранных языков, Капустиным И.В., ст. препод. кафедры иностранных языков, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

