

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шитикова Александра Васильевна  
Должность: И.о. директора института агробиотехнологии  
Дата подписания: 10.11.2023 11:16:41  
Уникальный программный ключ:  
fcd01ecb1fdf76898cc516245ad12c3f716ce658



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института  
агробиотехнологии

 – А.В. Шитикова  
« 10.11.2023 » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
(английский, немецкий, французский)  
для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»  
Направленность: «Агрохимическое обеспечение агротехнологий»

Курс 1,2  
Семестр 1, 2, 3

Форма обучения - очная


Год начала подготовки – 2023

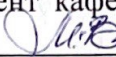
Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2023

Разработчики:

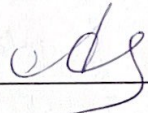
Феопентова С.В., ст. преподаватель  «14» 06 2023г.

Гериева Е.Г., преподаватель  «14» 06 2023г.

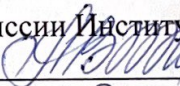
Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования  «14» 06 2023г.

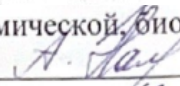
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» (уровень – бакалавриат), ОПОП ВО и учебного плана.

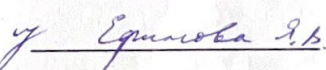
Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 4 от 22 06 2023г.

И.о. зав. кафедрой Зайцев А.А., к.ф.н., доцент  «22» 06 2023г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института агробιοтехнологии Шитикова А.В., д-р с.-х. н., профессор  «25» 07 2023г.  
протокол № 2

И.о. заведующего выпускающей кафедрой агрономической, биологической химии и радиологии Налиухин А.Н., д.с.-х.н., профессор  «10» 06 2023г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ 

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ</b> -----	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> -----	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> -----	<b>6</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> -----	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> - - - - -	<b>13</b>
<b>4.1</b> Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам -----	<b>13</b>
<b>4.2</b> Содержание дисциплины -----	<b>14</b>
<b>4.3</b> Практические занятия -----	<b>22</b>
<b>4.4.</b> Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины-----	<b>31</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> -----	<b>37</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> -----	<b>41</b>
<b>6.1.</b> Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности-----	<b>41</b>
<b>6.2.</b> Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания -----	<b>53</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> -----	<b>61</b>
<b>7.1</b> Основная литература-----	<b>61</b>
<b>7.2.</b> Дополнительная литература -----	<b>64</b>
<b>7.3.</b> Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям-----	<b>64</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> -----	<b>65</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b> -----	<b>65</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> -----	<b>65</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> -----	<b>66</b>
<b>Виды и формы отработки пропущенных занятий</b> -----	<b>67</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>68</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»**  
**для подготовки бакалавров**  
**по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»**  
**направленность «Агрохимическое обеспечение агротехнологий»**

**Цель освоения дисциплины:** создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; УК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Знакомство со страной изучаемого языка. Введение в растениеводство. Классификация сельскохозяйственных культур. Физиология и селекция растений. Типы почв и виды удобрений. Агротехнические приемы по сохранению и возобновлению плодородия почвы. Агротехнические приемы возделывания и уборки сельскохозяйственных культур. Генетика и биотехнология растений. Основные сельскохозяйственные культуры. Основы деловой коммуникации.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 216 часов / 6 зач. ед.

**Промежуточный контроль:** зачет (I семестр), зачет (II семестр), экзамен (III семестр).

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

### *Основные задачи дисциплины*

1. Формирование у студентов комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики, формирования умений выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- б) формирования и развития умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- в) формирования и развития умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции;
- г) формирования интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации;
- д) развитие умений выполнять перевод профессиональных текстов.

2. Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах за счет:

а) формирования умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

б) формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

в) формирование умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» (бакалавриат).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», направленность – «Агрохимическое обеспечение агротехнологий».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием, в т.ч. с помощью средств ИКТ. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр).

### ***Связь с предшествующими дисциплинами***

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История России» (1 курс, 1, 2 семестры), «Ботаника» (1 курс, 1, 2 семестры), «Введение в профессиональную деятельность» (1 курс, 1 семестр).

### ***Связь с последующими дисциплинами***

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения

дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» обеспечивает формирование у бакалавра универсальных компетенций (УК), представленных в таблице 1.

Таблица 1

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Иностранный язык»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка</li> </ul>
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные пути и способы приобретения и использования в практической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать на практике основные способы приобретения новых знаний и умений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективными методиками приобретения и использования в</li> </ul>



			<p>необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<p>деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p>	<p>в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p>	<p>практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p>
			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде</li> <li>правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде</li> <li>оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде</li> <li>приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций</li> </ul>
		<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде</li> <li>• правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п.</li> <li>• правила и этикет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личного и профессионального развития</li> <li>• представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения</li> <li>• выступать с докладами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально-делового общения</li> <li>• методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи и использованием различных коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения</li> <li>• навыками и этикетом</li> </ul>

			адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях	речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и профессионально-делового общения	публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях
			УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять и редактировать письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и способами оформления и редактирования письменных работ и представления результатов выполненной работы</li> </ul>
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и</li> </ul>

				<p>работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач</li> </ul>	<p>ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка</li> </ul>	<p>на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в Таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час	в т.ч. по семестрам		
		1	2	3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>100,9</b>	<b>34,25</b>	<b>30,25</b>	<b>36,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>100,9</b>	<b>34,25</b>	<b>30,25</b>	<b>36,4</b>
<i>в том числе</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	98,9	34	30	34
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	-	-	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>90,5</b>	<b>37,75</b>	<b>5,75</b>	<b>47</b>
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	47,9	28,75	0	22,4
<i>подготовка к зачету</i>	18	9	9	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	-	-	24,6
<b>Вид промежуточного контроля:</b>		<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь.	6	4		2
Тема 1.2 Учеба в вузе и профессиональное развитие. Мотивация выбора профессии и вуза. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	5	2		3
Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	5	2		3
<b>Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>6</b>
Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	6	4		2
Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.	6	4		2
Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	6	4		2
<b>Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире</b>	<b>14,75</b>	<b>8</b>		<b>6,75</b>
Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	7,25	4		3,25

<p>Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально</p>	7,5	4		3,5
--	-----	---	--	-----

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
важные качества отдельных специалистов.				
<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	4	2		2
Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	6	2		4
Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	6	4		2
<b>Подготовка к зачету (контроль)</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).</b>	<b>0,25</b>		<b>0,25</b>	
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>37,75</b>
<b>Раздел 5. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>0</b>
Тема 5.1 Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивания с.-х. культур, защиты растений. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды.	4	4		0
Тема 5.2 С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы.	4	4		0
<b>Раздел 6. Классификация с.-х. культур</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>0</b>
Тема 6.1 Основные характеристики разных видов классификаций полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций).	4	4		0
Тема 6.2 Значимость злаковых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементы для роста растений.	4	4		0
<b>Раздел 7. Физиология растений</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>0</b>
Тема 7.1 Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.	4	4		0
Тема 7.2 Полегание зерновых культур- одна из актуальных проблем в растениеводстве.	4	4		0
Тема 7.3 Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза.	4	4		0



Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
улучшенных сортов. Селекция и гибридизация.				
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b>	0,25		0,25	
<b>Подготовка к зачету (контроль)</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>0,25</b>	<b>5,75</b>
<b>Раздел 8. Типы и виды почв. Внесение удобрений</b>	<b>30</b>	<b>18</b>		<b>10</b>
Тема 8.1 Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.	14	8		5
Тема 8.2 Минеральные и органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур).	16	10		5
<b>Раздел 9. Обработка почвы. Понятие о севообороте</b>	<b>14</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Тема 9.1 Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота.	8	4		4
Тема 9.2 Зерновые культуры. Особенности их выращивания Питательные свойства зерновых культур. Альтернативные методы ведения с.-х. производства.	8	4		4
<b>Раздел 10. Удобрения. Экологические аспекты применения удобрений.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 10.1 Основные, предпосевные удобрения. Подкормки.	6	4		2
Тема 10.2 Органические и минеральные удобрения. Регуляторы роста. Экологические аспекты применения удобрений.	6	4		2
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b>	<b>0,4</b>		<b>0,4</b>	
<b>Консультация перед экзаменом</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>24,6</b>			<b>24,6</b>
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>2,4</b>	<b>47</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>98,9</b>	<b>26,6</b>	<b>90,5</b>

## 1 семестр

### Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста

*Тема 1.1* Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе, семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь.

**Грамматика.** Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.

*Тема 1.2* Учеба в вузе и профессиональное развитие. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).

**Грамматика.** Личные и притяжательные местоимения.

*Тема 1.3* Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров – в контексте решения определенных коммуникативных задач.

**Грамматика.** Порядок слов в предложении. Общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы.

### Раздел 2. Мой университет.

#### Система высшего образования в России и за рубежом

*Тема 2.1* История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.

**Грамматика.** Количественные и порядковые числительные.

*Тема 2.2* Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.

**Грамматика.** Настоящее и прошедшее время в действительном залоге.

*Тема 2.3* Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.

**Грамматика.** Способы выражения будущего времени в действительном залоге.

### Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире

*Тема 3.1* Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.

**Грамматика.** Степени сравнения наречий и прилагательных.

*Тема 3.2* Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.

**Грамматика.** Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### Раздел 4. Страны изучаемого языка

**Тема 4.1** Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.

**Грамматика.** Употребление артиклей с географическими названиями.

**Тема 4.2** Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.

**Грамматика.** Модальные глаголы и их эквиваленты.

**Тема 4.3** Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.

**Грамматика.** Причастия настоящего и прошедшего времени и случаи их употребления.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение*

- монолог;
- дискуссия, в т.ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);
- устный опрос;
- доклад-презентация.

*Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran и др.);
- эссе.

## 2 семестр

### Раздел 5. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства

**Тема 5.1** Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивание с.-х. культур. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии, охраны окружающей среды.

**Грамматика.** Особые случаи перевода страдательного залога.

**Тема 5.2 .** С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы.

**Грамматика.** Повторение временных форм глаголов.

### **Раздел 6. Классификация с.-х. культур**

**Тема 6.1** Основные характеристики разных видов полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций).

**Грамматика.** Причастие II в постпозиции.

**Тема 6.2** Значимость зерновых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементы для роста растений.

**Грамматика.** Слова – заместители существительного.

### **Раздел 7. Физиология растений**

**Тема 7.1** Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.

**Грамматика.** Отглагольное существительное.

**Тема 7.2** Полегание зерновых культур – одна из актуальных проблем в растениеводстве.

**Грамматика.** Конверсия.

**Тема 7.3** Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза.

**Грамматика.** Сложные формы причастия.

## **3 семестр**

### **Раздел 8. Типы и виды почв**

**Тема 8.1** Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.

**Грамматика.** Инфинитив в функции подлежащего.

**Тема 8.2** Минеральные, органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур).

**Грамматика.** Бессоюзные определительные предложения.

### **Раздел 9. Обработка почвы. Понятие о севообороте**

**Тема 9.1** Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота. Агротехнические методы обработки почв. Деловой английский (составление резюме; его структура, содержание)

**Грамматика.** Сложное подлежащее.

**Тема 9.2** Зерновые культуры. Особенности их выращивания. Питательные свойства зерновых культур. Альтернативные методы ведения с.-х. производства. Деловой английский (собеседование при трудоустройстве)

**Грамматика.** Инфинитив в функции определения.

*Аудирование и чтение:*

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы,

диаграммы.

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение*

- монолог;
- дискуссия, в т.ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);
- устный опрос;
- доклад-презентация.

*Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran и др.);
- эссе.

## **Раздел 10. Удобрения. Экологические аспекты внесения удобрений.**

*Тема 10.1 Основные, предпосевные удобрения. Подкормки.*

*Грамматика. Независимый причастный оборот.*

*Тема 10.2 Органические и минеральные удобрения. Регуляторы роста.*

*Экологические аспекты применения удобрений.*

*Грамматика. Условные предложения.*

*Аудирование и чтение:*

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты – социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение*

- монолог;
- дискуссия, в т.ч. с помощью средств ИКТ (<https://webinar.ru/>);
- устный опрос;
- доклад-презентация.

*Письмо*

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по

тематике;

- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (LearningApps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (Oxford Learner's Dictionaries, Multitran и др.);
- эссе.

### 4.3 Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</b>					
1.	<i>Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь.</i>	<b>Практическое занятие № 1,2</b> Знакомство, рассказ о себе. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. <i>Грамматика.</i> Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения	4
2.	<i>Тема 1.2</i> <i>Учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).</i>	<b>Практическое занятие № 3</b> Учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). <i>Грамматика.</i> Настоящее и прошедшее время в действительном залоге	УК-4 УК-5	Дискуссия Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения	2
3.	<i>Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.</i>	<b>Практическое занятие № 4</b> Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. <i>Грамматика.</i> Порядок слов в предложении. Общий,	УК-4 УК-5	Ролевая игра Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		специальный, разделительный, альтернативный вопросы			
<b>Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом</b>					
4.	<i>Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.</i>	<b>Практические занятия № 5,6</b> История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, формы организации досуга и внеучебные мероприятия. <i>Грамматика.</i> Количественные и порядковые числительные	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения	4
5.	<i>Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.</i>	<b>Практические занятия № 7,8</b> Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика.</i> Настоящее и прошедшее время в действительном залоге.	УК-4 УК-5	Дискуссия Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения	4
6.	<i>Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.</i>	<b>Практические занятия № 9,10</b> Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом. <i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени в действительном залоге.	УК-4 УК-5	Ролевая игра Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения	4



№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире</b>					
7.	<i>Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.</i>	<b>Практические занятия № 11,12</b> Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных.	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Дискуссия Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	4
8.	<i>Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.</i>	<b>Практические занятия № 13,14</b> Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. <i>Грамматика.</i> Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	УК-4 УК-5	Ролевая игра Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	4
<b>Раздел 4. «Страны изучаемого языка»</b>					
9.	<i>Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.</i>	<b>Практические занятия № 15</b> Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии. <i>Грамматика.</i> Употребление артиклей с географическими	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		названиями.			
10.	<i>Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.</i>	<b>Практические занятия № 16</b> Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.	УК-4 УК-5	Дискуссия Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	2
11.	<i>Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.</i>	<b>Практические занятия № 17</b> Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели. <i>Грамматика.</i> Причастия настоящего и прошедшего времени и случаи их употребления.	УК-4 УК-5	Монолог Ролевая игра Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	2
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 5. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства</b>					
12.	<i>Тема 5.1 Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивание с.-х. культур. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии, охраны окружающей среды.</i>	<b>Практические занятия № 1,2</b> Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивание с.-х. культур. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии, охраны окружающей среды. <i>Грамматика.</i> Особые случаи перевода страдательного залога.	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Дискуссия Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	4

13.	<b>Тема 5.2 .</b> <i>С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы</i>	<b>Практические занятия № 3,4</b> С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы. <i>Грамматика.</i> Повторение временных форм глаголов	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	4
№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Раздел 6. Классификация с.-х. культур</b>					
14.	<b>Тема 6.1</b> <i>Основные характеристики разных видов полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций).</i>	<b>Практические занятия № 5,6</b> Основные характеристики разных видов полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций). <i>Грамматика.</i> Причастие II в постпозиции.	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	4
15.	<b>Тема 6.2</b> <i>Значимость зерновых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементы для роста растений.</i>	<b>Практические занятия № 7</b> Значимость зерновых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементы для роста растений. <i>Грамматика.</i> Слова – заместители существительного.	УК-4 УК-5	Дискуссия Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	2
<b>Раздел 7. Физиология растений</b>					
16.	<b>Тема 7.1</b> <i>Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.</i>	<b>Практические занятия № 8,9</b> Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву. <i>Грамматика.</i> Отглагольное существительное.	УК-4 УК5	Дискуссия Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	4

17.	<b>Тема 7.2</b> <i>Полегание зерновых культур - одна из актуальных проблем в растениеводстве.</i>	<b>Практические занятия № 10</b> Полегание зерновых культур -одна из актуальных проблем в растениеводстве. <i>Грамматика.</i> Конверсия.	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	2
18.	<b>Тема 7.3</b> <i>Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза</i>	<b>Практические занятия № 11,12</b> Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза <i>Грамматика.</i> Сложные формы причастия.	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	4
<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 8. Типы и виды почв</b>					
22.	<b>Тема 8.1</b> <i>Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.</i>	<b>Практические занятия № 13</b> Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.. <i>Грамматика.</i> Инфинитив в функции подлежащего.	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Дискуссия Ролевая игра Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	8
23.	<b>Тема 8.2</b> <i>Минеральные, органические</i>	<b>Практические занятия № 14-15</b> Минеральные, органические удобрения.	УК-4 УК-5	Дискуссия Доклад-презентация	10
<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>

	<i>удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур). Экологические аспекты применения удобрений.</i>	Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур). Экологические аспекты применения удобрений. Деловой английский (деловые письма). <i>Грамматика.</i> Бессоюзные определительные предложения.		Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 9. Обработка почвы. Понятие о севообороте</b>					
24.	<b>Тема 9.1</b> Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота. Агротехнические методы обработки почв.	<b>Практические занятия № 1-4</b> Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота. Агротехнические методы обработки почв. Деловой английский (составление резюме, его структура, содержание) <i>Грамматика.</i> Сложное подлежащее.	УК-4 УК-5	Доклад-презентация Дискуссия Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	8
25.	<b>Тема 9.2</b> Зерновые культуры. Особенности их выращивания. Питательные свойства зерновых культур. Альтернативные методы ведения с.-х. производства.	<b>Практические занятия № 5-9</b> Зерновые культуры. Особенности их выращивания. Питательные свойства зерновых культур. Альтернативные методы ведения с.-х. производства. Деловой английский (собеседование при трудоустройстве). <i>Грамматика.</i> Инфинитив в функции определения.	УК-4 УК-5	Дискуссия Доклад-презентация Ролевая игра Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	8

**Раздел 10. Удобрения. Экологический аспект внесения удобрений.**

26.	<i>Тема 10.1 Основные, предпосевные удобрения. Подкормки. Грамматика. Независимый причастный оборот.</i>	<b>Практические занятия № 10-13</b> Основные, предпосевные удобрения. Подкормки. <b>Грамматика. Независимый причастный оборот.</b>	УК-4 УК-5	Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста	8
27.	<i>Тема 10.2 Органические и минеральные удобрения. Регуляторы роста. Экологические аспекты применения удобрений. Грамматика. Условные предложения.</i>	<b>Практические занятия № 14-17</b> <i>Органические и минеральные удобрения. Регуляторы роста. Экологические аспекты применения удобрений.</i> <b>Грамматика. Условные предложения.</b>	УК-4 УК-5	Дискуссия Интерактивные лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, реферирование текста	4

**4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

**Таблица 5**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</b>		
1.	Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь.	Подготовка доклада-презентации о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).

2.	Тема 1.2 Учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
3.	Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
<b>Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом</b>		
4.	Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, общежитие, организация досуга.	Подготовка к докладу-презентации своего университета (факультета, учебной, научной и культурной жизни). (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
5.	Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки за рубежом. Изменения в системе	Подготовка к дискуссии на тему: «равнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы,

	высшего образования согласно Болонскому процессу.	проблемы и преимущества)». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
6.	Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
<b>Раздел 3. Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе</b>		
7.	Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком.	Подготовка к докладу-презентации на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». (УК-4, УК-5). Подготовка к дискуссии на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
8.	Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка</b>		
9.	Тема 4.1 Географические, экономические и политические характеристики стран изучаемого языка.	Подготовка к докладу-презентации о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики. (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
10.	Тема 4.2 Исторические особенности развития, города и основные	Подготовка к дискуссии на тему: «Открой для себя страну / национальный характер». (УК-4, УК-5).



	достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
11.	Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели стран изучаемого языка.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
12.	Подготовка к зачету (УК-4, УК-5)	
<b>Раздел 5. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства</b>		
13.	Тема 5.1 Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивания с.-х. культур, защиты растений. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды.	Подготовка доклада-презентации на тему: «Современная аграрная политика в России и за рубежом». (УК-4, УК-5). Подготовка к дискуссии на тему: «Взаимосвязь растениеводства и животноводства с другими отраслями экономики» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
14.	Тема 5.2 С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы.	Подготовка доклада-презентации на тему: «Охрана окружающей среды и развитие сельского хозяйства в России» (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5).
<b>Раздел 6. Классификация с.-х. культур</b>		
15.	Тема 6.1 Основные характеристики разных видов классификаций полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций).	Подготовка доклада-презентации на тему: «Хранение и сохранение урожая- одна из задач, стоящая перед работниками АПК» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
16.	Тема 6.2. Значимость зерновых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементы для роста растений.	Подготовка к дискуссии на тему: «Бобовые и злаки. Правильное и полноценное питание». Подготовка доклада-презентации «Роль микро и макроэлементов для развития растений» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).

<b>Раздел 7. Физиология растений</b>		
17.	Тема 7.1. Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.	Подготовка к дискуссии «Воздействие корневых систем на почву». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
18.	Тема 7.2 Полегание зерновых культур - одна из актуальных проблем в растениеводстве.	Подготовка доклада-презентации на тему: «Ведущие ученые в области агрономии в России и в мире». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
19.	Тема 7.3 Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза.	Подготовка доклада-презентации «Однолетние и многолетние растения» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
<b>Раздел 8. Типы и виды почв. Внесение удобрений</b>		
24.	Тема 8.1 Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.	Подготовка докладов-презентаций а тему: «Почвы России», «Масштабы почвенной эрозии в России и в других странах» (УК-4, УК-5). Подготовка к дискуссиям «Плодородие почвы-первооснова продуктивного земледелия», «Эрозия почвы-следствия и причины» (УК-4, УК-5). Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия в музей почвоведения РГАУ-МСХА». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
25.	Тема 8.2 Минеральные и органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур). Экологические аспекты применения удобрений.	Подготовка к дискуссиям на темы: «Минеральные удобрения: за и против», «Экологически безвредное и экономически обоснованное применение удобрений» (УК-4, УК-5). Подготовка докладов-презентации «Органическое сельское хозяйство. Новые тенденции» (УК-4, УК-5). «Составление деловых писем» (УК-4,УК-5) Подготовка к ролевой игре «Переговоры о реализации совместного проекта для оценки плодородия земли» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
<b>Раздел 9. Обработка почвы. Понятие о севообороте</b>		

26.	Тема 9.1 Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота.	Подготовка к дискуссиям на темы: «Значение севооборота для эффективного производства с.-х продукции», «Объективные и субъективные факторы оценки качества урожая» (УК-4, УК-5). Подготовка докладов-презентации «Разнообразие с.-х. сортов. Особенности их выращивания», «Использование системы GPS для повышения эффективности с.-х. производства» (УК-4, УК-5). «Составление резюме, его структура и содержание» (УК-4, УК-5) Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
27.	Тема 9.2 Зерновые культуры. Особенности их выращивания. Питательные свойства зерновых культур. Альтернативные методы ведения с.-х. производства.	Подготовка к дискуссиям на темы: «Как накормить растущее население мира», «Производство пшеницы и других хлебных злаков»(УК-4, УК-5). Подготовка докладов «С.-х. культуры для биотоплива», «Законодательные меры по охране окружающей среды» (УК-4, УК-5). «Собеседование при трудоустройстве» (УК-4, УК-5). Подготовка к ролевой игре на тему: «Подготовка к участию в международной конференции». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
28.	Подготовка к экзамену (УК-4, УК-5).	
<b>Раздел 10. Удобрения. Экологические аспекты применения удобрений.</b>		
29.	Тема 10.1 Основные, предпосевные удобрения. Подкормки.	Подготовка к дискуссиям на темы: «Основные удобрения», «Предпосевные удобрения» (УК-4, УК-5). Подготовка докладов «Подкормки», «Законодательные меры по охране окружающей среды» (УК-4, УК-5). Подготовка к ролевой игре на тему: «Подготовка к участию в международной конференции». (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).
30.	Тема 10.2 Органические и минеральные удобрения. Регуляторы роста. Экологические аспекты применения удобрений.	Подготовка к дискуссиям на темы: «Органические и минеральные удобрения» (УК-4, УК-5). Подготовка докладов-презентаций «Экологические аспекты применения удобрений», «Органическое сельское хозяйство. Новые тенденции» (УК-4, УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Раздел программы	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	<p><b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</b> Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).</p>	ПЗ
2.	Тема 1.2 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации	ПЗ
3.	Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	ПЗ
4.	<p><b>Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом</b> Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.</p>	ПЗ

5.	Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)».
6.	Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции) ».
7.	<b>Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире</b> Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Доклад-презентация на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». Дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов».
8.	Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)».
9.	<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка</b> Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Доклад-презентация о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики.
10.	Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	ПЗ	Дискуссия (круглый стол) на тему: «Открой для себя страну / национальный характер».

11.	Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями».
12.	<b>Раздел 5. Растениеводство как одна из отраслей сельского хозяйства</b> Тема 5.1 Традиционные и современные технологии возделывания почв, выращивания с.-х. культур, защиты растений. Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды.	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Доклад-презентация на тему: «Современная аграрная политика в России и за рубежом». Дискуссия на тему: «Взаимосвязь растениеводства и животноводства с другими отраслями экономики».
13.	Тема 5.2 С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Концепция экосистемы.	ПЗ	Доклад-презентация на тему: «Охрана окружающей среды и развитие сельского хозяйства в России».
14.	<b>Раздел 6. Классификация с.-х. культур</b> Тема 6.1 Основные характеристики разных видов классификаций полевых культур (сходства и различия с др. видами классификаций).	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Доклад-презентация на тему: «Хранение и сохранение урожая – одна из задач, стоящая перед работниками АПК» .
15.	Тема 6.2 Значимость злаковых и бобовых культур в питании человека и для плодородия почв. Значение микро и макроэлементов для роста растений.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Бобовые и злаки. Правильное и полноценное питание». Доклад-презентация на тему: «Роль микро и макроэлементов для развития растений».
16.	<b>Раздел 7. Физиология растений</b> Тема 7.1 Основные части растений и их функции. Типы корневых систем. Воздействие корневых систем на почву.	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Дискуссия «Воздействие корневых систем на почву».
17.	Тема 7.2 Полегание зерновых культур – одна из актуальных проблем в растениеводстве.	ПЗ	Доклад-презентация на тему: «Ведущие ученые в области агрономии в России и в мире».
18.	Тема 7.3 Жизненный цикл растений. Процесс фотосинтеза.	ПЗ	Доклад-презентация «Однолетние и многолетние растения».
19.	<b>Раздел 8. Типы и виды почв. Внесение удобрений</b> Тема 8.1 Строение и структура почв. Типы и разновидности почв. Агротехнические методы обработки почв. Орошение и осушение почв.	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Доклады-презентации на тему: «Почвы России», «Масштабы почвенной эрозии в России и в других странах» .

	.		<p>Дискуссии «Плодородие почвы-первооснова продуктивного земледелия», «Эрозия почвы-следствия и причины».</p> <p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия в музей почвоведения РГАУ-МСХА».</p>
20.	Тема 8.2 Минеральные и органические удобрения. Способы внесения удобрений. Способы повышения плодородия почв (внесение удобрений, навоза, использование сидеральных культур). Экологические аспекты применения удобрений.	ПЗ	<p>Дискуссии на темы: «Минеральные удобрения: за и против», «Экологически безвредное и экономически обоснованное применение удобрений».</p> <p>Доклады-презентации «Составление деловых писем».</p> <p>Ролевая игра «Переговоры о реализации совместного проекта для оценки плодородия земли».</p>
21.	<b>Раздел 9. Обработка почвы. Понятие о севообороте</b> Тема 9.1 Подготовка пашни и семян к посадке. Важность севооборота в повышении плодородия почвы. Культуры, используемые для севооборота.	ПЗ	<p>Дискуссии на тему: «Значение севооборота для эффективного производства с.-х. продукции», «Объективные и субъективные факторы оценки качества урожая».</p> <p>Доклады- презентации «Разнообразие с.-х. сортов. Особенности их выращивания», «Использование системы GPS для повышения эффективности с.-х. производства», «Составление резюме, его структура и содержание».</p>
22.	Тема 9.2 Зерновые культуры. Особенности их выращивания. Питательные свойства зерновых культур. Альтернативные методы ведения с.-х. производства.	ПЗ	<p>Дискуссии на темы: «Как накормить растущее население мира», «Производство пшеницы и других хлебных злаков».</p> <p>Доклады «С.-х. культуры для биотоплива», «Законодательные меры по охране окружающей среды». «Собеседование при трудоустройстве».</p> <p>Ролевая игра на тему: «Подготовка к участию в международной конференции».</p>
23.	<b>Раздел 10. Удобрения. Экологические аспекты применения удобрений.</b> Тема 10.1 Основные, предпосевные удобрения. Подкормки.	ПЗ	<p>Дискуссии на темы: «Основные удобрения», «Предпосевные удобрения».</p> <p>Доклады «Подкормки», «Законодательные меры по охране окружающей среды».</p>
24.	Тема 10.2 Органические и минеральные удобрения. Регуляторы роста. Экологические аспекты применения удобрений.	ПЗ	<p>Дискуссии на тему: «Органические и минеральные удобрения».</p> <p>Подготовка докладов-презентаций «Экологические аспекты применения удобрений», «Органическое сельское хозяйство. Новые тенденции».</p>

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Типовые варианты заданий для контрольной работы

##### Английский язык

1. He always gives me... .  
a. good advices                      b. the good advices                      c. good advice
2. Dubai is ... Paris.  
a. more modern as    b. more modern than                      c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.  
a. are                                      b. does                                      c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.  
a. -    b. do    c. are
5. Do you know ... men?  
a. that                                      b. this                                      c. those
6. There is not ... coffee in the box.  
a. much                                      b. a lot of                                      c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.  
a. how                                      b. there is                                      c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?  
a. any, to buy                              b. a little, buy                              c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?  
a. is, live                                      b. does, lives                                      c. does, live
10. There ... cat under the table.  
a. is the                                      b. is a                                      c. was

##### Немецкий язык

#### 1. Замените артикль местоимениями diese, dieses u jener, jene, jenes:

1. die Gruppe; 2. der Text; 3. das Wort; 4. der Stift; 5. die Prüfung; 6. das Gespräch; 7. die Aufgabe; 8. der Satz; 9. die Übung; 10. die Aufgaben; 11. die Übersetzung; 12. der Fehler; 13. der Kuli; 14. das Beispiel; 15. die Tafel; 16. die Fragen; 17. die Texte; 18. die Seite; 19. das Thema; 20. der Test.

#### 2. Замените подлежащее местоимением *man*.

**Muster:** Alle lernen viel für die Prüfung. Man lernt viel für die Prüfung.

1. Heute lernen die Menschen viele Fremdsprachen. 2. Sie besuchen Sprachkurse und Sprachschulen. 3. Die Hörer gehen zum Unterricht zwei- oder dreimal pro Woche.

#### 3. Составьте предложения с указанными формами императива.



1. nicht so schnell sprechen (Sie, ihr, wir, du) 2. dem Freund helfen (du, ihr, Sie, wir) 3. Brot und Milch kaufen (du, ihr, Sie, wir) 4. Claudia morgen treffen (Sie, du, wir, ihr) 5. das Fenster öffnen (ihr, wir, du, Sie).

**4. Раскройте скобки. Следите за падежом имен существительных.**

1. Der Großvater liest (die Zeitung). 2. Die Frau schenkt (der Mann) ein Handy. 3. Das Auto gehört (die Frau). 4. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). 5. Der Tourist braucht (ein Koffer). 6. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 7. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 8. Das Spiel gefällt (das Kind). 9. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 10. Die Tasche gehört (der Besucher). 11. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 12. Ich nehme (das Taxi).

**5. Вставьте по смыслу kennen или wissen.**

1. Woher... Sie das? 2. ... du den Weg? 3. Ich ... dieses Märchen. 4.... du, woher sie (она) ihn ...? 5. Er ... dieses Thema nicht besonders gut. 6.... du etwas über diese Stadt? ... du diese Stadt? 7. Ich ... diesen Mann, aber ich ... seine Adresse nicht. 8. Du ... dich selbst nicht. 9. Katrin macht heute eine Party. ... du das? — Und wer ist diese Katrin? Ich ... sie nicht. 10. Wann kommst du heute nach Hause? — Ich ... noch nicht.

**Французский язык**

**1. Parles-tu anglais?**

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

**2. Quel est ... nom ?**

- a) vos
- b) votre
- c) notre

**3. ...., Madame, vous êtes Marie Boule?**

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

**4. Elle ... à l'école.**

- a) vont
- b) va
- c) allons

**5. Quel âge ... -tu ?**

- a) ai
- b) avez
- c) as

**6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.**

- a) de, de
- b) à, à
- c) de, à

**7. C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.**

- a) mon
- b) son
- c) sa

**8. Elle a deux filles, ... fillesvont à l'école.**

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

**9. Je vais au musée avec ... amie Marie.**

- a) ma
- b) mon
- c) mes

**10. Marie aime Pierre, elle ... admire.**

- a) l'
- b) lui
- c) il

**Критерии оценки контрольных работ**

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае оценка **«отлично»** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно, оценка **«хорошо»** – 75-84% заданий выполнено правильно, оценка **«удовлетворительно»** – 50-74% заданий выполнено правильно, оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то оценка **«отлично»** ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно, оценка **«хорошо»** – 7-8 заданий выполнено правильно, оценка **«удовлетворительно»** – 5-6 заданий выполнено правильно, оценка **«неудовлетворительно»** – менее 5 заданий выполнено правильно.

## Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

### Критерии оценки лексико-грамматических упражнений

Все отрабатываемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае оценка **«отлично»** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно, оценка **«хорошо»** – 75-84% заданий выполнено правильно, оценка **«удовлетворительно»** – 50-74% заданий выполнено правильно, оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% заданий выполнено правильно.

## Типовые вопросы для дискуссии

**Раздел 1, тема 1.3** «*Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом*».

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах.
2. Какие рабочие места доступны в сфере агрономии. Они интересны и

- хорошо оплачиваются?
3. Какие личные и профессиональные качества наиболее важны при устройстве на работу? Почему?
  4. Какие личные и профессиональные качества необходимы специалистам в областях агрономии?
  5. Какие профессии востребованы на рынке труда в России?

### **Критерии оценки дискуссий**

#### ***«отлично»***

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме дискуссии. Студент способен общаться с соблюдением нормы языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Студент владеет техникой ведения дискуссии (может начать и закончить разговор, расспросить, побудить собеседника к действию, выразить свое мнение, участвовать в обсуждении обсуждаемой проблемы и делать выводы). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

#### ***«хорошо»***

Студент показывает хороший уровень понимания задания, однако иногда приходится повторить вопрос. Студент достаточно свободно общается, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Студент владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

#### ***«удовлетворительно»***

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре. Способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Он может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. Он часто нуждается в повторении и объяснении вопросов, возникающих в ходе общения. Его ответы не отличаются разнообразием используемых единиц языка и структурно однообразны. В процессе общения студент часто делает неопределенные паузы, иногда не совсем логичен в своих высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

#### ***«неудовлетворительно»***

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленно. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающие его невозможным.

## Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

## Типовые темы монологов

**Раздел 1, тема 1.1** «Моя семья».

**Раздел 1, тема 1.1** «Семейные традиции».

**Раздел 1, тема 1.1** «История, культура и достопримечательности родного города».

**Раздел 1, тема 1.4** «Студенческая жизнь».

**Раздел 6, тема 6.1** «Различные корневые системы растений».

**Раздел 7, тема 7.1** «Почвенно-климатические потребности различных сельскохозяйственных культур».

**Раздел 8, тема 8.1** «Причины полегания зерновых».

## Критерии оценки монолога

### «отлично»

- Тема полностью раскрыта.
- Богатый лексический запас.
- Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.
- Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.
- Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
- Наличие выводов, заключения.

### «хорошо»

- Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас.
- Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
- Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.
- Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.
- Наличие выводов, заключения.

### «удовлетворительно»

- Тема раскрыта не полностью.
- Запас лексики недостаточный.
- Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.
- Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.
- Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
- Выводы и заключение отсутствуют.

### «неудовлетворительно»

- Тема не раскрыта.
- Бедный лексический запас.

- Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
- Медленный темп речи. Длительные паузы.
- Смысловая незавершенность высказывания.
- Отсутствие логики в высказывании.
- Отсутствие выводов и заключения.

### Типовые темы презентаций

**Раздел 3, тема 3.3** «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах».

**Раздел 4, тема 4.2** «Выдающиеся деятели культуры и политики».

**Раздел 4, тема 4.3** «Праздники и традиции в странах изучаемого языка».

**Раздел 6, тема 6.1** «Ведущие ученые в области растениеводства и агрономии в России и в стране изучаемого языка».

**Раздел 8, тема 8.2** «Агротехнические методы обработки почвы». «Условия выращивания кукурузы».

**Раздел 9, тема 9.2** «Методы борьбы с сорняками».

### Критерии оценки презентации

Таблица 7

оценка	неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	отлично
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Соответствует теме, но есть незначительные нарушения в логике подачи материала, тема недостаточно раскрыта	Полностью соответствует теме и раскрывает ее
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
презентационные умения	Докладчик рассказывает неуверенно, много читает, аудитория не слушает	Докладчик рассказывает не всегда уверенно, местами читает, аудитория периодически отвлекается	Докладчик уверенно рассказывает, однако аудитория периодически отвлекается	Докладчик рассказывает уверенно, аудитория слушает с интересом

### Сценарий ролевой игры

**Раздел 2, тема 2.2**

**Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».**

*Роли:* гиды; иностранные гости Академии.

*Концепция игры:* Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных

объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

*Ожидаемый результат:* актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

### Критерии оценки ролевой игры

**Таблица 8**

оценка	неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	Отлично
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
грамотность	Очень много ошибок, затруднено понимание речи	Много грамматических ошибок, но речь понятна	Незначительные грамматические погрешности	Грамотная речь
репрезентативные умения	Участник неуверенно осуществляет коммуникацию, коммуникация затруднена	Участник не совсем уверенно осуществляет коммуникацию, не проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач	Участник уверенно осуществляет коммуникацию, однако не всегда проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

### Типовые тексты для чтения, перевода

#### Английский язык

## **Foreign Languages in the Life of an Educated Person**

Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language.

Knowing one or more foreign languages makes it possible to get acquainted with different ways of thinking, to understand a new civilization. Learning a foreign language stimulates mental abilities and gives you a chance to appreciate a new literature, a different culture and to broaden your horizons. Besides, Knowing foreign languages has a practical value. It makes it easier to choose a profession and provides job promotion. It helps to improve the quality of your work, because it reduces the time lost on obtaining the necessary information. At present many professions, such as a pilot, a doctor, an engineer, a cosmonaut and many others, require a working knowledge of at least one foreign language.

A person who knows these languages can speak to and understand almost 2 thousand million people and doesn't suffer from the language barrier. To state the significance of this or that language one must take into consideration not only its prevalence but the quantity of printed production. For instance, the largest number of books is published in Russian including technical literature. The greatest number of press production is published in English. As far as books are concerned, the largest number of them is translated from English, Russian, French and German accordingly.

As for me, I am learning English, because in the recent years it has become not only an international language, it is now a number one language in the world. Besides, English is becoming a lingua franca. It is already a lingua franca at International conferences. Besides, every person who travels in Europe, Asia or Africa, even in South America gets around by using English. So English is becoming more and more the language for practical use.

English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations, aviation, international sport and pop music. It is nowadays second only to Chinese. It is the official language in 44 countries: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and others. It is used as one of the official languages in Canada, the Irish Republic. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan and numerous countries in Africa, to say nothing of people all over the world who know English as a foreign language.

It is known different languages can come into fashion or go out of it. It is generally considered that the most fashionable language in the world nowadays is English. Spanish also becomes very popular. It is learnt nowadays more often than earlier. Oriental languages are also widespread today. Learning a foreign language has a practical value but the choice of a foreign language sometimes depends on a fashion, if under fashion we mean the demands of life and society. Thus, the knowledge of a foreign language today is a life necessity.

### **Немецкий язык**

#### **Die Landschaften. Der deutsche Süden.**

Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Zu den Mittelgebirgen gehören u. a. das Rheinische Schiefergebirge mit Hunsrück, Eifel, Taunus, Westerwald, Bergischem Land und Sauerland. Außerdem liegen im Westen und der Mitte Deutschlands das Hessische Bergland und das Weser- und Leinebergland. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Östlich gelegen sind die Rhön, der Bayerische Wald, der Oberpfälzer Wald, das Fichtelgebirge, der Frankenwald, der Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Zum Südwestdeutschen Mittelgebirgsstufenland gehören die Oberrheinische Tiefebene mit ihren Randgebirgen Schwarzwald und Odenwald, der Spessart, der Pfälzer Wald mit der Haardt und das Schwäbisch-Fränkische Stufenland mit der Alb.

In einem engen Tal zwischen Bingen und Bonn zwängt sich der Rhein, die wichtigste deutsche Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge. Auf seinen wenig fruchtbaren Hochflächen und Bergrücken von Hunsrück, Taunus, Eifel und Westerwald leben beträchtlich weniger Menschen als in den geschützten, durch Weinbau und starken Fremdenverkehr geprägten Tallandschaften rechts und links vom Rhein.

Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayerischen Hochebene mit ihren Hügeln und großen Seen im Süden. Dazu gehören auch weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donauniederung. Ein Kennzeichen für diese Landschaft sind Moorgebiete, kuppenförmige Hügelketten mit dazwischenliegenden Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfaßt nur einen kleinen Anteil dieses Gebirges: Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen liegen schöne Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte, wie etwa Garmisch-Partenkirchen oder Mittenwald.

## **Французский язык**

### **Statut officiel du français et la francophonie**

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).



Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

### Критерии оценки чтения текста

Таблица 9

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью.
<i>хорошо</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка.
<i>удовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух
<i>неудовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух.

### Критерии оценки перевода текста

Таблица 10

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту.
<i>хорошо</i>	Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в

	использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом.
<i>удовлетворительно</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии.
<i>неудовлетворительно</i>	Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации).

## Типовые тексты для реферирования

### Английский язык

#### Plant, its parts and their functions

Most of the important crop plants are reproduced by seeds, and they are known as seed plants. In the life cycle of these plants the seed germinates and produces a seedling. The vegetative phase is characterized by increases in the number and size of roots, stems and leaves. Finally, having reached the reproductive phase, the plant flowers and produces seeds, thus completing its life cycle.

Sometimes as much as one half, but in certain root crops more than one half of a crop plant is underground. Being in the soil the roots are as important as the tops because nearly all the water and all the mineral nutrients required are absorbed by roots. Having been absorbed from the soil, the nutrients and water are translocated from roots to other plant parts.

In addition to the main function mentioned the root performs two more functions. It anchors the plant by branching throughout the soil and serves as a storage organ for nutrients in biennial and perennial plants. Due to their having stored up food during the previous year these plants are able to produce new spring growth.

Two general kinds of roots are found in crop plants: fibrous roots and tap roots. The roots of cereals and other grasses belong to the former and those of legumes and root crops – to the latter. Water and nutrients dissolved in it are absorbed through the root hairs found on roots and root branches of both fibrous rooted and tap rooted plants.

The above ground portion of a plant consists of leaves and stems. The leaf plays a highly important role due to its manufacturing carbohydrates through the process known as photosynthesis.

The main functions of the stem are: conducting water and plant nutrients from root to leaf, supporting leaves and storing food materials as in the case of sugarcane and sorghum.

A major crop production problem associated with the stem is lodging which is due to the adverse effects of rain and wind. Resistance to lodging, or the capacity of stems to withstand the adverse effect of weather, is an important quality in cereals. Growing lodging resistant varieties is the main controlling measure.

### Немецкий язык

Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft in Deutschland sind: Getreide, Fleisch, Obst, Milch, Zuckerrüben, Trauben, Kartoffeln, Gemüse und Hopfen. Sie gehören zu den drei Wirtschaftszweigen: Ackerbau, Viehwirtschaft und Intensivkulturen. Für den Ackerbau braucht man große Flächen und gute Böden. Besonders gutes Ackerland gibt es am Nordrand des Mittelgebirges, in den Börden. Das Grünland, die Wiesen und Weiden, sind die Grundlage für die Viehwirtschaft. Das Grünland befindet sich in Regionen, wo das Klima kühler ist und es mehr regnet. Obst, Gemüse, Wein und Hopfen sind die wichtigsten Intensivkulturen in Deutschland. Die Flächen sind oft sehr klein, und man muss viel Handarbeit leisten. Die Intensivkulturen brauchen viel Wärme und werden daher in den Regionen Deutschlands angebaut, wo das Klima relativ warm ist.

Neben der Nahrungsmittelproduktion hat die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben. Zu ihnen gehören z.B. Erhaltung der Natur als Lebensgrundlage für Mensch, Tier und Pflanze und Erhaltung der schönen Landschaften als Lebens-, Freizeit- und Erholungsraum. In Deutschland glaubt man, dass diese Aufgaben die Familienbetriebe viel besser erfüllen können, als Großbetriebe und Agrarfabriken. In einem Industriestaat haben diese Aufgaben eine immer größere Bedeutung.

Die Landwirtschaft ist mit der gesamten Volkswirtschaft eng verbunden. Sie ist ein wichtiger Volkswirtschaftszweig. Sie liefert auch verschiedene Rohstoffe für die industriellen Zwecke. Ohne agrarische Rohstoffe können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren, so z.B. Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie. Andererseits verbraucht die Landwirtschaft immer mehr industrielle Erzeugnisse (Landtechnik, Dünger, Futtermittel, Saatgut). Ihre Bedeutung als produktiver Verbraucher von industriellen Erzeugnissen steigt immer mehr.

### **Французский язык**

#### **Solution aux stress des plantes**

Dans une parcelle, chaque plante est une proie pour les différents agresseurs et ils sont légions. Nous avons vu que les plantes avaient un système immunitaire qui leur permet de résister aux maladies tellement redoutées en agriculture : mildiou, oïdium, fusarium... Il existe des moyens pour aider la plante à se défendre contre le stress abiotique : comme les osmolytes.

Stress abiotique : c'est quoi ? Le stress abiotique est déclenché par : le gel, la chaleur, les chocs de températures, la salinité, le manque d'eau, le rayonnement solaire, les carences nutritives, le vent ou la verse. Comment réagissent les plantes lors de brusques changements de températures ?

Les écarts de températures peuvent provoquer des nécroses foliaires comme le « tip burn » de la salade ; des variations de régime hydrique, la « maladie du cul noir » de la tomate.

Quel mécanisme utilisent les plantes pour survivre aux carences nutritives ?

Elles ralentissent leur métabolisme et diminuent les dépenses énergétiques. Ce qui réduit la croissance, la photosynthèse et donc le rendement !

Certaines plantes se défendent mieux que d'autres aux conditions extrêmes d'aridité, de températures froides ou de salinité. Pour exemple, les algues vivent

dans un environnement hyper-salins (le sel est toxique pour les plantes), certaines espèces comme la rose de Jericho résistent des dizaines d'années sans eau dans le désert...

La *rose de Jericho* peut résister à l'absence d'eau pendant plusieurs années. Elle se déploie à nouveau (temps réel : 3 heures) lorsque 'elle est dans un environnement humide. Progressivement les feuilles redeviennent vertes.

Les plantes ont la capacité génétique de synthétiser des substances protectrices comme les « osmolytes ».

### Критерии оценки реферирования текста

Таблица 11

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами.
<i>хорошо</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная.
<i>удовлетворительно</i>	Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи.

### 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

**Текущая** аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной



2. Im Saal gibt... viele Studenten.  
a) man                      b) es
3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren  
a) man                      b) es                      c) du
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.  
a) die                      b) der                      c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?  
a) seinem                      b) seine                      c) seiner
7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!  
a) mich                      b) mir                      c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.  
a) Ihr                      b) Sie                      c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.  
a.) ihre                      b) seine                      c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.  
a) ihre                      b) seine                      c) ihr

### **Французский язык**

1. Il ... donne son livre, il est gentil.  
a) moi                      b) me                      c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....  
a) lui                      b) il                      c) leur
3. Nous ..... tous les devoirs.  
a) faire                      b) a fait                      c) avons fait
4. Je ..... au théâtre.  
a) suis allé                      b) suis allés                      c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle ....traduire le texte.  
a) vais                      b) va                      c) vient de
6. Je parle ...couramment.  
a) en français                      b) français                      c) du français
7. J'aime l'été, parcequ' .....il fait chaud.  
a) en                      b) au                      c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....  
a) pull-over                      b) manteaux                      c) veste
9. Qu'est-ceque tu prends? Moi, je vais prendre ...café.  
a) un                      b) une                      c) des
10. Anne joue ....piano.  
a) au                      b) du                      c) à la

### **Критерии оценки лексико-грамматического теста на зачете.**

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае оценка «отлично» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,  
оценка «хорошо» – 75-84% заданий выполнено правильно,  
оценка «удовлетворительно» – 50-74% заданий выполнено правильно,

оценка «**неудовлетворительно**» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «**отлично**» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка «**хорошо**» – 7-8 заданий выполнено правильно.

### Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет)

1. Моя семья. Наши семейные традиции.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
4. Выбор карьеры.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Профессии, востребованные на рынке труда.
7. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.
8. Государственные экзамены в школе в России и стране изучаемого языка.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
10. Межкультурная коммуникация.
11. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.
12. Разновидности изучаемого языка.
13. Как я учу иностранный язык.
14. Географическое положение и основные исторические события в стране изучаемого языка.
15. Выдающиеся личности политической и культурной жизни в стране изучаемого языка.
16. Обычаи и традиции в стране изучаемого языка.

### Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 12

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная.
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности.
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.

<b>неудовлетворительно</b>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух.
----------------------------	---

### Критерии оценки на зачете

«зачтено» ставится, если

- контрольная работа написана на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно.

При невыполнении этих требований ставится «не зачтено».

### Типовые контрольные мероприятия на экзамене

Содержание экзамена во 2 семестре:

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

### Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле знаний (экзамен) во 2 семестре

#### Английский язык

#### The seed and its germination

A seed consists of a very young or embryo plant in a dormant or resting stage, a supply of food, and one or more seed coats surrounding the young plant and its food supply.

Thus a seed can be divided into three main parts such as the young plant known as the embryo or germ, the food supply stored either inside the embryo or around it on the outside, and the seed coat enclosing and protecting the other parts. If conditions became favourable the dormant plant or embryo would begin to grow. This change from dormant conditions to one of activity and growth is known as germination.

For germination to occur, the temperature must be favourable as well as sufficient moisture and oxygen or air must be provided. Absorbing water from the soil during the early stages of germination the seed swells and increases in size. The absorption of water is followed by secreting of enzymes, the latter having the ability to change starches into sugars. Unless a source of water is readily available to the seed, the chemical processes converting the insoluble starches into soluble sugars do not occur and the seeds do not germinate.



A firm seedbed is sure to be provided, for under such conditions the seed and soil particles are brought into closer contact and moisture is more readily available. An excess of moisture in the soil may prevent or reduce germination because of air deficiency which is driven out as the moisture accumulates. The air containing oxygen is also an important factor for proper germination.

The temperature for germination of a particular crop is influenced by a crop variety because some seeds require a rather high temperature for good germination, while others may germinate best at lower temperatures.

Three main parts of the plant have been found to present in the young plant before it germinates and remain throughout the whole plant life. They are known as the root, epicotyl and hypocotyl. The former is the plant part penetrating downward into the soil and growing at the point where the uppermost root hair is found. The epicotyl or stem is known to be the portion of the plant beginning at the first node and extending upward.

### **Немецкий язык**

#### **Warum brauchen wir modernen Pflanzenschutz?**

Eine gute Ernte ist Voraussetzung für die Produktion von ausreichenden Nahrungsmitteln zur kontinuierlichen Erhöhung der Weltbevölkerung. Pflanzenschutz hilft dem Landwirt, rentabel zu wirtschaften. Bei gleich bleibendem oder gar geringerem Einsatz von Arbeitszeit, Maschinen und Betriebsmitteln werden höhere Erträge erzielt. Moderner Pflanzenschutz und moderne Düngung tragen entscheidend zur Produktion hochwertiger und gesunder Nahrungsmittel bei. Jedes Pflanzenschutzmittel, das in Deutschland angewendet wird, benötigt eine amtliche Zulassung durch die Biologische Bundesanstalt für Land- und Forstwirtschaft. Eine wesentliche Voraussetzung ist, dass die Präparate bei sachgerechter Anwendung keine schädlichen Auswirkungen auf die Gesundheit von Mensch und Tier sowie auf den Naturhaushalt haben dürfen. Die meisten Pflanzenschutzmittel hinterlassen keine Rückstände in den Nahrungsmitteln, die den Verbraucher erreichen.

Viele Leute betrachten den Einsatz von Pflanzenschutzmitteln als unnatürlich und deshalb als schädlichen Eingriff in unsere Umwelt. Es gibt aber auch eine andere Sicht. In dem Maße, in dem die Weltbevölkerung wächst, kann die landwirtschaftliche Fläche nicht ausgedehnt werden. Fast alles Land, das dafür geeignet ist, wird bereits genutzt. Deshalb lautet die Aufgabe: mehr Nahrungsmittel auf weniger Fläche! Und das kann – neben ertragreichen Sorten und guter Anbautechnik – vor allem durch gezielten Pflanzenschutz und Düngung erreicht werden. Der Pflanzenschutz sorgt dafür, dass Krankheiten, Schädlinge und Unkräuter die volle Leistungsfähigkeit der Kulturpflanzen nicht beeinträchtigen. Die Düngung sorgt dafür, dass die Böden nachhaltig fruchtbar bleiben und die Kulturpflanzen richtig ernährt werden, damit sie ihren vollen Ertrag erreichen.

Landwirte brauchen eine intakte Umwelt. Sie wissen, wie wichtig die Schonung natürlicher Ressourcen und die Erhaltung der Bodenfruchtbarkeit sind. Denn diese sichern die Erträge von ihren Feldern und die Existenz ihrer Betriebe über viele Generationen. Deshalb setzen die modernen Landwirte

Pflanzenschutzmittel nach den Regeln des integrierten Pflanzenbaus ein und nutzen auch alle naturgegebenen Möglichkeiten, um Schädlinge, Krankheiten oder Unkräuter auf seinem Acker in Schach zu halten.

### **Французский язык**

#### **Connaître la nutrition minérale des végétaux pour bien fertiliser**

Pour bien raisonner la fertilisation, il est important de connaître les mécanismes de nutrition des végétaux. Jacques Boccon-Gibod nous les dévoile par une approche scientifique qui nous montre avec précision la complexité de la nutrition d'une plante.

La plante se nourrit de sels minéraux qui existent dans le sol sous forme d'ions et qui pénètrent dans les racines. De grandes surfaces racinaires et des systèmes actifs d'absorption expliquent que, malgré les faibles concentrations des ions dans la solution du sol, l'acquisition des nutriments minéraux par les plantes est un processus très efficace. Par ailleurs, des symbioses formées entre des bactéries ou des champignons (mycorhizes) et les racines, participent à l'acquisition de ces éléments minéraux. D'immenses progrès ont été réalisés récemment dans la compréhension des mécanismes moléculaires du transport ionique ainsi que des gènes impliqués dans la nutrition minérale.

Les principaux éléments minéraux dont la plante a besoin pour sa croissance sont dits essentiels et sont classés, selon les quantités absorbées, en macroéléments principaux : azote(N), phosphore(P), potassium(K) ; et secondaires: calcium(Ca), magnésium(Mg), soufre(S), sodium(Na). L'azote constitue un des éléments majeurs pour la croissance des végétaux, sa carence ayant un très fort impact sur la réduction de croissance. Il entre dans la constitution des protéines, des acides aminés, de la chlorophylle ainsi que de l'ADN. Le phosphore intervient dans la photosynthèse, la gestion de l'énergie métabolique (ATP) et entre dans la constitution d'enzymes ainsi que de nombreuses molécules. Il stimule la croissance et le développement des racines et des fruits. Le potassium a un rôle très important dans le contrôle de la pression osmotique, la régulation stomatique, l'économie de l'eau, ainsi que dans les résistances au stress hydrique, au gel et aux maladies. Il est donc nécessaire d'entretenir la fertilité du sol en reconstituant ses réserves par des apports de matières fertilisantes adaptées.

### **Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем на экзамене**

#### **Английский язык**

##### **Application of nitrogen**

In the growing of winter grains and perennial hay and pasture grasses, one has a choice between late-fall and early-spring applications of extra nitrogen, materials, either alone or as a constituent of complete fertilizers. Fall application is of special interest because the soil is in much better condition to withstand the effects of heavy trucks and tractors at that season of the year than it is in spring. Better results are usually obtained, however, from early spring than from fall

applications of nitrogen fertilizers to perennial grass hays and pasture grasses. A considerable part of the fall applied nitrogen is stored in the plant leaves in the fall, many of which die during the winter months, leaving their nitrogen on the top of the soil in a more slowly available organic form.

Nevertheless, it is often advantageous to proceed with the fertilizer program in the fall. There is little likelihood of loss of nitrogen in the drainage water following fall applications of nitrogen fertilizers to grass crops. If anhydrous ammonia is used and if it is placed deeply in the soil where the ammonia is absorbed by the soil and remains as such until the land warms up in spring, it can safely be applied during the fall and winter months in preparation for growing cotton or corn the following year. This applies to soils containing a reasonably large percentage of clay but not to sandy soils.

For winter grain, early applications of nitrogen top dressings are greatly to be preferred. They help plants to start quickly, aid in stooling, or the development of more stalks and heads and in getting much higher yields. Greatest yield increases are obtained in years that follow after summer of high rainfall, with high loss of nitrates from the soil. If higher-protein hard wheat is desired, applications of the nitrogen fertilizer must be delayed until the heads are beginning to form. The extra nitrogen is then transformed into extra protein rather than into increased yields of grain and straw.

### **Немецкий язык**

#### **Überblick zum ökologischen Landbau**

Die heutigen Betriebe hängen meist stark von zugekauften Futter-, Pflanzenschutz- und Düngemitteln ab und wirtschaften auf einem intensiven Produktionsniveau. Der Weg dieser Betriebe zum ökologischen Landbau wird als Umstellung bezeichnet. In der Umstellungszeit sind Rückschläge und Misserfolg möglich. Man sollte mindestens fünf ökologisch wirtschaftende Betriebe möglichst genau kennen lernen und überlegen, was für den eigenen Betrieb am wichtigsten ist. Der Berater eines regionalen Verbandes kommt auf den Betrieb und prüft, ob es die finanzielle Situation erlaubt, den Hof umzustellen.

Der Markt ist für echte Bio-Produkte bisher klein und sehr empfindlich, deshalb muss sich der Biobauer grundlegende Kenntnisse über die Vermarktung aneignen. Um die besseren Preise für Bioprodukte auch in Zukunft zu halten, stimmt er sich mit seinen Kollegen ab und denkt bereits bei der Anbauplanung über den Absatz nach. Meist sind verschiedene Absatzkanäle sinnvoll. Sowohl Direktvermarktung und Verkauf an Verarbeiter als auch Verkauf an Großabnehmer sind möglich. Lagermöglichkeiten müssen auch geschaffen werden.

Der Öko-Landbau beruht im Wesentlichen auf zwei Methoden, der „biologisch-dynamischen“ und „organisch-biologischen“ Wirtschaftsweise. Die „biologisch-dynamische“ Wirtschaftsweise wurde 1924 von Rudolf Steiner begründet. Seine Forschungsergebnisse beruhen in erster Linie auf geisteswissenschaftlichen Erkenntnissen und nicht nur auf naturwissenschaftlichen. Der landwirtschaftliche Betrieb wird als ein Organismus angesehen, der auch nichtmateriellen Einwirkungen unterliegt. Solche Einflüsse sind dynamische Wirkungen, die zum Beispiel von biologisch-dynamischen Präparaten ausgehen

oder durch sie verstärkt werden. Diese Präparate sind spezielle Zubereitungen aus Heilkräuter und Quarz, die in kleinsten Mengen eingesetzt werden. Sie fördern das Bodenleben und unterstützen die innere Qualität der Pflanzen. Diese Methode findet weltweit Anwendung und Anerkennung. Der organisch-biologische Landbau wurde in der Schweiz von Hans Müller entwickelt. In seinem Buch „Bodenfruchtbarkeit“ setzt er sich mit der Bodenmikrobiologie und ihrer entscheidenden Rolle für die Bodenfruchtbarkeit auseinander.

### **Французский язык**

#### **Les besoins nutritifs des plantes vertes**

La nutrition des végétaux verts est très différente de celle des animaux. Depuis des siècles, on réalise des cultures sur les sols à partir de semis. De nos jours, on peut cultiver des plantes sans sol : c'est la culture « hors sol ». Cette technique ne peut être mise en œuvre que parce que l'on connaît les besoins des plantes vertes. Quels sont-ils ?

L'eau et les sels minéraux sont prélevés dans le sol par les poils absorbants des racines des plantes.

#### 1. L'eau

Si j'oublie d'arroser la plante de mon appartement, elle flétrit et meurt. Les agriculteurs installent des systèmes d'arrosage dans leurs champs pour irriguer leurs cultures et augmenter le rendement de leurs plantations. Dans les zones désertiques, on ne trouve des plantes en abondance que dans les oasis, là où l'eau est présente. L'eau est bien indispensable à la vie des plantes.

#### 2. Les sels minéraux

Pour favoriser le développement de mes plantes, j'achète des bâtonnets d'engrais, que je place dans la terre des pots, ou des solutions d'engrais liquides que j'ajoute à l'eau d'arrosage. Pour obtenir de meilleurs rendements, les cultivateurs épandent de l'engrais sur le sol de leurs plantations. Tous les engrais chimiques sont constitués de substances minérales. Ils contiennent de l'azote, du phosphore et du potassium en proportion variable. Les techniciens agricoles choisissent donc des engrais adaptés à la culture et au sol sur lequel celle-ci se développe.

Dans certaines serres, on réalise des cultures de tomates, de laitues, de poivrons, d'aubergines, sur des canaux contenant de l'eau et des sels minéraux. La quantité et la qualité des sels minéraux fournis à la plante sont déterminées de façon que son développement soit optimal.

### **Критерии оценки чтения текста**

**Таблица 13**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика умений и навыков</b>
<i>отлично</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью.

<i>хорошо</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка.
<i>удовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух
<i>неудовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух.

### Критерии оценки перевода текста

Таблица 14

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту.
<i>хорошо</i>	Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом.
<i>удовлетворительно</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии.
<i>неудовлетворительно</i>	Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации).

### Критерии оценки реферирования текста

Таблица 15

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами.
<i>хорошо</i>	Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная.
<i>удовлетворительно</i>	Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи.

### Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 16

Оценка	Критерии оценки
<b>Высокий уровень «5»</b> (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы.
<b>Средний уровень «4»</b> (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок.
<b>Пороговый уровень «3»</b> (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы.
<b>Минимальный уровень «2»</b> (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

#### Английский язык

1. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.
2. Готовцева И.П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.
3. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы агрономии на английском языке: ч.1,2,3. – М: МСХА, 2013.
4. Гарагуля С.И. Английский язык для делового общения. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 269 с.

#### Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб.и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.
2. Емельянова Э.Л. Deutsch für den Beruf. – Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Ландшафтный дизайн». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011.
3. Колесова Н.Б. «Agrochemie und Bodenkunde». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Агрохимия и почвоведение». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010.

#### Французский язык

1. Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.– 81 с.
2. Зайцев А.А. Основы агрономии. Учебное пособие на французском языке к курсу «Агрономия». – М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 90 с.

## **7.2 Дополнительная литература**

### **Английский язык**

1. Авдеева И.В., Корзяков В.А. Landscape design: учебное пособие. – М.: МСХА, 2011. – 107с.
2. Митюшев И.М., Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по защите растений. – English-Russian dictionary on plant protection: учебное пособие/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 120 с.
3. Фомина Т.Н. Англо-русский словарь по агрономии и агропочвоведению: словарь / Т. Н. Фомина. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014. - 76 с.

### **Немецкий язык**

1. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий и немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие. С.Пб: Лань, 2013. – 126 с.
2. Баракина С.Ю. Немецкий язык. Учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2012. – 212 с.
3. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по агрономии. – М: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 26 с.

### **Французский язык**

1. Зайцев А.А. Botanique agricole. М.: РГАУ-МСХА, 2016, 164 с.
2. Зайцев А.А. Cours pratique de langue française. – М.: Росинформагротех, 2017. – 91 с.
3. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по агрономии. Dictionnaire agronomique francais-russe: учебное пособие – М.: Изд-во РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.

## **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. Английский язык с удовольствием *Extra English*. Эпизоды 1 – 30. 2005.
3. CD-ROM к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2008.
4. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
5. Живой немецкий. Echt es Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор Мультимедиа», 2010.
6. Landwirtschaft in Deutschland. Der Schwarzwald. Ein Film zur Landeskunde. (Video).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <https://reallanguage.club/> (открытый доступ)
2. <http://www.bbc.com/> (открытый доступ)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (открытый доступ)
4. [www.fao.org](http://www.fao.org) (открытый доступ)
5. <https://www.usda.gov/> (открытый доступ)
6. <http://learn.english.britishcouncil.org/en/> (открытый доступ)
7. [www.better-english.com](http://www.better-english.com) (открытый доступ)
8. <http://www.talkenglish.com/> (открытый доступ)
9. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com) (открытый доступ)
10. [www.vetinfo.com](http://www.vetinfo.com) (открытый доступ)
11. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru) (открытый доступ)
12. <http://www.onelook.com/> (открытый доступ)
13. [www.dw.de](http://www.dw.de) (открытый доступ)
14. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de) (открытый доступ)
15. [www.bmbf.de](http://www.bmbf.de) (открытый доступ)
16. [www.bmelv.de](http://www.bmelv.de) (открытый доступ)
17. [www.bmu.de](http://www.bmu.de) (открытый доступ)
18. [www.zdf.de](http://www.zdf.de) (открытый доступ)
19. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de) (открытый доступ)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Таблица 17

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы 3,4,5,6,7	Microsoft Office PowerPoint	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2.	Разделы 1-11	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3.	Разделы 1-11	AGRIS (Agricultural Research Information System)	База данных	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a> .	2019
4.	Разделы 1-11	Webinar meeting	Онлайн платформа	<a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a>	2016

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.



**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,  
кабинетами, лабораториями**

**Таблица 18**

<p align="center"><b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>
<p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p>	<p>1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.</p>
<p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории № 222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p>	<p>1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.</p>
<p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории № 402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p>	<p>1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.</p>
<p>ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2</p>	<p>библиотека (читальный зал, компьютерный зал)</p>

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам

кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации. Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение нужно проводить систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов, докладов-презентаций с использованием Интернет-ресурсов.

Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

### ***Виды и формы отработки пропущенных занятий***

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

## ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях, в т.ч. с использованием ИКТ, и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как

высоким уровнем языковых умений и навыков.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

**Программу разработали:**

Феопентова С.В., ст. преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись)

Гериева Е.Г., преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»**  
**(английский, немецкий, французский)**  
**ОПОП ВО по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»,**  
**направленность «Агрохимическое обеспечение агротехнологий»**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Шингаревой Мариной Валентиновной, к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», направленности «Агрохимическое обеспечение агротехнологий» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных языков (разработчики – Феопентова С.В., ст. преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Гериева Е.Г., преподаватель кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены **2 компетенции**. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентациях, монологах, чтение, перевод и реферирование текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, контрольных работ) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр), что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 12 источников, дополнительной литературой – 6 наименований, Интернет-ресурсами – 19 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», направленность «Агрохимическое обеспечение агротехнологий» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Феопентовой С.В., ст. преподавателем кафедры иностранных и русского языков, Гериевой Е.Г., преподавателем кафедры иностранных и русского языков, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева» Шингарева М.В. «19» 06 2025 г.