

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Лидия Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 11.02.2024 16:18

Уникальный алгоритмный ключ:

1e90b132d6024c2e67585160b015dddf2cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**

**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра иностранных и русского языков



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

экономики и управления АПК

И.И. Хоружий

Л.И. Хоружий

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 09.03.03 «Прикладная информатика»

Направленность: «ИТ-решения для бизнеса»

Курс 1,2

Семестр 1,2,3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчики:

А.А. Зайцев, к.филол.н, доцент

Е.С. Манченко, к.филол.н, доцент

О.В. Таканова, к.пед.н., доцент

В.Г. Рябчикова, преподаватель

«19» 05 2023г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма

«19» 05 2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профессиональных стандартов и учебного плана 2023 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 10 от «19» 05 2023 г.

И. о. зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

«19» 05 2023г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
Института экономики и управления АПК  
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

«19» 06 2023г.

И.о. заведующий выпускающей кафедрой прикладной информатики  
Худякова Е.В. д.э.н., профессор

«19» 06 2023г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Ефимова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	21
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..	31
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>36</b>
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	36
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>38</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	39
<i>Типовые задания для контрольной работы .....</i>	<i>39</i>
<i>Типовые лексико-грамматические упражнения .....</i>	<i>41</i>
<i>Типовые вопросы для дискуссии .....</i>	<i>42</i>
<i>Типовые задания к монологам .....</i>	<i>42</i>
<i>Типовые вопросы к беседе .....</i>	<i>42</i>
<i>Типовые вопросы к устному опросу.....</i>	<i>43</i>
<i>Типовые темы презентаций .....</i>	<i>43</i>
<i>Ролевая игра .....</i>	<i>43</i>
<i>Типовые тексты для чтения, перевода .....</i>	<i>43</i>
<i>Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет)</i>	<i>46</i>
<i>Типовые лексико-грамматические тесты для промежуточного контроля знаний (зачет).....</i>	<i>47</i>
<i>Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 3 семестре .....</i>	<i>49</i>
<i>Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем на экзамене</i>	<i>52</i>
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	54
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ...</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	58
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>59</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>59</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>60</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>60</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	61
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>61</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.03 «Иностранный язык»**  
**для подготовки бакалавра по направлению**  
**09.03.03 «Прикладная информатика»**  
**направленности «ИТ-решения для бизнеса»**

**Цель** дисциплины «Иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации с учетом цифровизации как тенденции развития современного общества.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

**Задачи дисциплины:** сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения в ситуациях социокультурного и профессионального общения на иностранном языке.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Иностранный язык» включена в дисциплины обязательной части, осваивается в 1-3 семестрах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).

**Краткое содержание дисциплины** *Раздел 1. «Проблемы современной молодежи».* Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. *Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом».* Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты, особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка. *Раздел 3. «Изучение иностранного языка».* Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. *Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка».* Географическое положение страны, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции. *Раздел 5. «Экономика как социальная наука».* Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). Экономика сельского хозяйства.

Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики. *Раздел 6. «Основные экономические понятия, категории и концепции»* Основные типы экономик. Основы теории спроса и предложения. Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы. Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция). Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля). *Раздел 7. «Общее устройство компьютера и практическое использование»*. История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации. *Раздел 8. «Компьютерное программное обеспечение»*. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Бизнес этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание пользователей компьютеров. *Раздел 9. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем*. Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (базы данных). Возможности использования систем баз данных. Проблемы безопасности и защиты информационных систем. *Раздел 10. «Веб-сайты. Электронная коммерция»*. Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете. Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности. *Раздел 11. «Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий»* Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете. Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий. Устройство на работу.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:** составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**Промежуточный контроль:** зачет в 1 и 2 семестрах, экзамен в 3 семестре.

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации с учетом цифровизации как тенденции развития современного общества.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают

расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Задачи дисциплины: сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения в ситуациях социокультурного и профессионального общения на иностранном языке.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению **09.03.03 «Прикладная информатика»**, направленность «ИТ-решения для бизнеса».

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «Философия», «Экономическая теория», «Экономическая теория». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета	языковые характеристики текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов; правила коммуникации в цифровой среде		
2.			УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета		вести аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие вербальные и невербальные средства, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила	



					коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; осуществлять коммуникации с учетом норм цифрового этикета	
3.			УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а также с соблюдением норм цифрового этикета			принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников с соблюдением норм цифрового этикета

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т.ч. по семестрам		
		№ 1	№2	№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>106,9</b>	<b>34,25</b>	<b>36,25</b>	<b>36,4</b>
Аудиторная работа	106,9	34,25	36,25	36,4
<i>в том числе:</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	104	34	36	34
<i>консультация перед экзаменом</i>	2			2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>120,5</b>	<b>37,75</b>	<b>35,75</b>	<b>47</b>
<i>самоподготовка (проработка и повторение учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)</i>	83,5	22,75	20,75	40
<i>презентация</i>	13	4	4	5
<i>контрольная работа</i>	6	2	2	2
<i>Подготовка к зачету</i>	18	9	9	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	<b>24,6</b>			<b>24,6</b>
<b>Вид контроля:</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»</b> <i>Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.</i> <i>Тема 2. Мой родной город.</i> <i>Тема 3. Хобби, увлечения.</i> <i>Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</i>	16	10		6
<b>Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»</b> <i>Тема 5. Системы образования в России и стране изучаемого языка.</i> <i>Тема 6. Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.</i>	15	8		7
<b>Раздел 3. «Изучение иностранного языка»</b> <i>Тема 7. Роль языков в современном мире.</i> <i>Тема 8. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.</i> <i>Тема 9. Особенности изучаемого языка в разных странах</i>	14	8		6
<b>Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»</b> <i>Тема 10. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка</i> <i>Тема 11. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.</i> <i>Тема 12. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</i>	17,75	8		9,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>37,75</b>
<b>Раздел 5. «Экономика как социальная наука»</b> <i>Тема 13. Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.</i> <i>Тема 14. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки.</i> <i>Тема 15. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика).</i>	31	16		15

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<i>Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). Экономика сельского хозяйства. Тема 16. Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики.</i>				
<b>Раздел 6. «Основные экономические понятия, категории и концепции»</b> <i>Тема 17. Основные типы экономик. Тема 18. Основы теории спроса и предложения. Тема 19. Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы Тема 20. Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция) Тема 21. Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля)</i>	31,75	20		11,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0,25</b>	<b>35,75</b>
<b>Раздел 7. «Общее устройство компьютера и его практическое использование»</b> <i>Тема 22. История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Тема 23. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. Тема 24. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации.</i>		7		9
<b>Раздел 8. «Компьютерное программное обеспечение»</b> <i>Тема 25. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Тема 26. Бизнес этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание пользователей компьютеров.</i>		7		9
<b>Раздел 9. «Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем»</b> <i>Тема 27. Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных. Тема 28. Проблемы безопасности и защиты</i>		7		9

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<i>информационных систем.</i>				
<b>Раздел 10. «Веб-сайты. Электронная коммерция»</b> <i>Тема 29. Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете.</i> <i>Тема 30. Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности.</i>		7		9
<b>Раздел 11. «Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий»</b> <i>Тема 31. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете.</i> <i>Тема 32. Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий.</i> <i>Тема 33. Устройство на работу. Написание резюме и писем с просьбой о трудоустройстве. Связи с общественностью. Трудовая деятельность.</i>		6		11
Консультация	2		2	
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4		0,4	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6			24,6
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>0,4</b>	<b>47</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>252</b>	<b>106</b>	<b>0,9</b>	<b>145,1</b>

### **Раздел 1. «Проблемы современной молодежи».**

*Содержание раздела:* Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

*Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.*

Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции.

***Тема 2. Мой родной город.***

Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди.

***Тема 3. Хобби, увлечения.***

Интересы, увлечения, творческая инициатива студента.

***Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.***

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты, особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка.

***Грамматика:*** Построение вопросительных предложений, порядок слов в предложении. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Настоящее простое время в действительном залоге. Степени сравнения наречий и прилагательных.

**Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом».**

***Содержание раздела:*** Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

***Тема 5. Системы образования в России и стране изучаемого языка***

Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

***Тема 6. Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность.***

Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.

***Грамматика.***

Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола. Причастие настоящего времени.

**Раздел 3. «Изучение иностранного языка».**

*Содержание раздела:* Иностраный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

***Тема 7. Роль языков в современном мире.***

Иностраный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.

***Тема 8. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.***

Иностраный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

***Тема 9. Особенности изучаемого языка в разных странах.***

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

***Грамматика.***

Способы выражения будущего времени. Сложное прошедшее время. Причастие прошедшего времени.

**Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка».**

*Содержание раздела:* Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции.

***Тема 10. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.***

Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.

***Тема 11. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.***

Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка.

***Тема 12. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.***

Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.

***Грамматика.*** Употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени. Страдательный залог в прошедшем времени. Страдательный залог в будущем времени.

**Содержание раздела по видам учебной деятельности:**

*Чтение и аудирование:*

Понимание основного содержания текста:

-адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной тематики

*Говорение:*

- устный опрос
- монолог
- дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>
- презентация (видеоролик)
- ролевая игра

*Письмо:*

- письменные лексико-грамматические упражнения

## **Раздел 5. Экономика как социальная наука**

*Содержание раздела:* Определение экономики как науки, междисциплинарные связи. Цели, задачи, методы экономики как науки. Понятие и характеристика микро- и макроэкономики. Понятие прикладной экономики. Методы, применяемые в прикладной экономике. Понятие, цели и задачи экономики сельского хозяйства.

**Тема 13. Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.**

Определение секторов экономики и их характеристики. Классификация видов экономической деятельности. Экономика страны.

**Грамматика:** Временные формы глагола в действительном и страдательном залогах (*повторение*).

**Тема 14. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки.**

Определение экономики как науки, междисциплинарные связи.

**Тема 15. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). Экономика сельского хозяйства.**

Определение микроэкономики и макроэкономики. Прикладные области экономики. Экономика сельского хозяйства.

**Тема 16. Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики.**

Экономика стран изучаемого языка. Глобализация мировой экономики.

**Грамматика.** Модальные глаголы. Согласование времен.

## **Раздел 6. Основные экономические понятия, категории и концепции**

*Содержание раздела:* Основные типы экономик. Основы теории спроса и предложения. Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы. Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция). Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля).

**Тема 17. Основные типы экономик.**

Определение и характеристика типов экономик.

**Тема 18. Основы теории спроса и предложения.**

Понятия «спрос» и «предложение». Нахождение точки равновесия.



**Тема 19.** *Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы.*

Определение и характеристика факторов производства. Валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт.

**Тема 20.** *Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция).*

Понятие о деньгах. Функции денег. Финансы и кредитно-денежная политика. Инфляция и ее причины.

**Тема 21.** *Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля).*

**Грамматика.** Согласование времен. Основные типы придаточных предложений. Придаточные предложения условия. Способы передачи косвенной речи.

**Содержание разделов по видам речевой деятельности:**

*Чтение и аудирование:*

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

*Говорение:*

- монолог по изучаемым темам
- дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>
- презентация (видеоролик)
- устное реферирование текста

*Письмо:*

- письменные лексико-грамматические упражнения

**Раздел 7. Общее устройство компьютера и его практическое использование**

*Содержание раздела:* История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации.

**Тема 22.** *История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры.*

**Тема 23.** *Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере.*

**Тема 24.** *Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации.*

**Грамматика:** Способы передачи косвенной речи.

**Раздел 8. Компьютерное программное обеспечение**

*Содержание раздела:* Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. Бизнес этика. Обеспечение ремонта и

поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание пользователей компьютеров.

*Тема 25. Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы.*

*Тема 26. Бизнес этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание пользователей компьютеров.*

**Грамматика:** Согласование времен (повторение). Модальные глаголы (повторение).

## **Раздел 9. «Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем»**

*Содержание раздела:* Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных. Проблемы безопасности и защиты информационных систем.

*Тема 27. Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных.*

*Тема 28. Проблемы безопасности и защиты информационных систем.*

**Грамматика:** Неличные формы глагола. Неличные формы глагола – герундий, герундиальные конструкции.

## **Раздел 10. «Веб-сайты. Электронная коммерция»**

*Содержание раздела:* Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете. Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности.

*Тема 29. Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете.*

*Тема 30. Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности.*

**Грамматика:** Неличные формы глагола – герундий и герундиальные конструкции (повторение). Неличные формы глагола – инфинитив, сложное дополнение и сложное подлежащее.

## **Раздел 11. «Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий»**

*Содержание раздела:* Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете. Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта. Профессии в области компьютерных технологий. Устройство на работу.

**Тема 31.** Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем. Поиск информации в Интернете.

**Тема 32.** Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта.

**Тема 33.** Профессии в области компьютерных технологий. Устройство на работу. Связи с общественностью. Трудовая деятельность.

**Грамматика:** Неличные формы глагола – инфинитив, сложное дополнение и сложное подлежащее (повторение). Неличные формы глагола – причастие. Неличные формы глагола (повторение).

### **Содержание тем по видам речевой деятельности:**

*Чтение и аудирование:*

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

*Говорение:*

- устный опрос
- монолог
- дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>
- презентация (видеоролик)
- устное реферирование текста
- ролевая игра

*Письмо:*

- письменные лексико-грамматические упражнения

### 4.3 Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»</b>					
1.	<b>Тема 1</b> Знакомство, рассказ о себе.	<b>Практическое занятие № 1</b> Знакомство, рассказ о себе. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. <i>Грамматика.</i> Построение вопросительных предложений, порядок слов.	УК-4	Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	1
2.	<b>Тема 2</b> Мой родной город	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Тема 2.</b> Мой родной город. <i>Лексика.</i> Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди. <i>Грамматика.</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	УК-4	Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	1
3.	<b>Тема 3</b> Хобби, увлечения	<b>Практическое занятие № 3</b> Хобби, увлечения <i>Лексика.</i> Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. <i>Грамматика.</i> Настоящее простое время в действительном залоге.	УК-4	Дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод текста	1
4.	<b>Тема 4</b> Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая	<b>Практическое занятие № 4</b> Выбор профессии <i>Лексика.</i> Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки,	УК-4	Дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	жизнь в России и за рубежом	жизненные приоритеты <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных.		текста	
5.		<b>Практическое занятие № 5</b> Поступление в высшее учебное заведение <i>Лексика.</i> Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных.	УК-4	Дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод текста	1
<b>Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»</b>					
6.	<b>Тема 5</b> Системы образования в России и стране изучаемого языка.	<b>Практические занятия № 6,7</b> Системы образования в России. <i>Лексика.</i> Система образования в России, известные университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a>	4
7.	<b>Тема 6</b> Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.	<b>Практические занятия № 8,9</b> Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность. <i>Лексика.</i> Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. <i>Грамматика.</i> Причастие настоящего времени.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Ролевая игра	3

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Раздел 3. «Изучение иностранного языка»</b>					
8.	<b>Тема 7</b> Роль языков в современном мире.	<b>Практические занятия № 10</b> Роль языков в современном мире. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия. <i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
9.	<b>Тема 8</b> Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	<b>Практическое занятие № 11</b> Роль иностранного языка при подготовке разных специалистов к будущей профессиональной деятельности. <b>Практическое занятие № 12</b> Современные подходы к эффективному изучению английского языка. Реализация различных подходов к обучению студентов иностранному языку в Лингвистическом центре «Лингва» РГАУ-МСХА. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста. <i>Грамматика.</i> Сложное прошедшее время.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения.	2
10.	<b>Тема 9</b> Особенности изучаемого языка в разных странах	<b>Практическое занятие № 13</b> Особенности изучаемого языка в разных странах <i>Лексика.</i> Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке. <i>Грамматика.</i> Причастие прошедшего времени.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация (видеоролик)	2
<b>Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»</b>					
11.	<b>Тема 10</b> Географическое	<b>Практическое занятие № 14</b> Географическое положение,	УК-4	Устный опрос Чтение, перевод	2,75

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.	основные факты из истории стран изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.		текста Лексико-грамматические упражнения	
12.	<b>Тема 11</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	<b>Практическое занятие № 15</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог в прошедшем времени.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация (видеоролик)	3
13.	<b>Тема 12</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	<b>Практические занятия № 16, 17</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог в будущем времени.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения. Презентация (видеоролик) Контрольная работа	4
<b>Раздел 5. Экономика как социальная наука</b>					
14.	<b>Тема 13</b> Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.	<b>Практические занятия № 18, 19</b> Экономика как наука; секторы экономики; ВВП стран изучаемого языка; Экономические системы стран изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Определение секторов	УК-4	Презентация (видеоролик) Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	3

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>экономики и их характеристики. Классификация видов экономической деятельности. Экономика страны. <i>Грамматика.</i> Временные формы глагола в действительном и страдательном залогах (повторение)</p>			
15.	<p><b>Тема 14</b> Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки.</p>	<p><b>Практические занятия № 20, 21</b> Социальная значимость экономики как науки; основные разделы экономики; экономика развития, как основополагающий критерий оценивания благосостояния стран изучаемого языка. Цели и задачи экономической науки. Цели, задачи, методы экономики как науки. <i>Лексика.</i> Определение экономики как науки, междисциплинарные связи <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы.</p>	УК-4	<p>Дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста</p>	4
16.	<p><b>Тема 15</b> Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). Экономика сельского хозяйства.</p>	<p><b>Практические занятия № 22, 23</b> Микро- и макроэкономика. Прикладные области в экономике. Экономика сельского хозяйства. Экономика образования. Экономика труда. Экономика сельского хозяйства. <i>Лексика.</i> Микро- и макроэкономика. Понятие прикладной экономики. Методы, применяемые в прикладной экономике. <i>Грамматика</i> Модальные глаголы.</p>	УК-4	<p>Дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод текста</p>	4



№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
17.	<b>Тема 16.</b> Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики.	<b>Практические занятия № 24, 25</b> Влияние международной политики на экономику стран изучаемого языка. Международная торговля. Преимущества и недостатки глобализации мировой экономики. Особенности развития промышленно развитых и развивающихся стран. <i>Лексика</i> Экономика малых и больших стран. Глобализация. <i>Грамматика.</i> Согласование времен.	УК-4	Дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Монолог по изучаемым темам Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
<b>Раздел 6. Основные экономические понятия, категории и концепции</b>					
18.	<b>Тема 17.</b> Основные типы экономик.	<b>Практическое занятие № 26</b> Основные типы экономик. Роль государства в управлении экономикой. <i>Лексика.</i> Понятие экономической системы, основные виды экономических систем. <i>Грамматика.</i> Согласование времен	УК-4	Дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Монолог по изучаемым темам Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
19.	<b>Тема 18</b> Основы теории спроса и предложения	<b>Практическое занятие № 27</b> Теория спроса и предложения – основные положения. Основы теории спроса и предложения, факторы, влияющие на них. Нахождение точки равновесия <i>Лексика.</i> Понятие спроса и предложения. <i>Грамматика.</i> Основные типы придаточных предложений.	УК-4	Дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
20.	<b>Тема 19.</b> Факторы производства; национальный доход (ВВП и	<b>Практические занятия № 28, 29, 30</b> Основные факторы производства. Роль налогообложения и	УК-4	Дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> Монолог по изучаемым темам	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ВНП); налогообложение и государственные расходы	государственных расходов для экономики стран изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Налогообложение и государственные расходы <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения условия.		Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	
21.	<b>Тема 20</b> Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция)	<b>Практические занятия № 31, 32</b> Деньги и их функции. Финансы и кредитно-денежная политика; инфляция <i>Лексика.</i> Понятие о деньгах. Функции денег. Финансы и кредитно-денежная политика. Инфляция и ее причины. <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения цели.	УК-4	Презентация (видеоролик) Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2,75
22.	<b>Тема 21.</b> Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля)	<b>Практические занятия № 33, 34, 35</b> Электронная торговля, e-ретейлинг, электронные сервисы торговли («Юла», «Авито», «Вайлберрис» и системы трейд-ин и т.д.) <i>Лексика</i> Электронная торговля и электронные сервисы торговли <i>Грамматика</i> Способы передачи косвенной речи.	УК-4	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Контрольная работа	3
<b>Раздел 7. Общее устройство компьютера и практическое использование</b>					
23.	<b>Тема 22.</b> История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры.	<b>Практические занятия № 36, 37</b> История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. <i>Лексика</i> Компьютеры. Устройство компьютера.	УК-4	Устный опрос Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	3

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<i>Грамматика</i> Способы передачи косвенной речи.			
24.	<b>Тема 23.</b> Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере.	<b>Практические занятия № 37, 38</b> Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере. <i>Лексика</i> Компьютеры. Устройство компьютера. <i>Грамматика</i> Способы передачи косвенной речи.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	3
25.	<b>Тема 24.</b> Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации	<b>Практические занятия № 38, 39</b> Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации. <i>Лексика</i> Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации <i>Грамматика</i> Способы передачи косвенной речи.	УК-4	Презентация Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	3
<b>Раздел 8. Компьютерное программное обеспечение</b>					
26.	<b>Тема 25</b> Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы.	<b>Практические занятия № 39, 40</b> Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. <i>Лексика</i> Компьютерное программное обеспечение. Операционные системы. <i>Грамматика</i> Согласование времен (повторение).	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
27.	<b>Тема 26.</b> Бизнес-этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное	<b>Практические занятия № 41,42</b> Бизнес-этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание пользователей компьютеров. <i>Лексика</i>	УК-4	Дискуссия Лексико-грамматические упражнения	5

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	обслуживание компьютеров.	Ремонт и поддержка работы компьютеров. Сервисное обслуживание компьютеров. <i>Грамматика</i> Модальные глаголы (повторение).			
<b>Раздел 9. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем</b>					
28.	<b>Тема 27.</b> Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных.	<b>Практические занятия № 43, 44</b> Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных. <i>Лексика</i> Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). <i>Грамматика</i> Неличные формы глагола	УК-4	Дискуссия Монолог по изучаемым темам Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
29.	<b>Тема 28.</b> Проблемы безопасности и защиты информационных систем.	<b>Практические занятия № 45, 46</b> Проблемы безопасности и защиты информационных систем. <i>Лексика</i> Безопасность в сети. Защита информационных систем. <i>Грамматика</i> Неличные формы глагола – герундий, герундиальные конструкции.	УК-4	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	5
<b>Раздел 10. Веб-сайты. Электронная коммерция.</b>					
30.	<b>Тема 29.</b> Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете.	<b>Практические занятия № 46, 47</b> Веб-сайты как незаменимый источник информации. <i>Лексика</i> Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. <i>Грамматика</i> Неличные формы глагола – герундий и герундиальные конструкции (повторение)	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
31.	<b>Тема 30.</b> Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности.	<b>Практические занятия № 48, 49</b> Особенности осуществления электронной коммерции в современном мире. <i>Лексика</i> Электронный бизнес. On-line компании. Реклама и маркетинг в интернете. <i>Грамматика</i> Неличные формы глагола – инфинитив, сложное дополнение и сложное подлежащее	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	5
<b>Раздел 11. Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий</b>					
32.	<b>Тема 31.</b> Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете.	<b>Практическое занятие № 50</b> Сети интернет. Поиск информации в сетевых ресурсах. <i>Лексика</i> Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем <i>Грамматика</i> Неличные формы глагола – инфинитив, сложное дополнение и сложное подлежащее (повторение)	УК-4	Устный опрос Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	3
33.	<b>Тема 32.</b> Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта.	<b>Практическое занятие № 51</b> Продукты мультимедиа и системы искусственного интеллекта. Преимущества и недостатки <i>Лексика</i> Программные продукты Мультимедийные продукты <i>Грамматика</i> Неличные формы глагола – причастие	УК-4	Ролевая игра Лексико-грамматические упражнения	4
34.	<b>Тема 33.</b> Профессии в области компьютерных технологий.	<b>Практическое занятие № 52</b> Проблемы трудоустройства в сфере информационных технологий. <i>Лексика</i> Названия профессий в области	УК-4	Контрольная работа	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		компьютерных технологий Написание сопроводительных писем <i>Грамматика</i> Неличные формы глагола (повторение)			

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Проблемы современной молодежи</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Знакомство, рассказ о себе.	Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
2	<b>Тема 2.</b> Мой родной город.	Подготовка монолога об истории, культуре и достопримечательностях родного города. Чтение, перевод текстов.
3	<b>Тема 3.</b> Хобби, увлечения.	Подготовка к дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4	<b>Тема 4.</b> Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Подготовка к дискуссиям на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на темы: «Совмещение учебы в университете и работы», «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Чтение, перевод текстов. Подготовка к монологу о своей студенческой жизни.
<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b>		
5	<b>Тема 5.</b> Системы образования в России и в других странах.	Подготовка к дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Сравнение систем образования в разных странах», Чтение, перевод, реферирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
6	<b>Тема 6.</b> Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	Подготовка к ролевой игре: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. Чтение, перевод текста.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка</b>		
7	<b>Тема 7.</b> Роль языков в современном мире.	Подготовка к дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/тему:«Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации»">https://webinar.ru/тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации»</a> . Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8	<b>Тема 8.</b> Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
9	<b>Тема 9.</b> Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка презентации (видеоролика) на тему: «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка</b>		
10	<b>Тема 10.</b> Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Подготовка к устному опросу на тему «Географическое положение стран изучаемого языка», «Основные исторические факты о стране изучаемого языка» Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
11	<b>Тема 11.</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации (видеоролика) на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
12	<b>Тема 12.</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации (видеоролика) на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.
13	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету
<b>Раздел 5. Экономика как социальная наука</b>		
14	<b>Тема 13.</b> Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к презентации об экономике стран изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
15	<b>Тема 14.</b> Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/на тему:«Место экономики среди социальных наук»">https://webinar.ru/на тему: «Место экономики среди социальных наук»</a> . Выполнение лексико-грамматических упражнений
16	<b>Тема 15.</b> Разделы экономики (микроэкономика,	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии на платформе

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	макрэкономике). Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). Экономика сельского хозяйства.	внесшие вклад в развитие экономики сельского хозяйства».
17	<b>Тема 16.</b> Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии на тему «Экономики разных стран. Глобализация мировой экономики»
<b>Раздел 6. Основные экономические понятия, категории и концепции</b>		
18	<b>Тема 17.</b> Основные типы экономик	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Основные типы экономик». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога на тему «Типы экономик»
19	<b>Тема 18.</b> Основы теории спроса и предложения	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Теория спроса и предложения. Точка равновесия». Выполнение лексико-грамматических упражнений.
20	<b>Тема 19</b> Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Факторы производства. Налогообложение». Выполнение лексико-грамматических упражнений.
21	<b>Тема 20.</b> Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция)	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Деньги. Функции денег. Инфляция». Выполнение лексико-грамматических упражнений.
22	<b>Тема 21.</b> Современные способы организации производства товаров и услуг (электронная торговля)	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Способы организации производства товаров и услуг». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.
23	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету
<b>Раздел 7. Общее устройство компьютера и практическое использование</b>		



№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
24	<b>Тема 22.</b> История развития средств вычислительной техники. Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу на тему: «История развития средств вычислительной техники. Устройство компьютера»
25	<b>Тема 23.</b> Типы компьютерных систем. Практическая работа на компьютере.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к беседе на тему «Типы компьютерных систем». Выполнение лексико-грамматических упражнений.
26	<b>Тема 24.</b> Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации на тему: «Аппаратные средства компьютера». Подготовка к дискуссии «Устройства ввода и вывода информации».
<b>Раздел 8. Компьютерное программное обеспечение</b>		
27	<b>Тема 25</b> Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к учебной дискуссии «Компьютерное программное обеспечение. Операционные системы».
28	<b>Тема 26.</b> Бизнес-этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание компьютеров.	Подготовка к дискуссии «Ремонт и поддержка работы компьютеров. Сервисное обслуживание компьютеров». Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>Раздел 9. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем</b>		
29	<b>Тема 27.</b> Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии «Обработка и хранение данных. Базы данных». Подготовка к монологу по темам «Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных»

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	систем баз данных.	
30	<b>Тема 28.</b> Проблемы безопасности и защиты информационных систем.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к учебной дискуссии «Безопасность и защита информационных систем».
<b>Раздел 10. Веб-сайты. Электронная коммерция.</b>		
31	<b>Тема 29.</b> Веб-сайты. Дизайн и графика. Современные интерфейсы. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в Интернете.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к беседе на тему «Веб-сайты. Создание и разработка сайта. Лучшие сайты в интернете»
32	<b>Тема 30.</b> Электронная коммерция. Особенности электронного бизнеса. Примеры on-line компаний. Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу по теме «Реклама и маркетинг в Интернете. On-line операции и проблемы безопасности»
<b>Раздел 11. Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий</b>		
33	<b>Тема 31.</b> Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем (локальные корпоративные, интрасети, глобальные, Интернет). Поиск информации в Интернете.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к устному опросу на тему: «Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем». Выполнение лексико-грамматических упражнений.
34	<b>Тема 32.</b> Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Разработка программных продуктов». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
35	<b>Тема 33.</b> Профессии в области компьютерных технологий.	Подготовка к контрольной работе.
36	Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	<b>Тема 1.</b> Знакомство, рассказ о себе.	ПЗ Монолог о своей семье, семейных традициях
2	<b>Тема 2.</b> Мой родной город.	ПЗ Монолог об истории, культуре и достопримечательностях родного города.
3	<b>Тема 3.</b> Хобби, увлечения.	ПЗ Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения»
4	<b>Тема 4.</b> Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».
		ПЗ Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Совмещение учебы в университете и работы». Монолог о студенческой жизни.
5	<b>Тема 5.</b> Системы образования в России и в других странах.	ПЗ Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Сравнение систем образования в разных странах».
6	<b>Тема 6.</b> Мой вуз -РГАУ-МСХА: история и современность.	ПЗ Ролевая игра: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА.
7	<b>Тема 7.</b> Роль языков в современном мире.	ПЗ Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации».
8	<b>Тема 9.</b> Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ Презентация (видеоролик) на тему: «Особенности изучаемого языка в разных странах».
9	<b>Тема 11.</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	ПЗ Презентация (видеоролик) на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики».
10	<b>Тема 12.</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны	ПЗ Презентация (видеоролик) на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка».

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	изучаемого языка.	
11	<b>Тема 13.</b> Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.	Презентация (видеоролик) об экономике страны изучаемого языка Монолог о роли отдельных отраслей в экономике стран изучаемого языка и в России.
12	<b>Тема 14.</b> Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки.	Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Место экономики среди социальных наук».
13	<b>Тема 15.</b> Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). Экономика сельского хозяйства.	Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Ученые, внесшие вклад в развитие экономики сельского хозяйства».
14	<b>Тема 16.</b> Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики.	Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему «Экономики разных стран. Глобализация мировой экономики»
15	<b>Тема 17.</b> Основные типы экономик	Учебная дискуссия на тему: «Основные типы экономик». Монолог на тему «Типы экономик»
16	<b>Тема 18.</b> Основы теории спроса и предложения	Учебная дискуссия на тему: «Теория спроса и предложения. Точка равновесия».
17	<b>Тема 19</b> Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы.	Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Факторы производства. Налогообложение».
18	<b>Тема 20.</b> Деньги и их функции (финансы и кредитно-денежная политика; инфляция)	Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Деньги. Функции денег. Инфляция».
19	<b>Тема 21.</b> Современные способы организации	Учебная дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> на тему: «Способы организации производства»

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	производства товаров и услуг (электронная торговля)		товаров и услуг».
20	<b>Тема 24.</b> Аппаратные средства компьютера. Устройства ввода и вывода информации	ПЗ	Презентация (видеоролик) на тему: «Аппаратные средства компьютера».
21	<b>Тема 25</b> Современное компьютерное программное обеспечение. Операционные системы.	ПЗ	Учебная дискуссия «Компьютерное программное обеспечение. Операционные системы».
22	<b>Тема 26.</b> Бизнес-этика. Обеспечение ремонта и поддержки работы компьютеров. Сервисное обслуживание компьютеров.	ПЗ	Учебная дискуссия «Ремонт и поддержка работы компьютеров. Сервисное обслуживание компьютеров».
23	<b>Тема 27.</b> Обработка и хранение данных. Базы данных. Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных.	ПЗ	Монолог по темам «Устройства для хранения информации (баз данных). Возможности использования систем баз данных»
24	<b>Тема 28.</b> Проблемы безопасности и защиты информационных систем.	ПЗ	Учебная дискуссия «Безопасность и защита информационных систем».
25	<b>Тема 32.</b> Разработка программных продуктов. Мультимедийные продукты. Системы искусственного интеллекта.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Разработка программных продуктов».

**6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

**Типовые задания для контрольной работы**

**Английский язык**

1. He always gives me ...  
a. good advices                      b. the good advices                      c. good advice
2. Dubai is ... Paris.  
a. more modern as                      b. more modern than                      c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.  
a. are                                      b. does                                      c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.  
a. -    b. do    c. are
5. Do you know ... men?  
a. that                                      b. this                                      c. those
6. There is not ... coffee in the box.  
a. much                                      b. a lot of                                      c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.  
a. how                                      b. there is                                      c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?  
a. any, to buy                              b. a little, buy                              c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?  
a. is, live                                      b. does, lives                                      c. does, live
10. There ... cat under the table.  
a. is the                                      b. is a                                      c. was

**Немецкий язык**

**1. Замените артикль местоимениями diese, dieses u jener, jene, jenes:**

1. die Gruppe; 2. der Text; 3. das Wort; 4. der Stift; 5. die Prüfung; 6. das Gespräch; 7. die Aufgabe; 8. der Satz; 9. die Übung; 10. die Aufgaben; 11. die Übersetzung; 12. der Fehler; 13. der Kuli; 14. das Beispiel; 15. die Tafel; 16. die Fragen; 17. die Texte; 18. die Seite; 19. das Thema; 20. der Test.

**2. Замените подлежащее местоимением man.**

**Muster:** Alle lernen viel für die Prüfung. Man lernt viel für die Prüfung.

1. Heute lernen die Menschen viele Fremdsprachen. 2. Sie besuchen Sprachkurse und Sprachschulen. 3. Die Hörer gehen zum Unterricht zwei- oder dreimal pro Woche.

**3. Составьте предложения с указанными формами императива.**

1. nicht so schnell sprechen (Sie, ihr, wir, du) 2. dem Freund helfen (du, ihr, Sie, wir) 3. Brot und Milch kaufen (du, ihr, Sie, wir) 4. Claudia morgen treffen (Sie, du, wir, ihr) 5. das Fenster öffnen (ihr, wir, du, Sie).

**4. Раскройте скобки. Следите за падежом имен существительных.**

1. Der Großvater liest (die Zeitung). 2. Die Frau schenkt (der Mann) ein Handy. 3. Das Auto gehört (die Frau). 4. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). 5. Der Tourist braucht (ein Koffer). 6. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 7. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 8. Das Spiel gefällt (das Kind). 9. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 10. Die Tasche gehört (der Besucher). 11. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 12. Ich nehme (das Taxi).

**5. Вставьте по смыслу kennen или wissen.**

1. Woher... Sie das? 2. ... du den Weg? 3. Ich ... dieses Märchen. 4.... du, woher sie (она) ihn ...? 5. Er ... dieses Thema nicht besonders gut. 6.... du etwas über diese Stadt? ... du diese Stadt? 7. Ich ... diesen Mann, aber ich ... seine Adresse nicht. 8. Du ... dich selbst nicht. 9. Katrin macht heute eine Party. ... du das? — Und wer ist diese Katrin? Ich ... sie nicht. 10. Wann kommst du heute nach Hause? — Ich ... noch nicht.

**Французский язык**

**1. Parles-tu anglais?**

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

**2. Quel est ... nom ?**

- a) vos
- b) votre
- c) notre

**3. ...., Madame, vous êtes Marie Boule?**

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

**4. Elle ... à l'école.**

- a) vont
- b) va
- c) allons

**5. Quel âge ... -tu ?**

- a) ai
- b) avez
- c) as

**6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.**

- a) de, de
- b) à
- c) de, à

**7. C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.**

- a) mon
- b) son
- c) sa

8. *Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.*

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

9. *Je vais au musée avec ... amie Marie.*

- a) ma
- b) mon
- c) mes

10. *Marie aime Pierre, elle ... admire.*

- a) l'
- b) lui
- c) il

### **Типовые лексико-грамматические упражнения**

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.



## Типовые вопросы для дискуссии

**Раздел 1, тема 3.** *«Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».*

1. У Вас есть хобби? Какое?
2. Как Вы думаете, хобби может повлиять на выбор профессии?
3. Как Вы думаете, хорошо ли, если кто-то превращает хобби в профессию? Почему?

**Раздел 1, тема 4.** *«Совмещение учебы в университете и работы».*

1. Почему многие студенты работают?
2. Каковы преимущества совмещения работы и учебы для студента?
3. Каковы недостатки?
4. Собираетесь ли Вы искать работу? Интересны ли Вам цифровые технологии?

**Раздел 1, тема 4.** *«Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».*

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах.
2. Какие рабочие места доступны в сфере цифровой экономики и управления. Они интересны и хорошо оплачиваются?
3. Хотели бы Вы работать там после окончания университета или, еще являясь студентом?
4. Требуется ли для этой работы опыт?

## Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

### Типовые темы монологов:

**Раздел 1, тема 1** Моя семья

**Раздел 1, тема 1** Семейные традиции

**Раздел 1, тема 2** История, культура и достопримечательности родного города

**Раздел 5, тема 13.** Роль отдельных отраслей в экономике стран изучаемого языка и в России

**Раздел 6, тема 17.** Типы экономик

**Раздел 9, тема 27.** Устройства для хранения информации (баз данных).  
Возможности использования систем баз данных

## Типовые вопросы к беседе

**Раздел 7, тема 23.**

1. Что такое персональный компьютер?
2. Устройство компьютера?

3. Какие компьютерные системы вы знаете?

### **Типовые вопросы к устному опросу**

**Раздел 4, тема 10**

1. Основные исторические факты, связанные со страной изучаемого языка
2. Основные достопримечательности столицы страны изучаемого языка
3. Основные праздники в стране изучаемого языка

### **Типовые темы презентаций (видеороликов)**

**Раздел 3, тема 9.** «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах»

**Раздел 4, тема 11.** «Выдающиеся деятели культуры и политики».

**Раздел 4, тема 12.** «Праздники и традиции в странах изучаемого языка»

**Раздел 5, тема 13.** «Экономика страны изучаемого языка»

**Раздел 7, тема 24.** «Компьютер и его устройство»

### **Ролевая игра**

**Раздел 2, тема 6.**

**Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».**

*Роли:* гиды; иностранные гости Академии.

*Концепция игры:* Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

*Ожидаемый результат:* актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

### **Типовые тексты для чтения, перевода**

#### **Английский язык**

#### **Foreign Languages in the Life of an Educated Person**

Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language.

Knowing one or more foreign languages makes it possible to get acquainted with different ways of thinking, to understand a new civilization. Learning a foreign language stimulates mental abilities and gives you a chance to appreciate a new literature, a different culture and to broaden your horizons. Besides, Knowing foreign languages has a practical value. It makes it easier to choose a profession and provides job promotion. It helps to improve the quality of your work, because it reduces the time lost on obtaining the necessary information. At present many professions, such as a pilot, a doctor, an engineer, a cosmonaut and many others, require a working knowledge of at least one foreign language.

A person who knows these languages can speak to and understand almost 2 thousand million people and doesn't suffer from the language barrier. To state the significance of this or that language one must take into consideration not only its prevalence but the quantity of printed production. For instance, the largest number of books is published in Russian including technical literature. The greatest number of press production is published in English. As far as books are concerned, the largest number of them is translated from English, Russian, French and German accordingly.

As for me, I am learning English, because in the recent years it has become not only an international language, it is now a number one language in the world. Besides, English is becoming a lingua franca. It is already a lingua franca at International conferences. Besides, every person who travels in Europe, Asia or Africa, even in South America gets around by using English. So English is becoming more and more the language for practical use.

English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations, aviation, international sport and pop music. It is nowadays second only to Chinese. It is the official language in 44 countries: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and others. It is used as one of the official languages in Canada, the Irish Republic. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan and numerous countries in Africa, to say nothing of people all over the world who know English as a foreign language.

It is known, different languages can come into fashion or go out of it. It is generally considered that the most fashionable language in the world nowadays is English. Spanish also becomes very popular. It is learnt nowadays more often than earlier. Oriental languages are also widespread today. Learning a foreign language has a practical value but the choice of a foreign language sometimes depends on a fashion, if under fashion we mean the demands of life and society. Thus, the knowledge of a foreign language today is a life necessity.

## **Немецкий язык**

### **Die Landschaften. Der deutsche Süden.**

Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Zu den Mittelgebirgen gehören u. a. das Rheinische Schiefergebirge mit Hunsrück, Eifel, Taunus, Westerwald, Bergischem Land und Sauerland. Außerdem liegen im Westen und der Mitte Deutschlands das Hessische Bergland und das Weser – und Leinebergland. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Östlich gelegen sind die Rhön, der Bayerische Wald, der Oberpfälzer Wald, das Fichtelgebirge, der Frankenwald, der Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Zum Südwestdeutschen Mittelgebirgsstufenland gehören die Oberrheinische Tiefebene mit ihren Randgebirgen Schwarzwald und Odenwald, der Spessart, der Pfälzer Wald mit der Haardt und das Schwäbisch-Fränkische Stufenland mit der Alb.

In einem engen Tal zwischen Bingen und Bonn zwängt sich der Rhein, die wichtigste deutsche Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge. Auf seinen wenig fruchtbaren Hochflächen und Bergrücken von Hunsrück, Taunus, Eifel und Westerwald leben beträchtlich weniger Menschen als in

den geschützten, durch Weinbau und starken Fremdenverkehr geprägten Tallandschaften rechts und links vom Rhein.

Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayerischen Hochebene mit ihren Hügeln und großen Seen im Süden. Dazu gehören auch weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donauniederung. Ein Kennzeichen für diese Landschaft sind Mooregebiete, kuppenförmige Hügelketten mit dazwischenliegenden Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfaßt nur einen kleinen Anteil dieses Gebirges: Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen liegen schöne Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte, wie etwa Garmisch-Partenkirchen oder Mittenwald.

### **Французский язык**

#### **Statut officiel du français et la francophonie**

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

## ***Требования к промежуточному контролю знаний (зачет) по иностранному языку***

Зачеты проводятся в конце семестра на зачетной неделе.

*Содержание зачета в 1 и 2 семестрах:*

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

### **Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет)**

#### **I семестр**

1. Моя семья. Наши семейные традиции.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
4. Выбор карьеры. Цифровые компетенции.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Профессии, востребованные на рынке труда. Цифровые технологии.
7. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.
8. Государственные экзамены в школе в России и стране изучаемого языка.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
10. Межкультурная коммуникация в цифровой среде.
11. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.
12. Разновидности изучаемого языка.
13. Как я учу иностранный язык. Дистанционный формат: плюсы и минусы.
14. Географическое положение и основные исторические события в стране изучаемого языка.
15. Выдающиеся личности политической и культурной жизни в стране изучаемого языка.
16. Обычай и традиции в стране изучаемого языка.

#### **II семестр**

1. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.
2. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки.
3. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика).
4. Экономики разных стран. Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики.
5. Основные типы экономик.
6. Основы теории спроса и предложения.
7. Факторы производства; национальный доход (ВВП и ВНП); налогообложение и государственные расходы.
8. Деньги и их функции.
9. Современные способы организации производства товаров и услуг.

**Типовые лексико-грамматические тесты для промежуточного контроля знаний (зачет)**

**Английский язык**

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.  
a. 'll give                      b. am going to give                      c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.  
a. could                      b. will be able                      c. can not
3. ... you ... help me with the work?  
a. Do, able to                      b. Can, -                      c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.  
a. didn't worked                      b. wasn't work                      c. worked
5. ... you ... the window, please?  
a. Will, open                      b. Do, open                      c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.  
a. built                      b. will be built                      c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.  
a. will pay                      b. will be paid                      c. are paid
8. English ... both at school and at university.  
a. are taught                      b. teach                      c. is taught
9. I ... French next year.  
a. am going to learn                      b. 'll learn                      c. learn
10. He has English lessons ... the evening.  
a. in                      b. on                      c. during

**Немецкий язык**

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.  
a) es                      b) ihn                      c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.  
a) man                      b) es
3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren  
a) man                      b) es c) du
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.  
a) die                      b) der                      c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?  
a) seinem                      b) seine                      c) seiner
7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!  
a)mich                      b)mir                      c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.  
a) Ihr                      b) Sie                      c) Ihnen

9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.  
a.) ihre                      b) seine                      c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.  
a) ihre                      b) seine                      c) ihr

### Французский язык

1. Il ... donne son livre , il est gentil.  
a) moi  
b) me  
c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....  
a) lui  
b) il  
c) leur
3. Nous ..... tous les devoirs..  
a) faire  
b) a fait  
c) avons fait
4. Je ..... au théâtre.  
a) suis allé  
b) suis allés  
c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle .... traduire le texte..  
a) vais  
b) va  
c) vient de
6. Je parle ...couramment.  
a) en français  
b) français  
c) du français
7. J'aime l'été, parce qu' .....il fait chaud.  
a) en  
b) au  
c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....  
a) pull-over  
b) manteau  
c) veste

9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ...café.

- a) un
- b) une
- c) des

10. Anne joue .... piano.

- a) au
- b) du
- c) à la

*Содержание экзамена в 3 семестре:*

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

**Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 3 семестре**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
"COMPUTER CRIMES"**

More and more, the operations of our businesses, governments, and financial institutions are controlled by information that exists only inside computer memories. Anyone clever enough to modify this information for his own purposes can reap substantial rewards. Even worse, a number of people who have done this and been caught at it have managed to get away without punishment.

These facts have not been lost on criminals or would-be criminals. A recent Stanford Research Institute study of computer abuse was based on 160 case histories, which probably are just the proverbial tip of the iceberg. After all, we only know about the unsuccessful crimes. How many successful ones have gone undetected is anybody's guess.

Here are a few areas in which computer criminals have found the pickings all too easy.

Banking. All but the smallest banks now keep their accounts on computer files. Someone who knows how to change the numbers in the files can transfer funds at will. For instance, one programmer was caught having the computer transfer funds from other people's accounts to his wife's checking account. Often, traditionally trained auditors don't know enough about the workings of computers to catch what is taking place right under their noses.



**Business.** A company that uses computers extensively offers many opportunities to both dishonest employees and clever outsiders. For instance, a thief can have the computer ship the company's products to addresses of his own choosing. Or he can have it issue checks to him or his confederates for imaginary supplies or services. People have been caught doing both.

**Credit Cards.** There is a trend toward using cards similar to credit cards to gain access to funds through cash-dispensing terminals. Yet, in the past, organized crime has used stolen or counterfeit credit cards to finance its operations. Banks that offer after-hours or remote banking through cash-dispensing terminals may find themselves unwillingly subsidizing organized crime.

**Theft of Information.** Much personal information about individuals is now stored in computer files. An unauthorized person with access to this information could use it for blackmail. Also, confidential information about a company's products or operations can be stolen and sold to unscrupulous competitors. (One attempt at the latter came to light when the competitor turned out to be scrupulous and turned in the people who were trying to sell him stolen information.)

2000 п.3

## HEMELЦКИЙ ЯЗЫК **Die Rolle der Ethik in der Wirtschaft Geld oder Ethik?**

Das ist viel auf einmal. Die Gefahr liegt nahe, dass die „Ethik“ zu einem Rechtfertigungsinstrument geformt oder dass das eigene Handeln beschönigt wird. Wie glaubwürdig kann jemand als Ethiker sein, der als Akteur massgeblich an Entwicklungen beteiligt war, die ethisch problematisch sind?

Diese Fragen stellen sich nicht nur gegenüber Peter Wuffli. Arrogant hat Milton Friedman ethische Ansprüche mit dem Satz, „The social responsibility of business is to increase its profits“, weggebügelt, und überhaupt geht die herrschende Auffassung dahin, dass Ethik und Wirtschaft zwei verschiedene Paar Schuhe sind. Wuffli zitiert den Wiener Literaten und Kritiker Karl Kraus, der zu einem jungen Mann, der Wirtschaftsethik studieren wollte, gesagt haben soll: „Entscheiden Sie sich für das eine oder das andere.“ Wuffli sieht das diametral anders. Zwar erkennt er an, dass es in der Wirtschaft um Wettbewerb der Unternehmen und um die Selbstbehauptung der menschlichen Akteure geht. Aber er ist der Überzeugung, „dass die Menschen in der Realität ihr Selbstbehauptungsstreben auch an ihren persönlichen Wertvorstellungen ausrichten. Daraus folgt, dass die Privatwirtschaft über weite Strecken so ethisch oder unethisch ist wie die darin tätigen Akteure.“ Ein paar Seiten weiter heisst es: „Unternehmerisches Tätigsein ist zunächst einmal von hoher ethischer Qualität, und je mehr ethische Ziele und Werte gleichzeitig dem Geschäftserfolg dienen, desto höher stehen die Chancen für die Realisierung dieser ethischen Ambitionen im betrieblichen Alltag.“

Mit ein bisschen bösen Willen kann man den letzteren Satz so verstehen, dass ethische Ziele sich mal mit den wirtschaftlichen Notwendigkeiten decken und mal nicht. Schön, wenn das der Fall ist, Pech, wenn „die Realität“ Handlungsweisen erfordert, auf die man nicht besonders stolz sein kann. Das meint Wuffli aber nicht,

auch wenn er die Spannung zwischen Wertorientierung und dem Handeln unter wirtschaftlichen Sachzwängen durchaus anerkennt. Aber er setzt die Ethik argumentativ mit der Wirtschaft in ein vielfältig verzahntes Verhältnis, das sich dynamisch entwickelt.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### **L'informatique est une science bien trop sérieuse pour être laissée aux informaticiens**

L'informatique est aujourd'hui omniprésente dans notre quotidien, personnel et professionnel. Le journal Le Monde.fr a publié récemment un article de réflexion sur l'enseignement de l'informatique pour tous, basé sur deux articles anglo-saxons. Découvrons ensemble pourquoi l'informatique peut et doit être enseignée à tous, tout au long de leur vie.

L'apprentissage informatique tout au long de la vie

L'informatique était autrefois considérée comme une science réservée à un petit nombre de spécialistes formés après le baccalauréat. Le reste de la population se contentait d'une formation de base très limitée à l'utilisation de deux, trois logiciels. Selon cet article, la situation commence à changer avec une orientation vers un véritable enseignement de l'informatique ouvert à tous pour plusieurs raisons :

1. L'informatique est incontournable dans tous les métiers : pour rester compétitive, l'industrie a besoin que tous les salariés soient formés à l'informatique.

2. L'informatique évolue continuellement : les utilisateurs doivent être formés tout au long de leur vie aux outils informatiques ainsi qu'aux nouveaux usages (Cloud computing, Software as a Service – SaaS...) pour éviter l'obsolescence des connaissances.

3. L'informatique accessible à tous : l'informatique doit être enseignée dès le plus jeune âge plus seulement à quelques uns mais à chaque élève pour éviter toute inégalité et construire une société plus humaine, plus démocratique et plus sociale.

4. L'informatique dans une société numérique : chacun peut aujourd'hui produire du contenu numérique que ce soit à travers un blog, un site Web, un réseau social ou encore un site de vente directe. Les jeunes vivent dans une société du tout numérique et doivent être accompagnés pour maîtriser rapidement les bons usages de l'outil informatique. Avec le passage des services traditionnels vers le numérique (vote électronique, impôts en ligne, recherche d'emploi sur internet...), le besoin de formation dès le plus jeune âge est indispensable pour lutter contre la fracture numérique.

D'après l'article, « l'enseignement de l'informatique doit garantir à tous des compétences fondamentales ». En effet, sans ces compétences de base, il sera très compliqué pour l'utilisateur de maîtriser l'outil. Si l'enseignement n'est pas intégré dans le système éducatif dès le plus jeune âge, les conséquences se ressentiront sur la vie professionnelle des jeunes : difficulté à trouver des emplois, problème de compréhension par manque d'informations, perte de productivité dans l'entreprise...

Il est évident que l'enseignement de l'informatique est différent selon les sections : écoles primaires, collèges, lycées... L'enseignement doit se faire progressivement, de la découverte des usages à leur maîtrise complète.

**Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем  
на экзамене**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
"Computers"**

Generally, any device that can perform numerical calculations, even an adding machine, may be called a computer but nowadays this term is used especially for digital computers. Computers that once weighed 30 tons now may weigh as little as 1.8 kilograms. Microchips and microprocessors have considerably reduced the cost of the electronic components required in a computer. Computers come in many sizes and shapes such as special-purpose, laptop, desktop, minicomputers, supercomputers.

Special-purpose computers can perform specific tasks and their operations are limited to the programs built into their microchips. These computers are the basis for electronic calculators and can be found in thousands of electronic products, including digital watches and automobiles. Basically, these computers do the ordinary arithmetic operations such as addition, subtraction, multiplication and division.

General-purpose computers are much more powerful because they can accept new sets of instructions. The smallest fully functional computers are called laptop computers. Most of the general-purpose computers known as personal or desktop computers can perform almost 5 million operations per second.

Today's personal computers are known to be used for different purposes: for testing new theories or models that cannot be examined with experiments, as valuable educational tools due to various encyclopedias, dictionaries, educational programs, in book-keeping, accounting and management. Proper application of computing equipment in different industries is likely to result in proper management, effective distribution of materials and resources, more efficient production and trade.

Minicomputers are high-speed computers that have greater data manipulating capabilities than personal computers do and that can be used simultaneously by many users. These machines are primarily used by larger businesses or by large research and university centers. The speed and power of supercomputers, the highest class of computers, are almost beyond comprehension, and their capabilities are continually being improved. The most complex of these machines can perform nearly 32 billion calculations per second and store 1 billion characters in memory at one time, and can do in one hour what a desktop computer would take 40 years to do. They are used commonly by government agencies and large research centers. Linking together networks of several small computer centers and programming them to use a common language has enabled engineers to create the supercomputer. The aim of this technology is to elaborate a machine that could perform a trillion calculations per second.

1. What are the main types of computers?
2. How do the computers differ in size and methods of their application?
3. What are the main trends in the development of the computer technology?

## HEMEЦКИЙ ЯЗЫК

### Die Wiederkehr der Virtuellen Realität

Schon in den 1960er-Jahren wurde mit Brillen experimentiert, die künstliche Räume in die Augen projizierten. In den 1990er-Jahren kam die CAVE auf den Markt, die erste serienmäßige, sehr teure Virtual Reality Visualisierung. Doch das Jahr 2017 gilt als das Jahr des Durchbruchs für die Virtuelle Realität. Und das liegt am Smartphone.

Virtuelle Realität beruht auf einer Illusion. Der Benutzer setzt sich eine Brille auf, die ihn blind für alles um ihn herum macht und dafür das Bild einer anderen Welt einspielt. Eine VR-Brille, auch VR-Headset genannt, ist quasi ein Bildschirm direkt vor den Augen. Um den räumlichen Eindruck zu präsentieren, sind zwei Bilder nötig, für jedes Auge eines. Nikolai Bockholt koordiniert bei Google Deutschland in Hamburg die VR-Projekte und stellt die technischen Herausforderungen dar. Die größte ist die Leistung des Prozessors.

"Die 3D-Elemente müssen in der stereoskopischen Ansicht flüssig darstellbar sein. Zusätzlich zur Prozessorkomponente muss natürlich auch ein gutes Display mit einer hohen Pixeldichte verbaut sein. Und neben Display und Prozessor gibt es noch eine dritte Komponente, nämlich die Sensorik, die die Kopfbewegung auf die Bewegung im virtuellen Raum überträgt. Sie muss auch einem entsprechenden Standard genügen."

Die hohe Leistung erforderte noch bis vor kurzem starke Grafikkarten im stationären PC oder in der Spielekonsole. 2014 führte Google Cardboard ein, eine VR-Brille aus Karton zum selber Zusammenbauen, plus eine dazu gehörige Software-Entwicklungsumgebung. Man steckt vorn sein Mobiltelefon hinein, welches dann zwei Bilder auf die Augen projiziert. Ende 2015 zog Samsung mit derselben Technik nach und nannte sie Gear VR. Die ins Display montierten Handys in diesen Niedrigpreisgeräten schafften typischerweise eine Bildwiederholungsrate von 30 Frames per Second, also Bildern pro Sekunde – viel zu wenig, und oft verbunden mit Übelkeit beim Betrachter, die immer dann eintritt.

"Wenn der Prozessor mit dem Darstellen der Inhalte nicht hinterherkommt und die virtuelle Bewegung nicht mit der realen Bewegung übereinstimmt. Wenn das Gehirn also sozusagen merkt, dass ihm dort etwas vorgespielt wird, was mit der Realität nicht übereinstimmt. Wir gehen immer von mindestens 60 Frames per Second aus. Das ist mindestens doppelt so viel, wie man das von zweidimensionalen Videos kennt. Und mit dieser Framerate ist es so, dass zumindest aus der technischen Komponente keinerlei Motion Sickness aufkommen sollte. Da sind manche Leute sensibler als andere."

1. Что такое «виртуальная реальность»?
2. В каком году ученые начали экспериментировать с созданием так называемой «виртуальной реальности»?
3. Какой год считается годом прорыва в виртуальную реальность?

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### **L'importance de l'informatique dans la vie courante**

Certains ne peuvent plus s'en passer, alors que d'autres ne peuvent pas le voir! Je veux parler de l'informatique. Bien que certains soient encore mitigés voire réticents à son égard, il est indéniable qu'il fait maintenant partie intégrante de notre vie privé et professionnel. Aujourd'hui l'informatique est partout, une vraie épidémie! Que se soit dans les magasins, les bars, les distributeurs, en passant par les stations services, l'école, les bibliothèques, les aéroports, ou au travail, plus rien ne fonctionne sans elle. " L'informatique et internet à tous les étages" pourrait-on dire, et sinon il reste toujours le cyber café!

Les familles ont dû s'adapter à cette nouvelle réalité. Maintenant tout se fait par internet, finies les lettres de papier. Les gens ne donnent plus leur adresse postale, mais plutôt leur adresse email.

Il est vrai que les outils informatiques permettent de présenter nos travaux écrits de façon excellente, et que l'Internet est un moyen de communication fantastique avec le reste du monde, comme SKYPE, Email, Google, Yahoo, mais aussi, pouvoir scanner ou imprimé ! Grâce à internet on peut entre autres, converser avec ses amis par tout dans le monde, trouver des informations sur n'importe quel sujet, publier un texte en lui ajoutant des effets multimédias, écouter de la musique, voir des films, s'inscrire à des cours et même les suivre de façon virtuelle, télécharger ou partager des photos, rencontrer des personnes de cultures différentes, consulter ses comptes bancaires et faire des paiements, suivre sa consommation téléphonique à n'importe quel moment du jour et de la nuit, acheter et vendre presque n'importe quoi, etc. Plusieurs domaines de la vie sont également aidés grâce à lui, on peut citer :

- La Médecine : les médecins peuvent avoir des informations sur les nouveaux médicaments et traitements
- L'Aviation : les pilotes peuvent communiquer entre eux à distance par des tours de contrôles
- Le Journalisme : les journalistes peuvent publier des reportages sur des sites Web
- L'Hôtellerie : les clients peuvent réserver leurs chambres d'hôtel
- L'Enseignement : les professeurs et les élèves peuvent faire des recherches documentaires.
- Les Historiens peuvent faire des recherches sur le passé.
- La Bibliothèque: la bibliothécaire peut répertorier des livres, les classer et les localiser.
- L'Architecture : l'architecte peut prendre des modèles de plans pour la construction des bâtiments.
- La Banque : le banquier peut transférer de l'argent par des services d'échanges monétaire.

### **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

**Текущая** аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, чтение и перевод текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

**Промежуточная** аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета. Студент получает зачет в 1 и во 2 семестре на основе текущей успеваемости и результатов письменной и устной частей зачета.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

### **Критерии оценки на зачете**

«**зачтено**» ставится, если

- лексико-грамматический тест написан на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно.

При невыполнении этих требований ставится «**не зачтено**».

### **Критерии оценки лексико-грамматического теста**

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

- оценка «**отлично**» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,
- оценка «**хорошо**» – 75-84% заданий выполнено правильно,
- оценка «**удовлетворительно**» – 50-74% заданий выполнено правильно,
- оценка «**неудовлетворительно**» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

- оценка «**отлично**» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,
- оценка «**хорошо**» – 7-8 заданий выполнено правильно,
- оценка «**удовлетворительно**» – 5-6 заданий выполнено правильно,
- оценка «**неудовлетворительно**» – менее 5 заданий выполнено правильно.

### **Критерии оценки устного сообщения на зачете**

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b>
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

#### Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 8

Оценка	Критерии оценки
<b>Высокий уровень «5»</b> <i>(отлично)</i>	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b>
<b>Средний уровень «4»</b> <i>(хорошо)</i>	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
<b>Пороговый уровень «3»</b> <i>(удовлетворительно)</i>	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
<b>Минимальный уровень «2»</b> <i>(неудовлетворительно)</i>	оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

## 7.1 Основная литература

### Английский язык

1. Глушенкова, Е.В. Английский язык в сфере экономики : учебное пособие / Е.В. Глушенкова; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. - 117 с.
2. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).
3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-86185-958-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>
4. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В.П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т.Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

### Немецкий язык

1. Новикова, Е.В. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

### Французский язык

1. Зайцев, А.А. Cours pratique de langue française: учебное пособие / А.А. Зайцев. – М.: Росинформагротех, 2017.– 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t701.pdf>
2. Таканова, О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. – М.: 2018. – 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf> //doi.org/10.34677/2018.227/
3. Брыксина, И. Е. Французский язык для социальных работников : учебное пособие для вузов / И. Е. Брыксина, А. К. Деркач. — Москва: Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14455-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477659>.



## 7.2 Дополнительная литература

### Английский язык

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 269 с.
2. Комарова Е.Н. Англо-русский экономический словарь. М. : ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011. – 39 с.

### Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. - 29 с.
2. Крылова Н.И. Деловой немецкий язык: Коммерция/ Geschäftsdeutsch. Handel. М.: Изд-во «Тезаурус», 2010. - 232 с.
3. Аксенова, Г.Я., Корольков, Ф.В., Михелевич, Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, 5-е изд., перераб.и доп. – Москва, Корвет, 2005. – 318 с.

### Французский язык

1. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие / О. А. Дормидонтова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-45-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169412>
2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. – 20 с.
3. Зайцев А.А. Le francais pour les sciences Humanines М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 112 с.
4. Зайцев А.А. Le francais Economique: учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА, 2009. - 99 с.

## 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. Английский язык с extra удовольствием. Эпизоды 1 – 30. 2005.
3. CD-ROM к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2008.
4. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
5. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay Global Intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield, with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
6. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор Мультимедиа», 2010.
7. Landwirtschaft in Deutschland. Der Schwarzwald. Ein Film zur Landeskunde. (Video)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Интернет-ресурсы в свободном доступе:

1. <https://reallanguage.club/>
2. <http://www.bbc.com/>
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
4. [www.fao.org](http://www.fao.org)
5. <https://www.usda.gov/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
7. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)
8. <http://www.talkenglish.com/>
9. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)
10. [www.vetinfo.com](http://www.vetinfo.com)
11. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru)
12. <http://www.onelook.com/>
13. [www.dw.de](http://www.dw.de)
14. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de)
15. [www.bmbf.de](http://www.bmbf.de)
16. [www.bmelv.de](http://www.bmelv.de)
17. [www.bmu.de](http://www.bmu.de)
18. <http://lepointdufle.net/>
19. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>
20. <http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты
21. <http://www.tv5.org>
15. [www.zdf.de](http://www.zdf.de)
17. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de)

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Разделы 1-11	Webinar meeting	Онлайн платформа	<a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a>	2016
2	Разделы 1-11	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3	Разделы 1-11	Microsoft Office PowerPoint	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 9

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и

без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint и других ИКТ.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому обучающемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

### **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны

разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения с использованием ИКТ (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

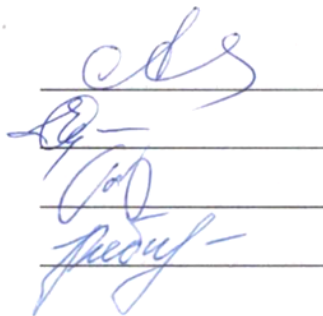
Программу разработали:

Зайцев А.А., к.ф.н., доцент

Манченко Е.С., к.ф.н., доцент

Таканова О.В., к.пед.н., доцент

Рябчикова В.Г., преподаватель



Handwritten signatures of the authors on three horizontal lines. The top signature is 'ads', the middle one is 'E.S.', and the bottom one is 'V.G.'.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»  
ОПОП ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика»  
направленность (профиль): «ИТ -решения для бизнеса»  
(квалификация выпускника – бакалавр)**

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» направленность (профиль) «ИТ-решения для бизнеса» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных языков (разработчики – Зайцев А.А., к. филол.н., доцент; Манченко Е.С., к. филол.н., доцент; Таканова О.В., к.пед.н., доцент; Рябчикова В.Г., преподаватель.

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 09.03.03 «Прикладная информатика».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплена 1 компетенция (3 индикатора). Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.
5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 7 зачётных единиц (252 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 09.03.03 «Прикладная информатика».
11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентации, монологи) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О. ФГОС ВО направления 09.03.03 «Прикладная информатика».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 9 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 9 наименований соответствует требованиям ФГОС ВО направления 09.03.03 «Прикладная информатика».

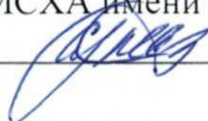
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «ИТ-решения для бизнеса» (бакалавриат), разработанная Зайцевым А.А., к. филол. н., доцентом; Манченко Е.С., к. филол.н., доцентом; Такановой О.В., к. пед. н., доцентом; Рябчиковой В.Г., преподаватель соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»



« 29 » 05 2023 г.