

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шитикова Александра Васильевна
Должность: И.о. директора института агробиотехнологии
Дата подписания: 17.07.2023 11:26:47
Уникальный программный ключ:
fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad12c3f716ce658

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Института агробиотехнологии
С.Л. Белопухов
202__ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для подготовки бакалавров
Направление: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
Направленность: «Сельскохозяйственная микробиология»
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2018
Курс 1, 2
Семестр 1, 2, 3

В рабочую программу вносятся изменения.

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

Использование ИКТ в учебном процессе для развития навыков:

Аудирования и чтения:

-поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорения:

- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>

Письма:

- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению использования электронных словарей (oxfordlearnersdictionaries, multitrans и др.);

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|-------|---|--|-----------------------|---|----------------|
| 1 | Раздел 3,4,5,6,7 | Microsoft Office PowerPoint | Программа-конструктор | Компания Microsoft | 2019 |
| 2 | Раздел 1-11 | Microsoft Office Word | Текстовый процессор | Компания Microsoft | 2019 |
| 3 | Раздел 1-11 | AGRIS (Agricultural Research Information System) | База данных | http://agris.fao.org/ | 2019 |
| | Раздел 1-11 | Webinar meeting | Онлайн платформа | https://webinar.ru/ | 2016 |

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста,

научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов, докладов-презентаций с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; вопросы к экзамену и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д. в том числе с использованием ИКТ; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Программа актуализирована для 2022 г. начала подготовки.

Разработчик Гериева Е.Г., преподаватель



«28» 08 2022г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «23» 08 2022 г.
И.о. заведующего кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к. филол. наук, доцент _____

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующего выпускающей кафедрой микробиологии и иммунологии
Козлов А.В., д.б.н., доцент _____

Методический отдел УМУ: _____ « » _____ 202 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

—
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
Кафедра ИНОСТРАННЫХ И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета почвоведения,
агрохимии и экологии
Борисов Б.А. д.б.н. профессор

«24» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский, немецкий, французский)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Направленности: «Агроэкология»; «Генетическая и агроэкологическая оценка почв»; «Питание растений и качество урожая»; «Сельскохозяйственная микробиология»

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2018

Регистрационный номер _____

Москва 2019

Разработчик:

Феопентова С.В, ст.преподаватель

«21» 06 2019 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

«24» 06 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 13 от «24» 06 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н, доцент

«27» 06 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета почвоведения, агрохимии и экологии Бочкарев А.В., к.х.н., доцент

«26» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой почвоведения, геологии и ландшафтоведения Наумов В.Д., д.б.н., проф.

«26» 08 2019 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и ОМД получены:

Методический отдел УМУ

«__» ____ 201_ г

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ----- | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ----- | 6 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ----- | 7 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ----- | 7 |
| 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам----- | 15 |
| 4.2 Содержание дисциплины ----- | 16 |
| 4.3 Практические занятия ----- | 24 |
| 4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины-- | 31 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ----- | 36 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ----- | 40 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности --- | 40 |
| I. Перечень вопросов для доклада-презентации по теме: <i>«Изучение и роль иностраннных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»-----</i> | <i>40</i> |
| II. Типовые задания к докладу-презентации----- | 40 |
| III. Требования к предоставлению информации в докладе-презентации: | 40 |
| IV. Перечень тем для дискуссии <i>«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе» Раздел 3 Тема 3.1-----</i> | <i>42</i> |
| V. Ролевая игра №1 по разделу 1 тема 1.3 <i>«Профиль современного студента и специалиста».</i> ----- | <i>43</i> |
| VI. Типовые задания на чтение и перевод текстов----- | 45 |
| VII. Типовые лексико-грамматические упражнения----- | 45 |
| VIII. Типовые вопросы к зачету (промежуточный контроль)----- | 46 |
| Содержание типовых контрольных мероприятий----- | 47 |
| 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания ----- | 55 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ----- | 58 |
| 7.1 Основная литература----- | 58 |
| 7.2. Дополнительная литература----- | 58 |

| | |
|--|-----------|
| 7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям----- | 59 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ----- | 59 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ----- | 61 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ----- | 62 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ----- | 63 |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий----- | 64 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ----- | 64 |

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавров по направленностям
«Агроэкология»; «Генетическая и агроэкологическая оценка почв»;
«Питание растений и качество урожая»; «Сельскохозяйственная
микробиология»**

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть дисциплин блока Б1 учебного плана по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-5.

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Профиль современного студента и специалиста. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранных языков в современном мире. Страны изучаемого языка. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка. Биологические и экологические основы сельскохозяйственного производства. Растениеводство и селекция растений. Почвы. Экологические аспекты ведения сельского хозяйства в России и других странах мира.

Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов / 6 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет (I семестр), зачет (II семестр), экзамен (III семестр).

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подъязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» (бакалавриат).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана базовой части учебного плана по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.03 – «Агрохимия и агропочвоведение», направленности: «Агроэкология»; «Генетическая и агроэкологическая оценка почв»; «Питание растений и качество урожая»; «Сельскохозяйственная микробиология».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения экзамена.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Почвоведение», «Биология».

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК), представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Иностранный язык»

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | <ul style="list-style-type: none"> • основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> • способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка |
| | | ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой | <ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых | <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике основные способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения | <ul style="list-style-type: none"> • эффективными методиками приобретения и использования в практической | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p> | <p>знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p> | <p>стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p> | <p>деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p> |
| <p>ИД-Зук-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде • правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ • правила представления | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде • оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре • качественно | <ul style="list-style-type: none"> • эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде • приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы • навыками составления различных форм |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций | представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях | представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций |
| ИД-4 _{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не | <ul style="list-style-type: none"> языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п. правила и этикет публичного выступления на | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личного и профессионального развития представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения выступать с докладами, речами и участвовать в обсуждениях с | <ul style="list-style-type: none"> эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально-делового общения методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи и использованием различных коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения навыками и этикетом публичного выступления на |

| | | | |
|--|---|---|---|
| задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | профессиональных и научных мероприятиях | соблюдением этики академического и профессионально-делового общения | профессиональных и научных мероприятиях |
| ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно | <ul style="list-style-type: none"> • правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ | <ul style="list-style-type: none"> • оформлять и редактировать письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре | <ul style="list-style-type: none"> • приемами и способами оформления и редактирования письменных работ и представления результатов выполненной работы |
| <p>2. УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными | <ul style="list-style-type: none"> • приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами | <ul style="list-style-type: none"> • эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с |

| | | | |
|--|---|--|--|
| социальных групп. | <p>ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> • делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка | <p>информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей |
| <p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте</p> | <ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и стран изучаемого языка | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной коммуникации с зарубежными партнерами на основе взаимоуважения и признания морально-исторических ценностей других культур | <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессионально-повседневную коммуникацию и выражать свое отношение к окружающему миру, историческим событиям и современным процессам с помощью средств иностранного языка |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы в различных общественных сферах | <ul style="list-style-type: none"> • использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития России и стран изучаемого языка | <ul style="list-style-type: none"> • эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально-повседневной коммуникации с зарубежными партнерами |
| <p>ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении • нормы вежливости и | <ul style="list-style-type: none"> • оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении • соблюдать нормы | <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении • навыками сглаживания и урегулирования |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> | <p>вежливости и взаимодействия при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат</p> | <p>конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> |
|--|--|--|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | | |
|--|--------------|---------------------|--------------|-------------|
| | час | в т.ч. по семестрам | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 216 | 72 | 36 | 108 |
| 1. Контактная работа | 100,9 | 34,25 | 30,25 | 36,4 |
| Аудиторная работа | 100,9 | 34,25 | 30,25 | 36,4 |
| <i>в том числе</i> | | | | |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 98,9 | 34 | 30 | 34 |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | 2 | - | - | 2 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,9 | 0,25 | 0,25 | 0,4 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 90,5 | 37,75 | 5,75 | 47 |
| <i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i> | 47,9 | 28,75 | 0 | 22,4 |
| <i>подготовка к зачету</i> | 18 | 9 | 9 | - |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | 24,6 | - | - | 24,6 |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | Зачет | Экзамен |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | Внеауди- торная работа СР |
|---|--------------|-------------------|-----|------------------------------------|
| | | ПЗ | ПКР | |
| Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста | 16 | 8 | | 8 |
| Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь. | 6 | 4 | | 2 |
| Тема 1.2 Учеба в вузе и профессиональное развитие. Мотивация выбора профессии и вуза. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | 5 | 2 | | 3 |
| Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. | 5 | 2 | | 3 |
| Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом | 18 | 12 | | 6 |
| Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия. | 6 | 4 | | 2 |
| Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу. | 6 | 4 | | 2 |
| Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом. | 6 | 4 | | 2 |
| Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире | 14,75 | 8 | | 6,75 |
| Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. | 7,25 | 4 | | 3,25 |
| Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально | 7,5 | 4 | | 3,5 |

| Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | Внеауди- торная работа СР |
|--|-------------|-------------------|-------------|------------------------------------|
| | | ПЗ | ПКР | |
| важные качества отдельных специалистов. | | | | |
| Раздел 4. Страны изучаемого языка | 14 | 6 | | 8 |
| Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии. | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции. | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели. | 4 | 2 | | 2 |
| Подготовка к зачету (контроль) | 9 | | | 9 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА). | 0,25 | | 0,25 | |
| Всего за 1 семестр | 72 | 34 | 0,25 | 37,75 |
| Раздел 5. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства | 8 | 8 | | 0 |
| Тема 5.1 Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивания с.-х. культур, защиты растений. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды. | 4 | 4 | | 0 |
| Тема 5.2 С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы. | 4 | 4 | | 0 |
| Раздел 6. Классификация с.-х. культур | 6 | 6 | | 0 |
| Тема 6.1 Основные характеристики разных видов классификаций полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций). | 4 | 4 | | 0 |
| Тема 6.2 Значимость злаковых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементы для роста растений. | 2 | 2 | | 0 |
| Раздел 7. Физиология растений | 10 | 10 | | 0 |
| Тема 7.1 Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву. | 4 | 4 | | 0 |
| Тема 7.2 Полегание зерновых культур- одна из актуальных проблем в растениеводстве. | 2 | 2 | | 0 |
| Тема 7.3 Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза. | 4 | 4 | | 0 |
| Раздел 8. Селекция растений | 6 | 6 | | 0 |
| Тема 8.1 Методы размножения растений. Значение генетики и естественных наук для выведения | 2 | 2 | | 0 |

| Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | Внеауди- торная работа СР |
|---|-------------|-------------------|-------------|------------------------------------|
| | | ПЗ | ПКР | |
| улучшенных сортов. Селекция и гибридизация. | | | | |
| Тема 8.2 Семена и рассада. Требования к почвам для высева семян. | 2 | 2 | | 0 |
| Тема 8.3 Инновационные методы размножения растений. | 2 | 2 | | 0 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,25 | | 0,25 | |
| Подготовка к зачету (контроль) | 9 | | | 9 |
| Всего за 2 семестр | 36 | 30 | 0,25 | 5,75 |
| Раздел 9. Типы и виды почв. Внесение удобрений | 30 | 18 | | 12 |
| Тема 9.1 Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв. | 14 | 8 | | 6 |
| Тема 9.2 Минеральные и органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур). Экологические аспекты применения удобрений. | 16 | 10 | | 6 |
| Раздел 10. Культивация почв. Понятие о севообороте | 26 | 16 | | 10 |
| Тема 10.1 Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота. | 12 | 8 | | 4 |
| Тема 10.2 Зерновые культуры. Особенности их выращивания Питательные свойства зерновых культур. Альтернативные методы ведения с.-х. производства. | 14 | 8 | | 6 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,4 | | 0,4 | |
| Консультация перед экзаменом | 2 | | 2 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | 24,6 | | | 24,6 |
| Всего за 3 семестр | 108 | 34 | 2,4 | 47 |
| Всего по дисциплине | 216 | 98,9 | 26,6 | 90,5 |

1 семестр

Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста

Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе, семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь.

Грамматика. Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.

Тема 1.2 Учеба в вузе и профессиональное развитие. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).

Грамматика. Личные и притяжательные местоимения.

Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров – в контексте решения определенных коммуникативных задач.

Грамматика. Порядок слов в предложении. Общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы.

Раздел 2. Мой университет.

Система высшего образования в России и за рубежом

Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.

Грамматика. Количественные и порядковые числительные.

Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.

Грамматика. Настоящее и прошедшее время в действительном залоге.

Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.

Грамматика. Способы выражения будущего времени в действительном залоге.

Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире

Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.

Грамматика. Степени сравнения наречий и прилагательных.

Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.

Грамматика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Раздел 4. Страны изучаемого языка

Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.

Грамматика. Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.

Грамматика. Причастия настоящего и прошедшего времени и случаи их употребления.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

Просмотровое чтение:

- адаптированные общеобразовательные тексты и тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (интернет-чаты, форумы, блоги и т.д.)

Изучающее чтение:

- информационные материалы интернет-сайтов, форумов и блогов; публицистические тексты по обозначенной тематике

Говорение:

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление;
- диалогическая речь (типичные ситуации общения и проблемные вопросы);
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;
- ролевая игра, восприятие и построение высказываний в рамках конкретной проблемы согласно информации индивидуальных ролевых карточек

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- письма родственникам, друзьям, координаторам учебных программ;
- составление резюме, заявок на прохождение практики и стажировки и заполнение форм-анкет;
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

2 семестр

Раздел 5. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства

Тема 5.1 Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивание с.-х. культур. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии, охраны окружающей среды.

Грамматика.

Особые случаи перевода страдательного залога.

Тема 5.2 . С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы.

Грамматика. Повторение временных форм глаголов.

Раздел 6. Классификация с.-х. культур

Тема 6.1 Основные характеристики разных видов полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций).

Грамматика. Причастие II в постпозиции.

Тема 6.2 Значимость зерновых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементы для роста растений.

Грамматика. Слова – заместители существительного.

Раздел 7. Физиология растений

Тема 7.1 Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.

Грамматика. Отглагольное существительное.

Тема 7.2 Полегание зерновых культур – одна из актуальных проблем в растениеводстве.

Грамматика. Конверсия.

Тема 7.3 Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза.

Грамматика. Сложные формы причастия.

Раздел 8. Селекция растений

Тема 8.1 Методы размножения растений. Значение генетики и естественных наук для выведения улучшенных сортов. Селекция и гибридизация.

Грамматика. Независимый причастный оборот.

Тема 8.2 Семена и рассада. Требования к почвам для посева семян.

Грамматика. Условные предложения.

Тема 8.3 Инновационные методы размножения растений.

Грамматика. Сложные формы герундия.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

Просмотровое чтение:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- адаптированные общеобразовательные тексты и тексты справочно-информационного характера;

Изучающее чтение:

- информационные материалы сайтов
- публицистические тексты по обозначенной тематике

Говорение:

- монологическое высказывание-описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией);
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии

- выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

3 семестр

Раздел 9. Типы и виды почв

Тема 9.1 Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.

Грамматика. Инфинитив в функции подлежащего.

Тема 9.2 Минеральные, органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур). Экологические аспекты применения удобрений. Деловой английский (деловые письма).

Грамматика. Бессоюзные определительные предложения.

Раздел 10. Культивация почв. Понятие о севообороте

Тема 10.1 Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота. Агротехнические методы обработки почв. Деловой английский (составление резюме; его структура, содержание)

Грамматика. Сложное подлежащее.

Тема 10.2 Зерновые культуры. Особенности их выращивания. Питательные свойства зерновых культур. Альтернативные методы ведения с.-х. производства. Деловой английский (собеседование при трудоустройстве)

Грамматика. Инфинитив в функции определения.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

Просмотровое чтение:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- адаптированные общеобразовательные тексты и тексты справочно-информационного характера;

Изучающее чтение:

- информационные материалы сайтов
- публицистические тексты по обозначенной тематике

Говорение:

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией);
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;
- выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;
- оформление текста презентации в формате Power Point

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|--|-------------------------|---|--------------|
| 1 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста | | | | | |
| 1. | <i>Тема 1.1</i> Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь. | Практическое занятие № 1,2 Знакомство, рассказ о себе. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. <i>Грамматика.</i> Словообразование. Типичные суффиксы частей речи. | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 4 |
| 2. | <i>Тема 1.2</i> Учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). | Практическое занятие № 3 Учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). <i>Грамматика.</i> Настоящее и прошедшее время в действительном залоге | УК-4 УК-5 | Дискуссия Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 2 |
| 3. | <i>Тема 1.3</i> Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. | Практическое занятие № 4 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. <i>Грамматика.</i> Порядок слов в предложении. Общий, | УК-4 УК-5 | Ролевая игра Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|---|-------------------------|---|--------------|
| | | специальный, разделительный, альтернативный вопросы | | | |
| Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом | | | | | |
| 4. | <i>Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.</i> | Практические занятия № 5,6 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, формы организации досуга и внеучебные мероприятия. <i>Грамматика.</i> Количественные и порядковые числительные | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 4 |
| 5. | <i>Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.</i> | Практические занятия № 7,8 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика.</i> Настоящее и прошедшее время в действительном залоге. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 4 |
| 6. | <i>Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.</i> | Практические занятия № 9,10 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом. <i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени в действительном залоге. | УК-4 УК-5 | Ролевая игра Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 4 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|---|-------------------------|---|--------------|
| Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире | | | | | |
| 7. | <i>Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.</i> | Практические занятия № 11,12 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных. | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Дискуссия Чтение и перевод текстов Выполнение Лексико-грамматические упражнения | 4 |
| 8. | <i>Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.</i> | Практические занятия № 13,14 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. <i>Грамматика.</i> Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | УК-4 УК-5 | Ролевая игра Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 4 |
| Раздел 4. «Страны изучаемого языка» | | | | | |
| 9. | <i>Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.</i> | Практические занятия № 15 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии. <i>Грамматика.</i> Употребление артиклей с географическими | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|---|---|-------------------------|--|--------------|
| | | названиями. | | | |
| 10. | <i>Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.</i> | Практические занятия № 16 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы и их эквиваленты. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 2 |
| 11. | <i>Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.</i> | Практические занятия № 17 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели. <i>Грамматика.</i> Причастия настоящего и прошедшего времени и случаи их употребления. | УК-4 УК-5 | Ролевая игра Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 2 |
| 2 семестр | | | | | |
| Раздел 5. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства | | | | | |
| 12. | <i>Тема 5.1 Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивание с.-х. культур. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии, охраны окружающей среды.</i> | Практические занятия № 1,2 Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивание с.-х. культур. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии, охраны окружающей среды. <i>Грамматика.</i> Особые случаи перевода страдательного залога. | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Дискуссия Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 4 |
| 13. | <i>Тема 5.2 . С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы</i> | Практические занятия № 3,4 С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы. <i>Грамматика.</i> Повторение временных форм глаголов | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 4 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|--|--|-------------------------|--|--------------|
| Раздел 6. Классификация с.-х. культур | | | | | |
| 14. | <i>Тема 6.1 Основные характеристики разных видов полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций).</i> | Практические занятия № 5,6 Основные характеристики разных видов полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций). <i>Грамматика.</i> Причастие II в постпозиции. | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 4 |
| 15. | <i>Тема 6.2 Значимость зерновых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементы для роста растений.</i> | Практические занятия № 7 Значимость зерновых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементы для роста растений. <i>Грамматика.</i> Слова – заместители существительного. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 2 |
| Раздел 7. Физиология растений | | | | | |
| 16. | <i>Тема 7.1 Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.</i> | Практические занятия № 8,9 Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву. <i>Грамматика.</i> Отглагольное существительное. | УК-4 УК5 | Дискуссия Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 4 |
| 17. | <i>Тема 7.2 Полегание зерновых культур - одна из актуальных проблем в растениеводстве.</i> | Практические занятия № 10 Полегание зерновых культур -одна из актуальных проблем в растениеводстве. <i>Грамматика.</i> Конверсия. | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 2 |
| 18. | <i>Тема 7.3 Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза</i> | Практические занятия № 11,12 Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза <i>Грамматика.</i> Сложные формы причастия. | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 4 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|------------------------------------|---|---|-------------------------|--|--------------|
| Раздел 8. Селекция растений | | | | | |
| 19. | Тема 8.1 Методы размножения растений. Значение генетики и естественных наук для выведения улучшенных сортов. Селекция и гибридизация. | Практические занятия № 13 Методы размножения растений. Значение генетики и естественных наук для выведения улучшенных сортов. Селекция и гибридизация. Грамматика. Независимый причастный оборот. | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 2 |
| 20. | Тема 8.2 Семена и рассада. Требования к почвам для высева семян | Практические занятия № 14 Семена и рассада. Требования к почвам для высева семян Грамматика. Условные предложения | УК-4 УК-5 | Ролевая игра Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 2 |
| 21. | Тема 8.3 Инновационные методы размножения растений | Практические занятия № 15 Инновационные методы размножения растений Грамматика. Сложные формы герундия. | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 2 |
| 3 семестр | | | | | |
| Раздел 9. Типы и виды почв | | | | | |
| 22. | Тема 9.1 Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв. | Практические занятия № 1-4 Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.. Грамматика. Инфинитив в функции подлежащего. | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Дискуссия Ролевая игра Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 8 |
| 23. | Тема 9.2 Минеральные, органические | Практические занятия № 5-9 Минеральные, органические удобрения. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Доклад-презентация | 10 |

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|--|-------------------------|--|--------------|
| | <i>удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур). Экологические аспекты применения удобрений.</i> | Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур). Экологические аспекты применения удобрений. Деловой английский (деловые письма). <i>Грамматика.</i> Бессоюзные определительные предложения. | | Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | |
| Раздел 10. Культивация почв. Понятие о севообороте | | | | | |
| 24. | <i>Тема 10.1 Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота. Агротехнические методы обработки почв.</i> | Практические занятия № 10-13 Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота. Агротехнические методы обработки почв. Деловой английский (составление резюме, его структура, содержание) <i>Грамматика.</i> Сложное подлежащее. | УК-4 УК-5 | Доклад-презентация Дискуссия Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 8 |
| 25. | <i>Тема 10.2</i> <i>Зерновые культуры.</i> <i>Особенности их выращивания.</i> <i>Питательные свойства зерновых культур.</i> <i>Альтернативные методы ведения с.-х. производства.</i> | Практические занятия № 14-17 Зерновые культуры. Особенности их выращивания. Питательные свойства зерновых культур. Альтернативные методы ведения с.-х. производства. Деловой английский (собеседование при трудоустройстве). <i>Грамматика.</i> Инфинитив в функции определения. | УК-4 УК-5 | Дискуссия Доклад-презентация Ролевая игра Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения | 8 |

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

| № п/п | № раздела | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|--|--|
| Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста | | |
| 1. | Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь. | Подготовка доклада-презентации о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 2. | Тема 1.2 Учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). | Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 3. | Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. | Подготовка к ролевой игре на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом | | |
| 4. | Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, общежитие, организация досуга. | Подготовка к докладу-презентации своего университета (факультета, учебной, научной и культурной жизни). (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 5. | Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки за рубежом. Изменения в системе | Подготовка к дискуссии на тему: «равнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, |

| | | |
|---|--|--|
| | высшего образования согласно Болонскому процессу. | проблемы и преимущества)». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 6. | Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом. | Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| Раздел 3. Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе | | |
| 7. | Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком. | Подготовка к докладу-презентации на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». (УК-4, УК-5). Подготовка к дискуссии на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 8. | Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. | Подготовка к ролевой игре на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| Раздел 4. Страны изучаемого языка | | |
| 9. | Тема 4.1 Географические, экономические и политические характеристики стран изучаемого языка. | Подготовка к докладу-презентации о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики. (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 10. | Тема 4.2 Исторические особенности развития, города и основные | Подготовка к дискуссии на тему: «Открой для себя страну / национальный характер». (УК-4, УК-5). |

| | | |
|---|--|--|
| | достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции стран изучаемого языка. | Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 11. | Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели стран изучаемого языка. | Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 12. | Подготовка к зачету (УК-4, УК-5) | |
| Раздел 5. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства | | |
| 13. | Тема 5.1 Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивания с.-х. культур, защиты растений. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды. | Подготовка доклада-презентации на тему: «Современная аграрная политика в России и за рубежом». (УК-4, УК-5). Подготовка к дискуссии на тему: «Взаимосвязь растениеводства и животноводства с другими отраслями экономики» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 14. | Тема 5.2 С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы. | Подготовка доклада-презентации на тему: «Охрана окружающей среды и развитие сельского хозяйства в России» (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). |
| Раздел 6. Классификация с.-х. культур | | |
| 15. | Тема 6.1 Основные характеристики разных видов классификаций полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций). | Подготовка доклада-презентации на тему: «Хранение и сохранение урожая- одна из задач, стоящая перед работниками АПК» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 16. | Тема 6.2. Значимость зерновых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементов для роста растений. | Подготовка к дискуссии на тему: «Бобовые и злаки. Правильное и полноценное питание». Подготовка доклада-презентации «Роль микро и макроэлементов для развития растений» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |

| Раздел 7. Физиология растений | | |
|---|---|---|
| 17. | Тема 7.1. Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву. | Подготовка к дискуссии «Воздействие корневых систем на почву». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 18. | Тема 7.2 Полегание зерновых культур - одна из актуальных проблем в растениеводстве. | Подготовка доклада-презентации на тему: «Ведущие ученые в области агрономии в России и в мире». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 19. | Тема 7.3 Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза. | Подготовка доклада-презентации «Однолетние и многолетние растения» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| Раздел 8. Селекция растений | | |
| 20. | Тема 8.1 Методы размножения растений. Значение генетики и естественных наук для выведения улучшенных сортов. Селекция и гибридизация. | Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Подготовка доклада-презентации «Выдающиеся ученые- генетики России» (УК-4, УК-5) Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 21. | Тема 8.2 Семена и рассада. Требования к почвам для высева семян. | Подготовка к ролевой игре на тему: «Подготовка к посевной страде». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 22. | Тема 8.3 Инновационные методы размножения растений. | Подготовка доклада –презентации «Разнообразие методов размножения растений. Опыт зарубежных стран», «Ведущие ученые в области физиологии и селекции растений в России и в стране изучаемого языка» (УК-4, УК-5) Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 23. | Подготовка к зачету (УК-4, УК-5) | |
| Раздел 9. Типы и виды почв. Внесение удобрений | | |
| 24. | Тема 9.1 Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки | Подготовка докладов-презентаций а тему: «Почвы России», «Масштабы почвенной эрозии в России и в других странах» (УК-4, УК-5). Подготовка к дискуссиям «Плодородие почвы-первооснова продуктивного земледелия», |

| | | |
|---|---|---|
| | почв. Орошение и осушение почв. | «Эрозия почвы-следствия и причины» (УК-4, УК-5). Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия в музей почвоведения РГАУ-МСХА». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 25. | Тема 9.2 Минеральные и органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур). Экологические аспекты применения удобрений. | Подготовка к дискуссиям на темы: «Минеральные удобрения: за и против», «Экологически безвредное и экономически обоснованное применение удобрений» (УК-4, УК-5). Подготовка докладов-презентации «Органическое сельское хозяйство. Новые тенденции» (УК-4, УК-5). «Составление деловых писем» (УК-4,УК-5) Подготовка к ролевой игре «Переговоры о реализации совместного проекта для оценки плодородия земли» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| Раздел 10. Культивация почв. Понятие о севообороте | | |
| 26. | Тема 10.1 Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота. | Подготовка к дискуссиям на темы: «Значение севооборота для эффективного производства с.-х продукции», «Объективные и субъективные факторы оценки качества урожая» (УК-4, УК-5). Подготовка докладов- презентаций «Разнообразие с.-х. сортов. Особенности их выращивания», «Использование системы GPS для повышения эффективности с.-х. производства» (УК-4, УК-5). «Составление резюме, его структура и содержание» (УК-4, УК-5) Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 27. | Тема 10.2 Зерновые культуры. Особенности их выращивания. Питательные свойства зерновых культур. Альтернативные методы ведения с.-х. производства. | Подготовка к дискуссиям на темы: «Как накормить растущее население мира», «Производство пшеницы и других хлебных злаков»(УК-4, УК-5). Подготовка докладов «С.-х. культуры для биотоплива», «Законодательные меры по охране окружающей среды» (УК-4, УК-5). «Собеседование при трудоустройстве» (УК-4, УК-5). Подготовка к ролевой игре на тему: «Подготовка к участию в международной конференции». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). |
| 28. | Подготовка к экзамену (УК-4, УК-5). | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Раздел программы | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|--|
| 1. | <p>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).</p> | <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Доклад-презентация (в т.ч. в формате слайд-шоу/видеоролика) о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу.</p> |
| 2. | <p>Тема 1.2 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации</p> | <p>Дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии».</p> |
| 3. | <p>Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.</p> | <p>Ролевая игра на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть», «Знакомство с новым одногруппником».</p> |
| 4. | <p>Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.</p> | <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Доклад-презентация о своем университете (факультете, учебной, научной и культурной жизни).</p> |
| 5. | <p>Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.</p> | <p>Дискуссия на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и</p> |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | | | преимущества)». |
| 6. | Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом. | ПЗ | Ролевая игра на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции) ». |
| 7. | Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. | ПЗ | Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Доклад-презентация на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». Дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов». |
| 8. | Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. | ПЗ | Ролевая игра на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)». |
| 9. | Раздел 4. Страны изучаемого языка Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии. | ПЗ | Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Доклад-презентация о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики. |
| 10. | Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции. | ПЗ | Дискуссия (круглый стол) на тему: «Открой для себя страну / национальный характер». |
| 11. | Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели. | ПЗ | Ролевая игра на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями». |
| 12. | Раздел 5. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства Тема 5.1 Традиционные и современные технологии | ПЗ | Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Доклад-презентация на тему: «Современная аграрная политика |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| | возделывания почв, выращивания с.-х. культур, защиты растений. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды. | | в России и за рубежом». Дискуссия на тему: «Взаимосвязь растениеводства и животноводства с другими отраслями экономики». |
| 13. | Тема 5.2 С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы. | ПЗ | Доклад-презентация на тему: «Охрана окружающей среды и развитие сельского хозяйства в России». |
| 14. | Раздел 6. Классификация с.-х. культур Тема 6.1 Основные характеристики разных видов классификаций полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций). | ПЗ | <u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Доклад-презентация на тему: «Хранение и сохранение урожая – одна из задач, стоящая перед работниками АПК» . |
| 15. | Тема 6.2 Значимость злаковых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементы для роста растений. | ПЗ | Дискуссия на тему: «Бобовые и злаки. Правильное и полноценное питание». Доклад-презентация на тему: «Роль микро и макроэлементов для развития растений». |
| 16. | Раздел 7. Физиология растений Тема 7.1 Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву. | ПЗ | <u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Дискуссия «Воздействие корневых систем на почву». |
| 17. | Тема 7.2 Полегание зерновых культур – одна из актуальных проблем в растениеводстве. | ПЗ | Доклад-презентация на тему: «Ведущие ученые в области агрономии в России и в мире». |
| 18. | Тема 7.3 Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза. | ПЗ | Доклад-презентация «Однолетние и многолетние растения». |
| 19. | Раздел 8. Селекция растений Тема 8.1 Методы размножения растений. Значение генетики и естественных наук для выведения улучшенных сортов. Селекция и гибридизация. | ПЗ | <u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Доклад –презентация «Выдающиеся ученые- генетики России». |
| 20. | Тема 8.2 Семена и рассада. Требования к почвам для посева семян. | ПЗ | Ролевая игра на тему: «Подготовка к посевной страде». |
| 21. | Тема 8.3 Инновационные методы размножения растений. | ПЗ | Доклад –презентация «Разнообразие методов размножения растений. Опыт зарубежных стран», «Ведущие ученые в области физиологии и селекции растений в России и в стране изучаемого языка». |
| 22. | Раздел 9. Типы и виды почв. Внесение удобрений Тема 9.1 Строение и структура почв. Типы и разновидности | ПЗ | <u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Доклады-презентации на тему: «Почвы России», «Масштабы почвенной эрозии в России и в других странах» . |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв. | | Дискуссии «Плодородие почвы-первооснова продуктивного земледелия», «Эрозия почвы-следствия и причины». Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия в музей почвоведения РГАУ-МСХА». |
| 23. | Тема 9.2 Минеральные и органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур). Экологические аспекты применения удобрений. | ПЗ | Дискуссии на темы: «Минеральные удобрения: за и против», «Экологически безвредное и экономически обоснованное применение удобрений». Доклады-презентации «Органическое сельское хозяйство. Новые тенденции», «Составление деловых писем» . Ролевая игра «Переговоры о реализации совместного проекта для оценки плодородия земли». |
| 24. | Раздел 10. Культивация почв. Понятие о севообороте Тема 10.1 Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота. | ПЗ | Дискуссии на тему: «Значение севооборота для эффективного производства с.-х продукции», «Объективные и субъективные факторы оценки качества урожая». Доклады- презентации «Разнообразие с.-х. сортов. Особенности их выращивания», «Использование системы GPS для повышения эффективности с.-х. производства», «Составление резюме, его структура и содержание». |
| 25. | Тема 10.2 Зерновые культуры. Особенности их выращивания. Питательные свойства зерновых культур. Альтернативные методы ведения с.-х. производства. | ПЗ | Дискуссии на темы: «Как накормить растущее население мира», «Производство пшеницы и других хлебных злаков». Доклады «С.-х. культуры для биотоплива», «Законодательные меры по охране окружающей среды». «Собеседование при трудоустройстве». Ролевая игра на тему: «Подготовка к участию в международной конференции». |

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

I. Перечень вопросов для доклада-презентации по теме: «Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»

Раздел 3 Тема 3.1

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.

II. Типовые задания к докладу-презентации

1. Найдите информацию на заданную тему в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику.
3. Составьте план доклада.
4. Подготовьте письменный текст к докладу-презентации.
5. Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов).
6. Используя Power Point подготовьте текстовые слайды и слайды-иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде — от 5 до 9.
7. На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
8. Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

III. Требования к предоставлению информации в докладе-презентации:

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить *не более трех* фактов, выводов, определений.
- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности *ключевые пункты* отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в сообщении. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Критерии оценки докладов-презентаций студентов:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

IV. Перечень тем для дискуссии

«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»

Раздел 3 Тема 3.1

1. Как учиться запоминать слова и фразы.
2. Как преодолевать языковой барьер.
3. Как помогают обсуждения на иноязычных форумах решать повседневные бытовые и учебные задачи (пример из собственной практики).
4. Как правильно составлять личные письма.
5. Как не попасть в неловкую языковую ситуацию.

Критерии оценки участия студентов в дискуссии:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто

возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

**V. Ролевая игра №1 по разделу 1 тема 1.3
«Профиль современного студента и специалиста».**

1. **Тема (проблема):** Совмещение учебы и работы: как все успеть.
2. **Концепция игры:** в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.
3. **Роли:** 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата», «представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».
4. **Ролевые задачи «студентов»:**
 - мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.
5. **Ролевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»:**
 - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».
6. **Ролевые задачи «представителей работодателя»:**
 - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».
7. **Ролевые задачи «представителей деканата»:**
 - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».
8. **Содержание игры:** игра представляет собой собрание в деканате: «студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаясь получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контраргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать «представителей

работодателей», которые в своих выступлениях (презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентов очного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.

9. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а, с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.
- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:

«отлично»

Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора

речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

VI. Типовые задания на чтение и перевод текстов

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме). Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Критерии оценки работы студентов с текстами:

«отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

VII. Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.

4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений:

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

VIII. Типовые вопросы к зачету (промежуточный контроль)

I семестр

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры из окружающей действительности)?
5. Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании и почему.
6. Мой университет (факультет) (структура, история, традиции, выдающиеся ученые).
7. Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (на примере конкретного вуза)?
8. Участие России в Болонском процессе (плюсы и минусы для отечественной системы образования и экономики).

9. Географические характеристики страны изучаемого языка.
10. Праздники и традиции в стране изучаемого языка.
11. Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка.

II семестр

1. Современные достижения и передовые технологии в сельском хозяйстве – возможности и перспективы применения на отечественных предприятиях.
2. Основные проблемы отечественного и мирового сельского хозяйства и пути их решения.
3. Устойчивое развитие в сельском хозяйстве – пути достижения (передовые технологии).
4. Современная аграрная политика в России и за рубежом.

Типовые контрольные мероприятия

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. **Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма.**

Dear Helen,

How are the things going on? Did something new happen in your life? Having received your letter, I wanted to answer it immediately. But I was working a lot during the last two weeks.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Being at work I always imagine myself strolling down some parks. I wish you could join me! It would be funny! Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know this author.

Tell me more about your work and free time. What are your plans for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

Truly yours,

Jessica

2. **На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:**

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
2. he, into town, after breakfast, often, Mrs Hodges, takes
3. a parking place, near the shops, they, find, rarely
4. sometimes, in a garage, Mr Hodges, his car, parks
5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter

3. **Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.**

In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and ... cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying

materials is not so widely now, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower.

Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist

4. Лексико-грамматический тест. Выберите правильный ответ.

1. Temperature is *one* of the most important environmental factors affecting crop growing.
слово *one*
а/ заменяет существительное
б/ является подлежащим и не переводится
с/ эквивалентно слову «один»
2. *One* can improve soil fertility by application of fertilizers.
слово *one*
а/ заменяет существительное
б/ является подлежащим и не переводится
с/ эквивалентно слову «один»
3. Perennial crops are the *ones* that grow for more than two years.
слово *one*
а/ заменяет существительное
б/ является подлежащим и не переводится
с/ эквивалентно слову «один»
4. Sowing wheat, *one* should use high quality seeds.
слово *one*
а/ заменяет существительное
б/ является подлежащим и не переводится
с/ эквивалентно слову «один»
5. Most small grains belong ... the group of long-day crops.
а/ into б/ to с/ - д/ by
6. Crops are grouped according ... the duration of their growth.
а/ to б/ by с/ - д/ with
7. In addition ...the main function of absorbing nutrients from the soil the root performs some more functions.
а/ to б/ with с/ by д/ -
8. The yield of wheat would be much... if we applied more fertilizers.
а/ higher б/ more higher с/ the highest
9. Climate isenvironmental factor of all.
а/ the most important б/ more important с/ most important
10. Cotton requires ...rainfall than many other crops.
а/ little б/ less с/ the least
11. The quality of the grain harvested is high.
а/ причастие в постпозиции б/причастный оборот
12. Growing improved varieties, we obtained higher yields.
а/ причастие в постпозиции б/причастный оборот

13. Completing their growth by the end of the end of the first season, all annual plants die.
a/ причастие в постпозиции b/ причастный оборот
14. Small grains are the crops...with combines
a/ harvesting b/ harvested
15. The environmental conditions ...by crops for their best development should be favourable.
a/ required b/ requiring
16. Humidity is one of the most important factors ...the crop growing.
a/ influenced b/ influencing
17. ...wheat buckwheat is not affected by the day length.
a/ like b/ unlike
18. Air ...temperature and light is an important environmental factor.
a/ like b/ unlike
5. *Прочитайте текст. Выберите правильный ответ на вопрос.*

Annual plants and perennial plants

Annual plants die in the winter season. You must replant them every year. Perennials come back every year. You only plant them once.

Perennials grow back each year from roots that go dormant in the soil in the winter. Annuals only grow for one season. New plants come from seeds. Annuals produce more flowers and bloom for a longer period of time than perennials. Annuals bloom from spring till the first frost. Perennials generally bloom for a single season: summer, spring or fall. There are ever-blooming perennials that bloom longer, but annuals produce the most flowers for the longest amount of time. There is no such thing as an annual perennial. A plant either lives for one year or it lives for many years.

Annuals produce more flowers because they have just one season to make enough seed to reproduce. To make a lot of seeds, the plants need a lot of flowers. Annuals are making the most out of the short life they have.

Perennials don't have the same pressure to reproduce as annuals do. They will be around from year to year, so they put their energy into growing strong roots instead of growing lots of flowers.

Some of the most popular perennials are coneflowers, clematis, veronica, peonies and coreopsis. Popular annuals include zinnias, sunflowers, petunias, bachelor's button and marigolds.

- I. What are the main differences between annuals and perennials?
a/ annuals bloom one season and produce more flowers
b/ perennials put the energy into growing strong roots
c/ both
- II. What plant needs more seeds to reproduce?
a/ annuals
b/ perennials
c/ both
- III. What plants produce the most flowers for a single season?

- a/ annuals
- b/perennials
- c/both

IV. Point out the features of annuals.

- a/ plants must be replanted every year
- b/ plants produce more flowers for a long amount of time
- c/ plants grow back from roots every season

V. Point out the features of perennials

- a/ plants bloom for a single season
- b/ plants grow for one season
- c/ plants don't need lots of flowers to reproduce

6. **Прочитайте и передайте основное содержание текста на английском языке.**

What is the root of a plant?

The roots of plants are their warehouses and serve three primary functions: they anchor the plant, absorb water and minerals for use by the plant and store food reserves.

There are two main types of roots in plants: a taproot system or a fibrous root system. In the taproot system, the primary root continues to grow into one main trunk with smaller root branches emerging from its sides. Taproots can be modified to serve as carbohydrate storage, as seen in carrots or beets, or to grow deeply in search of water as those found in poison ivy.

The fibrous system is another type of roots in plants. These roots are generally finer than tap roots and form a dense mat beneath the plant. Grass is a typical example of a fibrous system. The fibrous roots in plants like sweet potatoes are good examples of the types of roots in plants that are used for carbohydrate storage. How do plants grow from roots? In plants grown from seed, the plant and root grow from separate parts. Once plants are established, the green or woody part of the plant can grow directly from the fibrous roots below, and often, the plant stem can produce new roots. Root tubers found in some plants can develop buds that will produce new plants. Plants and their roots are so connected that no plant can survive without its root system for support and nutrition.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. **Задайте все возможные вопросы к данному предложению.**

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

2. **Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму.**

Переведите предложения на русский язык.

1. Er ... seine Freundin jeden Tag
2. Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst
3. Es ist kalt. Sie ...warme Jacke
4. Unsere Universität nicht weit vomStadtzentrum.
5. Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden.
(sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)

3. **Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.**

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

4. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.

1. Er fährt ... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.
8. Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

5. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich besuche oft. (Martin)
2. Warum fragst du(Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)

6. Выполните лексико-грамматический тест.

1. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «**sein**» входит в состав сказуемого, имеющего модальное значение:

- a) Es ist sehr wichtig, durch die Melioration die Bodeneigenschaften zu verbessern.
- b) Die Arbeitproduktivität ist in der russischen Landwirtschaft in den nächsten Jahren um 40-50% zu steigern.
- c) Hohe und stabile Erträge sind durch hohe Ackerkultur begünstigt.

1. a; 2. b, c; 3. b; 4. a, c; 5. c

2. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «**haben**» употреблен в самостоятельном значении:

- a) Unser Betrieb hat alle Möglichkeiten, in den nächsten Jahren seine Produktion auf das Zweifache zu steigern.
- b) Wir haben jede Möglichkeit auszunutzen, um die Ernte in kürzester Zeit durchzuführen.
- c) Zurzeit haben viele Agrarbetriebe die Arbeitsproduktivität in der Feld- und Viehwirtschaft bedeutend gesteigert.

1. a; 2. b, c; 3. b; 4. c; 5. 0

3. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

In einer intensiven Landwirtschaft lässt sich jeder Quadratmeter Boden voll nutzen.

- a) При интенсивном сельском хозяйстве мог быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.
- b) При интенсивном сельском хозяйстве остается полностью использовать каждый квадратный метр почвы.
- c) При интенсивном сельском хозяйстве может быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.

1. a, c; 2. a; 3. c; 4. b, c; 5. a, b

4. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

Die Milchleistung dieser Kuh war durch richtige Fütterung zu steigern.

- a) Молочную продуктивность этой коровы нужно было повысить путем правильного кормления.
- b) Молочная продуктивность этой коровы повышается благодаря правильному кормлению
- c) Молочную продуктивность этой коровы можно повысить с помощью правильного кормления.

1. a, b; 2. b, c; 3. c; 4. a; 5. a, c

5. Укажите, в каких предложениях указательное местоимение является заместителем существительного:

- a) Die Klima- und Bodenverhältnisse in dem Kaukasus naheliegenden Rayon sind für den Weizenanbau besonders günstig.
- b) Die Bedeutung der wichtigen Tierhaltung ist ebenso groß, wie die der Tierpflege.
- c) Sowohl Wissenschaftler, als auch Praktiker sind mit den in der Lehrwirtschaft gezüchteten neuen Tierassen sehr zufrieden.

1. a; 2. b, c; 3. 0; 4. b; 5. a, c

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Die chemische Bekämpfung der Unkräuter kann auf keinen Fall die vorbeugenden Pflegemaßnahmen ersetzen.

- a) Химическая борьба с сорняками в особых случаях может заменить профилактические мероприятия по уходу.
- b) Профилактические мероприятия по уходу могут заменить химическую борьбу с сорняками в отдельных случаях.
- c) Химическая борьба с сорняками ни в коем случае не может заменить профилактические мероприятия по уходу.

1. a; 2. b; 3. b, c; 4. c; 5. 0

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Die Pflanzenschutzmittel können außerdem Oberflächen- und Grundwasser belasten und mikrobielle Prozesse im Boden ...

1. senken; 2. sinken; 3. steigern; 4. verbessern; 5. stören

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

связь, вредитель, явление, средство защиты растений, посевная площадь

1. **die Anbaufläche;** 2. **der Zusammenhang;** 3. **die Unkräuter;**
4. **die Erscheinung;** 5. **das Pflanzenschutzmittel**

9. *Укажите номер слова, которое является обобщающим:*

1. **das Fungizid;** 2. **das Pestizid;** 3. **das Herbizid;**
4. **das Insektizid;** 5. **das Bakterizid**

10. *Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:*

Diese Maßnahme lässt sich nicht unter vorhandenen Klimabedingungen durchführen.

- a) Это мероприятие нельзя провести в имеющихся климатических условиях.
b) Это мероприятие можно было не проводить в имеющихся климатических условиях.
c) Это мероприятие должно быть проведено в имеющихся климатических условиях.

1. **a;** 2. **a, c;** 3. **b, c;** 4. **b;** 5. **c**

7. ***Прочитайте и передайте основное содержание текста на немецком языке.***

Nährelemente im Stoffkreislauf der Pflanzen

Die lebensnotwendigen Elemente bezeichnet man als Nährelemente. In vielen Fällen werden sie aber auch Nährstoffe genannt. Unter einem Nährstoff ist das Element zu verstehen, das der Organismus aufnimmt und im Stoffwechsel verwertet. Das betrifft, wie wir heute wissen, die Verbindungen oder Ionen (z.B. K^+ , NH_4^+ , NO_3^+). Also die meisten Elemente werden in Form unterschiedlicher Verbindungen aufgenommen und verwertet.

Als Kriterium für die Zuordnung eines Elementes zu den Nährelementen gelten heute:

- dass die Pflanze ohne dieses Element ihren Lebenszyklus nicht vollenden kann und Mangelsymptome zeigt. Diese Symptome sind nur durch Zufuhr des Elementes zu beheben und nicht durch Verabreichung anderer.
- dass das Element im Molekül eines lebensnotwendigen Pflanzenbestandteiles oder eines Metaboliten enthalten ist.

Nach dieser Definition lassen sich die Nährelemente als lebensnotwendige Elemente von den Ballastelementen unterscheiden. Aber nicht immer. Beispielweise haben manche Grundstoffe nur für bestimmte Pflanzen Nährelementcharakter, für andere nicht. So ist **Co** im Vitamin B_{12} der symbiotisch lebenden Stickstoffbinder von Leguminosen enthalten, wird von diesen Pflanzen jedoch nicht benötigt, wenn sie Mineralstickstoff (NH_4^+ , NO_3^+) aufnehmen. Bei Reis und Zuckerrohr fördert **Si** das Wachstum stark; es gibt jedoch keinen Beweis, dass ihr Lebenszyklus ohne dieses Element nicht vollendet werden kann.

Aus diesen Beispielen ist zu erkennen, wie vielseitig die Problematik ist, wenn es um die Zuordnung eines Elementes zu den Nährelementen geht. Dennoch kann man heute sagen, dass mindestens **N, P, K, Ca, Mg, S, Fe, Mn, Zn, Cu, B, Mo, Ni** und **Cl** für alle höheren Pflanzen Nährelementcharakter besitzen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre ____ fenêtre.
2. Il y a ____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas ____ livres sur cette étagère.
4. Je prends ____ pain qui est sur la table et ____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur ____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop ____ livres.

2. Remplacez les trous par des pronoms relatifs qui, que dont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

3. Remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels le, la, les, lui, leur. Переведите предложения на русский язык.

1. J'écris à **mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons à **nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

4. Mettez les verbes, donnés entre parenthèses, au Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

5. Posez des questions aux mots soulignés.

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.

6. Lisez le texte et résumez son contenu principal en français.

Connaître la nutrition minérale des végétaux pour bien fertiliser

Pour bien raisonner la fertilisation, il est important de connaître les mécanismes de nutrition des végétaux. Jacques Boccon-Gibod nous les dévoile par une approche scientifique qui nous montre avec précision la complexité de la nutrition d'une plante.

La plante se nourrit de sels minéraux qui existent dans le sol sous forme d'ions et qui pénètrent dans les racines. De grandes surfaces racinaires et des systèmes actifs d'absorption expliquent que, malgré les faibles concentrations des ions dans la solution du sol, l'acquisition des nutriments minéraux par les plantes est un processus très efficace. Par ailleurs, des symbioses formées entre des bactéries ou des champignons (mycorhizes) et les racines, participent à l'acquisition de ces éléments minéraux. D'immenses progrès ont été réalisés récemment dans la compréhension des mécanismes moléculaires du transport ionique ainsi que des gènes impliqués dans la nutrition minérale.

Les principaux éléments minéraux dont la plante a besoin pour sa croissance sont dits essentiels et sont classés, selon les quantités absorbées, en macroéléments principaux : azote(N), phosphore(P), potassium(K) ; et secondaires: calcium(Ca), magnésium(Mg), soufre(S), sodium(Na). L'azote constitue un des éléments majeurs pour la croissance des végétaux, sa carence ayant un très fort impact sur la réduction de croissance. Il entre dans la constitution des protéines, des acides aminés, de la chlorophylle ainsi que de l'ADN. Le phosphore intervient dans la photosynthèse, la gestion de l'énergie métabolique (ATP) et entre dans la constitution d'enzymes ainsi que de nombreuses molécules. Il stimule la croissance et le développement des racines et des fruits. Le potassium a un rôle très important dans le contrôle de la pression osmotique, la régulation stomatique, l'économie de l'eau, ainsi que dans les résistances au stress hydrique, au gel et aux maladies. Il est donc nécessaire d'entretenir la fertilité du sol en reconstituant ses réserves par des apports de matières fertilisantes adaptées.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и переводу без искажения смысла текста.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

1-й семестр

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем социокультурологического характера.

2-й семестр

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- письменный перевод со словарем с иностранного языка текста социокультурологической тематики (объем 1500-1700 п.з.) с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Устное изложение содержания текста на иностранном языке;
- беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического, общенаучного или общекоммуникативного характера.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:

«зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

«не зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

3-й семестр

Содержание экзамена:

- письменный перевод текста по специальности (растениеводство/ агрономия/ агрохимия/ почвоведение) (со словарем), объем 1800-2000 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- чтение и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1800 п.з. Время на подготовку 30 мин.
- беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к уровню сформированности компетенции создаются оценочные материалы, включающие типовые аспектные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень владения каждой из приобретённых общекультурных компетенций.

Примеры экзаменационных текстов приведены в ОМД.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок
- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 75% текста)
- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические,

лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (переведено с ошибками менее 50% текста)
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Маслова Г.В., Александрова Е.С., Полосина Е.В. Методические разработки по английскому языку к курсу «Агрономия». - М.: «ВЗО-Сервис Центра Земля России», МСХА. - 2000. – Части 1-3.
2. Готовцева, И. П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.
3. Кожарская Е.Э., Даурова Ю.А. Английский для студентов естественно-научных факультетов/ English for Sciences. – М.: ACADEMIA, 2012.- 176 с.
4. Митюшев И.М., Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по защите растений. – English-Russian dictionary on plant protection: учебное пособие/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 120 с.

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб.и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2006. – 318 с.
2. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по агрономии (учебное издание). М.: Изд-во МСХА, 2011, 26с.
3. Колесова Н.Б. «Agrochemie und Bodenkunde». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Агрохимия и почвоведение». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Основы агрономии. Учебное пособие на французском языке к курсу «Агрономия». - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 85 с.
2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по агрономии. Dictionnaire agronomique francais-russe: учебное пособие. - М.: М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.
3. Зайцев А.А. Le Francais agricole. Учебное пособие на французском языке. - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 90 с.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. Практический курс английского языка: Рекоменд. М-вом образ. РФ. 1 курс. – М: Владос, 2002. - 544 с.
1. Фомина Т.Н. Англо-русский словарь по агрономии и агропочвоведению: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014-77 с.
2. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.

Немецкий язык

1. Немецкий язык [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. фак-та защиты растений / ред. А. Н. Бакулина ; рец.: Л. Н. Лобунько, И. Н. Махова, О. А. Чуднова. - Ставрополь : [б. и.], 2004. - 88 с
2. Бесшапошникова Л.П., К.Фукс Немецкий язык в сельском хозяйстве. Учебник для русскоговорящих студентов аграрных вузов-Москва ИД ООО «ДЛВ Агродело», 2009-340с.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Пособие по агрохимии на французском языке: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2013-114с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: ролевые игры, учебные дискуссии, работа в мини-группах, устные сообщения и презентации (используя программу PowerPoint), проектные задания, поисковые информационные задания с использованием Интернет.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
11. <http://unlearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)
12. <http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)

Французский язык

1. [France Culture \(http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/\)](http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/).
2. [Gallica, bibliothèque numérique de la Bibliothèque nationale de France \(http://www.gallica.bnf.fr/\)](http://www.gallica.bnf.fr/).
3. [L'Histoire de France à travers les collections des musées et les documents d'archives. \(http:// www.histoire-image.org/\)](http://www.histoire-image.org/).
4. [L'Histoire en Ligne. \(http:// www.histoire-en-ligne.com/\)](http://www.histoire-en-ligne.com/).
5. L'histoire de l'humanité, des pays et des régions, les personnages et les lieux historiques (<http://www.memo.fr/>).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|--------------|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. | Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 2. | Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 3. | Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 4. | Раздел 4. Страны изучаемого языка | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 5. | Раздел 5. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 6. | Раздел 6. Классификация с.-х. культур | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 7. | Раздел 7. Физиология растений | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 8. | Раздел 8 . Селекция растений | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 9. | Раздел 9. Типы и виды почв. Внесение удобрений | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 10. | Раздел 10. Культивация почв. Понятие о севообороте | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
|---|---|
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 316 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы | 1. Столы 12 шт. компьютерные (одноместные) 2. Стулья 18 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Кресло 1 шт. 4. Компьютеры 11 шт. 5. Экран на штативе. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 315 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы | 1. Столы 8 шт. 2. Стулья 16 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Кресло 1 шт. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 306 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы | 1. Парты 6 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 13 шт. 4. Доска меловая 1 шт. 5. Кресло 1 шт. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 304 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы | 1. Столы 10 (одноместные) шт. 2. Стулья 12 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Кресло 1 шт. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 01 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы | 1. Парты 11 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 23 шт. 4. Доска меловая 1 шт. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 02 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы | 1. Парты 9 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 20 шт. 4. Доска меловая 1 шт. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 03 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для | 1. Парты 6 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 14 шт. 4. Доска меловая 1 шт. |

| | |
|--|---|
| <i>самостоятельной работы</i> | |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 04 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> | 1. Парты 9 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 20 шт. 4. Доска меловая 1 шт. |
| ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2 | библиотека (читальный зал, компьютерный зал) |

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов, докладов-презентаций с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; вопросы к экзамену и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д. в том числе с использованием ИКТ; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;

осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Программу разработала:

Феопентова С.В. ст. преп.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»,
направленности «Агроэкология», «Генетическая и агроэкологическая
оценка почв», «Питание растений и качество урожая»
«Сельскохозяйственная микробиология»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», направленности «Агроэкология»; «Генетическая и агроэкологическая оценка почв»; «Питание растений и качество урожая»; «Сельскохозяйственная микробиология» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных языков (разработчик – Феопентова Светлана Владимировна, ст. преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплено 2 **компетенции**. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачётных единицы (216 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов

учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины **«Иностранный язык»** предполагает 25 занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»**.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена (3 семестр), зачета (2 семестр), зачета (1 семестр), что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления **35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»**.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 10 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 6 наименований, Интернет-ресурсы – 21 источник и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»**.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины **«Иностранный язык»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине **«Иностранный язык»**.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины **«Иностранный язык»** ОПОП ВО по направлению **35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»**, направленности «Генетическая и агроэкологическая оценка земель», «Сельскохозяйственная микробиология», «Агроэкология», «Питание растений и качество урожая» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Феопентовой С.В., ст. преподавателем кафедры иностранных и русского языков, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

«24» ев 2019 г.