

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 15.07.2023 16:13:50
Уникальный электронный ключ: 5fc0f48f024735b4e371397ee069941b6e5ba6



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков



УТВЕРЖДАЮ:

директор института зоотехнии и
биологии

Ю.А. Юлдашбаев

«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский, немецкий, французский)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Курсы 1, 2

Семестры 1-3

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2022

Регистрационный номер _____

Москва, 2022

Разработчик:

О.Б.Уланова, к. психол., доцент

О.Уланова

«25» 08 2022 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

Е.В. Гнездилова

«26» 08 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «29» 08 2022 г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

А.А. Зайцев

«29» 08 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета зоотехнии и биологии А.К.Османян, д.с-х.наук., профессор

А.К. Османян

№118 «30» 08 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой морфологии и ветеринарно- санитарной экспертизы Семак А.Э., к.с-х.наук, доцент

А.Э. Семак

«29» 08 2022 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ

Е.В. Ермакова

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	12
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	17
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	30
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	30
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33
<u>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	33
<i>Перечень типовых тем к монологам</i>	33
<i>Способы цифрового сопровождения монологов</i>	33
<i>Типовые вопросы для дискуссий</i>	34
<i>Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 1 семестр</i>	38
<i>Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 2-3 семестры</i>	40
<i>Типовые лексико-грамматические упражнения</i>	43
<i>Примеры типовых лексико-грамматических упражнений за 1 семестр</i>	43
<i>Примеры типовых лексико-грамматических упражнений за 2-3 семестры</i>	45
<i>Варианты типовых заданий для контрольной работы за 1 семестр</i>	49
<i>Варианты типовых заданий для контрольной работы за 2-3 семестры</i>	51
<i>Типовые темы презентаций</i>	54
<i>Требования к предоставлению информации в учебной презентации</i>	54
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	56
<i>Варианты типовых лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачёт) за 1 семестр</i>	57
<i>Варианты типовых лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачёт) за 2 семестр</i>	59
<i>Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачёт) за 1 семестр</i>	63
<i>Типовые тексты для перевода, обсуждения и вопросы к текстам на промежуточном контроле знаний (зачёт) во 2 семестр</i>	64
<i>Типовые тексты для устного реферирования, беседы с преподавателем и вопросы к тексту на экзамене</i>	66
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	70
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	70

7.2	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	71
7.3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	72
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	72
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	73
10.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	74
11.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	74
	ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	76
12.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	76

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1. О.03 «Иностранный язык»

для подготовки бакалавра по направлению «Ветеринарно-санитарная экспертиза» направленности (профилю) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Цель освоения дисциплины: формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка). Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по охотоведению, зоологии, кинологии), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в дисциплины обязательной части, осваивается в 1-3 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3.

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: *Раздел 1. Проблемы современной молодежи.* Знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом. *Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.* Система образования в России и странах изучаемого языка. РГАУ-МСХА. История и современность. *Раздел 3. Изучение иностранного языка.* Роль языков в современном мире. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Особенности изучаемого языка в разных странах. *Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.* Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка. Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. *Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы.* Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных. Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства. *Раздел 6. Кормление животных.* Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме. *Раздел 7. Домашние животные.* Сельскохозяйственные животные. Крупный рогатый скот. Лошади. Свиньи. Овцы. Собаки и кошки. *Раздел 8. Классификация болезней животных.* Незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов. Заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы. *Раздел 9. Профилактика болезней животных.* Факторы, влияющие на заболеваемость животных. Общие меры профилактики незаразных болезней. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней. *Раздел 10. Основы деловой коммуникации.* Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.

Общая трудоемкость дисциплины: 252 часа / 7 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет (1 семестр), зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр).

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Иностранный язык» является формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие

конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка).

Достижение цели создаёт условия для развития у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности (не ниже А2-В1 по международной шкале), выбор которых определяется ситуацией использования иностранного языка в профессионально - деловой коммуникации.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по охотоведению, зоологии, кинологии), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных умений и навыков, необходимых для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке за счёт:

- а) расширения словарного запаса общекультурных лексических единиц;
- б) формирования устойчивых умений и навыков анализа, распознавания и понимания грамматических конструкций;
- в) использования цифровых технологий и инструментов.

2. совершенствование умений общекультурного общения на иностранном языке (в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов).

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в общекультурной и профессиональной сфере (в том числе в электронной образовательной среде), определенной конкретным образовательным стандартом направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению **36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**, направленности (профилю) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки

36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленности (профиля) «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык», изучаемой студентами-бакалаврами по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», является то, что данная дисциплина охватывает как актуальную общекультурную и социально-политическую проблематику, так и ряд базовых вопросов по зоотехнии, ветеринарии и технологии производства продуктов животного происхождения.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачетов в 1 и 2 семестрах и экзамена в 3 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «История (история России, всеобщая история)», «Культура речи и делового общения», «Зоология», «Анатомия животных», «Внутренние незаразные болезни». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации (в том числе современные цифровые технологии и инструменты); - коммуникации в профессиональной этике (в том числе с использованием возможностей платформы zoom); - факторы улучшения коммуникации в организации (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов, возможностей платформы zoom и локальных компьютерных сетей); - коммуникационные технологии в профессиональном	-создавать на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)линейные письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам средствами программы ворд; -создавать на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) нелинейные письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам средствами программы PowerPoint;	- принципами формирования системы коммуникации (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов); -принципами анализа системы коммуникационных связей в организации (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов, возможностей локальных компьютерных сетей); -способами осуществления устных и письменных коммуникаций (в том числе на иностранном языке и с использованием современных цифровых технологий и инструментов, платформы

				<p>взаимодействии (в том числе с использованием возможностей платформы zoom и игровой платформы Kahoot);</p> <p>- характеристики коммуникационных потоков;</p> <p>- значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <p>- методы исследования коммуникативного потенциала личности;</p> <p>- современные средства информационно-коммуникационных технологий (в том числе современные цифровые технологии и инструменты) (УК-4.1);</p>	<p>- исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям (с использованием современных поисковых систем);</p> <p>- определять внутренние коммуникации в организации (в том числе с использованием возможностей локальной компьютерной сети) (УК-4.2)</p>	<p>zoom, смс сообщение и отправки писем по e-mail);</p> <p>- представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием современных цифровых технологий и инструментов (программ ворд, Excel, Outlook и PowerPoint);</p> <p>- технологией построения эффективной коммуникации в организации (в том числе с использованием возможностей локальной компьютерной сети, платформы zoom);</p> <p>-способами передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях (с использованием современных цифровых технологий и инструментов);</p> <p>-способами использования современных</p>
--	--	--	--	---	---	--

						информационно-коммуникационных технологий (включая современные цифровые технологии и инструменты, возможности платформы zoom) (УК-4.3)
2.	ОПК -6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	<p>- существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций (с использованием современных поисковых систем), используя как государственный язык Российской Федерации, так и иностранный(ые) язык(и);</p> <p>- системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб, используя как государственный язык Российской Федерации,</p>	<p>- проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, используя как государственный язык Российской Федерации, так и иностранный (ые) язык (и) и возможности программы Excel;</p> <p>- осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, используя как государственный</p>	<p>навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть применены для снижения уровня риска, используя как государственный язык Российской Федерации, так и иностранный (ые) языки и средства программы Excel (ОПК-6.3)</p>

				так и иностранный(ые) язык(и) и средства программы Excel (ОПК-6.1).	язык Российской Федерации, так и иностранный (ые) язык (и) и средства программ Excel и Outlook (ОПК-6.1).	
--	--	--	--	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	252	108	72	72
1. Контактная работа:	104,9	34,25	34,25	36,4
Аудиторная работа	104,9	34,25	34,25	36,4
<i>в том числе:</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	102	34	34	34
<i>консультация перед экзаменом</i>	2			2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	147,1	73,75	37,75	35,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к рубежному контролю, монологам, дискуссиям, ролевым играм, презентациям, контрольным работам и т.д.)</i>	104,5	64,75	28,75	11
<i>Подготовка к зачету</i>	18	9	9	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	-	-	24,6
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	экзамен

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	

Раздел 1. Проблемы современной молодежи. Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения. Тема 1.2. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Тема 1.3. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и зарубежом.	26,75	10		16,75
Раздел 2. Система высшего образования в России иза рубежом. Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка. Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.	24	8		16
Раздел 3. Изучение иностранного языка. Тема 3.1. Роль языков в современном мире. Тема 3.2. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Тема 3.3. Особенности изучаемого языка в разных странах.	22	6		16
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка. Тема 4.1. Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка. Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	26	10		16
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
Всего за 1 семестр	108	34	0,25	73,75
Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы. Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных. Тема 5.2. Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.	13	8		5
Раздел 6. Кормление животных. Тема 6.1. Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме.	7,75	4		3,75
Раздел 7. Домашние животные. Тема 7.1. Сельскохозяйственные животные. Тема 7.2. Крупный рогатый скот. Тема 7.3. Лошади. Тема 7.4. Свиньи. Тема 7.5. Овцы. Тема 7.6. Собаки и кошки.	42	22		20
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	

Подготовка к зачету	9			9
Всего за 2 семестр	72	34	0,25	37,75
Раздел 8. Классификация болезней животных. Тема 8.1. Классификация болезней животных. Тема 8.2. Незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов. Тема 8.3. Заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.	18	14		4
Раздел 9. Профилактика болезней животных. Тема 9.1. Факторы, влияющие на заболеваемость животных.	16	12		4
Тема 9.2. Общие меры профилактики незаразных болезней. Тема 9.3. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней.				
Раздел 10. Основы деловой коммуникации. Тема 10.1. Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. Тема 10.2. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	11	8		3
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6			24,6
Всего за 3 семестр	72	34	2,4	35,6
Итого по дисциплине	252	102	2,9	147,1

1 семестр

Раздел 1. Проблемы современной молодежи

Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения.

Грамматика: глаголы «быть, являться, находиться» и «иметь».

Построение вопросительных предложений, порядок слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения. Настоящее простое время в действительном залоге.

Тема 1.2. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Грамматика: степени сравнения наречий и прилагательных.

Тема 1.3. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.

Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.

Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом

Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка.

Грамматика: причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге.

Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.

Грамматика: способы выражения будущего времени в английском языке, оборот «собираться (что-то) делать». Прошедшее простое время в действительном залоге: правильные и неправильные глаголы.

Раздел 3. Изучение иностранного языка

Тема 3.1. Роль языков в современном мире.

Грамматика: причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени.

Тема 3.2. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.

Грамматика: употребление страдательного залога в прошедшем и будущем простом временах.

Тема 3.3. Особенности изучаемого языка в разных странах.

Грамматика: употребление страдательного залога в настоящем и прошедшем продолженных временах.

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка

Тема 4.1. Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка.

Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Грамматика: употребление настоящего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.

Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Грамматика: употребление прошедшего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

2 семестр

Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы

Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных.

Грамматика: употребление временных форм глагола в действительном залоге.

Тема 5.2. Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.

Грамматика: типы вопросительных предложений.

Раздел 6. Кормление животных

Тема 6.1. Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме.

Грамматика: употребление временных форм глагола в страдательном залоге.

Раздел 7. Домашние животные

Тема 7.1. Сельскохозяйственные животные.

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 7.2. Крупный рогатый скот.

Грамматика: согласование времен. Косвенная речь.

Тема 7.3. Лошади.

Грамматика: союзы.

Тема 7.4. Свиньи.

Грамматика: сложноподчиненные предложения.

Тема 7.5. Овцы.

Грамматика: условные предложения.

Тема 7.6. Собаки и кошки.

Грамматика: сослагательное наклонение.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация
- устное реферирование текста

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

3 семестр

Раздел 8. Классификация болезней животных

Тема 8.1. Классификация болезней животных.

Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты.

Тема 8.2. Незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов.

Грамматика: герундий

Тема 8.3. Заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.

Грамматика: причастие настоящего и прошедшего времени, причастные обороты.

Раздел 9. Профилактика болезней животных

Тема 9.1. Факторы, влияющие на заболеваемость животных.

Грамматика: неличные формы глагола (повторение).

Тема 9.2. Общие меры профилактики незаразных болезней.

Грамматика: особенности употребления артиклей.

Тема 9.3. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней.

Грамматика: словообразование.

Раздел 10. Основы деловой коммуникации

Тема 10.1. Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.

Грамматика: сложные формы инфинитива.

Тема 10.2. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.

Грамматика: сложное дополнение.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация
- устное реферирование текста

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

4.3. Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи					
	Тема 1.1.	Знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения.	Практическое занятие № 1, 2 Лексика: знакомство, рассказ о себе и родном городе. (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint). Хобби и увлечения. Грамматика: глаголы «быть, являться, находиться» и «иметь». Построение вопросительных предложений, порядок слов. Исчисляемые и	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none">• Монолог• Чтение и перевод текстов• Лексико-грамматические упражнения	4

		неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения. Настоящее простое время в действительном залоге.			
	Тема 1.2. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	Практическое занятие № 3 <i>Лексика:</i> выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. <i>Грамматика:</i> степени сравнения наречий и прилагательных.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения 	2
	Тема 1.3. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Практическое занятие № 4, 5 <i>Лексика:</i> проблемы современной молодежи и ее жизненные установки (в том числе с использованием возможностей платформы zoom). Студенческая жизнь в России и за рубежом (в том числе с использованием возможностей современных поисковых систем). <i>Грамматика:</i> модальные глаголы и их эквиваленты.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом				
	Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка.	Практическое занятие № 6, 7 <i>Лексика:</i> система образования в России и странах изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4

	<p>Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.</p>	<p>Практическое занятие № 8, 9 Лексика: РГАУ-МСХА (в том числе с использованием структурных возможностей программы PowerPoint). История и современность. Грамматика: способы выражения будущего времени в английском языке, оборот «собираться (что-то) делать». Прошедшее простое время в действительном залоге: правильные и неправильные глаголы.</p>	<p>УК-4 ОПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения 	<p>4</p>
3	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире				
	<p>Тема 3.1. Роль языков в современном мире.</p>	<p>Практическое занятие № 10 Лексика: роль языков в современном мире. Грамматика: причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени.</p>	<p>УК-4 ОПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия; • Чтение и перевод текстов; • Лексико-грамматические упражнения 	<p>2</p>

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
	Тема 3.2.	Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Практическое занятие № 11 <i>Лексика:</i> значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях (в том числе с использованием возможностей платформы zoom). <i>Грамматика:</i> употребление страдательного залога в прошедшем и будущем простом временах.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения 	2
	Тема 3.3.	Особенности изучаемого языка в разных странах.	Практическое занятие № 12 <i>Лексика:</i> особенности изучаемого языка в разных странах (в том числе с использованием лексических и звуковых возможностей depple переводчика). <i>Грамматика:</i> употребление страдательного залога в настоящем и прошедшем продолженных временах.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения 	2
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка					
	Тема 4.1.	Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка .	Практическое занятие № 13, 14 <i>Лексика:</i> географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка (в том числе с использованием иллюстративных возможностей: интерактивных досок Miro и Jamboard, а также программы PowerPoint). <i>Грамматика:</i> употребление артиклей с	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация в программе PowerPoint • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4

		географическими названиями.			
	Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Практическое занятие № 15 <i>Лексика:</i> социокультурные особенности страны изучаемого языка (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint). <i>Грамматика:</i> Употребление настоящего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация в программе PowerPoint • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения 	2
	Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Практическое занятие № 16, 17 <i>Лексика:</i> традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка (в том числе с использованием иллюстративных средств программы PowerPoint). <i>Грамматика:</i> употребление прошедшего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация в программе PowerPoint • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения • Контрольная работа в формате тестирования онлайн. 	
Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы					
5	Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных.	Практическое занятие № 18, 19 <i>Лексика:</i> Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных (в том числе с использованием иллюстративных и структурных возможностей программы	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4

		PowerPoint и графических возможностей программы Pictochart). Грамматика: употребление временных форм глагола в действительном залоге.			
5	Тема 5.2. Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.	Практическое занятие № 20, 21 Лексика: значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства. Грамматика: типы вопросительных предложений.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
Раздел 6. Кормление животных					
6.	Тема 6.1. Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме.	Практическое занятие № 22, 23 Лексика: Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме (в том числе с использованием структурных возможностей программы PowerPoint)	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> -Монолог -Чтение, перевод, и реферирование текстов; - Лексико-грамматические упражнения 	4
7.	Раздел 7. Домашние животные				
	Тема 7.1. Сельскохозяйственные животные.	Практическое занятие № 24 Лексика: сельскохозяйственные животные (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint). Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	2

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 7.2.	Крупный рогатый скот.	Практическое занятие № 25, 26 <i>Лексика:</i> крупный рогатый скот. <i>Грамматика:</i> согласование времен. Косвенная речь.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Презентация PowerPoint • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
	Тема 7.3.	Лошади.	Практическое занятие № 27, 28 <i>Лексика:</i> лошади. <i>Грамматика:</i> союзы.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
	Тема 7.4.	Свиньи.	Практическое занятие № 29, 30 <i>Лексика:</i> свиньи. <i>Грамматика:</i> сложноподчиненные предложения.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
	Тема 7.5.	Овцы.	Практическое занятие № 31, 32 <i>Лексика:</i> овцы. <i>Грамматика:</i> условные предложения.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
	Тема 7.6.	Собаки и кошки.	Практическое занятие № 33, 34 <i>Лексика:</i> собаки и кошки. <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения • Контрольная работа в режиме онлайн тестирования 	4

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
8	Раздел 8. Классификация болезней животных					
	Тема 8.1. Классификация болезней животных.	Практическое занятие № 35, 36 <i>Лексика:</i> классификация болезней животных. (в том числе с использованием структурных возможностей программы PowerPoint) <i>Грамматика:</i> инфинитив и инфинитивные обороты.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4	
	Тема 8.2. Незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов.	Практическое занятие № 37, 38 <i>Лексика:</i> незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов. <i>Грамматика:</i> герундий	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4	
	Тема 8.3. Заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.	Практическое занятие № 39, 40, 41 <i>Лексика:</i> заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы. <i>Грамматика:</i> причастие настоящего и прошедшего времени, причастные обороты.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Дискуссия • Презентация в программе PowerPoint • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	6	
9	Раздел 9. Профилактика болезней животных					
	Тема 9.1. Факторы, влияющие на заболеваемость животных.	Практическое занятие № 42, 43 <i>Лексика:</i> факторы, влияющие на заболеваемость животных (в том числе с использованием структурных возможностей программы PowerPoint). <i>Грамматика:</i> неличные формы глагола (повторение).	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4	

<p>Тема 9.2. Общие меры профилактики незаразных болезней.</p>	<p>Практическое занятие № 44, 45 <i>Лексика:</i> общие меры профилактики незаразных болезней. <i>Грамматика:</i> особенности употребления артиклей.</p>	<p>УК-4 ОПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	<p>4</p>
<p>Тема 9.3. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней.</p>	<p>Практическое занятие № 46, 47 <i>Лексика:</i> профилактика инфекционных и инвазионных болезней. <i>Грамматика:</i> словообразование.</p>	<p>УК-4 ОПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация в программе PowerPoint • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	<p>4</p>
<p>Раздел 10. Основы деловой коммуникации</p>				
<p>Тема 10.1. Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.</p>	<p>Практическое занятие № 48, 49 <i>Лексика:</i> подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве (в том числе с использованием возможностей программы ворд). <i>Грамматика:</i> сложные формы инфинитива.</p>	<p>УК-4 ОПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	<p>4</p>
<p>Тема 10.2. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.</p>	<p>Практическое занятие № 50, 51 <i>Лексика:</i> основные виды деловых писем и особенности содержания (в том числе с использованием возможностей программ ворд, структурных возможностей программы PowerPoint, а также других цифровых технологий и инструментов например, .e-mail). <i>Грамматика:</i> сложное дополнение.</p>	<p>УК-4 ОПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения; • Контрольная работа в режиме онлайн тестирования. 	<p>4</p>

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Проблемы современной молодежи		
1	Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения.	Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях, об истории, культуре и достопримечательностях родного города, о своих увлечениях в свободное время. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
2	Тема 1.2. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	Подготовка к дискуссии на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
3	Тема 1.3. Проблемы современной молодежи и её жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Подготовка к дискуссии на тему: «Совмещение учебы и работы». Подготовка монолога о своей студенческой жизни. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом		
4	Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка.	Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в России и стране изучаемого языка». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
6	Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.	Подготовка монолога с описанием РГАУ-МСХА: факультеты, кафедры, лаборатории и музеи. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
7	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире	
	Тема 3.1. Роль языков в современном мире.	Подготовка к дискуссии на тему: «Роль иностранного языка в социокультурной коммуникации». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
8	Тема 3.2. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Подготовка монолога о значении иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
9	Тема 3.3. Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка презентации на тему: «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка		
10	Тема 4.1. Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Подготовка презентации на тему: «Столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
11	Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики страны изучаемого языка». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
12	Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка презентации на тему: «Традиции и обычаи в странах изучаемого языка». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. (УК-4, ОПК-6).
13	Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы	
	Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных.	Подготовка монолога о значении животноводства в народном хозяйстве. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
14	Тема 5.2. Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства	Подготовка к дискуссии на тему: «Задачи специалистов ветеринарной службы в различных учреждениях». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
15	Раздел 6. Кормление животных	
	Тема 6.1. Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме.	Подготовка монолога о факторах, определяющих рацион животного. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).

Раздел 7. Домашние животные		
16	Тема 7.1. Сельскохозяйственные животные.	Подготовка к дискуссии на тему: «Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
17	Тема 7.2. Крупный рогатый скот.	Подготовка монолога о содержании КРС. Подготовка к презентации на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания КРС и продуктов, получаемых от КРС». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
18	Тема 7.3. Лошади.	Подготовка к дискуссии на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания лошадей и продуктов, получаемых от лошадей». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
19	Тема 7.4. Свиньи.	Подготовка к дискуссии на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания свиней и продуктов, получаемых от свиней». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
20	Тема 7.5. Овцы.	Подготовка монолога о задачах ветеринарной службы в овцеводческих хозяйствах. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
21	Тема 7.6. Собаки и кошки.	Подготовка к дискуссии на тему: «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. (УК-4, ОПК-6).
22	Раздел 8. Классификация болезней животных	
	Тема 8.1. Классификация болезней животных.	Подготовка к дискуссии на тему: «Эпизоотическая ситуация по социально значимым и особо опасным болезням животных на территории РФ». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
23	Тема 8.2. Незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов.	Подготовка монолога о причинах возникновения массовых незаразных заболеваний и мер по их устранению. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
24	Тема 8.3. Заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.	Подготовка к монологу об инфекционных заболеваниях, общих для большинства видов сельскохозяйственных животных. Подготовка к дискуссии на тему: «Экономический ущерб от паразитарных болезней». Подготовка к презентации на тему: «Эпидемиология и профилактика зоонозов». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 9. Профилактика болезней животных		
25	Тема 9.1. Факторы, влияющие на заболеваемость животных.	Подготовка к монологу о факторах, влияющих на заболеваемость животных. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
26	Тема 9.2. Общие меры профилактики незаразных болезней.	Подготовка к монологу о роли диспансеризации в профилактике незаразных болезней. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
27	Тема 9.3. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней.	Подготовка к презентации на тему: «Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в животноводстве». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 10. Основы деловой коммуникации		
28	Тема 10.1. Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.	Подготовка к дискуссии на тему: «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалиста ветеринарно-санитарной службы в АПК». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
29	Тема 10.2. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	Подготовка к дискуссии на тему: «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. (УК-4, ОПК-6).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения.	ПЗ Монолог о своей семье, семейных традициях, об истории, культуре и достопримечательностях родного города, о своих увлечениях в свободное время.
	Тема 1.2. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	ПЗ Дискуссия на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».
	Тема 1.3. Проблемы современной молодежи и её жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ Дискуссия на тему: «Совмещение учебы и работы». Монолог о своей студенческой жизни.
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка.	ПЗ Дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в России и стране изучаемого языка».
	Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.	ПЗ Монолог с описанием РГАУ-МСХА: факультеты, кафедры, лаборатории и музеи.
3	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире Тема 3.1. Роль языков в современном мире.	ПЗ Дискуссия на тему: «Роль иностранного языка в социокультурной коммуникации».
	Тема 3.2. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	ПЗ Монолог о значении иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента.
	Тема 3.3. Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ Презентация на тему: «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах».

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
4	<p>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка Тема 4.1. Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка.</p> <p>Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.</p> <p>Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</p>	<p>Презентация на тему: «Столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности».</p> <p>Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики страны изучаемого языка».</p> <p>Презентация на тему: «Традиции и обычаи в странах изучаемого языка».</p>
5	<p>Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных.</p> <p>Тема 5.2. Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.</p>	<p>Монолог о значении животноводства в народном хозяйстве.</p> <p>Дискуссия на тему: «Задачи специалистов ветеринарной службы в различных учреждениях».</p>
6	<p>Раздел 6. Кормление животных Тема 6.1. Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме.</p>	<p>Монолог о факторах, определяющих рацион животного.</p>
7	<p>Раздел 7. Домашние животные Тема 7.1. Сельскохозяйственные животные.</p> <p>Тема 7.2. Крупный рогатый скот.</p> <p>Тема 7.3. Лошади.</p> <p>Тема 7.4. Свиньи.</p> <p>Тема 7.5. Овцы.</p> <p>Тема 7.6. Собаки и кошки.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных».</p> <p>Монолог о содержании КРС. Презентация на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания КРС и продуктов, получаемых от КРС».</p> <p>Дискуссия на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания лошадей и продуктов, получаемых от лошадей».</p> <p>Дискуссия на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания свиней и продуктов, получаемых от свиней».</p> <p>Монолог о задачах ветеринарной службы в овцеводческих хозяйствах.</p> <p>Дискуссия на тему: «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек».</p>

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
8	<p>Раздел 8. Классификация болезней животных Тема 8.1. Классификация болезней животных.</p>	<p>ПЗ Дискуссия на тему: «Эпизоотическая ситуация по социально значимым и особо опасным болезням животных на территории РФ».</p>
	<p>Тема 8.2. Незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов.</p>	<p>ПЗ Монолог о причинах возникновения массовых незаразных заболеваний и мер по их устранению.</p>
	<p>Тема 8.3. Заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.</p>	<p>ПЗ Монолог об инфекционных заболеваниях, общих для большинства видов сельскохозяйственных животных. Дискуссия на тему: «Экономический ущерб от паразитарных болезней». Презентация на тему: «Эпидемиология и профилактика зоонозов».</p>
9	<p>Раздел 9. Профилактика болезней животных Тема 9.1. Факторы, влияющие на заболеваемость животных.</p>	<p>ПЗ Монолог о факторах, влияющих на заболеваемость животных.</p>
	<p>Тема 9.2. Общие меры профилактики незаразных болезней.</p>	<p>ПЗ Монолог о роли диспансеризации в профилактике незаразных болезней.</p>
	<p>Тема 9.3. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней.</p>	<p>ПЗ Презентация на тему: «Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в животноводстве».</p>
10	<p>Раздел 10. Основы деловой коммуникации Тема 10.1. Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.</p>	<p>ПЗ Дискуссия на тему: «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалиста ветеринарно-санитарной службы в АПК».</p>
	<p>Тема 10.2. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.</p>	<p>ПЗ Дискуссия на тему: «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем».</p>

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Типовые задания к монологам

1. Подберите из различных источников (включая современные поисковые системы) информацию по заданной теме.
2. Найдите незнакомую лексику в словаре (включая ресурсы онлайн depple переводчика);
3. Выпишите незнакомую лексику по теме, используя организационные возможности программы Outlook.
4. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
5. Составьте монолог по предложенной теме в письменном виде, используя средства программы ворд (до 10 минут).

Перечень типовых тем к монологам.

Раздел 1, тема 1.1. «Моя семья».

Раздел 1, тема 1.3. «Студенческая жизнь».

Раздел 2, тема 2.2. «РГАУ-МСХА: факультеты, кафедры, лаборатории и музеи».

Раздел 3, тема 3.2. «Значение иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента».

Раздел 5, тема 5.1. «Значение животноводства в народном хозяйстве».

Раздел 6, тема 6.1. «Факторы, определяющие рацион животного».

Раздел 7, тема 7.2. «Содержание КРС».

Раздел 7, тема 7.5. «Задачи ветеринарной службы в овцеводческих хозяйствах».

Раздел 8, тема 8.2. «Причины возникновения массовых незаразных заболеваний и мер по их устранению».

Раздел 8, тема 8.3. «Инфекционные заболевания, общие для большинства видов сельскохозяйственных животных».

Раздел 9, тема 9.1. «Факторы, влияющих на заболеваемость животных».

Раздел 9, тема 9.2. «Роль диспансеризации в профилактике незаразных болезней».

Способы цифрового сопровождения монологов

1. Использование иллюстративных средств (программы Power Point или интерактивных досок- Miro или Jamboard) для освещения тем 1.1. Раздел 1, 1.3. раздел 1;
2. Использование структурных возможностей программы Power Point для освещения тем 2.2. раздел 2; 9.1. раздел 9;
3. Использование возможностей платформы zoom при освещении темы 3.2. раздел 3.

Критерии оценки монолога

Высокий уровень «5» (отлично) Тема полностью раскрыта. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо) Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Типовые вопросы для дискуссий

Раздел 1, тема 1.2. «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах (включая современные поисковые системы).
2. Какие рабочие места доступны в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы? Интересны ли они? Хорошо ли оплачиваются? Для иллюстрации ответа на вопрос используйте возможности программы Excel с целью представления числовой информации о зарплатах.
3. Как вы считаете, трудно ли найти работу выпускнику вуза в России? В стране изучаемого языка? Для иллюстрации ответа на вопрос используйте возможности программы Excel с целью представления числовой информации о количестве студентов: а) поступивших в вуза в России и за рубежом; б) подававших заявления о поступлении в вузы в России и за рубежом.
4. Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом? Для иллюстрации ответа на вопрос используйте возможности программы Excel с целью представления числовой информации о количестве специалистов разных профессий в России и за рубежом.
5. Какие самые высокооплачиваемые профессии в России? В стране изучаемого языка? Для иллюстрации ответа на вопрос используйте возможности программы Excel с целью представления числовой информации о заработной плате по разным профессиям в России и за рубежом.

6. Какие личные и профессиональные качества необходимы агрономам, зоотехникам, ветеринарам, метеорологам, менеджерам, IT-консультантам, экономистам, научным сотрудникам, преподавателям?

Раздел 1, тема 1.3. «Совмещение учебы и работы».

1. Каков ваш обычный распорядок дня? Используйте организационные возможности программы Outlook и иллюстративные возможности программы PowerPoint);
2. Достаточно ли у вас свободного времени? Как вы его обычно проводите?
3. Почему многие студенты работают?
4. Как вы считаете, возможно ли сочетать учебу на очном отделении вуза и работу? Каковы преимущества и недостатки совмещения работы и учебы? В том числе используйте возможности платформы zoom в ходе обсуждения.
5. Работаете ли вы? Если нет, хотели бы найти работу параллельно учебе?
6. Сколько дней в неделю и часов в день вы работаете/ готовы работать?
7. Какие виды работы подходят для студентов?

Раздел 2, тема 2.1. «Сравнение систем образования в России и стране изучаемого языка».

1. Опишите структуру системы образования в России и в стране изучаемого языка.
2. Опишите структуру системы высшего образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Что общего между системами школьного образования в России и стране изучаемого языка? В чем разница?
4. Какие университеты в России/ в стране изучаемого языка считаются престижными? Для ответа на вопрос используйте иллюстративные возможности программы PowerPoint или интерактивных досок- Miro и Jamboard. Представьте численную информацию о количестве выпускников в разных вузах, плате за обучение и т.д. средствами программы Excel.
5. Какие возможности есть у российских студентов/ студентов в стране изучаемого языка после окончания основного периода обучения в вузе?
6. Хотели бы вы продолжить обучение за рубежом? Почему?

Раздел 3, тема 3.1. «Роль иностранного языка в социокультурной коммуникации».

1. По каким причинам люди изучают иностранные языки?
2. Приходилось ли вам разговаривать с людьми на изучаемом вами языке? С какими трудностями вы при этом столкнулись?
3. Людям каких профессий необходимо знание хотя бы одного иностранного языка для международного общения? Используйте средства платформы zoom для организации обсуждения.
4. В каких сферах жизни широко используется иностранный язык?
5. Какое значение имеет иностранный язык для сферы ветеринарно-санитарной экспертизы?
6. Какие эффективные методы изучения иностранного языка существуют?
7. Какие иностранные языки вы хотели бы выучить?

Раздел 5, тема 5.2. «Задачи специалистов ветеринарной службы в различных учреждениях».

1. Какие вы знаете ветеринарные учреждения и их функции?
2. Какова структура и организация ветеринарно-санитарной службы в РФ? Используйте структурные средства программы PowerPoint для ответа на вопрос.
3. В чем заключается роль ветеринарной санитарии в системе мер борьбы с инфекционными болезнями животных?

Раздел 7, тема 7.1. «Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных».

1. Какие виды животноводческой продукции производят в России?
2. Какие редкие виды животноводства появились в России в последнее время? Для ответа на вопросы 1 и 2 используйте иллюстративные средства программы PowerPoint.
3. Каковы мировые тенденции развития животноводства?

Раздел 7, тема 7.3. «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания лошадей и продуктов, получаемых от лошадей».

1. Как должен быть оснащен ветеринарный пункт коневодческого хозяйства? Для ответа на данный вопрос используйте графические возможности программы Pictochart.
2. Каковы основные задачи ветеринарной службы коневодческого хозяйства
3. Как должна быть организована работа пищевого цеха?

Раздел 7, тема 7.4. «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания свиней и продуктов, получаемых от свиней».

1. Как должен быть оснащен ветеринарный пункт свиноводческого комплекса? Для ответа на данный вопрос используйте графические возможности программы Pictochart.
2. Каковы основные задачи ветеринарной службы свиноводческого комплекса?
3. Как должна быть организована работа пищевого цеха?

Раздел 7, тема 7.6. «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек».

1. Каковы общие требования к содержанию домашних животных?
2. Каковы правила содержания собак и кошек в отдельных квартирах?
3. Каков порядок выгула собак?

Для ответа на вопрос 3. Используйте организационно-плановые возможности программы Pictochart.

Раздел 8, тема 8.1. «Эпизоотическая ситуация по социально значимым и особо опасным болезням животных на территории РФ».

1. Назовите основные риски для поголовья скота в России в настоящее время. 2. Как изменялась эпизоотическая ситуация в России и сопредельных странах за последние несколько лет?

Для ответа на вопрос 2 используйте возможности программы Excel для представления информации о количестве заболевших.

3. Каким проблемам следует уделить особое внимание ветеринарной службе в различных регионах РФ?

Раздел 8, тема 8.3. «Экономический ущерб от паразитарных болезней».

1. Назовите основные группы паразитарных болезней животных. Используйте структурные возможности программы PowerPoint для ответа на данный вопрос.
2. Каковы самые опасные инвазионные болезни на животноводческих фермах?
3. Каковы составляющие экономического ущерба животноводству от инвазионных заболеваний? Используйте возможности программы Excel для представления численной информации.

Раздел 10, тема 10.1. «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалиста ветеринарно-санитарной службы в АПК».

1. Какими профессионально важными качествами и составляющими профессиональной компетентности должен обладать специалист ветеринарно-санитарной службы в АПК?
2. Как и где правильно искать объявления о вакансиях? Для ответа на этот вопрос используйте возможности современных поисковых систем.
3. Каковы типичные прагматические ошибки в содержании резюме и мотивационного письма?
4. Каковы типичные лексико-грамматические ошибки в содержании резюме и мотивационного письма?

Для ответа на вопросы 3-4 используйте возможности современных цифровых технологий и инструментов (переписка по e-mail), а также возможности программы ворд.

5. Каковы типичные вопросы и особенности поведения соискателя вакансии при прохождении собеседования в международной компании.

Раздел 10, тема 10.2. «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем».

1. Каковы основные ситуации письменного профессионально-делового общения?
2. Каковы особенности выбора формул приветствия и прощания?
3. Каковы типичные прагматические ошибки в содержании деловых писем?
4. Каковы типичные лексико-грамматические ошибки в содержании деловых писем?
5. Каковы особенности оформления и стилистики электронных писем?

Для ответа на вопросы 1-5 используйте возможности современных цифровых технологий и инструментов (переписка по e-mail), а также возможности программы ворд.

Критерии оценки дискуссии

Высокий уровень «5» (отлично) У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также

умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне–высокий.

Средний уровень «4» (хорошо) Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера.

Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 1 семестр

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the official name of the state. It is situated on the British Isles, the largest of them are Great Britain and Ireland. The area of Great Britain is 93,000 square miles (242,000 sq. km). The population lives mostly

in towns and cities. The United Kingdom is inhabited by the English, the Scots, the Welsh and the Irish.

The United Kingdom consists of 4 countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast. The British Isles are washed by the Atlantic Ocean, the North Sea, the Strait of Dover, the English Channel and the Irish Sea.

The surface of Great Britain varies greatly. The northern and the western part of the country is mountainous and is called the Highlands. All the rest is called the Lowlands. The mountains are not very high. The highest mountain is Ben Nevis in Scotland (1,343 m).

There are many rivers on the British Isles. The Severn is the longest of them. The Thames is the deepest river in the country. London, the capital of Great Britain, stands on the river Thames.

The climate of the British Isles is mild due to the influence of the Gulf Stream. Britain has much rain in all seasons. The British climate has three main features: it is mild, humid and changeable. This type of climate is good for plants. Winters are mild, summers are cool. The temperature varies with the seasons but seldom drops below -10°C or rises above $+32^{\circ}\text{C}$.

Great Britain is a highly industrialized country. Britain is known as one of the world's largest producers and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile, aircraft and navigation equipment. There are many large industrial centers in Great Britain: Glasgow, Newcastle, Leeds, Sheffield and others.

Great Britain is a country with a highly developed agriculture. British farmers grow wheat and other grain crops, all kinds of vegetables and fruit. They supply milk and meat products for the population.

Great Britain is a constitutional monarchy. The Queen's power is limited by the Parliament. There are two Chambers in the British Parliament: the House of Lords and the House of Commons. There are two main political parties in Great Britain – the Conservative Party and the Labour Party. Administratively the United Kingdom is divided into 72 counties and 80 city-counties.

Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. Artistic and cultural life in Britain is rather rich. The most famous educational centres are Oxford and Cambridge Universities.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ausbildung

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos. Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums). Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule. Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich im Betrieb. In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums. Im Gymnasium lernen die deutschen

Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten. In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen. Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Statut officiel du français et la francophonie

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 2-3 семестры

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Veterinary medicine

Veterinary medicine is the branch of medicine that deals with the prevention, diagnosis and treatment of disease, disorder and injury in non-human animals. The scope of veterinary medicine is wide, covering all animal species, both domesticated and wild, with a wide range of conditions which can affect different species.

Veterinary medicine is widely practiced, both with and without professional supervision. Professional care is most often led by a veterinary physician (also known as a

vet, veterinary surgeon or veterinarian), but also by paraveterinary workers such as veterinary nurses or technicians. This can be augmented by other paraprofessionals with specific specialisms such as animal physiotherapy or dentistry, and species relevant roles such as farriers.

Veterinary science helps human health through the monitoring and control of zoonotic disease (infectious disease transmitted from non-human animals to humans), food safety, and indirectly through human applications from basic medical research. They also help to maintain food supply through livestock health monitoring and treatment, and mental health by keeping pets healthy and long living. Veterinary scientists often collaborate with epidemiologists, and other health or natural scientists depending on type of work. Ethically, veterinarians are usually obliged to look after animal welfare.

HEMEЦКИЙ ЯЗЫК

Häufige Krankheiten

Das Spektrum der bekannten Hunderkrankungen ist überaus breit und in seiner Vielfalt mit Erkrankungen des Menschen durchaus vergleichbar. Häufige Hundekrankheiten sind:

- *Sinnesorgane*: Gehörgangentzündung (Otitis externa), Grauer Star, Bindehautentzündung, PRA (Progressive Retinal Atrophy, Netzhautdegeneration)
- *Verdauungsorgane*: Zahnstein, Parodontitis, Magendrehung (bei großen Rassen), Futtermittelunverträglichkeiten, akute Resorptionsstörungen (Durchfall), Parasitenbefall (Bandwürmer, Fadenwürmer, Giardiose)
- *Atmungsorgane*: Rhinitis, sekundäre Tumorerkrankungen der Lunge
- *Herzkreislaufsystem*: Herzerweiterung (dilatative Kardiomyopathie, vor allem bei großen Rassen), Herzklappenerkrankungen (vor allem kleinere Rassen)
- *Harn- und Geschlechtsorgane*: Niereninsuffizienz, Gebärmutterscheidenerkrankung (Pyometra), Prostatavergrößerung, Präputialkatarrh
- *hormonelle Störungen*: Zuckerkrankheit, Funktionsstörungen im Bereich der Schilddrüse (Hypothyreose) und der Nebennieren (Hyperadrenokortizismus)
- *Nervensystem*: Epilepsie, Störungen der Nervenfunktion durch Bandscheibenvorfall (vor allem bei Rassen mit relativ langem Rücken, beispielsweise Teckel (Dackellähme))
- *Haut*: Atopische Dermatitis, Futterallergie, Demodikose, Räude, Malassezien-Dermatitis, Tumoren der Milchdrüse
- *Bewegungsapparat*: Hüftgelenkdysplasie (HD), Ellbogendysplasie (ED), Kreuzbandriss
- *Infektionen*: Gegen einen Großteil der früher seuchenhaft aufgetretenen Erkrankungen wie Parvovirose, Staupe oder auch Tollwut sind die meisten Hunde durch Impfungen geschützt. In den letzten Jahren nimmt der Anteil der Infektionen durch Reisekrankheiten (Leishmaniose, Babesiose, Dirofilariose) oder auch der von Zecken übertragenen Borreliose erheblich zu.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Chat

Le **Chat domestique** (*Felis silvestris catus*) est la sous-espèce issue de la domestication du Chat sauvage, mammifère carnivore de la famille des Félidés.

Il est l'un des principaux animaux de compagnie et compte aujourd'hui une cinquantaine de races différentes reconnues par les instances de certification. Dans de très

nombreux pays, le chat entre dans le cadre de la législation sur les carnivores domestiques à l'instar du chien et du furet. Essentiellement territorial, le chat est un prédateur de petites proies comme les rongeurs ou les oiseaux. Les chats ont diverses vocalisations dont les ronronnements, les miaulements, les feulements ou les grognements, bien qu'ils communiquent principalement par des positions faciales et corporelles et des phéromones.

Selon les résultats de travaux menés en 2006 et 2007, le chat domestique est une sous-espèce du chat sauvage (*Felis silvestris*) issue d'ancêtres appartenant à la sous-espèce du chat sauvage d'Afrique (*Felis silvestris lybica*). Les premières domestications auraient eu lieu il y a 8 000 à 10 000 ans au Néolithique dans le Croissant fertile, époque correspondant au début de la culture de céréales et à l'engrangement de réserves susceptibles d'être attaquées par des rongeurs, le chat devenant alors pour l'Homme un auxiliaire utile se prêtant à la domestication.

Tout d'abord vénéré par les Égyptiens, il fut diabolisé en Europe au Moyen Âge et ne retrouva ses lettres de noblesse qu'au XVIII^e siècle. En Asie, le chat reste synonyme de chance, de richesse ou de longévité. Ce félin a laissé son empreinte dans la culture populaire et artistique, tant au travers d'expressions populaires que de représentations diverses au sein de la littérature, de la peinture ou encore de la musique.

Критерии оценки чтения текста

Высокий уровень «5» (отлично) Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо) Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух. оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки перевода текста

Высокий уровень «5» (отлично) Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо) Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста

русскоязычным специалистом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки реферирования текста

Высокий уровень «5» (отлично) Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо) Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Примеры типовых лексико- грамматических упражнений за 1 семестр

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите прилагательное в соответствующей степени сравнения.

1. (good, better, the best) is a friend that is near, than a relative far off.
2. A university is (large, larger, the largest) than a college.

3. In the USA (common, more common, the most common) college degree among the others is a bachelor of arts.
4. Central Park, in the centre of Manhattan, is one of (popular, more popular, the most popular) parks in New York.

2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. We had a good day fishing in a lake.
2. Many large American cities have Thanksgiving Day parades.
3. You will have a little surprise on your birthday.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Simple (Indefinite) или Continuous.

1. Taking care of a younger sister or brother children (learn) responsibility.
2. At the moment the girls (exercise) to music at the aerobics class.
3. Philip (graduate) from medical school in 1960 and from the University of Michigan in 1956.
4. Tomorrow from four to five o'clock the vice-president of the company (have) a meeting with a group of employees.

4. Выпишите из каждого предложения глагол-сказуемое и определите его видовременную форму.

1. The mailman has just dropped some mail in our box.
2. Reading is one of the main ways of transmitting culture through generations.
3. The secretary offered a chair to the visitor.
4. The rain was beating on the windows.
5. The customer had been trying to draw the attention of a waiter for ten minutes.
6. The guests will be singing to the accompaniment of the piano at the party.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Задайте все возможные вопросы к данному предложению.

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

2. Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму.

sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen 1. Er ... seine Freundin jeden Tag

...

2. Ich ... bereite mein Frühstück immer selbst
3. Es ist kalt. Sie ... warme Jacke
4. Unsere Universität nicht weit vomStadtzentrum.
5. Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden.

3. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.

1. Er fährt ... dem Auto. 2. Klaus läuft ... Hause.

3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.

4. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich besuche oft. (Martin)
2. Warum fragst du(Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. Er liebt ... nicht. (Marta)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de.

Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre ____ fenêtre.
2. Il y a ____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas ____ livres sur cette étagère.
4. Je prends ____ pain qui est sur la table et ____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur ____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop ____ livres.

2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, que dont, quoi, où.

Переведите предложения на русский язык.

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

4. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Simple или Past Continuous.

1. He (not to open) the window before classes yesterday.
2. I (to hurry) to the library when I (to meet) him.
3. She (to translate) a lot of articles at the office last week.
4. We (to smoke) in the room when he (to see) us.
5. We (to pack) our things when our taxi (to come).
6. The day before yesterday he (to finish) his work at seven o'clock.
7. What he (to do) ten years ago? – He (to study) at school.
8. Yesterday I (to ask) my friend not to ring me.
9. My father (to write) a very interesting article last month.
10. She (to come) home at eleven o'clock that's why she (not to call) you.

II. Переведите предложения и прокомментируйте использование той или иной формы инфинитива.

1. You have **to be prepared** to look after a car that will need a lot of maintenance.
2. People fear not being able **to look after** themselves and being a burden on others.
3. Whether art scholars can **come** to an agreement on the subject remains **to be seen**.
4. It remains **to be seen** how long they will accept taxation without representation.
5. Good luck to all of you out there who would have reason **to be reading** this page.
6. I can't **tell** you much about the book because you're supposed **to be reading** it.
7. The city also encourages employees **to consider** taking the bus or biking to work.
8. We always have **to consider** the evidence if we want **to know** what reality is like.

III.1. Раскройте в каждом предложении скобки 1, употребляя нужную форму причастия и выбирая требуемые слова по смыслу из скобок 2:

- 1) The animals (to breed) on beef production farm are (hogs, cattle, sheep, poultry).
- 2) The animals (to inhabit) a poultry-house include (sheep, horses, ducks, calves, hens, rabbits, turkeys).
- 3) The animals (to belong) to cattle comprise (sheep, broilers, cows, pigs, horses, bulls, calves).
- 4) The animals (to locate) in the stable comprise (cattle, sheep, horses).
- 5) The products (to classify) as dairy contain (milk, veal, cheese, eggs, cream, cottage-cheese, mutton).
- 6) A cowshed is known as the special farm building (to occupy) by (sheep, poultry, cattle, horses).
- 7) A farrowing pan means the part of a special farm building (to equip) for a (pregnant cow, foaled mare, broody hen) in a special way.
- 8) Milk is referred to as the dairy product (to process) into (beef, cheese, veal, cottage-cheese, eggs).
- 9) The young (to bear) by horses are (calves, bulls, foals, pigs)
- 10) (Cattle, poultry) belongs to the animals (to rear) on a dairy farm.

2. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

IV. 1. Переведите на русский язык данные предложения в активном залоге и нужном грамматическом времени:

- 1) Veterinary doctors usually vaccinate both domestic and wild animals.
- 2) Our veterinary doctor calculated the vaccine injection scheme for the newborn calf yesterday.
- 3) Efficient vaccines usually form the animals` immunity against diseases.
- 4) A veterinary doctor will give this calf a rabbis vaccination in 5 days.
- 5) A veterinary sanitary inspector always checks beef, veal and milk quality.
- 6) Vaccination usually protects animals from diseases.
- 7) Veterinary sanitary inspection often prevents the diseases agent export as well as dissemination.
- 8) Their veterinary sanitary inspector has already analyzed out mutton and lamb chemical composition.
- 9) A veterinary sanitary inspector often uses luminescent analysis as the main research method.
- 10) Veterinary sanitary inspectors monitor both keeping animals and their productivity.

2. Переделайте данные предложения активного залога на пассивный залог в требуемых временах. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

V. 1. Выберите нужные варианты лексики из скобок для каждого предложения:

- 1) (Veal, leather) provides protein for people.
- 2) Mammals supply people with (eggs, beef) that are (rich, abundant) in protein.
- 3) (Sheep, poultry) provide a person with mutton in which protein is (high, sufficient).

2. Переведите предложения на русский язык.

3. Найдите в каждом предложения дополнения и поменяйте их местами. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

VI. Выделите все английские предложения, соответствующие данному русскому эквиваленту: «Если человек потребляет белки животного происхождения, уровень его иммунитета возрастает»:

1. As this person consumes animal proteins, his immunity level increases.
2. If this person consumes animal proteins, his immunity level rises.
3. Unless this person consumes animal proteins, his immunity level grows.
4. As soon as this person consumes animal proteins, his immunity level decreases.
5. Provided this person consumes animal proteins, his immunity level rises.
6. Consuming animal proteins, this person raises his immunity level.
7. This person consuming animal proteins, his immunity level increases.
8. This person consumes animal proteins, his immunity level growing.

VII. 1. Выберите правильный предлог для каждого предложения:

- 1) A nutritional disease results (in, from) unbalanced diet.
- 2) Milk fever results (in, from) calcium level reduction.
- 3) Ketosis results (in, from) hypoglycemia.
- 4) Laminitis results (in, from) excessive forage consumption.
- 5) Food toxicity results (in, from) metabolic diseases.
- 6) Ketone body formation results (in, from) hypoglycemia.
- 7) Hoof malformation results (in, from) horses` laminitis.
- 8) Laminitis results (in, from) the gut microbial flora changes.

9) The bacterial toxin release into the blood results (in, from) inflammation.

10) Laminitis may result (in, from) metritis.

2. Переведите предложения на русский язык.

3. Найдите в каждом предложении подлежащее и дополнение и поменяйте их местами.

Переведите получившиеся предложения на русский язык.

VIII.1. Переведите на русский язык данные предложения:

1) Milk fever is known as a dairy cattle disease.

2) Ketosis decreases the animal's weight, appetite and milk production level.

3) Poor nutrition is the cause of many metabolic diseases.

4) Calcium injections enable to recover from milk fever.

5) Ketosis is characterized by both loss of consciousness and depression.

6) 50% dextrose solution helps against ketosis.

7) Low calcium ensured in the dry period prevents milk fever.

2. Распределите все предложения на несколько подгрупп соответственно излагаемому в них содержанию: *animals infected, symptoms, factors, symptoms, treatment, prophylaxis*.

IX.1. Соедините части предложений со смыслу:

1) Milk fever often occurs in.....

2) Ketosis occurs only in...animals, for it is the same as.....

3) As laminitis is characterized by hoof malformation, it can be the....diseases.

4) Excessive grain consumption means that an animal consumes.....grain

5) Nutritional diseases usually change.....

6) Selenium deficiency denotes that animals consume....selenium-containing forage.

a) horses`

b) too little

c) metabolism

d) dairy cattle

e) pregnancy disease

f) too much

g) adult

2. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

X.1. Переведите на русский язык предложения:

1) Calving is often followed by milk fever.

2) After a young cow has calved, milk fever often occurs.

2. Выделите способы установления последовательности действий. Назовите их лексико-грамматические показатели.

Немецкий язык

1. Вставьте правильные окончания.

1. Das ist ein_ wichtig_ Information.

2. Zu uns kommt heute mein_ alt_ Freund.

3. Unser_ dreijährig_ Sohn stellt sehr viele Fragen.

4. Welch_ deutsch_ Universität ist die größt?

5. Jed_ zweit_ Kind in der Klasse kann auf dies_ schwer_ Frage antworten.

6. In Hannover findet ein_ international Wettkampf statt.

7. Dies_ englisch_ Fußballspieler ist weltbekannt.

8. Das städtisch_ Krankenhaus liegt im Zentrum der Stadt.

2. Объедините пары предложений в одно простое предложение, используя инфинитивные обороты UM ... ZU, STATT ... ZU, OHNE ... ZU.

1. Die Reisenden sind in die Auskunft gegangen. Sie wollen die genaue Abfahrtszeit des Zuges erfahren
2. Die ausländischen Touristen besichtigen die Gedenkstätten. Sie wurden nicht müde.
3. Ich schlafe heute ein. Ich nehme diesmal keine Schlaftabletten ein.
4. Der Abiturient verbummelte die Zeit. Er bereitete sich nicht auf die Aufnahmeprüfungen vor.
5. Ich setze mich aufs Sofa und sage nichts. Ich will ihn nicht stören.
6. Die Männer saßen und rauchten. Sie sollten arbeiten.

Французский язык

1. Замените пассивную форму глагола активной.

1. Cette exposition a été visitée par plus de cent mille personnes. 2. Ces poèmes furent traduits par un tout jeune poète. 3. Le départ avait été retardé par un incident inattendu. 4. La musique de ce compositeur est connue et aimée de notre jeunesse. 5. Les billets seront pris d'avance. 6. En quatre jours une vingtaine de records ont été établis par nos sportifs. 7. Elle était attendue avec impatience. 8. Cette somme vous sera rendue demain.

2. Поставьте глаголы в Futur simple.

1. Je ne vous le (pardonner) pas. 2. Cela (provoquer) une discussion. 3. Ils (visiter) ce pays. 4. Nous ne le (oublier) pas. 5. Quand le lui (expliquer)-vous? 6. Tu (s'occuper) des enfants. 7. Nous (se réunir) la semaine prochaine. 8. Ils (se rétablir) vite. 9. Je (mettre) une chemise bleue. 10. Tu les (attendre) à l'entrée. 11. Ils ne vous (reconnaître)

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений

Все отработываемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

Высокий уровень «5» (отлично) ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо) – 75-84% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)- – 50-74% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)- – менее 50% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**Варианты типовых заданий для контрольной работы за 1 семестр
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. He always gives me ...
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.

4. ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. are b. does c. do
5. Do you know ... men?
a. - b. do c. are
6. There is not ... coffee in the box.
a. that b. this c. those
- 7.... difficult to say what's wrong with him.
a. much b. a lot of c. many
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. how b. there is c. it is
9. Where ... your brother ... ?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
10. There ... cat under the table.
a. is, live b. does, lives c. does, live
11. There ... cat under the table.
a. is the b. is a c. was

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Thomas interessiert ... für Computertechnik.
a) mich b) dich c) sich d) sich
2. Wie hast du ... auf Seminar vorbereitet?
a) uns b) dich c) mich d) euch
3. Ohne Visum ... Nina nicht ausreisen.
a) sollst b) wollt c) darf d) musst
4. Es ist kalt. Du ... dich warm anziehen!
a) kannst b) darfst c) sollst d) muss
5. Das Lehrbuch in Physik ist in der Hochschulbibliothek anzuleihen. a) Возьмите учебник по физике в институтской библиотеке.
b) Учебник по физике следовало взять в институтской библиотеке.
c) Учебник по физике можно взять в институтской библиотеке.
d) Учебник по физике хотят взять в институтской библиотеке.
6. Im ersten Semester hat er 4 Prüfungen abzulegen. a) За первый семестр он мог сдать 4 экзамена.
b) В первом семестре он должен сдать 4 экзамена.
c) В первом семестре он сдал 4 экзамена.
d) В первом семестре он сдает 4 экзамена.
7. Der Lehrer ... den Stoff deutlich zu erklären.
a) lässt sich b) hat c) ist d) wird
8. Der Lehrstoff ... von Studenten standing zu wiederholen.
a) ließ sich b) haben c) ist d) wird
9. Er wird eingeladen.
a) Он приглашает. b) Его пригласят. c) Он приглашен. d) Его приглашают.
10. Mein Handy muss ...
a) repariert wurden b) repariert warden c) repariert haben d) repariert worden

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Parles-tu anglais?

- a) Si, je parle anglais. b) Oui, nous parlons anglais. c) Oui, je parle anglais.

2. Quel est ... nom?

- a) vos b) votre c) notre

3., Madame, vous êtes Marie Boule?

- a) Excuse-moi b) Excusez-vous c) Excusez-moi

4.Elle à l'école.

- a) vont b) va c) allons

5.Quel âge ... -tu ?

- a) ai b) avez c) as

6.Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.

- a) de, de b) à c) de, à

7.C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.

- a) mon b) son c) sa

8.Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.

- a) leurs b) ses c) sa

9.Je vais au musée avec ... amie Marie.

- a) ma b) mon c) mes

10.Marie aime Pierre, elle ... admire.

- a) l' b) lui c) il

Варианты типовых заданий для контрольной работы за 2-3 семестры АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. Задание. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на различные значения глаголов **should, would**.

1. Every scientist, every researcher should do his best to try to obtain the most accurate data.
2. Many of the modern achievements in various fields of science would be quite impossible without constant work of many researchers throughout the world.

II. Задание. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, принимая во внимание, что инфинитивные и причастные обороты соответствуют чаще всего придаточным предложениям.

1. All the students must perform a number of experiments to have an understanding of the given problem.
2. Having learned some of the properties of atom, the scientists put it into the service of man.
3. The substance being heated, the motion of the molecules increases.
4. The problem to be solved is rather difficult.

III. Задание. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на различные значения выделенных слов.

1. We generate electrical power for industry as well as for everyday-life needs.
2. Only the socialist system created the most favourable conditions for collective scientific research.
3. By means of this instrument you can determine both the chemical and physical properties of the substance.
4. Builders are interested in plastics for they offer a rare combination of properties.

IV. Задание. Прочтите и устно переведите на русский язык с 1-2 предложения текста. Перепишите и письменно переведите 3-5 предложения .

Veterinary Research

Veterinary research includes research on prevention, control, diagnosis, and treatment of diseases of animals and on the basic biology, welfare, and care of animals. Veterinary research transcends species boundaries and includes the study of spontaneously occurring and experimentally induced models of both human and animal disease and research at human-animal interfaces, such as food safety, wildlife and ecosystem health, zoonotic diseases, and public policy.

Clinical veterinary research. As in medicine, randomized controlled trials are fundamental also in veterinary medicine to establish the effectiveness of a treatment. However, clinical veterinary research is far behind human medical research, with fewer randomized controlled trials, that have a lower quality and that are mostly focused on research animals. Possible improvement consists in creation of network for inclusion of private veterinary practices in randomized controlled trials.

HEMEЦКИЙ ЯЗЫК

Test 1/1	10	Du musst noch ei	Nicht schlecht	Gut	1	Sehr gut
----------	----	------------------	----------------	-----	---	----------

Frage 1: Wo ist der Kuli?

- a) Der Kuli hängt unter den Stuhl.
- b) Der Kuli liegt unter den Stuhl.
- c) Der Kuli liegt unter dem Stuhl.
- d) Der Kuli lieget unter dem Stuhl.
- e) Der Kuli hänget unter dem Stuhl.

Frage 2: Heute Morgen ...

- a) habe ich in die Schule gefahren.
- b) bin ich in der Schule gefahrt.
- c) bin ich in die Schule gefahrt.
- d) bin ich in die Schule gefahren
- e) habe ich in die Schule gefahrt.

Frage 3: Kommst du mit mir ins Kino?

- a) Nein, ich meine Hausaufgaben muss machen.
- b) Nein, ich muss meine Hausaufgaben machen.
- c) Nein, ich muss meine Hausaufgaben zu machen.
- d)Nein, ich musse meine Hausaufgaben zu machen.
- e)Nein, ich musse meine Hausaufgaben zu machen.

Frage 4: Wencke ist...

- a) so schöner wie Renja.
- b) schoner als Renja.
- c) schoner wie Renja.
- d) schöner als Renja.

e) schöne als Renja.

Frage 5: Wohin hast du das Buch getan?

- a) Ich habe sie auf das Regal gestellt.
- b) Ich habe sie auf dem Regal gestellt.
- c) Ich habe es auf dem Regal gestellt.
- d) Ich habe es gestellt auf das Regal.
- e) Ich habe es auf das Regal gestellt.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Test

1. Devinez de quoi on parle (verbes).

- 1. _____ : fixer, faire tenir avec une vis.
- 2. _____ : joindre, réunir ou faire adhérer (des pièces d'une matière solide) par fusion de parties en contact, par l'intermédiaire d'une composition fusible ou par réaction chimique.
- 3. _____ : diviser (un corps solide) avec un instrument tranchant ; séparer en tranchant.
- 4. _____ : colorer, couvrir avec de la peinture.
- 5. _____ : choisir parmi d'autres ; extraire d'un plus grand nombre, après examen ; séparer dans un ensemble d'avec ce qui était mêlé.

6. Choisissez la ou les bonnes réponses.

- 1. Pour peindre, il faut *une pince / des pinceaux / des rouleaux*.
- 2. Pour couper du bois, on utilise *un sécateur / une scie / une perceuse*.
- 3. Pour fixer un tableau au mur, on prend *un marteau / des clous / un ressort*.
- 4. Pour transporter les pièces, on utilise *un tapis roulant / une brouette / un tapis*.
- 5. Pour calculer, on a besoin d' *un opérateur / un calculateur / un ordinateur*.

7. Trouver le verbe qui correspond au nom et adjectifs suivants.

- 1. la soustraction _____ 7. large _____
- 2. la mesure _____ 8. bas _____
- 3. lourd _____ 9. le poids _____
- 4. rond _____ 10. long _____
- 5. le compte _____ 11. les calculs _____
- 6. la diminution _____ 12. la croissance _____

8. Transformez les phrases suivantes en phrases passives.

- 1. Les enfants aiment beaucoup les jeux vidéo.
- 2. Le robot-peintre peint les carrosseries des Renault.
- 3. La machine exécute scrupuleusement les calculs prescrits.
- 4. L'ordinateur délivre les ordres aux dispositifs de commande.
- 5. On annonce le règne des robots pour le XXIe siècle.

9. Ecrivez ces phrases à la forme passive. Faites attention aux pronoms.

- 1. L'écran t'interroge.

2. La réponse l'étonne.
3. Les informaticiens leur écrivent les programmes.
4. L'ordinateur reçoit des informations brutes.
5. Un micro-ordinateur pilote le robot-peintre.

Критерии оценки контрольных работ

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

Оценка **высокий уровень «5» (отлично)** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно, Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Оценка **средний уровень «4» (хорошо) «хорошо»** – 75-84% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Оценка пороговый уровень «3» (удовлетворительно)– 50-74% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Оценка минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – менее 50% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Типовые темы презентаций

Раздел 3, тема 3.3. «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах». Использование современных цифровых технологий и инструментов (в том числе deeple переводчика для иллюстрации вариантов лексики и произношения слов);

Раздел 4, тема 4.1. «Столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности». Использование иллюстративных возможностей программы PowerPoint.

Раздел 4, тема 4.2. «Выдающиеся деятели культуры и политики страны изучаемого языка». Использование иллюстративных возможностей программы PowerPoint.

Раздел 4, тема 4.3. «Традиции и обычаи в странах изучаемого языка». Использование современных поисковых систем и иллюстративных возможностей программы PowerPoint.

Раздел 7, тема 7.2. «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания КРС и продуктов, получаемых от КРС». Использование иллюстративных и структурных возможностей программы PowerPoint.

Раздел 8, тема 8.3. «Эпидемиология и профилактика зоонозов».

Раздел 9, тема 9.3. «Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в животноводстве».

Требования к предоставлению информации в учебной презентации

-выполняется средствами программы PowerPoint;

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить *не более трех* фактов, выводов, определений.
- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности *ключевые пункты* отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения и минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в сообщении. Она не должна ни становиться главной частью выступления, ни полностью дублировать материал;
- Сообщение по каждому слайду пишется полноструктурными предложениями средствами программы ворд.

Таблица 7

Критерии оценки презентации

оценка	Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Средний уровень «4» (хорошо)	Высокий уровень «5» (отлично)
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Соответствует теме, но есть незначительные нарушения в логике подачи материала, тема недостаточно раскрыта	Полностью соответствует теме и раскрывает ее
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
презентационные умения	Докладчик рассказывает неуверенно, много читает, аудитория не слушает	Докладчик рассказывает не всегда уверенно, местами читает, аудитория периодически отвлекается	Докладчик уверенно рассказывает, однако аудитория периодически отвлекается	Докладчик рассказывает уверенно, аудитория слушает с интересом

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
--	---	---	---

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная-в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов: средств программ ворд, PowerPoint, платформы zoom) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольных работ в виде тестов в режиме online, дискуссий (в том числе с использованием возможностей платформы zoom), участия в ролевых играх (в том числе с использованием возможностей игровой платформы Kahoot), оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, диалоги, презентации, выполняемые в программе PowerPoint и Pictochart; чтения, перевода и реферирования текстов; составления писем делового и личного характера с помощью возможностей программы ворд, а также деловой документации (в том числе с использованием программы Excel). Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачетов в 1-м и 2-м семестрах и экзамена в 3-ем семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса (в том числе и предполагающие использование современных цифровых технологий и инструментов).

Студент получает зачеты в 1-ом и 2-м семестрах на основе текущей успеваемости, результатов письменной (в том числе и предполагающей и использование современных цифровых технологий и инструментов) устной частей зачета. Студенты допускаются к экзамену в 3-м семестре после того, как получат зачеты, предусмотренные в 1 и 2 семестрах.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется шкала, предполагающая формулировки «зачтено» и «не зачтено». Для оценивания результатов обучения на экзамене используется четырёх-балльная шкала: **высокий уровень «5»** (отлично), **средний уровень «4»** (хорошо), **пороговый уровень «3»** (удовлетворительно), **минимальный уровень «2»** (неудовлетворительно).

Типовые контрольные мероприятия на зачете за 1 семестр

Содержание зачета в 1 семестре:

- лексико-грамматический тест в режиме онлайн тестирования, минимум 10 заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем общекоммуникативного или социокультурного характера.

Содержание зачета во 2 семестре:

- лексико-грамматический тест в режиме онлайн тестирования, минимум 10 тестовых заданий;
- письменный перевод (со словарем или deeple переводчиком) текста по пройденной тематике объемом 1500-1700 п.з. с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, изученного в течение семестра (с использованием средств программы ворд). Время на подготовку 30 мин.;
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

Содержание экзамена в 3 семестре:

- письменный перевод (со словарем или deeple переводчиком) текста по пройденной тематике (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала (с использованием средств программы ворд). Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

Варианты типовых лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) за 1 семестр

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
a. Do, able to b. Can, - c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.
a. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.
a. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.
a. are taught b. teach c. is taught

9. I ... French next year.
 a. am going to learn b. 'll learn c. learn
10. He has English lessons ... the evening.
 a. in b. on c. during

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
 a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
 a) man b) es c) sie
3. muss sich für die Nachrichten interessieren
 a) man b) es c) du
4. Die Schule, in ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
 a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von Familie?
 a) seinem b) seine c) seiner
7. Hilfe bei dieser Aufgabe!
 a) mich b) mir c) sie
8. Das kann ich nicht sagen.
 a) Ihr b) Sie c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.
 a.) ihre b) seine c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns Land.
 ihre

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. **donne son livre , il est gentil.**
 a) moi b) me c) mes
2. **Marc est à Paris, téléphone-.....**
 a) lui b) il c) leur
3. **Nous tous les devoirs..**
 a) faire b) a fait c) avons fait
4. **Je au théâtre.**
 a) suis allé b) suis allés c) sommes allées
5. **Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte..**
 a) vais b) va c) vient de
6. **Je parle couramment.**
 a) en français b) français c) du français
7. **J'aime l'été, parce qu' il fait chaud.**
 a) en b) au c) à l'
8. **Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....**
 a) pull-over b) manteaux c) veste
9. **Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre.....café.**
 a) un b) une c) des

10. Anne joue piano.

- a) au b) du c) à la

**Варианты типовых лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) за 2 семестр
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Выберите правильный вариант ответа:

HORSE -

- 1) панда
- 2) барсук
- 3) козлёнок
- 4) конь, лошадь
- 5) волк, койот

HARE -

- 1) верблюд
- 2) ящерица
- 3) коала
- 4) заяц

BEAR -

- 1) козлёнок
- 2) жираф
- 3) медведь
- 4) волк
- 5) дельфин

FISH -

- 1) осёл, ослица
- 2) рыба
- 3) северный олень
- 4) попугай
- 5) рысь

TIGER -

- 1) горилла
- 2) тигр
- 3) свинья
- 4) шакал

GOAT -

- 1) ёж
- 2) слон
- 3) козёл
- 4) мышь
- 5) баран

FROG -

- 1) лягушка
- 2) ослик
- 3) морж
- 4) кобыла

PIG -

- 1) леопард
- 2) свинья
- 3) крыса
- 4) пони
- 5) кобыла

MONKEY -

- 1) рысь
- 2) обезьяна
- 3) северный олень
- 4) носорог
- 5) аллигатор

SNAKE -

- 1) белка
- 2) дикая кошка
- 3) змея
- 4) слон
- 5) хомяк

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. Welches Tier wohnt nicht im Wald?

- 1) der Fuchs;
- 2) der Hase;
- 3) der Hund;
- 4) das Eichhörnchen.

2. Was frisst der Wolf?

- 1) Haustiere und Hasen;
- 2) Obst und Gemüse;
- 3) Blätter;
- 4) Pilze und Beeren.

3. Der Igel sucht

- 1) Hasen;
- 2) Bären;
- 3) Pilze;
- 4) Nüsse.

4. Der Fuchs ist

- 1) stark;
- 2) schlau;
- 3) hässlich;
- 4) böse.

5. Wer schläft im Winter?

- 1) der Wolf;
- 2) der Bär;
- 3) der Fuchs;
- 4) das Eichhörnchen.

6. Wer läuft schnell?

- 1) Der Igel;
- 2) die Maus;
- 3) der Bär;
- 4) der Wolf.

7. Wer springt lustig von Baum zu Baum?

- 1) der Wolf;
- 2) das Eichhörnchen;
- 3) der Igel;
- 4) die Maus.

8. Das Eichhörnchen frisst

- 1) Obst;
- 2) Gemüse;
- 3) Nüsse und Pilze;
- 4) Bonbons.

9. Wer frisst Blätter und Salat?

- 1) der Fuchs;
- 2) die Katze;
- 3) der Hase;
- 4) die Weise Eule.

10. Wer ist im Sommer grau und im Winter weiß?

- 1) der Igel;
- 2) die Eule;
- 3) der Hase;
- 4) der Bär.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

Où habite la vache?

- 1) à la ferme
- 2) dans la maison
- 3) dans le champ
- 4) dans la grange

Le chat est ..

- 1) un petit animal prédateur vit dans une maison avec ses propriétaires
- 2) un animal sauvage humanisé par l'homme, mange des souris
- 3) est un prédateur
- 4) est un herbivore

Le chien est ..

- 1) animal sauvage
- 2) animal sauvage apprivoisé
- 3) prédateur
- 4) herbivore

Pour les animaux domestiques sont attribués:

- 1) chiens, chats, lapins, bétail, volaille
- 2) seulement des lapins
- 3) seulement des oiseaux

4) lièvres, lapins, volaille, bétail, chats et chiens

Qu'est-ce qu'un vétérinaire?

- 1) un médecin ordinaire
- 2) un médecin ne traitant que des animaux domestiques
- 3) un médecin traitant des animaux de compagnie et des personnes
- 4) un médecin traitant uniquement des animaux

Où vit le poulet?

- 1) dans le hall d'entrée de la maison
- 2) dans la poulailler
- 3) dans l'étable avec des vaches
- 4) dans l'écurie

Quel est le nom des cochons nouveau-nés?

- 1) les porcelets 2) les porcs 3) les petites souris 4) les chatons

Œufs d'autruche -

- 1) ressemblent à des crocodiles 2) ne ressemblent pas à du poulet 3) juste à du poulet 4) ressemblent à de la caille

Ferme laitière -

- 1) cycle de production mixte de l'entreprise agricole
- 2) entreprise agricole uniquement laitière
- 3) entreprise agricole seulement direction viande
- 4) entreprise avicole

Ferme à viande -

- 1) entreprise agricole seulement direction viande
- 2) entreprise agricole de cycle de production mixte
- 3) entreprise agricole pour la production de volaille
- 4) entreprise agricole de laiterie seulement

Критерии оценки лексико-грамматического теста на зачете

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

Оценка **высокий уровень «5» (отлично)** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Оценка **средний уровень «4» (хорошо)** – 75-84% заданий выполнено правильно.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Оценка **пороговый уровень «3» (удовлетворительно)** «удовлетворительно» – 50-74% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) оценка – менее 50% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Если в тесте 10 заданий, то

оценка **высокий уровень «5» (отлично)** ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

оценка **средний уровень «4» (хорошо) «хорошо»** – 7-8 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) за 1 семестр

1. Моя семья, ее история, семейные традиции (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint).
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint).
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Мои планы на будущее (в том числе с использованием возможностей программы Outlook). Выбор профессии. Какие личные и профессиональные качества требуются инженерам (экспертам ветеринарно- санитарной службы, педагогам, экономистам)?
5. Моя студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Мой университет: структура, история, традиции, выдающиеся ученые. Мой институт (в том числе с использованием структурных и иллюстративных возможностей программы PowerPoint).
7. Географические характеристики и достопримечательности страны изучаемого языка (в том числе с использованием интерактивных досок Miro или Jamboard, а также иллюстративных возможностей программы PowerPoint).
8. Праздники и традиции в стране изучаемого языка (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint)...
9. Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка (в том числе с использованием иллюстративных возможностей программы PowerPoint).
10. Использование английского языка для международного общения (в том числе с использованием возможностей платформы zoom).

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Высокий уровень «5» (отлично) Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо)- Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть

незначительные погрешности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)- Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)- Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки на зачете

«зачтено» ставится, если

- контрольная работа в режиме онлайн тестирования написана на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы.

При невыполнении этих требований ставится **«не зачтено»**. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Типовые тексты для перевода , обсуждения и вопросы к текстам на промежуточном контроле знаний (зачёт) во 2 семестре

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Veterinary Service

In spite of the progress in all branches of science and technology, agriculture remains the main source of supplying population with food. It provides the necessary raw materials for the food and light industries which produce large quantities of consumer goods and foodstuffs.

The transfer of animal husbandry to the industrial basis sets greater tasks for veterinary science.

The major task of veterinary scientists and experts is to investigate the problems most important for the development of animal husbandry. Veterinary service should pay particular attention to the organization of veterinary work on industrial livestock and poultry farms to prevent spreading infectious diseases.

At present due to the tremendous labour of thousands of veterinary scientists and practitioners the veterinary-sanitary situation of cattle breeding has been improved, mortality has been reduced, occurrence of infectious and non-infectious diseases has lowered.

The foremost attention is paid to veterinary sanitation and hygiene because they are the foundation of human health, well-being of animals, high quality of animal products and high culture of animal farming. Veterinary measures are carried out on the basis of veterinary rules made by federal governments.

Вопросы для беседы по содержанию текста

1. Чем снабжает сельское хозяйство население?
2. Каким видам промышленности сельское хозяйство предоставляет сырьё
3. Что изготавливает промышленность из сельскохозяйственного сырья
4. Какова главная обязанность ветеринарных экспертов
5. Где ветеринарная служба организует свою работу
6. Что обязана предотвращать ветеринарная служба
7. Каких результатов ветеринарные эксперты добились за последнее время
8. Почему ветеринарные эксперты обязаны уделять внимание ветеринарной санитарии и гигиене
9. Кто устанавливает правила работы ветеринарной службы

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Fütterung als wichtigster Umweltfaktor

Die Fütterung als Umweltfaktor beeinflusst Form und Leistung der Tiere am stärksten. Gesundheit, Leistungsfähigkeit und Widerstandsfähigkeit verschlechtern sich bei Mangelfütterung. Schlecht oder falsch gefütterte Tiere können sogar ihren Rassentyp verlieren. Auch tierische Produkte werden durch Fütterung beeinflusst. So kann z.B. die Qualität der Milch, des Fleisches und Fettes durch die Fütterung zum Teil verändert werden.

Je nach physiologischen Aufgaben unterscheidet man Erhaltungs- und Leistungsfutter. Das Erhaltungsfutter ist derjenige Anteil am Gesamtfutter, der den nicht produzierenden Tieren zur Erhaltung der Lebensfunktionen dient. Die über diesen Bedarf hinaus gegebene Nährstoffmenge stellt das Leistungsfutter dar. Durch das Leistungsfutter sind die Tiere in der Lage, Leistungen wie Milch, Fleisch, Fett, Eier, Wolle und Arbeit hervorzubringen.

Die Fütterung soll der Leistungsfähigkeit der Tiere entsprechen. Nur bei der bedarfsgerechten Fütterung kann man hohe Melkerträge bei einer Milchkuh, hohe Legeleistung bei einer Legehennen oder hohe Tageszunahmen bei einem Masttier erreichen

Die Leistungsfähigkeit der Tiere wird auch durch die Futterart bestimmt. Aus fütterungstechnischen Gründen unterscheidet man Grundfutter, Kraftfutter, Mischfutter und Futterzusätze.

Zum Grundfutter gehören Futtermittel, die im landwirtschaftlichen Betrieb selbst erzeugt werden. Alle zum Grundfutter gehörenden Futtermittel haben einen geringeren Nährstoffgehalt als das Kraftfutter. Die zum Kraftfutter gehörenden Futtermittel werden in der Regel von der Industrie erzeugt und haben einen hohen Gehalt an leicht verdaulichen Nährstoffen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Evolution des maladies parasitaires

La pénétration du parasite dans les tissus est appelée soit contamination, lorsqu'elle s'effectue spontanément dans la nature, soit inoculation, lorsque l'homme la réalise volontairement par des moyens artificiels pour un but expérimental. La contamination ou l'inoculation marquent le début de l'infection, c'est-à-dire du développement du parasite au sein des tissus. L'infection commence par être invisible et symptômes n'apparaissent pas immédiatement. Cette phase invisible est désignée sous le nom d'incubation. La durée

d'incubation est donc la période qui sépare la contamination de l'apparition des premiers symptômes. Elle varie de plusieurs jours à quelques mois, suivant les maladies.

Certains parasites se développent, dans la nature uniquement sur les tissus vivants de la plante hôte (champignons des rouilles, du mildiou de la vigne, des oïdiums, virus, nombreuses bactéries, etc.). D'autres vivent au contraire, normalement en saprophytes, c'est-à-dire sur des matières organiques non vivantes. Enfin, certains parasites vrais présentent un stade saprophytique sur des débris d'organes tombés à la surface du sol.

**Типовые тексты для устного реферирования , беседы с преподавателем и
вопросы к текстам на экзамене**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Swine vesicular disease

Swine vesicular disease (SVD) is an acute, contagious viral disease of swine caused by the swine vesicular disease virus, an enterovirus. It is characterized by fever and vesicles with subsequent ulcers in the mouth and on the snout, feet, and teats. The pathogen is relatively resistant to heat and can exist for a long time in salted, dried, and smoked meat products.

This virus can enter the body through broken skin or mucous membranes, and by ingestion. The disease can be introduced into a herd by direct contact with infected swine or objects (such as an uncleaned truck in which swine are transported). Swine tissues can also transmit infections if undercooked pork meat or other scraps are fed to swine. Swine can excrete the virus in nasal or oral secretions and feces up to 48 hours before clinical signs can be detected. Airborne transmission of this virus is insignificant, and it may not spread between pens unless there is a common open drainage system or the pigs are moved or mixed.

The incubation period varies from 2 to 7 days, but it can be longer if the dose of the virus is small. Clinical symptoms are very similar to those of foot-and-mouth disease and other vesicular diseases. They are: fever, vesicles in the mouth and on the snout and feet, lameness.

Ruptured vesicles can cause ulcers on feet. Young animals are more seriously affected. Recovery often occurs within a week. There is no mortality with swine vesicular disease virus.

There is no vaccine for SVD. Prevention measures are similar to those for foot-and-mouth disease: controlling animals imported from infected areas, and sanitary disposal of garbage from international aircraft and ships. Infected animals should be placed in strict quarantine. Eradication measures for the disease include quarantining infected areas, killing and disposal of infected and contact pigs, and cleaning and disinfecting contaminated premises.

Вопросы для беседы по содержанию текста

1. Как распространяется везикулярная болезнь свиней?
2. Каковы меры профилактики заболевания?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Mastitis

Mastitis ist eine Euterentzündung, die durch verschiedene Krankheitserreger hervorgerufen wird. Sie tritt vor allem bei Kühen auf, aber auch Sauen (MMA-Komplex) und Ziegen sind davon betroffen.

Bei der Mastitis kommen verschiedene Formen vor: akute, chronische und latente (subklinische) Euterentzündung. Eine akute Mastitis ist die folgenschwerste Form, bei der meistens das betroffene Euterviertel oder sogar die Kuh selbst verloren ist. Ursache sind am häufigsten Colikeime, Streptokokken, Staphylokokken, Corynebakterien (Holsteinische Euterseuche) und Hefekeime. Alle Bakterienarten gelangen meistens durch den Strichkanal ins Euter, wo sie sich vermehren und Toxine bilden. Erscheinungen der Krankheit sind schmerzhaft geschwollenes Euter, Veränderungen der Milch (flockig, wässrig, blutig, eitrig), Störung des Allgemeinbefindens, eventuell totales Versiegen des Milchflusses, Blutvergiftung, Gelenkentzündungen. Sofortige Behandlung durch den Tierarzt ist notwendig, da jede Minute zählt.

Eine chronische Mastitis ist meist die Folge einer schlecht ausgeheilten akuten oder latenten Mastitis. Die chronische Form bleibt oft lange unbemerkt, weil die Milch äußerlich nur kaum sichtbare Veränderungen zeigt. Erscheinungen sind entzündliche Knoten und Verhärtungen im Euter sowie Rückgang der Milchleistung und Rückbildung der erkrankten Viertel.

Die latente Mastitis verläuft ohne sichtbare Entzündungsanzeichen und kommt sehr häufig vor. Diese Form kann nur durch Untersuchung von Milchproben (Schalmtest) festgestellt werden. Bleibt sie unerkannt, stellt sie eine dauerhafte Infektionsquelle für den ganzen Bestand dar und bringt große wirtschaftliche Schäden durch verringerte Milchleistung und Milchqualität. Außerdem kann sie sich jederzeit zu einer akuten oder chronischen Form entwickeln. Daher bei jedem geringsten Verdacht den ganzen Bestand kontrollieren. Betroffene Kühe müssen zuletzt gemolken werden, eventuell medikamentöses Trockenstellen und gezielte Behandlung mit entsprechenden Tierarzneimitteln. Zu den Vorbeugungsmaßnahmen gehören richtiges und schonendes Melken mit einwandfrei funktionierenden und hygienischen Melkvorrichtungen; Vormelken, Euterreinigung und Desinfektion; Zitzendipping mit einer desinfizierenden Lösung sowie allgemeine Stallhygiene und tiergerechte Haltungsformen. Eine laufende Kontrolle durch Milchprobenuntersuchungen ist notwendig. Vom Eutergesundheitsdienst, der in allen Bundesländern der BRD besteht, wurden spezielle Untersuchungs- und Hygieneprogramme entwickelt, die jedem Milchviehalter zur Verfügung stehen.

Вопросы для беседы по содержанию текста

1. Какая форма мастита у коров наиболее опасна?
2. В чем заключается диагностика мастита?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

La peste porcine

Jusqu'aux environs de l'année 1880 on a confondu sous le nom de mal rouge ou rouget toutes les maladies du porc qui se ressemblaient par leur grande contagiosité, la soudaineté de leur apparition, leur terminaison ordinairement fatale et surtout par le développement de taches rouges, violacées, plus ou moins étendues en diverses parties du corps.

En 1882 Pasteur et Thuillier isolent le bacille du rouget. En 1886 Loeffleur isole une pasteurelle et en 1887 Salmon un bacille voisin du bacille typhique, plus tard dénommé Salmonella. En 1904 on identifie aux Etats-Unis une maladie à ultra-virus, la peste porcine. Le virus de la peste porcine classique est soumis à des variations de

virulence qualitatives et quantitatives, c'est ainsi que le virus américain et celui d'Afrique du Nord ont une plus grande agressivité que le virus isolé habituellement en France. La peste porcine africaine ou maladie de Montgomery est due à un virus sérologiquement et immunologiquement différent du virus de la peste porcine classique. Il est intéressant de rappeler que la peste porcine africaine est restée localisée en Afrique jusqu'en 1957. Elle a été signalée pour la première fois en Europe au mois d'avril 1957 sur les porcs des environs de Lisbonne. L'introduction de la maladie semble devoir être rattachée à l'utilisation dans les porcheries portugaises d'eaux grasses et de déchets contenant des viandes importées de territoires africains (Angola, Mosambique). La peste porcine africaine est passée du Portugal en Espagne. Elle a envahi rapidement tout le pays entraînant des pertes économiques énormes. En avril 1964 le virus de la peste porcine africaine en France a déclenché la mise en oeuvre rapide de mesures sévères. Depuis le 8 mai 1964 aucun foyer de la maladie n'a plus été identifié en France.

Вопросы для беседы по содержанию текста

1. Что является возбудителем чумы свиней?
2. Каковы опасности и последствия заболевания?

Критерии оценки чтения текста

Высокий уровень «5» (отлично)

Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо)

Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)-

Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)-

Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки перевода текста

Высокий уровень «5» (отлично)

Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту. Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное

использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо)

Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)-

Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)-

Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки реферирования текста

Высокий уровень «5» (отлично)

Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо)

Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)-

Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)-

Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки ответа на экзамене

Высокий уровень «5» (отлично)

оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Средний уровень «4» (хорошо)

Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)-

оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)-

оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

- 1.Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 304 с.
2. Войнатовская С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2012.— 240 с.: ил.
- 3.Готовцева, И.П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.
- 4.Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария»: учебник для студентов высших учебных заведений. 2-е издание – М.: «Академия», 2008. – 383 с.
- 5.Маслова Г.В. Основы животноводства на английском языке Часть 1. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2014.- 66 с.
6. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы животноводства на английском языке Часть 2. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2013.- 75 с.

Немецкий язык

- 1.Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.

2. Емельянова Э.Л. «Deutsch für den Beruf». – Учебное пособие по немецкому языку. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 82 с.
3. Чередниченко М.Ю., Лямина И.М. «Technologie des Fleisches». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Технология переработки мясной продукции». - М: Изд.-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011, 93 с.
4. Чередниченко М.Ю., Политова М.А. «Pferdehaltung» Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Коневодство». - М: Изд-во РГАУ- МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012, 97 с.
5. Biologie: Учеб. – метод. указания Н.Б Колесова; Российский гос. аграрный университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2012.- 62 с.

Французский язык

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014. - 575 с.
2. Практический курс французского языка [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.- Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2013.- 81 с.
3. Французско- русский словарь по зоотехнии [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. Аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва)- Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011.- 20 с.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Адаменко П.А., Вихриева И.В. Современный англо-русский словарь по животноводству. /Учебное пособие. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 504 с.
2. Бугрова А.С., Вихрова Е.Н. Английский язык для биологических специальностей. English through Biology: учебн. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.: «Академия», 2008. – 128 с.
3. Матушевская Е.Г., Рахманова А.Т. Учебник английского языка. Step by Step, 2007. - 147 с.
4. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.
5. Фомина Т.Н. Биология. Краткий англо-русский словарь (с лексическими упражнениями и иллюстрациями) English - Russian glossary of the basic terms and concepts in Biology: словарь / Т. Н. Фомина. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 124 с. - Библиогр.: с.124 БУП (23), Ч/З 133 (2)

Немецкий язык

1. Аксёнова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко- русский словарь по зоотехнии М: Изд.-во МСХА, 2011, 27 с.
2. Аксёнова Г.Я. TIERZUCHT: учебное пособие/ Г.Я. Аксёнова, М. Ю. Чередниченко, Е.Н. Калинычева. - М: РГАУ-МСХА, 2011.- 110 с.
3. Баракина С.Ю. Немецкий язык. Учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2012. –212 с.
4. Тематический русско- немецкий словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие/ Г.Н. Тартынов- Санкт- Петербург: Лань, 2013.

5. Ярушкина Т.С. Разговорный немецкий в диалогах [Электронный ресурс] : учебник / Т.С. Ярушкина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ООО "ИПЦ КАРО", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Немецкий язык для всех).

Французский язык

1. Голубева-Монаткина Н.И. Французский язык в Канаде и США. М.: Ком Книга, 2010. – 190 с.
2. Невзорова А.Ф. Пособие по французскому языку для сельскохозяйственных вузов. – М.: «Высшая школа», 1971. – 137 с.
3. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.. Грамматика французского языка. М.: Высшая школа, 1989. – 575 с.
4. Le français agricole: учебное пособие/ А.А. Зайцев.- Москва:, 2011.- 84 с.
5. Zoologie agricole: : учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. аграрный ун-т-МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва).- Москва: РГАУ- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015.- 168 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. – «Репетитор Мультимедиа», 2010.
2. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 17 с.
3. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В. Балльно-рейтинговая система для оценки знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык». Методические указания. М.: РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
4. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Career Paths: Agriculture. Audio CDs (set of 2). – Express Publishing, 2012.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (открытый режим доступа)

1. <https://reallanguage.club/>
2. <http://www.bbc.com/>
3. www.britannica.com
4. www.fao.org
5. <https://www.usda.gov/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
7. www.better-english.com
8. <http://www.talkenglish.com/>
9. www.learn-english-today.com
10. www.vetinfo.com
11. www.zooclub.ru
12. <http://www.onelook.com/>
13. www.dw.de
14. www.bdp-online.de
15. www.bmbf.de

16. www.bmelv.de
17. www.bmu.de
18. <http://lepointdufle.net/>
19. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>
20. <http://www.studyfrench.ru/>
21. <http://www.tv5.org>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№	Наименование раздела	Наименование	Тип	Автор	Год
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
3	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
5	Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
6	Раздел 6. Кормление животных	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
7	Раздел 7. Домашние животные	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
8	Раздел 8. Классификация болезней животных	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
9	Раздел 9. Профилактика болезней животных	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010
10	Раздел 10. Основы деловой коммуникации	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft	2010

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает

формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в дискуссиях, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически. Каждому обучающемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

.Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработал:

Уланова О.Б., к.психол.наук, доцент _____

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

- 1.Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 304 с.
2. Войнатовская С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2012.— 240 с.: ил.
- 3.Готовцева, И.П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.
- 4.Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария»: учебник для студентов высших учебных заведений. 2-е издание – М.: «Академия», 2008. – 383 с.
- 5.Маслова Г.В. Основы животноводства на английском языке Часть 1. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2014.- 66 с.
6. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы животноводства на английском языке Часть 2. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2013.- 75 с.

Немецкий язык

- 1.Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.
2. Емельянова Э.Л. «Deutsch fur den Beruf». – Учебное пособие по немецкому языку. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 82 с.
3. Чередниченко М.Ю., Лямина И.М. «Technologie des Fleisches». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Технология переработки мясной продукции». - М: Изд.-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011, 93 с.
4. Чередниченко М.Ю., Политова М.А. «Pferdehaltung» Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Коневодство». - М: Изд-во РГАУ- МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012, 97 с.
5. Biologie: Учеб. – метод. указания Н.Б Колесова; Российский гос. аграрный университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2012.- 62 с.

Французский язык

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014. - 575 с.
2. Практический курс французского языка [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.- Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2013.- 81 с.
3. Французско- русский словарь по зоотехнии [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. Аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва)- Москва: РГАУ- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011.- 20 с.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

2. Адаменко П.А., Вихриева И.В. Современный англо-русский словарь по животноводству. /Учебное пособие. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 504 с.
2. Бугрова А.С., Вихрова Е.Н. Английский язык для биологических специальностей. English through Biology: учебн. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.: «Академия», 2008. – 128 с.
3. Матушевская Е.Г., Рахманова А.Т. Учебник английского языка. Step by Step, 2007. - 147 с.
4. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.
5. Фомина Т.Н. Биология. Краткий англо-русский словарь (с лексическими упражнениями и иллюстрациями) English - Russian glossary of the basic terms and concepts in Biology: словарь / Т. Н. Фомина. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 124 с. - Библиогр.: с.124 БУП (23), Ч/З 133 (2)

Немецкий язык

1. Аксёнова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко- русский словарь по зоотехнии М: Изд.-во МСХА, 2011, 27 с.
2. Аксёнова Г.Я. TIERZUCHT: учебное пособие/ Г.Я. Аксёнова, М. Ю. Чередниченко, Е.Н. Калинычева. - М: РГАУ-МСХА, 2011.- 110 с.
3. Баракина С.Ю. Немецкий язык. Учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2012. –212 с.
4. Тематический русско- немецкий словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие/ Г.Н. Тартынов- Санкт- Петербург: Лань, 2013.
5. Ярушкина Т.С. Разговорный немецкий в диалогах [Электронный ресурс] : учебник / Т.С Ярушкина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ООО "ИПЦ КАРО", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Немецкий язык для всех).

Французский язык

1. Голубева-Монаткина Н.И. Французский язык в Канаде и США. М.: Ком Книга, 2010. – 190 с.
2. Невзорова А.Ф. Пособие по французскому языку для сельскохозяйственных вузов. – М.: «Высшая школа», 1971. – 137 с.
3. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.. Грамматика французского языка. М.: Высшая школа, 1989. – 575 с.
4. Le français agricole: учебное пособие/ А.А. Зайцев.- Москва:, 2011.- 84 с.
5. Zoologie agricole: : учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва).- Москва: РГАУ- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015.- 168 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. – «Репетитор Мультимедиа», 2010.
2. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 17 с.
3. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В. Балльно-рейтинговая система для оценки знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык». Методические указания. М.: РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
4. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Career Paths: Agriculture. Audio CDs (set of 2). – Express Publishing, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы в свободном доступе:

Английский язык

1. <http://www.bbc.com/>
2. www.britannica.com
3. www.fao.org
4. <http://evolutionwiki.org/wiki/Biology>
5. <http://en.wikipedia.org/wiki/Biology>

Немецкий язык

1. www.dw.de
2. www.zdf.de
3. www.deutsch-uni.ru.com
4. www.bdp-online.de
5. www.bmbf.de

Французский язык

1. [http:// www.chrisagde.free.fr/index.htm](http://www.chrisagde.free.fr/index.htm)
2. [http:// www.roi-france.com](http://www.roi-france.com)
3. [http:// www.histoquiz-contemporain.com](http://www.histoquiz-contemporain.com)

4. [http:// www.histoire-france.info/](http://www.histoire-france.info/)

5. Энциклопедия Кругосвет

(<http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008215/print.htm>)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование:

1. маркерная аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
2. ноутбук или компьютер оборудованный колонками с необходимым пакетом программ (пакет MS Office) и выходом в Интернет.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, а также формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности. Достижение студентами практического владения иностранным языком предполагает формирование умений в рецептивных (чтение, аудирование) и продуктивных (говорение, письмо) видах речевой деятельности.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно, что особенно важно при использовании балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы Power Point.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы

предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

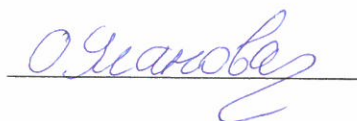
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработал:

Уланова О.Б., к.психол.наук, доцент



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленности (профилю) «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленности (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчик – Уланова О.Б., к. психол.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплено 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 7 зачётных единиц (252 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета в 1 и 2 семестрах и экзамена в 3 семестре, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 14 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 15 наименований соответствует требованиям ФГОС направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

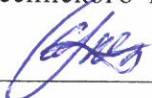
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**, направленности (профилю) «Ветеринарно-санитарная экспертиза», разработанная Улановой О.Б., к. психол. н., доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

 ✓ « 26 » 08 2022 г.