

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 16.09.2023 17:05:50

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

30.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

Направление: 08.03.01 «Строительство»

Направленность: «Цифровые технологии строительно-технической экспертизы»

Курс: 1

Семестры: 1,2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчик:

Жданько А.П., к.п.д., доцент

«15» мая 2023 г.

Рецензент Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент, и. о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации

«22» мая 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки **08.03.01 «Строительство»**, направленность (профиль): Цифровые технологии строительно-технической экспертизы.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 10 от «29» мая 2023 г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., доцент, к.филол.н.

«29» мая 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, к.т.н., доцент, Смирнов А.П.

№ 7
«19» июня 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой сельскохозяйственного строительства и экспертизы объектов недвижимости, д.т.н., профессор, Михеев П.А.

«28» августа 2023 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

Ефимова Я.В.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>АННОТАЦИЯ</u>	1
<u>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	2
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</u>	2
<u>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ</u>	10
<u>4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</u>	17
<u>4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	25
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	28
<u>ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u>	28
<u>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	29
<u>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	31
<u>6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	45
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	49
<u>7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	49
<u>7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	50
<u>7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ</u>	51
<u>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	51
<u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</u>	53
<u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	54
<u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	54
<u>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	57

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавра
по направлению 08.03.01 Строительство
Направленности: Цифровые технологии строительной
технической экспертизы

Цели освоения дисциплины: формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся для успешной письменной, устной, и электронной коммуникации на иностранном и государственном языках.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Цель обучения также обусловлена актуализацией использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой профессиональной среде.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 08.03.01 Строительство

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.).

Краткое содержание дисциплины:

Краткое содержание: Программой предусмотрено формирование коммуникативных умений в следующих сферах общения: Путь к профессиональному самоопределению. Системы высшего образования в России и за рубежом. Страны изучаемого языка. Великие ученые и их открытия. Тенденции развития современных городов. История архитектуры и строительства городов. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры. Экологические проблемы городов. Атмосферные загрязнения, их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры. Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения. Источники энергии, их влияние на окружающую среду.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц (216 часов).

Промежуточный контроль: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в письменной и устной формах, а также развитие у студентов такого уровня владения всеми видами речевой деятельности, который позволит им успешно использовать иностранный язык в профессиональной сфере деятельности. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение его общекультурного уровня, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран. Цель обучения также обусловлена актуальностью использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой среде.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;

б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подъязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 08.03.01 Строительство (бакалавриат).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана по направлению 08.03.01 Строительство.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 08.03.01 Строительство направленности: «Цифровые технологии строительно-технической экспертизы».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как

«История», «Химия», «Физика», «История архитектуры и строительства», «Экология». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» у студентов (бакалавров) формируются академические умения и навыки, связанные с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.02. «Иностранный язык»

Таблица 1

№п /п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	УК 4.1. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	- психологические механизмы, влияющие на успешность восприятия на слух сообщений на иностранном языке - лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на бытовые и общекультурные темы, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google, Jamboard, Miro, Kahoot)	-пользоваться иностранным языком как средством общения, - понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	-навыками аудирования речевого сообщения на иностранном языке, -лексико-грамматическим материалом Навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
2.			УК 4.2. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	- различные виды чтения , -лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения	- уметь применять различные виды чтения при работе со специальной литературой на иностранном языке	- навыками чтения и использования словаря для получения информации на темы повседневного и делового общения

				<p>информации на темы повседневного и делового общения, в том числе с применением современных цифровых инструментов (GoogleJamboard, Miro, Kahoot)</p>	<p>-использовать словарь при чтении литературы на иностранных языках посредством электронных ресурсов, официальных сайтов</p>	<p>Навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.</p>
			<p>УК 4.3 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера</p>	<p>-иностраный язык в объеме, необходимом для ведения диалога общего и делового характера, -языковые и речевые нормы, а также правила речевого этикета, позволяющие вести диалог общего и делового характера, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google, Jamboard, Miro, Kahoot)</p>	<p>Уметь вести на иностранном языке диалог общего и делового характера - уметь правильно применять языковые и речевые нормы, а также правила речевого этикета, позволяющие вести диалог общего и делового характера посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.</p>	<p>-навыками ведения диалога на иностранном языке диалога общего и делового характера языке; -неподготовленной устной речью на иностранном языке Навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.</p>

4.			УК 4.4. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.	- иностранный язык на уровне необходимом для выполнения сообщений или докладов на изучаемом языке после предварительной подготовки, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google, Jamboard, Miro, Kahoot)	уметь делать сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	Навыками выполнения сообщений или докладов на иностранном языке после предгтовки Навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
----	--	--	--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	час.	Трудоёмкость	
		в т.ч. по семестрам	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
<u>Контактная работа:</u>	104,65	68,25	36,4
Аудиторная работа	-	-	-
Лекционные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	102	68	34
Консультации перед экзаменом	2	-	2
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,65	0,25	0,4
Самостоятельная работа (СРС)	86,75	39,75	47
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	57	35,75	17
<i>Подготовка к контрольной работе</i>	4,4	4	5,4
<i>Подготовка к зачёту</i>	0,75	0,75	-
<i>Подготовка к экзамену(контроль)</i>	24,6	-	24,6
Вид контроля:		Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица

3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		П З	ПКР	
Раздел 1. «Путь к профессиональному самоопределению»	27	17	-	10
Тема 1.1. Рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях.	12	8	-	4
Тема 1.2. Учеба в школе, увлечения.	12	8	-	4
Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь.	9	7	-	2
Раздел 2. «Системы высшего образования в России и за рубежом»	27	17	-	10
Тема 2. 1. Исторические аспекты развития системы образования. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Мой университет. Ведущие университеты мира.	14	9	-	5
Тема 2. 2. Значение изучения иностранного языка в высшей школе. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	13	8	-	5
Раздел 3. «Страны изучаемого языка»	27	17	-	6
Тема 3.1 Географическое положение, экономическое развитие, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	17,25	8	-	3
Тема 3.2 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели науки и культуры.	17	9	-	3
Раздел 4. «Великие ученые и их открытия»	30,75	17	-	13,75
Тема 4.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых	10	8	-	2

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Тема 4.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства	11	9	-	2
Подготовка к контрольной работе № 1	10	6	0.25	3.75
Подготовка к зачету	6		-	6
Всего за 1 семестр	108	68	0.25	39.75
Раздел 5. Тенденции развития современных городов	19	9	-	10
Тема 5.1 История архитектуры и строительства городов.	7	3	-	4
Тема 5.2. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры	6	3	-	3
Тема 5.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков	6	3	-	3
Раздел 6. Экологические проблемы городов	19	8	-	11
Тема 6.1. Экологические проблемы мегаполисов.	10	4	-	6
6.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры.	9	4	-	5
Подготовка к контрольной работе №2	3,5	-	-	3,5
Контактная работа на промежуточном контроле КРА	0,2	-	0,2	-

Раздел 7. Строительные материалы сооружения. Гидротехнические сооружения	18	8	-	10
Тема 7.1. История строительства мостов и тоннелей	10	5	-	5
Тема 7. 2. Гидротехнические сооружения	8	3	-	5
Раздел 8. Источники энергии, их влияние на окружающую среду.	18	9	-	9
8.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки. Вопрос безопасности электростанций.	10	5	-	5
8.2. Гидроэлектростанции.	8	4	-	4
Подготовка к контрольной работе № 3	3,5	-	-	3,5
Контактная работа на промежуточном контроле КРА	0,2	-	0,2	-
Консультация перед экзаменом	2	-	2	
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	-	24,6	-
Всего за 2 семестр	108	34	27	47
Всего по дисциплине	216	102	27,25	86,75

1 семестр

Раздел 1. Путь к профессиональному самоопределению

Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях.

Тема 1.2. Учеба в университете и увлечения.

Тема 1.3. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Грамматика:

Структура повествовательного предложения. Основные и временные формы глагола. Словообразование. Типичные суффиксы частей речи. Степени сравнения наречий и прилагательных.

Раздел 2. Системы высшего образования в России и за рубежом

Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования. Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция). Мой университет. Ведущие университеты мира.

Тема 2.2. Значение изучения иностранного языка в вузе. Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля. Личные и притяжательные местоимения. Построение вопросительных и отрицательных предложений.

Раздел 3. Страна изучаемого языка

Тема 3.1. Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли экономики.

Тема 3.2 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.

Выдающиеся деятели науки и культуры.

Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями. Модальные глаголы и их эквиваленты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел 4. Великие ученые и их открытия

Тема 4.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых, изобретателей разных стран

Тема 4.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства

Грамматика: Страдательный залог, образование и употребление.

Согласование времен.

Содержание разделов по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- текстовый материал по изучаемой тематике из Интернета.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

- выполнение сообщений или докладов (с презентацией) на иностранном языке после предварительной подготовки
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии
- Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме.
- составление письменных текстов (писем и электронных писем)
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов

(презентаций)

2 семестр

Раздел 5. Тенденции развития современных городов

Тема 5.1. История архитектуры и строительства городов

Тема 5.2. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры

Тема 5.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков

Грамматика: Типичные предлоги и союзы. Сложносочиненные и сложноподчиненные придаточные предложения.

Раздел 6. Экологические проблемы городов

Тема 6.1. Экологические проблемы мегаполисов

Тема 6.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры.

Грамматика: Инфинитивные обороты. Неопределенная форма глагола и случаи ее применения.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации
- тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы,
диаграммы.

4.3 Практические занятия

Таблица

4

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п / п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
1	Раздел 1. «Путь к профессиональному самоопределению»				
	Тема 1.1. Рассказ себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях.	Практические занятия № 1-4	Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, пересказ текста Доклад с презентацией, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	8
2	Тема 1.2. Учеба в университете, увлечения.	Практические занятия № 5 - 7	Монолог. Диалог общего характера Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, пересказ текста. Доклад с презентацией, в том числе с использованием	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	8

			цифровых технологий и инструментов		
	Тема 1.3.Выбор профессии, поступлении в высшее учебное заведение.	Практические занятия № 8-10	Учебная дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4	7
4	Раздел 2. Системы высшего образования в России и за рубежом				
	Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Мой университет. Ведущие университеты мира.	Практические занятия № 11-15	Чтение, перевод, пересказ текста Лексико-грамматические упражнения. Диалог. Доклад с презентацией, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4	9
5	Тема 2.2.Значение изучения иностранного языка в высшей школе.	Практические занятия № 16 .17	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения. Дискуссия	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	8
	Раздел 3. «Страны изучаемого языка»				

6	Тема 3.1 Географическое положение, экономическое развитие, ведущие отрасли промышленности, развитие сельского хозяйства.	Практические занятия № 18-21	Чтение, перевод, пересказ текста Лексико-грамматические упражнения. Диалог. Доклад с презентацией, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	8
7	Тема 3.2 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели науки и культуры...	Практические занятия № 22-25	Чтение, перевод, пересказ текста Лексико-грамматические упражнения. Диалог. Доклад с презентацией, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	9
Раздел 4. Великие ученые и их открытия					
8	Тема 4.13 Знакомство с биографией и достижениями великих ученых	Практические занятия № 26-30	Чтение, перевод, пересказ текста Лексико-грамматические упражнения. Диалог. Доклад с презентацией, в том числе с использованием	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	8

			цифровых технологий и инструментов		
9	Тема 4.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства	Практические занятия № 31-34	Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения. Дискуссия. Контрольная работа № 1	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	9
Раздел 5. Тенденции развития современных городов					
10	Тема 5.1. История архитектуры и строительства городов	Практические занятия № 35, 36	Доклад с презентацией, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения.	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	3
11	Тема 5.2 Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры	Практические занятия № 37, 38	Доклад с презентацией, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	3

			упражнения.		
12	Тема 5.3. Связь прикладных экологических наук с общей экологией. Популяция - внутривидовая группировка особей.	Практические занятия № 39, 40	Дискуссия Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико- грамматические упражнения.	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4	3
Раздел 6. Экологические проблемы городов					
13	Тема 6.1. Экологические проблемы мегаполисов	Практические занятия № 41, 42	Дискуссия Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико- грамматические упражнения.	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	4
14	Тема 6.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры	Практические занятия № 43, 44	Дискуссия. Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико- грамматические упражнения.	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	4
Раздел 7. Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения					

15	Тема 7.1. История строительства мостов и тоннелей	Практические занятия № 45, 46	Чтение, перевод, пересказ текста Лексико-грамматические упражнения. Диалог. Доклад с презентацией, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	5
16	Тема 7. 2 Гидротехнические сооружения.	Практические занятия № 47, 48	Чтение, перевод, пересказ текста Лексико-грамматические упражнения. Диалог. Доклад с презентацией, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	3
8	Раздел 8. Источники энергии, их влияние на окружающую среду				
	Тема 8.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки	Практические занятия № 49, 50.	Дискуссия. Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико- грамматические упражнения.	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	5
	Тема 8.2. Гидроэлектростанции Вопрос безопасности электростанций	Практические занятия № 51, 52	Чтение, перевод, пересказ текста Лексико-грамматические упражнения. Диалог. Доклад с презентацией, в том числе с использование	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4.	4

			цифровых технологий и инструментов		
--	--	--	------------------------------------	--	--

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Путь к профессиональному самоопределению		
1.	Тема 1.1. Рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях	Подготовка сообщений о своей семье, семейных традициях, о своем родном городе и его достопримечательностях. (УК-4,4) Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод, пересказ текста (УК4.1,УК-4.2)
2.	Тема1.2. Учеба в университете, увлечения.	Подготовка сообщения о своей учебе в школе, о своих увлечениях. Подготовка диалога общего характера. Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод, пересказ текста (УК4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)
3.	Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	Подготовка к дискуссии на тему: «Что влияет на выбор профессии?». профессии. Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод, пересказ текста (УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)
Раздел 2. Системы образования в России и за рубежом		
№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Мой университет. Ведущие университеты мира.	Подготовка диалога общего характера. Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, пересказ текста. Подготовка доклада с презентацией о развитии систем образования, о своем университете (об одном из ведущих университетов в стране изучаемого языка).(УК-4.1.УК-4.2, УК4.3,УК-4.4)

	Тема 2.3. Значение изучения иностранного языка в высшей школе.	Подготовка к дискуссии на тему: «Как я изучаю иностранный язык». Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод, пересказ текста. (УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)
Раздел 3. Страны изучаемого языка		
6	Тема 3.1 Географическое положение, экономическое развитие, ведущие отрасли промышленности, развитие сельского хозяйства.	Подготовка доклада с презентацией об одной из стран изучаемого языка. Чтение и перевод, пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалоги.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)
7	Тема 3.2 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели науки и культуры.	Подготовка доклада с презентацией о выдающихся деятелях науки и культуры страны изучаемого языка. Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод пересказ текста. (УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)
Раздел 4. Великие ученые и их открытия		
8	Тема 4.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых	Подготовка доклада с презентацией об одном из великих ученых, изобретателе. Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)
9	Тема 4.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства	Подготовка к дискуссии на тему: «Какие направления развития современной науки и техники важны для строительства» Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)
Раздел 5. Тенденции развития современных городов		
10	Тема 5.1. История архитектуры и строительства городов.	Подготовка доклада с презентацией на тему: «История архитектуры и перспективы развития моего родного города». Чтение перевод, пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)
11	Тема 5.2. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры.	Подготовка доклада с презентацией об этапах градостроительства Москвы. Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)

12	Тема 5.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков	Подготовка к дискуссии на тему: «Тенденции развития крупнейших городов мира». Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)
Раздел 6. Экологические проблемы городов		
13	Тема 6.1. Экологические проблемы мегаполисов	Подготовка к дискуссии на тему: «Важнейшие экологические проблемы мегаполисов и возможные пути их решения». Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1.УК-4.2, УК4.3,УК-4.4)
14	Тема 6.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры.	Подготовка к дискуссии на тему : «Влияние атмосферных загрязнений на строительные сооружения» .Чтение ,перевод, пересказ текстов (УК-.1.УК4.2, УК-4.3,УК-4.4)
Раздел 7. Строительные материала и сооружения. Гидротехнические сооружения		
15	Тема 7.1. История строительства мостов и тоннелей	Подготовка доклада с презентацией о строительстве мостов и тоннелей в нашей стране и за рубежом. Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК4.3,УК-4.4)
16	Тема 7.2 Гидротехнические сооружения.	Подготовка доклада с презентацией о важнейших гидротехнических сооружениях. Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)
Раздел 8. Источники энергии, их влияние на окружающую среду		
17	Тема 8.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки	Подготовка к дискуссии на тему: «Каким источникам энергии принадлежит будущее» Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4)
	Тема 8.2. Гидроэлектростанции Вопрос безопасности электростанций	Подготовка доклада с презентацией о гидроэлектростанциях, их преимуществах и недостатках Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2,УК4.3,УК-4.4)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 1.1. Рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях	ПЗ
		<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее : сообщение (с презентацией) о своей семье, семейных традициях, о своем родном городе и его достопримечательностях.
2	Тема 1. 2. Учеба в школе, увлечения.	ПЗ
		Сообщения о своей учебе в университете, о своих увлечениях.
3	Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	ПЗ
		Дискуссия на тему: «Что влияет на выбор профессии?».
4	Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Мой университет. Ведущие университеты мира.	ПЗ
		Доклад с презентацией о истории развития образования, о своем университете (об одном из ведущих университетов в стране изучаемого языка).
6	Тема 2.3. Значение изучения иностранного языка в высшей школе.	ПЗ
		Дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык».
7	Тема 3.1 Географическое положение, экономическое развитие, ведущие отрасли промышленности, развитие сельского хозяйства.	ПЗ
		Доклад-презентация об одной из стран изучаемого языка
8	Тема 3.2 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели науки и культуры.	ПЗ
		Доклад-презентация о выдающихся деятелях науки и культуры страны изучаемого языка

9	Тема 4.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых	ПЗ	Доклад-презентация об одном из ученых и его открытии
---	---	----	--

Тема 4.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства	ПЗ	Дискуссия на тему: «Какие направления развития современной науки и техники важны для строительства»
Тема 5.1. История архитектуры и строительства городов.	ПЗ	Доклад-презентация : «Исторические памятники архитектуры моего родного города».
Тема 5.2 Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры.	ПЗ	Доклад - презентация об этапах градостроительства Москвы.
Тема 5.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков	ПЗ	Доклад-презентация о исторических аспектах и тенденциях развития крупнейших городов
Тема 6.1. Экологические проблемы мегаполисов	ПЗ	Дискуссия на тему: « Важнейшие экологические проблемы мегаполисов и возможные пути их решения»
Тема 6.2. Атмосферные загрязнения и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Влияние атмосферных загрязнений на строительные сооружения»»
Тема 7.1. История строительства мостов и тоннелей	ПЗ	Доклад-презентация о строительстве мостов и тоннелей в нашей стране и за рубежом.
Тема 7. 2 Гидротехнические сооружения.	ПЗ	Доклад-презентация о гидротехнических сооружениях
Тема 8.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки	ПЗ	Дискуссия на тему: «Каким источникам энергии принадлежит будущее»
Тема 8.2. Гидроэлектростанции Вопрос безопасности электростанций	ПЗ	Доклад-презентация о гидроэлектростанциях, их преимуществах и недостатках.

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы для составления и обсуждения доклада (презентации) по разделу 2.1. «Системы высшего образования в России и за рубежом». Исторические аспекты развития системы образования

- Где и почему возникли первые учебные заведения?
- Кто в них обучал и обучался?
- Каковы дальнейшие этапы развития системы образования?
- Что было характерно для образования в России?
- Когда возникли первые университеты?
- Как развивалось образование, в том числе и высшее образование в нашей стране до 90-х годов?
- Охарактеризуйте современный этап развития системы образования в нашей стране (среднее и высшее образование)

Критерии оценки докладов студентов:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

II. Перечень вопросов для дискуссии

«Как я изучаю иностранный язык» по разделу 2. 3 Значение изучения иностранного языка в вузе

1 Личный опыт изучения иностранного языка

С какого возраста Вы начали изучать иностранный язык?

Где вы изучали иностранный язык? (только в школе или дополнительно) Какие виды работы Вам нравятся (не нравятся)?

Что Вас особенно мотивирует при изучении иностранного язык?

2 . Интернет-ресурсы и изучение иностранного языка

3. Необходимо ли инженеру знать иностранный язык (иностранные языки)?

Критерии оценки участия студентов в дискуссии:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет

беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

Ш. Типовые задания по чтению и переводу текстов

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).

2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной или тезисной форме).
5. Перескажите текст на иностранном языке.

Примеры текстов даны в ОМД

Критерии оценки работы студентов с текстами:

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, отсутствие искажения смысла текста.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) текст страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста.

IV. Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык словосочетания. Примеры лексико-грамматических упражнений приведены в ОМД

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений Оценка «зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и передаче без искажения смысла текста.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом)

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. At the end of ...year students take their public exams.
A the first
B the sixth
C the tenth
2. Pupils in the USA have...
A public exams
B national exams
C no exams
3. Find the synonym to the word grammar school
A boarding school
B private school
C lyceum
4. In "a" Level exam A stands for ...
A advanced
B adult
C art
5. Primary schools provide ...
A higher education
B elementary education
C secondary education
6. At further education college pupils can choose...
A teaches
B subjects
C practical courses
7. Schools in the UK are... A
middle, elementary, high
B primary, secondary, high

- C nursery, secondary, higher
8. In America children go to nursery at the age of ..
A 3-4
B 6-7
C 8-9
9. After school a pupil can ... any University.
A enter
B leave
C graduate
10. Pre-school education is provided by...
A grammar schools
B comprehensive schools
C kindergartens

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, какой союз надо употребить в следующем предложении:
Der Verdienst eines Schweinepflegers stieg bei uns, ... die Selbstkosten je
Dezitonne Schweinefleisch gesunken waren.

1. bis;
2. wenn;
3. ob;
4. weil;
5. dass

2. Укажите, при переводе какого русского предложения на немецкий язык надо употребить союз «об»:

Корреспондент спросил управляющего, рентабельно ли работает его хозяйство.

«Рентабельно ли работает Ваше хозяйство?» - спросил корреспондент управляющего.

Корреспондент спросил управляющего о том, как работает его хозяйство.

1. a, c;
2. b;
3. b, c;
4. a;
5. c

3. Укажите, какой из приведенных ниже союзов нужно употребить при переводе следующего предложения на русский язык:

Obwohl die Bodenverhältnisse in beiden Betrieben gleich sind, sind die Erträge an Getreide verschieden.

1. хотя;
2. если;
3. когда;
4. так как;
5. чтобы

4. Укажите, какой из приведенных ниже союзов надо употребить в следующем предложении:

... die Melkerin früher etwa 20 Kühe gemolken hat, kann sie jetzt bei der Mechanisierung der Stallarbeiten bis 100 Kühe melken.

1. während;
2. da;
3. obwohl;
4. damit;
5. weil

5. Укажите, в каких предложениях «als» употреблено в значении «когда»:

- a) Unser Betrieb spezialisiert sich auf Gemüse- und Obstbau und hat jetzt mehr Einkünfte als früher.
- b) Mein Freund kam in sein Heimatdorf als Ingenieur zurück.
- c) Ich begann meine Forschungsarbeit vor 4 Jahren, als ich noch Student des 3. Studienjahres war.

1. b;
2. a, c;
3. c;
4. a, b;
5. a

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

- Die wissenschaftlichen Hochschulen legen mehr Wert auf die Forschung. a)
Научные вузы придают особое значение исследованию.
- b) Экономические вузы придают особое значение исследованию.
- c) Особая ценность научных вузов состоит в исследовании.

1. a;
2. b, c;

3. c;
4. 0;
5. b

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Der Gärtner kann sich auch

1. übernehmen;
2. beginnen;
3. weiterbilden;
4. arbeiten;
5. anbauen

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

условие, способность, содержание, основа, предприятие

1. die Bedingung;
2. die Grundlage;
3. der Bereich;
4. die Fähigkeit;
5. der Inhalt

9. В данном ряду укажите номер слова, сходного по значению (синоним) слову «absolvieren»:

1. zumachen;
2. beenden;
3. abnehmen;
4. zunehmen;
5. beginnen

10. Укажите, какой из приведенных ниже союзов следует употребить в следующем предложении:

Die Landwirtschaft muss mehr Fleisch und Butter erzeugen, ... der Bedarf an diesen Lebensmitteln mit jedem Tag steigt.

1. wenn;
2. obwohl;
3. damit;
4. als;
5. da

Выберите правильный ответ:

1. De quel âge est l'école obligatoire en France □
 - 1) de 3-18 ans
 - 2) de 6-14 ans
 - 3) de 6-16 ans
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?
 - 1) à l'école primaire
 - 2) au lycée
 - 3) au collège
3. De 18 à 25 ans vont à... ?
 - 1) au lycée professionnel
 - 2) les écoles spécialisées
 - 3) à l'université
4. Combien coûte l'inscription à l'université?
 - 1) 600 euros par an
 - 2) 400 euros par an
 - 3) 300 euros par an
5. A la fin du lycée, les élèves passent un...
 - 1) examen national : le baccalauréat
 - 2) un test
 - 3) un test progressive
6. Combien jours sont-ils les vacances de Noël?
 - 1) 6
 - 2) 7
 - 3) 14
7. Où peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?
 - 1) au lycée
 - 2) au collège
 - 3) à l'école maternelle
8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?
 - 1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive
 - 2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)
 - 3) toutes (1,2)
9. Quand les étudiants terminent les cours ?
 - 1) fin février – début avril
 - 2) fin septembre – début novembre
 - 3) fin mai – début juin

10. Jusqu' à quel âge est l'enseignement à l'école le gratuite ?

- 1) à 16 ans 2) à 25 ans 3) à 18 ans Пример тестового задания (к зачету)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите правильный ответ:

1. In England children go to nursery at the age of ..
A 3-4
B 6-7
C 8-9
2. Public schools in the USA are ...
A free
B private
C For boys
3. Pupils in the UK have...
A public exams
B national exams
C no exams
4. State schools are ... A optional
B with payment
C free
5. Schools in the USA are... A middle, elementary, high
B primary, secondary, high
C nursery, secondary, higher
6. At further education college pupils can choose...
A teaches
B subjects
C practical courses
7. Education in countries is until 15-16.
A optional
B compulsory
C higher
8. If you have bad grades in exams you ...
A passed them
B took them
C failed them
9. In the USA children must ... school between 6-18.
A leave

- B enter
- C attend

10. Find the synonym to the word independent school A boarding school

- B private school
- C state school

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому предложению:

Uns war eine klare Aufgabe gestellt.

- a) Поставленная задача была нам ясна.
- b) Задача была поставлена ясно.
- c) Нам была поставлена ясная задача.

- 1. b;
- 2. a, c;
- 3. a;
- 4. b, c;
- 5. c

2. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Die Arbeitsproduktivität ... um 30 Prozent gestiegen.

- 1. hat;
- 2. haben;
- 3. ist;
- 4. sind;
- 5. hatte

3. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Durch eine hohe Arbeitsproduktivität kann man die Selbstkosten 1.
senken;

- 2. steigen;
- 3. sinken;
- 4. steigern;
- 5. stiegen.

4. Укажите, какое из следующих немецких предложений соответствует по смыслу русскому:

- Новая дорога соединила нашу деревню с районным центром. a)
Eine neue Straße verbindet unser Dorf mit der Rayonstadt.
b) Durch eine neue Straße ist unser Dorf mit Rayonstadt verbunden.
c) Eine neue Straße hat unser Dorf mit der Rayonstadt verbunden. 1. b, c;
2. a;
3. a, b;
4. c;
5. b

5. Укажите, в каких предложениях глагол «erhöhen» употреблен в форме партиципа II:

- a) Die Arbeitsproduktivität war durch eine neue Erntemethode um 30 Prozent erhöht.
b) Wir wissen gut, dass neue Technik die Arbeitsproduktivität erhöht.
c) Auf dem Lande hat sich die Arbeitsproduktivität bedeutend erhöht. 1. b;
2. a, c;
3. a;
4. a, b;
5. c

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Sie nutzen bei der Tierhaltung immer mehr industriemäßige Produktionsmethoden.

- a) Они все больше используют при содержании животных промышленные методы производства.
b) Они всегда использовали при содержании животных несколько промышленных методов производства.
c) Они будут все больше использовать при содержании животных промышленные методы производства.

1. a;
2. b;
3. b, c;
4. 0;
5. c

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Sie ... auch landwirtschaftliche Kulturen ..., vor allem Getreide, Obst, Gemüse, Tabak und Wein.

1. bereiten ... vor;
2. wachsen ... an;
3. gedeihen;
4. bauen ... an;
5. verarbeiten

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

- Зерновые, решение, пастбище, поддержание, последствие 1.
die Ackerfläche;
2. das Getreide;
 3. die Entscheidung;
 4. die Folge;
 5. die Erhaltung

9. В данном ряду укажите номер слова, противоположного по значению (антоним) слову «selten»:

1. einige;
2. alle;
3. jeder;
4. jemand;
5. oft

10. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому:

Die geplante Reise soll für mich interessant sein.

- a) Запланированная поездка должна быть для меня интересной.
- b) Для меня должна быть запланирована интересная поездка.
- c) Меня должна заинтересовать эта поездка.

1. b, c;
2. a;
3. a, c;
4. b;
5. c

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

I. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «être» сохраняет свое собственное значение.

a) Notre region s'est caractérisée par les terres arables très fertiles.

b) Avez-vous été en France?

c) Cet été nous nous sommes reposés en Crimée.

1. a 4. a, c

2. b, c 5. c

3. b (правильно)

II. Укажите, какое из следующих указательных местоимений надо употребить в предложении.

L'économie de la France est plus avancée que ... de l'Italie.

a) celui b) cela c) ceux d) celles e) ceux-ci

1. c, d 4. b

2. 0 (правильно) 5. c

3. a, e

III. Укажите, какое из следующих французских предложений соответствует русскому.

Мы вложили значительную сумму денег в строительство ремонтной мастерской.

a) Nous investissions une somme d'argent considérable dans la construction de l'atelier de réparation.

b) Nous avons investi une somme d'argent considérable dans la construction de l'atelier de réparation.

c) Nous investissons une somme d'argent considérable dans la construction de l'atelier de réparation.

1. a, c 4. a, b

2. a 5. b

3. c

IV. Укажите, какое из относительных местоимений надо употребить в следующем предложении.

La zone de la toundra dans .. les sols marécageux et tourbeux prédominent se trouve au Nord de notre pays.

a) qui b) lequel c) laquelle d) dont e) que

1. c

4. d, e

2. a, d

5. a

3. b (правильно)

V. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить глагол «avoir» для образования Passé Composé.

a) Vous m` ... posé une question difficile.

b) Après le travail mes amis se ... dirigés au cinéma.

c) Le president de notre firme ... bien dirigé le travail de ses collaborateurs.

1. b, c 4. a, c

1. b 5. c 3. a, b

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки знаний, умений, навыков, формирования компетенций по дисциплине на зачете и экзамене может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырехбальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено», «не зачтено».

Требования к промежуточному контролю знаний (зачет) 1 семестр

1. Письменный перевод текста без словаря объем 1500-1700 п.з., в рамках пройденного материала;

2. Устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

Примерные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Мое обучение в университете.
2. Значение изучения иностранных языков.
3. Мой университет (институт) (история и современность)
4. Исторические аспекты развития системы образования.
5. Выдающиеся ученые, изобретатели и их достижения.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:

Оценкой «зачтено» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое позволяет ему успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Оценкой «не зачтено» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Типовые контрольные задания на экзамене 2 семестр

Промежуточный контроль в форме экзамена может включать следующие задания:

1. Письменный перевод текста по специальности со словарем, объем 1700-1900 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
2. Чтение и устное изложение содержания текста по специальности (без словаря), объем 1800-2000 п.з. Время на подготовку 5 минут.
3. Сообщения на иностранном языке по одной из пройденных тем, связанных со специальностью или будущей профессиональной деятельностью студента

Примерные вопросы к экзамену

1. Тенденции развития современных городов.
2. Исторические аспекты развития архитектуры и строительства (до 19 в.)
3. Основные направления развития промышленного и гражданского строительства в 19- 21 в.
4. Градостроительство в Москве, история и современность.
5. Атмосферные загрязнения и их влияние на окружающую среду.

6. Строительство мостов и тоннелей
7. Гидротехнические сооружения.
8. Традиционные и альтернативные источники энергии. Их преимущества и недостатки. Примеры экзаменационных текстов приведены в ОМД.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речи для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях повседневного и профессионального общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст страноведческого или научно-популярного содержания в объеме и за период времени, предусмотренные требованиями экзамена, а также участвовать в его обсуждении;
- неумение найти правильные ответы на сформулированные вопросы по основному содержанию текста страноведческого или научно-популярного содержания (просмотровое чтение).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Английский язык

1. *Новикова О.Н.* Английский язык для студентов аграрных вузов: учебник / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. — Москва: КНОРУС, 2020. — 336 с.
2. Учебное пособие по английскому языку «Природообустройство и водопользование» / О.В. Ершова, В.С. Кашпарова и др. Москва, Издательство РГАУ-МСХА, 2016.
3. Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлению «Природообустройство и водопользование» / под ред. Готовцева И.П., Издательство РГАУ-МСХА, Москва, 2016.
4. (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 135 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo142.pdf>.

Немецкий язык

1. *Варченко, Т. Г.* Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für Geografen, Ökologen und Regionalforscher (A2-B1): учебник и

- практикум для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450628>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

Французский язык

1. Зайцев А.А. Cours pratique de langue française. – М.: Росинформагротех, 2017. – 91 с.
2. *Зайцева И.Е.* Construire. Французский язык для строительных вузов: учебное пособие для вузов / И. Е. Зайцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472521>

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Английский язык для инженеров: учебник для вузов / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. - 7-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2006. - 465 с.
2. *Гарагуля С.И.* Английский язык для делового общения: учеб. Пособие / С.И. Гарагуля. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 269 с.: ил.
3. *Волкова С.А.* Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931>

Немецкий язык

1. *Яковлева Н.А.* Bauarten und Wirkungsweise von Verbrennungsmotoren. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2005. – 79 с.
2. *Шишкина И.А.* Немецкий язык для сельскохозяйственных специальностей (Kursbuch): практикум / И.А. Шишкина. - М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2011. - 54 с.
3. *Тартынов Г.Н.* Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562>

Французский язык

1. *Таканова О.В.* L'ecologie et la securite du travail: учебное пособие / О.В. Таканова; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. – 91 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf>.
2. *Таканова О.В.* Energie et agriculture: учебное пособие / О.В. Таканова; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. тестовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2020. – 94 с.: цв.ил., табл. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20212701.pdf>.
3. Французский язык (В1-В2). Практикум: учебное пособие для вузов / В.Н. Аристова, И.Ю. Бартенева, М.А. Ерыкина, Н.В. Жукова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. — ISBN 978-5-8114-8858-2 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208634>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с. (2 экземпляра)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Мультимедийные курсы:

1. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate course book: course for adults / L. Clandfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.

2. CD-ROM к учебнику Clanfield , Lindsay Global Intermediate course book : course for adults / L. Clanfield , with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
3. CD-ROM к учебнику Elena Kozharskaya, Kevin McNicholas, Angela Bandis etc. Macmillan Guide to Science. (Student's Book) - Oxford: Macmillan, 2008.
4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Extra. Эпизоды 1 – 30. 2005.

Интернет-ресурсы: (в открытом доступе)

1. <http://www.bbc.com/>
2. www.pearson.com (Market Leader)
3. www.fao.org
4. www.economist.com
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
6. www.better-english.com
7. <http://www.talkenglish.com/>
8. www.learn-english-today.com

Немецкий язык

Мультимедийные курсы:

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.
2. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. Интенсивный курс. DeutschIntensiv, Диск-Т, 2010.

Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. www.dw.de
2. www.bdp-online.de
3. www.bmbf.de
4. www.bmel.de
5. www.bmu.de

Французский язык

Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. fr.wikipedia.org/wiki/Médecine
2. <http://lepointdufle.net/> - грамматика
3. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка
4. <http://www.studyfrench.ru/topics/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п / п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 1. Путь к профессиональному самоопределению	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010
4	Раздел 2. Системы образования в России и зарубежом	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010
5 /	Раздел 3. Страны изучаемого языка	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010
6	Раздел 2. Великие ученые и их открытия	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010
	Раздел 5. Тенденции развития современных городов	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010
	Раздел 6. Экологические проблемы городов	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010
	Раздел 7. Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010
	Раздел 8. Источники энергии, их влияние на окружающую среду	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами.

Кафедра иностранных и русского языков

Таблица 8

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Лиственничная аллея, д.2	
12-218 учебная аудитория для самостоятельной работы	<p>1. Монитор 11 шт. (Инв. № 36009/1, Инв. № 36009/10, Инв. № 36009/11, Инв. № 36009/2, Инв. № 36009/3, Инв. № 36009/4, Инв. № 36009/5, Инв. № 36009/6, Инв. № 36009/7, Инв. № 557560/33, Инв. № 36049).</p> <p>2. Системный блок 11 шт. (Инв. № 557563/32, Инв. № 36049/4, Инв. № 36049/2, Инв. № 36049/10, Инв. № 36049/3, Инв. № 36049/6, Инв. № 36049/5, Инв. № 36049/7, Инв. № 36049/1. Инв. № 36049/9, Инв. № 36009/8).</p> <p>3. Компьютерные столы 10 шт.</p> <p>4. Столы 9 шт.</p> <p>5. Доска маркерная 1 шт.</p> <p>6. Стулья 25 шт.</p>
12-221; 222 учебные аудитории для практических занятий	<p>1. Столы 10 шт.</p> <p>2. Стулья 20 шт.</p> <p>3. Доска маркерная 1 шт.</p> <p>4. Стол препод. 1 шт.</p>
12-402 учебная аудитория для практических занятий	<p>1. Парты 6 шт.</p> <p>2. Стулья 19 шт.</p> <p>3. Доска маркерная 1 шт.</p> <p>4. Стол препод. 1 шт.</p>
Лиственничная аллея, д. 2 к.1, ЦНБ имени Н.И. Железнова	<p>Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.</p>

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической

информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Программу разработала:
Жданько А.П., к.пед.н., доцент


