

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

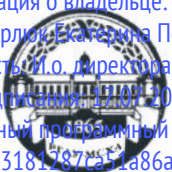
ФИО: Парлык Екатерина Петровна

Должность: и.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячкина

Дата подписания: 2023 10:27:50

Уникальный идентификатор документа:

7823a3d3181787ca51a86a4c69d33e1779345d49



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института механики и
энергетики имени В.П. Горячкина
д.т. н., доцент Игнаткин И.Ю.

“ 31 ” августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность: Цифровые технические системы в агробизнесе,
Электрооборудование и электротехнологии

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчик: Грачев Андрей Борисович, к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «29» августа 2022 г.

Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, канд. филос. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) «29» августа 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры истории, протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) «29» августа 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Парлюк Е.П., д.т.н., доц.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Протокол № 4 от «31» октября 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой «Тракторы и автомобили»
Дидманидзе О.Н., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) «29» августа 2022 г.

Руководитель ОПОП кафедры тракторов и автомобилей Андреев А.П., к.т.н., доцент
(подпись) «30» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой «Автоматизация и роботизация технологических процессов имени акад. И.Ф. Бородина» Сторчевой В.Ф., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) «29» августа 2022 г.

Руководитель ОПОП кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина Меликов А.В., к.т.н., доцент
(подпись) «31» августа 2022 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ
(подпись) «31» августа 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой истории
А.Б. Оришев
А.Б. Оришев
«29» августа 2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность: Цифровые технические системы в агробизнесе,
Электрооборудование и электротехнологии

Курс 1

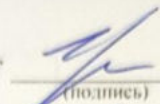
Семестр 1

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Составитель: Грачев Андрей Борисович, к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«29» августа 2022 г.

Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, д-р фил. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«29» августа 2022 г.

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия и учебного плана

Оценочные материалы обсуждены на заседании кафедры истории, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3); УК-10 (УК-10.3)	Тема 1. История как наука	Вопросы к устному опросу
		Тема 2. Начало всеобщей истории: мир в Древности	Вопросы к устному опросу
		Тема 3. Мир и Россия в Средние века	Вопросы к тесту
			Вопросы к дискуссии
		Тема 4. Мир и Россия в Новое время	Задания к деловой игре
			Вопросы к тесту
		Тема 5. Мир и Россия в новейшее время	Вопросы к тесту
			Задания к деловой игре
2	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3); УК-10 (УК-10.3)	Реферат	Вопросы к защите реферата
3	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2), УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3); УК-10 (УК-10.3)	Экзамен	Вопросы к экзамену

Таблица 2

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Пониманием эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
			УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	Эффективность взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	Методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	необходимой информацией для саморазвития и взаимодействия с другими культурными особенностями и традициями различных социальных групп
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	знаниями этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

			основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	
			УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
3.		УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции	навыки взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеть навыками взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции	навыками взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе усвоения
дисциплины «История» (история России, всеобщая история) в том числе
элементов практической подготовки – связанным с будущей профессиональной
деятельностью

Вопросы для устного опроса

Тема 2. Начало всеобщей истории: мир в Древности. Практическая работа №1. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Выделение праславян из индоевропейской общности племен (сер. II тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.

Какие цивилизации и государства Европы и Азии относятся к периоду становления и расцвета рабовладельческого общества?

Можно ли говорить о рабовладельческом строе, учитывая тот факт, что в большинстве стран Древнего мира большинство составляли свободные общинники?

На чем основана гипотеза о вземном происхождении египетской цивилизации?

Какими достижениями вошла в историю китайская цивилизация?

В чем сущность такой формы правления как восточная деспотия.

Критерии оценки:

При оценивании работы при ответе на вопросы применяются следующие подходы:

а) один балл – студент вполне свободно владеет материалом, верно отвечает на поставленные вопросы, допуская незначительные неточности и оговорки;

б) баллы не начисляются – студент отвечает неполно, сбивчиво, неуверенно, допускает значительные ошибки, запинаясь, слабо владеет понятийным аппаратом.

**Перечень дискуссионных тем (в том числе относящимся к
практической подготовке – связанным с будущей профессиональной
деятельностью)**

**Тема 3. Мир и Россия в Средние века. 3. Мир и Россия в эпоху
Средневековья (конец V в. – XVI в.).** Практическое занятие № 2.
Норманнская теория: становление государственности на Руси

Критерии оценки:

Студент активно участвует в дискуссии, приводит факты, аргументы, не допускает фактические ошибки, проявляет уважение к точке зрения оппонента – начисляется 1 балл за практического занятия.

Студент пассивен в процессе дискуссии, допускает фактические ошибки, проявляет неуважение к точке зрения оппонента – баллы не начисляются.

Деловые игры (С учетом элементов практической подготовки – связанных с будущей профессиональной деятельностью)

1. Тема 4. Мир и Россия в Новое время. Практическая работа № 3.
Деловая игра: Петр I как исторический деятель.

2. Тема 5. Мир и Россия в новейшее время. Практическая работа № 4.
И.В. Сталин как исторический деятель НЭП и сталинская коллективизация.

2. Концепция игры.

1-й этап: ведущий рассказывает участникам по местам, согласно полученным ролям.

2-й этап: выступление капитана команда обвинителей с обвинительной речью;

3-й этап: выступление капитан команды защитников;

4-й этап: свободная дискуссия между участниками;

5-й этап: завершающая речь команды обвинителей;

6-й этап: последнее слово главного героя;

7-й этап: совещание экспертов;

8-й этап: вынесение вердикта экспертами;

9-й этап: подведение общих итогов преподавателем.

Баллы своим товарищам начисляют эксперты, которые в качестве критериев рассматривают следующие:

1) уровень подготовки команд, наличие конспектов и т.п.

2) логичность изложения материала;

3) командный дух (умение работать в коллективе).

Если выполняются два или три критерия, то все участники команды получают по два балла, если выполняется только один критерий, то участникам команд начисляется один балл, если ни один из критериев не выполняется, то баллы не начисляются.

Экспертам баллы начисляет преподаватель, руководствуясь критериями:

а) один балл – эксперты дали полное заключение без субъективизма.

б) баллы не начисляются - эксперты дали неполное заключение, в котором преобладало субъективное отношение к участникам деловой игры.

3. Роли. Петр I, И.В. Сталин; 4) обвинители главного героя; 5) защитники главного героя; 3) эксперты.

4. Ожидаемые результаты. Ожидаемым результатом являются приобретенные студентами навыки владения понятийно-категориальным аппаратом в области истории; инструментами анализа и критериями оценки деятельности исторических личностей; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; понятийным аппаратом в сфере гуманитарного знания

Критерии оценки дискуссии в деловой игре:

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тестовые задания (С учетом элементов практической подготовки – связанных с будущей профессиональной деятельностью)

Вопросы теста №1 для темы 3

1. Феодал в средневековой Европе — это...
А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу Б) земельное владение, которое давалось за военную службу В) обязанность крестьянина работать на поле феодала Г) земельный надел свободного крестьянина
2. Освоение торгового пути «из варяг в греки», связывающего северную и южную Европу послужило предпосылкой...
А) образования Древнерусского государства Б) политической раздробленности В) возвышения Москвы Г) утверждения крепостного права
3. Налог с княжеских доходов в пользу церкви в древнерусском государстве назывался...
А) оброк Б) складчина В) десятина Г) вира
4. Лестничная система наследования власти предусматривала...
А) передачу власти старшему сыну Б) передачу власти младшему сыну В) передачу власти старшему в роду Г) созыв Земского собора для выбора нового царя
5. «Каждый держит отчину свою», это решение...
А) хана Батые Б) Ярослава Мудрого В) съезда князей в Любече в 1097 г. Г) съезда князей после смерти Александра Невского
6. Войны между европейцами-христианами за отвоевание захваченной арабами территории Испании носила название...
А) Реконкиста Б) Столетняя война В) Крестовый походы Г) Опричнина
7. Шиизм — течение в исламе, представители которого...
А) считают законными преемниками Мухаммеда первых четырёх «праведных» халифов Б) признают, наряду с Кораном, многочисленные предания о пророке Мухаммеде В) почитают только Коран Г) отрицают посредничество между человеком и Господом
8. Одна из самых экономически развитых областей Западной Европы, славившаяся своей сукнодельной промышленностью в XII – XV вв., называлась...
А) Фландрия Б) Ломбардия В) Англия Г) Бургундия
9. Император в средневековой Японии...

А) с XIII в. был фигурой ритуальной, символом государства и единства страны Б) являлся носителем реальной высшей власти В) командовал армией Г) обладал властью только в столице

10. Чиновником в средневековом Китае можно было стать...

А) имея аристократическое происхождение Б) одержав победу в битве В) купив должность Г) получив образование и сдав экзамены

11. Византия сыграла большую роль в распространении на Руси...

А) театра Б) схоластики В) демократии Г) иконописи

12. Вече, как политический институт Средневековья, наиболее характерно для...

А) Киева Б) Новгорода В) Москвы Г) Владимира

13. Ярлык, выдаваемый ордынскими ханами русским князьям, давал право...

А) не платить дань Б) на княжение В) исповедовать свою религию Г) беспрепятственно приезжать в Орду

14. Результатом Куликовской битвы стало...

А) ускорение централизации страны вокруг Москвы Б) ослабление централизации страны В) распад Орды как государства Г) избавление государства от ордынской зависимости

15. Господствующей системой земледелия России XIV-XV вв. стала...

А) подсечно-огневая Б) многопольный севооборот В) трехполье Г) перелог

16. Первая мануфактура появилась при...

А) Иване I Калите Б) Дмитрии Донском В) Иване III Г) Иване IV

17. Органы исполнительной власти, созданные Иваном IV, носили название...

А) местничества Б) воеводства В) приказы Г) коллегии

18. Культура и искусство Ренессанса впервые зародились в XIV в. в...

А) Нидерландах Б) Италии В) Германии Г) Франции

19. 1497 и 1550 гг. объединяют события...

А) два крупнейших народных восстания Б) два церковных собора, осуждавших старообрядцев В) составление двух сборников законов с одним и тем же названием Г) две русско-турецких войны

20. Среднее и Нижнее Поволжье вошли в состав России...

А) в результате падения власти Орды над Русью Б) в результате походов Ивана IV В) по результатам Ливонской войны Г) по итогам правления Бориса Годунова

Вопросы теста №2 для темы 4

1. Борис Годунов стал царем в результате решения...
А) Земского собора Б) Боярской думы В) патриарха всея Руси Г) вече жителей Москвы
2. В результате событий Смутного времени Россия потеряла выход к...
А) Азовскому морю Б) Балтийскому морю В) Белому морю Г) Черному морю
3. Вестфальским миром завершилась...
А) Тридцатилетняя война Б) Война за испанское наследство В) Война за австрийское наследство Г) Семилетняя война
4. «Железнобокими» называли...
А) японских самураев Б) солдат армии О. Кромвеля В) гвардию императора Наполеона
Г) турецких янычар
5. По Соборному уложению 1649 года крестьяне...
А) были вынуждены платить подушную подать Б) получили право участвовать в Земских соборах В) оказались прикреплены к земле и помещику
Г) получили право объединяться в общину
6. Местничество как система занятия должностей в зависимости от знатности рода отменено царем...
А) Михаилом Федоровичем Б) Алексеем Михайловичем В) Федором Алексеевичем Г) Петром I
7. Сенат, как высший орган государственной власти, создал царь...
А) Михаил Федорович Б) Алексей Михайлович В) Федор Алексеевич Г) Петр I
8. В XVIII веке дворяне и бояре слились в одно сословие. Это произошло по указу...
А) О единонаследии (1714 г.) Б) О престолонаследии (1722 г.) В) О вольности дворянской (1762 г.) Г) О созыве Уложенной комиссии (1767 г.)
9. В правление Анны Иоанновны произошло следующее событие...
А) создан Верховный Тайный совет Б) введена рекрутская повинность В) основан Московский университет Г) учреждена Канцелярия тайных розыскных дел

10. Выдающимся мыслителем эпохи Просвещения был...
А) Дж. Бруно Б) Ш. Монтескье В) Гегель Г) Ф. Энгельс
11. Первая в мире конституция была принята в результате...
А) Войны за независимость Нидерландов Б) Английской революции В) Войны за независимость североамериканских штатов Г) Великой французской революции
12. Якобинцами в период Великой Французской революции называли...
А) сторонников короля Б) радикальное крыло революционеров В) парижскую бедноту
Г) иностранных интервентов
13. Важнейшим мероприятием Павла I в сфере крестьянского законодательства стал указ о ...
А) о прекращении приписки и покупке крестьян к заводам Б) об установлении крепостного права на Украине и в Крыму В) о трехдневной барщине Г) о вольных хлебопашцах
14. Главной целью введения военных поселений стало стремление...
А) повысить боеспособность армии Б) увеличить армию В) сократить армию Г) сократить расходы на армию
15. «Русская правда», это...
А) один из программных документов декабристов Б) один из программных документов народников В) название журнала, издаваемого Герценом и Огаревым в Лондоне Г) проект отмены крепостного права Александра II
16. Полное собрание законов российской империи подготовлено...
А) А.А. Аракчеевым Б) М.М. Сперанским В) М.Т. Лорис-Меликовым Г) Александром II
17. «Опиумные» войны Великобритания и Франция вели против...
А) Индии В) Персии Б) Японии Г) Китая
18. Во второй половине XIX века объединил Германию «железом и кровью»...
А) Фридрих Барбаросса Б) Фридрих Великий В) Отто фон Бисмарк Г) император Вильгельм II
19. Рабочее законодательство в России появилось в годы правления...
А) Николая I Б) Александра II В) Александра II Г) Николая II
20. После раздела Африки европейскими колонизаторами в конце XIX – начале XX века сумела сохранить независимость...

А) Ангола В) Эфиопия Б) Нигерия Г) Кения

Вопросы теста №3 для темы 5

1. Город, в котором был подписан мирный договор, завершивший Русско-японскую войну...

А) Портсмут Б) Южно-Сахалинск В) Токио Г) Владивосток

2. Государственная Дума дореволюционной России, отработавшая полный срок своих полномочий...

А) I Б) II В) III Г) IV

3. В период «двоевластия» власть делили...

А) Николай II и Распутин Б) Петросовет и Временное правительство В) Сенат и Синод

Г) Государственная Дума и Госсовет

4. Первым председателем Совета Народных Комиссаров был...

А) Сталин Б) Троцкий В) Бухарин Г) Ленин

5. На X съезде РКП(б) был взят курс на...

А) Новую экономическую политику Б) Политику военного коммунизма В) Сплошную коллективизацию Г) Форсированную индустриализацию

6. Союз Советских Социалистических Республик был образован в...

А) 1913 г. Б) 1917 г. В) 1922 г. Г) 1928 г.

7. Одной из целей коллективизации провозглашалось...

А) ликвидация кулачества как класса Б) создание хуторов В) массовое переселение крестьян в Сибирь Г) создание класса сельской буржуазии

8. В 1930-е гг. в СССР сформировался культ личности...

А) В.М. Молотова Б) Л.Д. Троцкого В) Л.И. Брежнева Г) И.В. Сталина

9. В годы первых пятилеток в СССР...

А) была проведена форсированная индустриализация Б) осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли В) создан СЭВ Г) построен Транссиб

10. Верховный главнокомандующий РККА в годы Великой Отечественной войны...

А) Г.К. Жуков Б) И.В. Сталин В) К.К. Рокоссовский Г) С.К. Тимошенко

11. Год проведения Курской битвы...

А) 1941 Б) 1942 В) 1943 Г) 1945

12. Штаб-квартира ООН находится в...
А) Москве Б) Лондоне В) Брюсселе Г) Нью-Йорке
13. В ходе Ноябрьской революции в Германии советская республика была установлена в...
А) Баварии Б) Пруссии В) Саксонии Г) Тюрингии
14. В ходе Генуэзской конференции советскому правительству удалось заключить договор с ...
А) Англией Б) Германией В) США Г) Францией
15. Выражение «пятая колонна» вошла в политический лексикон после событий...
А) великой депрессии в США Б) гражданской войны в Испании В) прихода к власти А. Гитлера в Германии Г) заключения пакта Молотова-Риббентропа
16. Военно-политический блок НАТО в 1949 г. был создан с целью...
А) объединения усилий мирового сообщества для установления мира Б) предотвращения угрозы мирового терроризма В) противодействия советскому влиянию в Европе Г) уничтожения последних анклавов нацизма
17. События, которые могли привести к началу III мировой войны с применением ядерного оружия называется...
А) Карибский кризис Б) Корейская война В) Победа революции в Китае Г) Тонкинский инцидент
18. Страна, боевые действия на территории которой привели к росту антивоенных настроений в США....
А) Афганистан Б) Вьетнам В) Ирак Г) Корея
19. Китайский лидер, реформы которого обеспечили превращение Китая во вторую экономику мира...
А) Дэн Сяопин Б) Мао Цзэдун В) Сунь Ятсен Г) Линь Бяо
20. Внешнеполитическая концепция, согласно которой разделение мира на два лагеря (капиталистический и социалистический) признавалось неэффективным, называлась...
А) Догоняющее развитие Б) Золотой миллиард В) Новое мышление Г) Перезагрузка

Критерием оценки является количество правильных ответов:
- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил все задания, т.е. полно и правильно ответил на все вопросы теста.

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все задания, в основном правильно ответил на поставленные вопросы и допустил 1-2 ошибки в тесте.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если хотя бы одно из заданий не выполнено, а тесте содержится более двух ошибок .
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если большинство заданий не выполнено или выполнено неправильно.

Темы рефератов (С учетом элементов практической подготовки – связанных с будущей профессиональной деятельностью)

1. Геродот и Фукидид: у истоков исторического знания.
2. Цивилизационная теория: достоинства и недостатки.
3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.
4. Феномен речных цивилизаций: Нил, Двуречье, Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы.
5. Законы Хаммурапи: один из древнейших законодательных памятников человечества.
6. Ассирия: первая мировая империя.
7. Основатель египтологии Ж.-Ф. Шампольон.
8. Библейская археология.
9. Экспансия и гибель персидской державы Ахеменидов.
10. Греко-персидские войны и становление древнегреческой демократии.
11. Древнегреческий полис: Спарта и Афины.
12. Александр Македонский: творец эллинистического мира.
13. Гражданские войны в Риме: Марий и Сулла, Цезарь и Помпей.
14. Принципат Августа Октавиана.
15. Константин Великий и христианская церковь.
16. Возникновение государственности у восточных славян.
17. Роль варягов в истории Древней Руси.
18. Русь и ее южные соседи в X–XIII вв.
19. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
20. Русь и Орда: симбиоз или противостояние.
21. Иван Калита: легенды и реальность.
22. Исторический портрет Дмитрия Донского.
23. Иван III – создатель Русского централизованного государства.
24. Институт опричнины в интерпретации современных историков.
25. Ливонская война Ивана IV как новый вектор внешней политики России.
26. Иконоборческое движение в Византии в VIII–начале IX вв.
27. Священная Римская империя германской нации в X–XVI вв.
28. Мусульманская Испания.
29. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы.
30. Средневековый город в Западной Европе и на Востоке: сходство и различие.
31. Смутное время: феномен самозванства.

32. «Бунташный век»: крестьянские войны и городские восстания в XVII в.
33. Реформа Никона: раскол церкви и общества.
34. Петровские реформы как первый пример в истории России «революции сверху».
35. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в контексте века Просвещения.
36. Александр I и Наполеон Бонапарт: борьба за лидерство в Европе.
37. Крестьянский вопрос в России перед отменой крепостного права.
38. Общественное движение в России в первой половине XIX века.
39. Восточный вопрос в царствование Николая I.
40. Консервативная модернизация Александра III.
41. Кардинал Ришелье и становление французского абсолютизма.
42. Промышленный переворот в Англии на рубеже XVIII–XIX вв.
43. Гражданская война в США (1861–1865).
44. Реставрация Мэйдзи в Японии: опыт модернизации восточного общества.
45. Отто фон Бисмарк – создатель Германской империи.
46. Роль террора в годы первой русской революции.
47. Николай II как правитель: за и против.
48. Роль Ленина и Троцкого в Революции 1917 г.
49. «Зеленые» – третья сила в Гражданской войне в России.
50. Создание СССР как попытка решения национального вопроса в России.
51. Культ личности Сталина: злая воля или неизбежность?
52. Развитие культуры в СССР в предвоенные годы.
53. Создание советской авиации: взлеты и падения.
54. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.
55. Цена Победы: «завалили трупами» или оказались сильнее в военном искусстве?
56. Б. Муссолини - мастер политического пиара.
57. Ф. Кастро и «остров Свободы».
58. Мао Цзэдун и «культурная революция в Китае».
59. Махатма Ганди и национально-освободительное движение в Индии.
60. США во второй половине XX в: военное вмешательство в дела иностранных государств.

Критерии оценки:

- 24-16 баллов начисляется студенту, если содержание темы полностью раскрыто; реферат написан в соответствии с ГОСТ, объем работы – 8 страниц, источниковая база полностью отражает современное состояние источников и литературы по теме исследования, оригинальность – не менее 70 %.

- 15-11 баллов начисляется студенту, если содержание темы полностью раскрыто; реферат написан в соответствии с ГОСТ, объем работы – 6 страниц,

источниковая база частично отражает современное состояние источников и литературы по теме исследования, оригинальность – не менее 60 %.

- 10-5 баллов начисляется студенту, если содержание темы раскрыто частично; реферат написан в соответствии с ГОСТ, объем работы – 4 страницы, источниковая база частично отражает современное состояние источников и литературы по теме исследования, оригинальность – не менее 50 %.

- 4-1 баллов начисляется студенту, если содержание темы раскрыто частично; реферат написан со незначительными отступлениями от требований ГОСТ, объем работы – менее 4 страниц, список литературы состоит только из устаревших изданий, оригинальность – менее 50 %.

Вопросы к экзамену

1. История — как важнейшая форма самосознания. Предмет истории.
2. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Исторические источники. Источниковедение.
4. Историография. Теория и методология исторической науки.
5. Теория общественно-экономических формаций.
6. Цивилизационный подход к истории.
7. История Древнего мира: Вавилон, Египет
8. История Древнего мира: Персия, Ассирия
9. История древнего мира: Индия, Китай.
10. Древняя Греция – полисная цивилизация.
11. Пелопонесская война. Спарта и Афины.
12. Эллинистическая держава Александра Македонского.
13. Древний Рим – от полиса к империи.
14. Принципат Августа Октавиана. Расцвет империи при Антонинах.
15. Доминат Диоклетиана (284 – 305). Константин Великий.
16. Кризис античного мира. Великое переселение народов. Падение Западно-Римской империи.
17. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье.
18. Выделение праславян из индоевропейской общности племен (сер. II тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.).
19. Восточные славяне VI-IX вв.: расселение, занятия, верования.
20. Древнерусское государство: предпосылки образования, становление, расцвет и распад (сер. IX – нач. XII вв.).
21. Владимир I. Крещение Руси и его политическое и культурно-историческое значение.
22. Феодалная раздробленность на Руси в XII – сер. XIII вв. Особенности социально-политического развития Новгородской республики, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земли.
23. Русь и Великая степь. Борьба русских княжеств с половецкой опасностью (середина XI – начало XIII вв.). Владимир Мономах.
24. Монгольское государство в конце XII – в первой четверти XIII в. Нашествие Батые в Восточную и Центральную Европу.

25. Борьба русского народа с немецко-шведской агрессией в XIII в. Александр Невский.
26. Культура древнерусского государства (X – XIII вв.)
27. Русские земли сер. XIII-XV вв. Между Ордой и Литвой. Возвышение Московского княжества.
28. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее военно-политическое и историческое значение.
29. Образование русского централизованного государства (1462 – 1533). Иван III.
30. Реформы Ивана Грозного в 1550-х гг. «Избранная Рада».
31. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина.
32. Закрепощение крестьян. Судебники 1497 и 1550 гг. Заповедные лета. Урочные лета. Соборное Уложение 1649 г.
33. Государство и Русская православная церковь. «Иосифляне» и «нестяжатели». Флорентийская уния и обретение автокефалии. Учреждение патриаршества.
34. Русская культура эпохи средневековья (XIV – XVI вв.).
35. Образование варварских королевств на территории бывшей Западно-Римской империи (V – VIII вв.).
36. Византийская империя в X – XV вв. Падение Константинополя в 1453 г.
37. Арабские завоевания (VII – IX вв.). Багдадский и Кордовский халифаты.
38. Средневековые Индия, Китай и Япония.
39. Государства в Западной Европе в период классического средневековья (XI-XIII вв.).
40. Римско-католическая церковь и борьба со средневековыми ересями. Реформация и Контрреформация в XVI в.
41. Столетняя война (1337–1453).
42. Культура Западной Европы в Средневековье. Ренессанс в XV – XVI вв.
43. Смутное время в конце XVI – начале XVII вв.: причины, ход и последствия.
44. Московское государство в XVII веке в правление первых Романовых (1613–1682 гг.). Церковная реформа патриарха Никона.
45. «Бунташный век»: городские восстания в XVII в., крестьянская война под предводительством Степана Разина.
46. Петр I. Социально-экономические, военные и административные реформы. Становление абсолютизма.
47. Внешняя политика Петра I: Азовские походы, «Великое посольство», Северная война (1700 – 1701 гг.).
48. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796).
49. Внешняя политика Екатерины II (1762 – 1796).
50. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796 – 1801).
51. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Александр I (1801 – 1825) и Николай I (1825 – 1855)

52. Внешняя политика в первой четверти XIX века. 3-я и 4-я антифранцузские коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии. Венский конгресс.

53. Внешняя политика в царствование Николая I. «Восточный вопрос». Русско-турецкая и русско-иранская войны. Россия и Кавказ. Крымская война.

54. Программные документы декабристов. События 14 декабря 1825 г. Общественное движение во второй четверти XIX века.

55. Александр II. Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение.

56. Александр III и политика контрреформ. Рабочее законодательство 80–90-х гг. XIX века.

57. Общественное движение во второй половине XIX века.

58. Русская культура XVIII – XIX вв.

59. Тридцатилетняя война (1618–1648). Вестфальский мир и новая система международных отношений.

60. Английская буржуазная революция XVII в. Война североамериканских колоний за независимость (1775–1783) и создание США.

61. Абсолютистское государство в Европе XVII–XVIII вв.: от абсолютизма к «просвещенному» абсолютизму.

62. Страны Востока в XVII–XIX вв.: империя Великих Моголов в Индии, Китай в эпоху династии Цин, Япония в период сёгуната.

63. Идеология просвещения (Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо) и Великая Французская буржуазная революция (1789–1794 гг.).

64. Наполеон император, полководец и реформатор. Наполеоновские войны (1795–1815). Венский конгресс.

65. Создание колониальных империй и колониальные войны в XVII–XIX вв.

66. Объединение Италии и Германии во второй половине XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны. Парижская коммуна.

67. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и Первая русская революция (1905-1907).

68. Начало парламентаризма в России. I – IV Государственные Думы. Третьеиюньская монархия (1917–1917). Аграрная политика П.А. Столыпина.

69. Россия в Первой мировой войне (1914–1918): предпосылки, ход, итоги.

70. Революции 1917 г.: свержение самодержавия, двоевластие, Октябрьская революция в Петрограде, II Всероссийский съезд Советов.

71. Гражданская война и интервенция в России (1918 – 1922): причины, ход и последствия.

72. Социально-экономическое развитие страны в 1920-30-е гг. Образование СССР, НЭП, коллективизация и индустриализация.

73. Внешняя политика советского государства в 1920-30-е гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

74. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.

75. СССР в начальный период Великой Отечественной войны: причины поражений 1941 г., эвакуация, битва за Москву, Сталинградская битва.

76. СССР во второй половине Второй мировой войны: коренной перелом в Великой Отечественной войне, победа над нацистской Германией и милитаристской Японией, послевоенное устройство мира.

77. Осложнение международной обстановки в послевоенный период: Образование блока НАТО. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы.

78. СССР в послевоенные годы 1945–1953 гг.: Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Атомный проект и ликвидация атомной монополии США.

79. Смерть И.В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве. Н.С. Хрущев (1953 – 1964 гг.) «Оттепель».

80. Власть и общество в СССР в 70-е – в первой половине 1980-х гг.: Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты.

81. «Перестройка»: Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распуск КПСС и распад СССР в 1991 г. Образование СНГ.

82. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.: Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.

83. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Антанта и Четверной союз. Версальско-вашигтонская система международных отношений.

84. Приход А. Гитлера к власти в Германии. Антикоминтерновский пакт. Страны «оси» и их союзники. Мюнхенский сговор (1938 г.). Агрессия милитаристской Японии против Китая (1932 – 1937).

85. Вторая мировая война (1939–1945). Складывание антигитлеровской коалиции. Боевые действия союзников СССР в Северной Африке и на Дальнем Востоке. Открытие второго фронта в Европе. Конференции «большой тройки». Образование ООН.

86. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы. Образование военно-политических блоков: НАТО и ОВД. План Маршалла.

87. Холодная война. Корейская война (1950–1953). Война во Вьетнаме (1965 – 1975). Карибский кризис (1962).

88. Победа революции в Китае и создание КНР (1949). «Культурная революция» и реформы Дэн Сяопина в Китае.

89. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.

90. Политика «разрядки» международной напряженности (кон. 60-х гг. – кон. 70-х гг. XX в.). Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Новый виток международной напряженности в 1979 – 1985 гг.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Подсчет баллов осуществляется по следующей схеме:

Посещение лекций – 4 балла x 4 часов лекций = max 16 баллов.

Работа на практических занятиях – 5 баллов x 4 часов практических занятий = max 20 баллов.

Тестирование – 60 вопросов (при трех тестированиях) x 0,5 балла = max 30 баллов

Реферат – max 24 балла.

Максимальная сумма баллов: S max = 16+20+30+24 =90.

Если студент набрал менее 50 баллов до итогового контроля, он не допускается к экзамену и считается должником по дисциплине.

Таблица 7

Максимальная сумма баллов	Не допущен к экзамену	Допущен к экзамену
90	менее 50	Более 50-90

При ответе студента на вопросы экзаменационного билета приняты следующие критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с

уровень «3» (удовлетворительно)	пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы дисциплины

Б1.О.2 «ИСТОРИЯ» (история России, всеобщая история)

ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность: Цифровые технические системы в агробизнесе, Электрооборудование и электротехнологии (квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым Азером Агабалаевичем, и.о. заведующего кафедрой философии, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», доктором философских наук, проведена рецензия оценочных материалов дисциплины (ОМД) «История» (история России, всеобщая история) для подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность: Цифровые технические системы в агробизнесе, Электрооборудование и электротехнологии, разработанной А.Б. Грачевым, доцентом кафедры истории ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Структура и содержание ОМД для подготовки бакалавра соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМД ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: определенности, однозначности, надёжности; соответствует требованиям к составу и взаимосвязи оценочных материалов дисциплины, полноте, по количественному составу оценочных материалов дисциплины и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4 Методические материалы ОМД содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

2 Направленность ОМД «История» (история России, всеобщая история) соответствует целям ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия,

направленность: Цифровые технические системы в агробизнесе, Электрооборудование и электротехнологии, профессиональным стандартам будущей профессиональной деятельности студента.

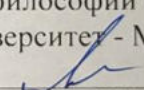
3 Объем ОМД соответствует учебному плану подготовки.

4 По качеству ОМД в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

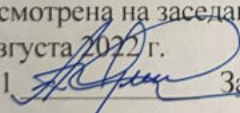
Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ОМД «История» (история России, всеобщая история) для подготовки бакалавров по направленности: Цифровые технические системы в агробизнесе, Электрооборудование и электротехнологии, направление 35.03.06 Агроинженерия, разработанной автором отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что ОМД «История» (история России, всеобщая история) для подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность: Цифровые технические системы в агробизнесе, Электрооборудование и электротехнологии, разработанной А.Б. Грачевым, доцентом кафедры истории ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит качественно проверять заявленные компетенции в рамках данной дисциплины.

Рецензент: Мамедов А.А., и.о. заведующего кафедрой философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор философских наук 
(подпись)

Рецензия рассмотрена на заседании кафедры истории 29 августа 2022 г.

Протокол № 1  Зав. кафедрой, д-р ист. наук, доцент А.Б. Оришев