

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бредихин Сергей Алексеевич
Должность: И.о. директора технологического института
Дата подписания: 01.2024 13:34:06
Уникальный цифровой ключ:
b3a3b2e9c1a1b1c1d1e1f1g1h1i1j1k1l1m1n1o1p1q1r1s1t1u1v1w1x1y1z1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора технологического института
д.т.н., проф. Бредихин С.А.

« 20 » 06. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для подготовки бакалавров
ФГОС ВО

Направление: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность: «Хранение и переработка продукции растениеводства»

Курс 1

Семестры 1, 2

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023

Москва, 2023


Разработчик (и):

Васильченко Т.А., к.филол.н., доцент

Ширлина Е.Н., к.филол.н., доцент


«20» 06 2023г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.филол.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций



«22» 06 2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол №11 от «22» июня 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

Зайцев А.А., канд.филол.наук, доцент

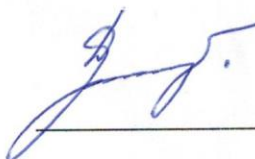

«22» 06 2023г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
технологического института

Дунченко Н.И., д.т.н., профессор

Протокол №7

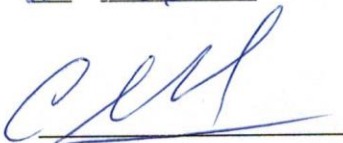

«22» 06 2023г.

Руководитель ОПОП

Бегеулов М.Ш., к.с.-х.н., доцент

«22» 06 2023г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
Масловский С.А., к.с.-х.н., доцент


«22» 06 2023г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕ- ЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	11
4.2 Содержание дисциплины	12
4.3 Практические занятия	21
4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины....	27
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	32
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	36
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	36
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описа- ние шкал оценивания	51
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	54
7.1 Основная литература	54
7.2 Дополнительная литература.....	55
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	55
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕ- ЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	56
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	57
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	56
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	60
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	65

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавров по направлению
35.03.07 «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»
направленности «Хранение и переработка продукции растениеводства»

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть дисциплин блока Б1 учебного плана по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-5.

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Профиль современного студента и специалиста. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом. Страны изучаемого языка. Питание человека. Хлебопечение и мукомольное производство. Кондитерские и макаронные изделия. Технология бродильных производств и виноделие.

Общая трудоёмкость дисциплины: 180 часов / 5 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачёт (I семестр), экзамен (II семестр).

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, формирование медиакомпетентности.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;

б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (бакалавриат).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана базовой части учебного плана по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленности: Хранение и переработка продукции растениеводства.

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием, в т.ч. с помощью средств ИКТ. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Культура речи и деловое общение», «Психология».

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК), представленных в таблице 1.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Иностранный язык»**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета	языковые характеристики текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов; правила коммуникации в цифровой среде		
2.			УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета		вести аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие вербальные и невербальные средства, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных сти-	

					лей в зависимости от сферы общения; осуществлять коммуникации с учетом норм цифрового этикета	
3.			<p>УК-4.3</p> <p>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а также с соблюдением норм цифрового этикета</p>			<p>принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников с соблюдением норм цифрового этикета</p>
4.			<p>УК-4.4</p> <p>Демонстрирует инте-</p>		внимательно слушать и пытаться понять суть идей других, даже если	

			<p>гративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>		<p>они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>уважать высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	
5.			<p>УК-4.5</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного -(ых) на государственный язык и обратно</p>		<p>переводить профессионально-ориентированные тексты с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык</p>	
6.	УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации с использованием различных цифровых средств</p>	<p>основные прагматические и функциональные аспекты межкультурной коммуникации в профессиональной цифровой среде</p>		

7.			<p>УК-5.2</p> <p>Умеет вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм</p>		<p>вести беседу и дискуссию с соблюдением морально этических норм поведения, с учетом правил общения в определенной иноязычной среде, обеспечивая гармоничность и эффективность взаимодействия с иноязычными партнерами</p>	
8.			<p>УК-5.3</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств</p>			<p>способами анализа и обработки информации на иностранном языке, критическим мышлением, рефлексией при взаимодействии в межкультурной среде с учетом процессов цифровизации и глобализации</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	в т.ч. по семестрам	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	72	108
1. Контактная работа	86,65	34,25	52,4
Аудиторная работа	86,65	34,25	52,4
<i>в том числе</i>			
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	84	34	50
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,25	0,25	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	-	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)(экзамен)</i>	0,4	-	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	93,35	37,75	55,6
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	68,75	37,75	31
<i>подготовка к зачету</i>	-	-	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	-	24,6
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста	17	8		9
Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь.	6	3		3
Тема 1.2 Учеба в вузе и профессиональное развитие. Мотивация выбора профессии и вуза. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	6	3		3
Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкеты формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	5	2		3
Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом	17	8		9
Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	5	2		3
Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.	6	3		3
Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	6	3		3
Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире	17	8		9
Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	9	4		5

Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально-важные качества отдельных специалистов.	8	4		4
Раздел 4. Страны изучаемого языка	20,75	10		10,75
Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	7,25	4		3,25
Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	5,25	3		3,25
Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	7,25	3		4,25
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0,25	-	0,25	-
Всего за 1 семестр	72	34	0,25	37,75
Раздел 5. «Питание человека. Состав продуктов питания»	18,5	12,5		6
Тема 5.1 Питание человека. Продукты питания и их пищевая ценность.	5	3,5		1,5
Тема 5.2 Составляющие пищи. Углеводы, витамины. Белки, классификация белков.	4,5	3		1,5
Тема 5.3 Способы сохранения продуктов питания	4,5	3		1,5
Тема 5.4 Здоровье и безопасность. Стандарты и требования к качеству пищевых продуктов.	4,5	3		1,5
Раздел 6. «Хлебопечение и мукомольное производство»	18,5	12,5		6
Тема 6.1 Технология производства хлеба. Производство теста.	9,5	6,5		3
Тема 6.2 Производство муки. Основные этапы процесса помола.	9	6		3
Раздел 7. «Кондитерские и макаронные изделия»	18,5	12,5		6
Тема 7.1 Технология кондитерских изделий.	9,5	6,5		3
Тема 7.2 Технология макаронных изделий	9	6		3
Раздел 8. «Технология бродильных производств и виноделие»	19,5	12,5		7
Тема 8.1 Пивоварение: история развития отрасли, технологии, основные стадии производства.	4	5		3

Тема 8.2 Основные этапы производства вина. Разновидности вина. Оценка качества.	4	5		2,5
Тема 8.3 Экология производства в пищевой промышленности.	4	2,5		1,5
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6			24,6
Всего за 2 семестр	72	50	2,4	35,6
Всего по дисциплине	180	84	2,65	93,35

1 семестр

Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста

Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе, семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь.

Грамматика. Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.

Тема 1.2 Учеба в вузе и профессиональное развитие. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).

Грамматика. Личные и притяжательные местоимения.

Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров – в контексте решения определенных коммуникативных задач.

Грамматика. Порядок слов в предложении. Общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы.

Раздел 2. Мой университет.

Система высшего образования в России и за рубежом

Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.

Грамматика. Количественные и порядковые числительные.

Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.

Грамматика. Настоящее и прошедшее время в действительном залоге.

Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.

Грамматика. Способы выражения будущего времени в действительном залоге.

Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире

Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.

Грамматика. Степени сравнения наречий и прилагательных.

Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.

Грамматика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Раздел 4. Страны изучаемого языка

Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.

Грамматика. Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.

Грамматика. Причастия настоящего и прошедшего времени и случаи их употребления.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

Просмотровое чтение:

- адаптированные общеобразовательные тексты и тексты справочно-информационного характера;

- нелинейные тексты (интернет-чаты, форумы, блоги и т.д.)

Изучающее чтение:

- информационные материалы интернет-сайтов, форумов и блогов; публицистические тексты по обозначенной тематике

Говорение:

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление;
- диалогическая речь (типичные ситуации общения и проблемные вопросы);
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;
- ролевая игра, восприятие и построение высказываний в рамках конкретной проблемы согласно информации индивидуальных ролевых карточек

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- письма родственникам, друзьям, координаторам учебных программ;
- составление резюме, заявок на прохождение практики и стажировки и заполнение форм-анкет;
- оформление текста презентации в формате PowerPoint при подготовке докладов (презентаций)

Раздел 5. Питание человека. Состав продуктов питания.

Тема 5.1. Питание человека. Продукты питания и их пищевая ценность.

Грамматика: Существительное в функции определения.

Тема 5.2. Составляющие пищи. Углеводы, витамины. Белки, классификация белков.

Грамматика: особые случаи перевода страдательного залога, функции причастий I и II.

Тема 5.3. Способы сохранения продуктов питания

Грамматика: видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах (повторение).

Тема 5.4. Здоровье и безопасность. Стандарты и требования к качеству пищевых продуктов.

Грамматика: Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисци-

плинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.

Говорение:

- монолог: «Современные технологии хранения пищевых продуктов»;
- дискуссии: «Почему мы едим?», «Проблемы вегетарианской диеты», «Способы контроля качества реализуемых продуктов питания»;
- презентация: «Значение витаминов в рационе человека»;
- устное реферирование текстов.

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций).

Раздел 6. Хлебопечение и мукомольное производство.

Тема 6.1. Технология производства хлеба. Производство теста.

Грамматика: Сложные формы причастия и герундия. Независимый причастный оборот.

Тема 5.2. Производство муки. Основные этапы процесса помола.

Грамматика: Причастия I и II (повторение). Условные предложения. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.

Говорение

- дискуссия на платформе <https://webinar.ru/> : «Пшеница, как наиболее подходящая для производства хлебобулочных культур»;
- монолог: «Особенности производства разных видов хлеба в России и стране изучаемого языка»;
- устное реферирование текстов.

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций).

Раздел 7. Кондитерские и макаронные изделия.

Тема 6.1. Технология кондитерских изделий. Грамматика: Герундиальный оборот.

Тема 6.2. Технология макаронных изделий.

Грамматика: Отглагольное существительное.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.

Говорение:

- дискуссия: «Влияние национальных традиций на производство кондитерских изделий»;
- презентация о ведущих производителях отрасли в России и за рубежом;
- устное реферирование текстов.

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций).

Раздел 8. Технология бродильных производств и виноделие.

Тема 8.1. Пивоварение: история развития отрасли, технологии, основные стадии производства.

Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот.

Тема 7.2. Основные этапы производства вина. Разновидности вина. Оценка качества.

Грамматика: Объектный инфинитивный оборот.

Тема 7.3. Экология производства в пищевой промышленности.

Грамматика: Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотрное и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.

Говорение:

- монолог: «Типы брожения пива»;
- дискуссии в чате: «Ограничение рекламы на алкогольные напитки», «Способы безопасной утилизации отходов пищевой промышленности»;
- устное реферирование текстов.

Письмо:

- выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений;
- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций).

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1 семестр					
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста					
1.	<i>Тема 1.1</i> Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь.	Практическое занятие № 1,2 Знакомство, рассказ о себе. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. <i>Грамматика.</i> Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.5 УК-5.1, УК-5.3	Доклад-презентация или видеоролик Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	3
2.	<i>Тема 1.2</i> Учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	Практическое занятие №3, №4 Учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). <i>Грамматика.</i> Настоящее и прошедшее время в действительном залоге	УК-4.2,4.3 УК-5.1,5.3	Дискуссия на платформе https://webinar.ru/ Чтение и перевод текстов Написание электронного письма Интерактивные лексико-грамматические упражнения	3
3.	<i>Тема 1.3</i> Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	Практическое занятие № 5, №6 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. <i>Грамматика.</i> Порядок слов в предложении. Общий, специальный, разделительный,	УК-4.4 УК-5.1, 5.2, 5.3	Рольевая игра Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		альтернативный вопросы			
Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом					
4.	<i>Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.</i>	Практические занятия №7,8 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, формы организации досуга и внеучебные мероприятия. <i>Грамматика.</i> Количественные и порядковые числительные	УК-4.1,4.2 УК-5.3	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	2
5.	<i>Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.</i>	Практические занятия №9,10 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика.</i> Настоящее и прошедшее время в действительном залоге.	УК-4.3,4.4 УК-5.1, 5.2	Дискуссия на платформе https://webinar.ru/ Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	3
6.	<i>Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.</i>	Практические занятия №11,12 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом. <i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени в действительном залоге.	УК-4.1,4.2,4.3 УК-5.2, 5.3	Беседа в чате Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	3
Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире					

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
7.	<i>Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.</i>	Практические занятия №13,14,15 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ- МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных.	УК-4.1,4.2 УК-5.3	Доклад-презентация или видеоролик Дискуссия Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	4
8.	<i>Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.</i>	Практические занятия №16,17,18 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. <i>Грамматика.</i> Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	УК-4.1,4.2,4.3 УК-5.2, 5.3	Ролевая игра Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	4
Раздел 4. «Страны изучаемого языка»					
9.	<i>Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.</i>	Практические занятия №19,20 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии. <i>Грамматика.</i> Употребление артиклей с географическими названиями.	УК-4.3,4.4 УК-5.1	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	4
10.	<i>Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные</i>	Практические занятия №21,22 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности,	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.5 УК-5.1, УК-5.3	Дискуссия Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические	3

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<i>достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.</i>	национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.		упражнения	
11.	Тема 4.3 <i>Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.</i>	Практические занятия №23,24 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели. <i>Грамматика.</i> Причастия настоящего и прошедшего времени случаи их употребления.	УК-4.2,4.3 УК-5.1,5.3	Ролевая игра Чтение и перевод текстов Интерактивные лексико-грамматические упражнения	3
2 семестр					
Раздел 5. Питание человека. Состав продуктов питания					
12	Тема 5.1. <i>Питание человека. Продукты питания и их пищевая ценность.</i>	Практические занятия №№ 25 (1 час), 26 (1 час) и 27 (1,5 часа). Продукты из растительного сырья; состав продукции из растительного сырья; пищевая ценность продуктов из растительного сырья	УК-4.3,4.4 УК-5.1	Беседа на платформе https://webinar.ru/ Учебная дискуссия (в зависимости от уровня группы – доклад – презентация) Доклад-презентация	3,5
13	Тема 5.2. <i>Составляющие пищи. Углеводы, витамины. Белки, классификация белков.</i>	Практические занятия №№ 28, 29, 30 (все по часу). Белки, жиры, углеводы, витамины и минералы; их основные свойства; источники питательных веществ, витаминов и минералов в продукции растениеводства.	УК-4.1,4.2 УК-5.1	Презентация	3
14	Тема 5.3. <i>Способы сохранения продуктов питания.</i>	Практические занятия № 31,32,33 (все по часу). Основные способы хранения и переработки продуктов растениеводства: высокотемпературные способы переработки, низкотемпературные способы переработки, сушка.	УК-4.5 УК-5.1, 5.3	Чтение, перевод и аннотирование текстов по специальности Интерактивные лексико-грамматические упражнения	3

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
15	Тема 5.4. Здоровье и безопасность. Стандарты и требования к качеству пищевых продуктов.	Практические занятия № 34,35,36 (все по часу). Основы безопасности при хранении и транспортировке зерна; ХАССП.	УК-5.3	Поиск и представление информации по теме в сети Интернет Интерактивные лексико-грамматические упражнения	3
Раздел 6. Хлебопечение и мукомольное производство					
16	Тема 6.1. Технология производства хлеба. Производство теста.	Практические занятия №№ 37, 38 и 39. Производство хлеба, технологические процессы и оборудование; виды хлебобулочных изделий; контроль качества.	УК-4.2 УК-5.1,5.3	Учебная дискуссия Монолог Чтение и реферирование текстов	6,5
17	Тема 6.2. Производство муки. Основные этапы процесса помола.	Практические занятия №№ 40, 41,42,43, 44 (по часу) и № 45 (1,5 часа). Основные этапы производства муки; сорта муки.	УК-4.1,4.4 УК-5.1, 5.2	Интерактивные лексико-грамматические упражнения	6
Раздел 7. Кондитерские и макаронные изделия					
18	Тема 7.1. Технология кондитерских изделий.	Практические занятия №№ 46, 47, 48, 49, 50 (по часу) и 51 (1,5 часа). Производство и хранение кондитерских изделий. Виды кондитерских изделий.	УК-4.3,4.4 УК-5.2, 5.3	Учебная дискуссия. Чтение, перевод и реферирование текстов.	6,5
19	Тема 7.2. Технология макаронных изделий.	Практические занятия №№ 52, 53, 54 Основы производства макаронной продукции. Проблемы с нарушением норм производства.	УК-4.1,4.4, 4.5 УК-5.1	Чтение, перевод и аннотирование текстов по специальности Интерактивные лексико-грамматические упражнения	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 8. Технология броидильных производств и виноделие					
20	Тема 8.1 <i>Пивоварение: история развития отрасли, технологии, основные стадии производства.</i>	Практическое занятие № 55. История пивоварения; производство и хранение пива; контроль качества.	УК-4.3,4.4 УК-5.3	Учебная дискуссия в чате	5
21	Тема 8.2 <i>Основные этапы производства вина. Разновидности вина. Оценка качества.</i>	Практическое занятие № 56. История виноделия; винодельческие регионы; производство и хранение вина; контроль качества продукции виноделия.	УК-5.1,5.3	Доклад Учебная дискуссия Чтение, перевод и устноереферирование текстов специальности Интерактивные лексико-грамматические упражнения	5
22	Тема 8.3 <i>Экология производства в пищевой промышленности.</i>	Практическое занятие № 57. Основы производства экологических продуктов из растительного сырья.	УК-4.1,4.2,4.3	Доклад Учебная дискуссия	2,5

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста		

1.	Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь.	Подготовка доклада-презентации о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, УК-4.4, УК-4.5; УК-5.1, УК-5.3
2.	Тема 1.2 Учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями в общежитии» Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.2, 4.3, 4.5; УК-5.1, 5.3
3.	Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.4, 4.5; УК-5.1, 5.2, 5.3
Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом		
4.	Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, общежитие, организация досуга.	Подготовка к докладу-презентации своего университета (факультета, учебной, научной и культурной жизни). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.1,4.2, 4.5; УК-5.3

5.	Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.	Подготовка к дискуссии на тему: «равнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.3,4.4, 4.5; УК-5.1
6.	Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, 4.2, 4.3, 4.5; УК-5.3
Раздел 3. Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе		
7.	Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком.	Подготовка к докладу-презентации на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». Подготовка к дискуссии на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, 4.2, 4.5; УК-5.3
8.	Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности и	Подготовка к ролевой игре на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, 4.2, 4.3, 4.5; УК-5.3

	профессионально важные качества отдельных специалистов.	
Раздел 4. Страны изучаемого языка		
9.	Тема 4.1 Географические, экономические и политические	Подготовка к докладу-презентации о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, характеристики стран изучаемого языка. выдающихся деятелях науки, культуры и политики. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.3, 4.4, 4.5; УК-5.1
10.	Тема 4.2 Исторические особенности развития, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции стран изучаемого языка.	Подготовка к дискуссии на тему: «Открой для себя страну / национальный характер». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, УК-4.4, УК-4.5; УК-5.1, УК-5.3
11.	Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели стран изучаемого языка.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.2, 4.3, 4.5; УК-5.1, 5.2, 5.3
12.	Подготовка к зачету (УК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; УК-5.1, 5.2, 5.3)	

Раздел 5. Питание человека. Состав продуктов питания		
13.	Тема 5.1 Питание человека. Продукты питания и их пищевая ценность.	Подготовка к проведению беседы, подготовка к учебной дискуссии на тему (в зависимости от уровня группы – к проведению доклада –презентации) и к проведению доклада-презентации по подтемам. УК-4.3, 4.4; УК-5.1, 5.2
14.	Тема 5.2 Составляющие пищи. Углеводы, витамины. Белки, классификация белков.	Подготовка к ролевой игре на тему: посещение опытного хозяйства по производству бобовых культур. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. УК- 4.1, 4.2, 4.5; УК-5.1
15.	Тема 5.3. Способы сохранения продуктов питания.	Самостоятельная работа: подготовка к чтению, переводу и аннотированию текстов по специальности, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам. УК-5.1, 5.3
16.	Тема 5.4. Здоровье и безопасность. Стандарты и требования к качеству пищевых продуктов.	Самостоятельная работа: подготовка к чтению, переводу и аннотированию текстов по специальности, выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений к текстам. УК-5.3
Раздел 6. Хлебопечение и мукомольное производство		
17.	Тема 6.1 Технология производства хлеба. Производство теста.	Подготовка к докладу, к докладу-презентации и к учебной дискуссии по теме. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.2, 4.5; УК-5.1, 5.2, 5.3
18.	Тема 6.2. Производство муки. Основные этапы процесса помола.	Подготовка к докладу и к учебной дискуссии по теме. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, 4.4, 4.5; УК-5.1, 5.2
Раздел 7. Кондитерские и макаронные изделия		

19.	Тема 7.1. Технология кондитерских изделий.	Подготовка к докладам, к докладам-презентациям и к учебным дискуссиям по подтемам. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.3, 4.4, 4.5; УК-5.2, 5.3
20.	Тема 7.2 Технология макаронных изделий.	Самостоятельная работа: подготовка к чтению, переводу и аннотированию текстов по специальности, выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений к текстам. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, 4.2, 4.5; УК-5.1
Раздел 8. Технология броидильных производств и виноделие		
21.	Тема 8.1 Пивоварение: история развития отрасли, технологии, основные стадии производства.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Подготовка к учебной дискуссии по теме. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.3, 4.4, 4.5; УК-5.2, 5.3
22.	Тема 8.2 Основные этапы производства вина. Разновидности вина. Оценка качества.	Подготовка к докладу и учебной дискуссии по подтемам. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.5; 5.1, 5.2, 5.3
23.	Тема 8.3 Экология производства в пищевой промышленности.	Подготовка к докладу и учебной дискуссии по подтемам. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, 4.2, 4.3, 4.5
24.	Подготовка к экзамену (УК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; УК-5.1, 5.2, 5.3).	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Таблица 6

№ п/п	Раздел программы	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Доклад-презентация (в т.ч. в формате слайд-шоу/видеоролика) о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу.
2.	Тема 1.2 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации	Дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии».
3.	Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	Ролевая игра на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть», «Знакомство с новым одногруппником».
4.	Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Доклад-презентация о своем университете (факультете, учебной, научной и культурной жизни).
	внеучебные мероприятия.	
5.	Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.	Дискуссия на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)».

6.	Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)».
7.	Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	ПЗ	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Доклад-презентация на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». Дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов».
8.	Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)».
9.	Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	ПЗ	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Доклад-презентация о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики.
10.	Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	ПЗ	Дискуссия (круглый стол) на тему: «Открой для себя страну / национальный характер».

11.	Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями».
12.	Тема 5.1 Питание человека. Продукты питания и их пищевая ценность.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Учебная дискуссия
13.	Тема 5.2 Составляющие пищи. Углеводы, витамины. Белки. Классификация белков.	ПЗ	Доклад-презентация
14.	Тема 5.3 Способы сохранения продуктов питания	ПЗ	Презентация
15.	Тема 5.4 Здоровье и безопасность. Стандарты и требования к качеству пищевых продуктов.	ПЗ	Дискуссия
16.	Тема 6.1 Технология производства хлеба. Производство теста.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Учебная дискуссия (в зависимости от уровня группы – доклад – презентация)
17.	Тема 6.2 Производство муки. Основные этапы процесса помола.	ПЗ	Доклад
18.	Тема 7.1 Технология кондитерских изделий.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Учебная дискуссия
19.	Тема 7.2 Технология макаронных изделий.	ПЗ	Доклады-презентации
20.	Тема 8.1 Пивоварение: история развития отрасли, технологии, основные стадии производства.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Учебная дискуссия

21.	Тема 8.2 Основные этапы производства вина. Разновидности вина. Оценка качества.	ПЗ	Доклад-презентация
22.	Тема 8.3 Экология производства в пищевой промышленности.	ПЗ	Учебная дискуссия

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов для доклада-презентации по теме:
«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»

Раздел 3 Тема 3.1

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.

Типовые задания к докладу-презентации

1. Найдите информацию на заданную тему в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику.
3. Составьте план доклада.
4. Подготовьте письменный текст к докладу-презентации.
5. Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов).
6. Используя PowerPoint подготовьте текстовые слайды и слайды- иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде — от 5 до 9.
7. На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
8. Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

Требования к предоставлению информации в докладе-презентации:

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить *не более трех* фактов, выводов, определений.
- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности *ключевые пункты* отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в сообщении. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Критерии оценки докладов-презентаций студентов:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

Перечень тем для дискуссии

«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»

Раздел 3 Тема 3.1

1. Как учиться запоминать слова и фразы.
2. Как преодолевать языковой барьер.
3. Как помогают обсуждения на иноязычных форумах решать повседневные бытовые и учебные задачи (пример из собственной практики).
4. Как правильно составлять личные письма.
5. Как не попасть в неловкую языковую ситуацию.

Критерии оценки участия студентов в дискуссии:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет

беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

Ролевая игра №1 по разделу 1 тема 1.3

«Профиль современного студента и специалиста».

1. **Тема (проблема):** *Совмещение учебы и работы: как все успеть.*

2. **Концепция игры:** в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.

3. **Роли:** 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата», «представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».

4. Ролевые задачи «студентов»:

- мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.

5. Ролевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

6. Ролевые задачи «представителей работодателя»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

7. Ролевые задачи «представителей деканата»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».

8. **Содержание игры:** игра представляет собой собрание в деканате: «студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаясь получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контраргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать «представителей работодателей», которые в своих выступлениях (презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентовочного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.

9. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а, с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.
- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:

«отлично»

Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

Типовые задания на чтение и перевод текстов

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме). Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Критерии оценки работы студентов с текстами:

«отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять от-

носителем правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

**Критерии оценки выполнения студентами
лексико-грамматических упражнений:**

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной

речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Типовые вопросы к зачету (промежуточный контроль)

I семестр

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры из окружающей действительности)?
5. Где престижнее работать – в отечественной или зарубежной компании и почему.
6. Мой университет (факультет) (структура, история, традиции, выдающиеся ученые).
7. Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (на примере конкретного вуза)?
8. Участие России в Болонском процессе (плюсы и минусы для отечественной системы образования и экономики).
9. Географические характеристики страны изучаемого языка.
10. Праздники и традиции в стране изучаемого языка.
11. Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка.
12. Состав продуктов растениеводства.
13. Виды продукции растениеводства.
14. Растениеводство и экология.

Типовые контрольные мероприятия АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1 семестр

Тест вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. He always gives me ...
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than

3. Where ... you come from? - Canada.
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. - b. do c. are
5. Do you know ... men?
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.
a. how b. there is c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?
a. is, live b. does, lives c. does, live
10. There ... cat under the table.
a. is the b. is a c. was

Тест вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
a. Do, able to b. Can, - c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.
a. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.
a. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.
a. are taught b. teach c. is taught
9. I ... French next year.
a. am going to learn b. 'll learn c. learn
10. He has English lessons ... the evening.
a. in b. on c. during

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Die Schultypen in Deutschland sind...
1) Kinderschule, Sportschule, Grundschule
2) Gymnasium, Gartenschule, Gesamtschule
3) Realschule, Gesamtschule, Grundschule

2. Die Grundschule ... 1.-4. Klassen.
1) um fassen 2) um fasst 3) fasst um
3. Die Realschule um fasst...
1) 1-9 Klassen 2) 5-9 Klassen
3) 10-12 Klassen 4) 5-10 Klassen
4. Die Hauptschule um fasst...
1) 1-4 Klassen 2) 5-9 Klassen
3) 10-11 Klassen 4) 5-10 Klassen
5. Das Gymnasium hat....
1) 1-4 Klassen 2) eine Orientierungsstufe
3) 5 Fremdsprachen

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.
1) Gymnasium 2) Realschule 3) Hauptschule
2. Diese Schule bereitet die Schüler auf ... Berufe vor.
1) höherqualifiziert 2) höherqualifizierte 3) höherqualifizierten
3. Nachdem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.
1) Berufsschule 2) Realschule 3) Abitur
4. Mir fällt Deutsch leicht, aber ich lerne zwei Fremdsprachen.
1) Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
2) Мне легко даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
3) Мне легко даётся немецкий язык, но я не учу 2 иностранных языка.
5. Школьная система образования – дело федеральных земель.
1) Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer.
2) Das Schulsystem ist die Berufe der Bundesländer.
3) Das Schulsystem ist die Zeit der Bundesländer.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ

1. De quel âge est l'école obligatoire en France □
1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?
1) à l'école primaire 2) au lycée 3) au collège
3. De 18 à 25 ans vont à... ?
1) au lycée professionnel 2) les écoles spécialisées 3) à l'université
4. Combien coûte l'inscription à l'université?
1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an
5. A la fin du lycée, les élèves passent un....
1) examen national: le baccalauréat
2) un test 3) un test progressive
6. Combien de jours sont-ils les vacances de Noël?
1) 6 2) 7 3) 14
7. Où peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?
1) au lycée 2) au collège 3) à l'école maternelle

8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?

- 1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive
- 2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)
- 3) toutes (1,2)

9. Quand les étudiants terminent les cours?

- 1) fin février – début avril 2) fin septembre – début novembre
- 3) fin mai – début juin

10. Jusqu'à quel âge est l'enseignement à l'école gratuit ?

- 1) à 16 ans 2) à 25 ans 3) à 18 ans

2-ой семестр
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тест вариант 1

Выберите правильный ответ:

I. Укажите предложения, которые соответствуют следующему русскому: "Такие почвы могут быть быстро истощены, если их не поддерживать севооборотом культур и внесением удобрений".

- a) Such soils may be quickly exhausted unless they are kept up by the rotation of crops and the application of fertilizers.
- b) Such soils may be quickly exhausted unless kept up by the rotation of crops and the application of fertilizers.
- c) Such soils not kept up by the rotation of crops and the application of fertilizers may be quickly exhausted.

a, c - 1; b - 2; a, b - 3; c - 4; a - 5

II. Укажите предложения, при переводе которых следует употребить слово "именно"

- a) It is due to its high acre production that corn requires much moisture.
- b) It is desirable to apply fertilizers now, if we want to raise protein content of the grain.
- c) It is necessary that harvesting be done quickly to escape losses from shattering.

c - 1; a - 2; a, c - 3; b - 4; a, b - 5

III. Укажите предложения, в которых слово "that" является словом-заместителем существительного.

- a) We must have a normal seedbed for that experiment, the one that is fine and warm enough to start seeding.
- b) The soil of the North contains usually less humus than that of the South.
- c) The soil containing much humus is better for this plant than that one.

a, b - 1; c - 2; и - 3; a - 4; c, b - 5

IV. Укажите предложения, в которых пропущено союзное слово "который".

- a) The method of seedbed preparation for wheat depends on the crop wheat follows in the rotation.

- b) Usually, the grain yield that follows such tillage is as good as that following plowing.
- c) The cultural practice the farmers use in arid regions is said to have many advantages.

a, c - 1; b - 2; a, b - 3; c - 4; b, c - 5

V. Укажите предложения, при переводе которых следует употребить союз "или ... или".

- a) Red clover may be used for hay, for pasture, or for silage.
- b) Wheat can be grown successfully neither on such poor soils nor under such cold climatic condition as rye.
- c) One can increase the nitrogen content of the soil either by growing legumes or by applying nitrogenous fertilizers.

a - 1; a, c - 2; b - 3; c - 4; b, c - 5

Тест вариант 2

Выберите правильный ответ:

I. Укажите, при переводе каких предложений следует употребить слово "безусловно".

- a) The fertility of the soil appears to be improving due to the taken measures.
- b) The conditions of the soil: is sure to be influenced by the type of the rotation used.
- c) The development of this disease is likely to be favoured by high moisture conditions.
- d) The quality of grain is certain to depend on the type of the soil used.

a - 1; b, c - 2; b, d - 3; b - 4; c - 5

II. Укажите, какие предложения соответствуют следующему русскому.

“Полагают, что безморозный период в 90 дней необходим для выращивания скороспелых сортов пшеницы”.

- a) The frost-free period of 90 days is believed to be necessary for the production of wheat quick-maturing varieties.
- b) Agronomists believe that the frost-free period of 90 days is necessary for the production of wheat quick-maturing varieties.
- c) It is believed that the frosts-free period of 90 days is necessary for the production of wheat quick-maturing varieties.

b, c - 1; a, c - 2; a - 3; b - 4; c - 5

III. Укажите предложения, в которых инфинитив переводится глаголом в прошедшем времени.

- a) High wheat yield is thought to have been obtained due to growing it after corn.
- b) The development of heavy root system before winter is believed to be necessary for obtaining high yields of winter cereals.
- c) The conditions are thought to be too moist for this plant to develop well.

b - 1; a, c - 2; c - 3; b, c - 4; a - 5

IV. Укажите предложения, в которых следует употребить "to result from".

- a) Application of manure to potatoes is well known ... much higher yields.
- b) High yields of: cereals as well as higher protein content of the grain... application of nitrogenous fertilizers.
- c) Some difficulties in harvesting small grains may ... large acreages and. rainy weather.

b, c - 1; a - 2; b - 3; a, c - 4; c - 5

V. Укажите предложения, в которых слово "one" является словом-заместителем.

- a) Depending on soil conditions, one can use different method of fertilizer application.
- b) The new crop rotation is better adapted to our local conditions than the old one.
- c) One of the aims of crop rotation is to maintain soil fertility.

a, b - 1; c - 2; a - 3; b - 4; b, c - 5

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Лексико-грамматический тест

1. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому предложению:

Uns war eine klare Aufgabe gestellt.

- a) Поставленная задача была нам ясна.
- b) Задача была поставлена ясно.
- c) Нам была поставлена ясная задача.

1. b;

2. a, c;

3. a;

4. b, c;

5. c

2. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Die Arbeitsproduktivität ... um 30 Prozent gestiegen.

1. hat;

2. haben;

3. ist;

4. sind;

5. hatte

3. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Durch eine hohe Arbeitsproduktivität kann man die Selbstkosten

1. senken;

2. steigen;

3. sinken;

4. steigern;

5. stiegen.

4. Укажите, какое из следующих немецких предложений соответствует по смыслу русскому:

Новая дорога соединила нашу деревню с районным центром.

- a) Eine neue Straße verbindet unser Dorf mit der Rayonstadt.
- b) Durch eine neue Straße ist unser Dorf mit Rayonstadt verbunden.
- c) Eine neue Straße hat unser Dorf mit der Rayonstadt verbunden.

1. b, c;

2. a;

3. a, b;

4. c;

5. b

5. Укажите, в каких предложениях глагол *«erhöhen»* употреблен в форме партиципа II:

a) Die Arbeitsproduktivität war durch eine neue Erntemethode um 30 Prozent erhöht.

b) Wir wissen gut, dass neue Technik die Arbeitsproduktivität erhöht.

c) Auf dem Lande hat sich die Arbeitsproduktivität bedeutend erhöht.

1. b;

2. a, c;

3. a;

4. a, b;

5. c

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

TEST

I. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить глагол *«être»* для образования *«Passé composé»*.

a) Les premières entreprises agricoles ... nées dès les premières années de l'édification du socialisme.

b) Nous... créé beaucoup de canaux d'irrigation.

c) Ma république ... devenue un gros fournisseur de laine et de viande de mouton.

b – 1; b, c – 2; a – 5; a, c – 4; c – 5

II. Укажите, какое из следующих указательных местоимений надо употребить в предложении.

Parmi les travaux estudiantins il faut choisir ... qui est le meilleur,

a) celles

b) ce

c) celle

d) ceux

e) celui

e – 1; a, c – 2; b – 5; c, d – 4; b, c – 5

III. Укажите, какое из следующих французских предложений соответствует русскому.

Я с удовольствием воспользовалась вашей помощью.

a) Je bénéficiais avec plaisir de votre aide.

b) J'ai bénéficié avec plaisir de votre aide.

c) Je bénéficie avec plaisir de votre aide,

a, c – 1; b – 2; b, c – 5; a – 4; c – 5

IV. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить относительное местоимение *«auxquels»*.

- a) La salle d'études ... nous avons les leçons de français n'est pas grande.
- b) L'entreprise agricole ... nous parlons est très riche,
- c) Les examens ... nous pensons sont très difficiles,

b– 1; a,b – 2;c– 3; a, c– 4; a – 5

V. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «avoir» имеет самостоятельное значение.

- a) Nous avons groupé plusieurs entreprises agricoles en une seule.
- b) Les revenus des cultivateurs ont augmenté considérablement.
- c) Notre sovkhose a des spécialisations variées.

a– 1; b– 2; a, b– 3; b, c– 4; c – 5

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырёхбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и переводу без искажения смысла текста.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

1-й семестр

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем социокультурологического характера.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:

«зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

«не зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

2-й семестр

Содержание экзамена:

- письменный перевод текста по специальности (со словарем), объем 1800-2000 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- чтение и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1800 п.з. Время на подготовку 30 мин.
- беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к уровню сформированности компетенции создаются оценочные материалы, включающие типовые аспектные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень владения каждой из приобретенных общекультурных компетенций.

Примеры экзаменационных текстов приведены в ОМД.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речи для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепромышленного характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок
- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепромышленного характера.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общепромышленного характера (переведено с ошибками менее 75% текста)
- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепромышленного характера.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общепромышленного характера (переведено с ошибками менее 50% текста)
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепромышленного характера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная ли- тература Англий- ский язык

1. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 304 с.
2. Готовцева, И. П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 108 с.
3. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы агрономии на английском языке: Часть 1 Учебное пособие. – М.: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013. – 55 с.
4. Нестерова Н.Б. Английский язык: Food technology: Учеб. пособие. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 111 с.

Немецкий язык

1. Аксенова, Г.Я., Корольков, Ф.В., Михелевич, Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2006. – 318 с.
2. Здановская, Л. Б. Немецкий язык: учебное пособие. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907346-61-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302783>
3. Немецкий язык: техника и технологии продовольственных продуктов: учебное пособие / Л. А. Щелкановцева, В. Н. Матусович, И. В. Кестель, И. Н. Кокорина. – Кемерово: КемГУ, 2010. – 156 с. – ISBN 978-5-89289-636-8. –Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4609>

Французский язык

1. Воронкова, И.С. Французский язык для технологов пищевой промышленности = La langue française pour les technologues de l'industrie alimentaire: учебное пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. – Воронеж: ВГУИТ, 2010. –148 с. – ISBN 978-5-89448-792-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/5828>
2. Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.– 81 с.

3. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014. – 575 с.

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по производству и переработке сельскохозяйственной продукции. М.: МСХА, 2011.
2. Азметова Р. Ф. Пищевая технология: учебное пособие по английскому языку для студентов аграрных вузов. Уфа: Башкирский ГАУ, 2011. – 109 с.
3. Маслова Г.В. Фомина Т.Н. Методические разработки по курсу «Агрономия» (грамматический справочник и терминологический словарь). – М.: МСХА, 1984. – 59 с.

Немецкий язык

1. Литвинова, О. Д. Немецкий язык: учебное пособие. – Омск: Омский ГАУ, 2020. – 85 с. – ISBN 978-5-89764-900-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>
2. Сысоева, Е. В. Немецкий язык: учебное пособие. – Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. – 108 с. – ISBN 978-5-98076-374-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>
3. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык: учебное пособие. – Пенза: ПГАУ, 2021. – 186 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/207377>

Французский язык

1. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по зоотехнии. – М.: МСХА, 2011. – 20 с.
2. Реферирование публицистических текстов: учебно-методическое пособие / составители О. А. Смирнова, О. И. Бузаева. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016. – 42 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153340>
3. Civilisation de la France: учебно-методическое пособие / составители О. А. Смирнова, Д. О. Сасько. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. – 30 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152868>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием интернет-ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Мультимедийные курсы:

1. CD-ROM к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2008.
2. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate coursebook: course for adults / L. Canfield; with add. material by Amanda Jaffries. – Oxford: Macmillan, 2010.
3. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay Global Intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield, with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
4. CD-ROM к учебнику Elena Kozharskaya, Kevin Mc Nicholas, Angela Bandis etc. Macmillan Guide to Science. (Student's Book). – Oxford: Macmillan, 2008.
5. Английский язык Extra. Эпизоды 1 – 30. 2005.

Интернет-ресурсы: (в открытом доступе)

1. <http://www.bbc.com/>
2. www.pearson.com (Market Leader)
3. www.fao.org
4. www.economist.com
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
6. www.better-english.com
7. <http://www.talkenglish.com/>
8. www.learn-english-today.com

Немецкий язык

Мультимедийные курсы:

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор Мультимедиа», 2010.
2. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. Интенсивный курс. Deutsch Intensiv, Диск-Т, 2010.

Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. www.dw.de
2. www.bdp-online.de
3. www.bmbf.de
4. www.bmel.de
5. www.bmu.de

Французский язык

Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. [fr.wikipedia.org/wiki/Médecine](http://fr.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9decine)
2. <http://lepointdufle.net/> - грамматика
3. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка
4. <http://www.studyfrench.ru/topics/>
5. <http://www.tv5.org>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 3,4,5,6,7	Microsoft Office PowerPoint	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Раздел 1-11	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3	Раздел 1-11	AGRIS (Agricultural Research Information System)	База данных	http://agris.fao.org/	2019
	Раздел 1-11	Webinar meeting	Онлайн платформа	https://webinar.ru/	2016

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся

**Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра иностранных языков**

Таблица 8

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Лиственничная аллея, д.2	
12-218 учебная аудитория для самостоятельной работы	1. Монитор 11 шт. (Инв. № 36009/1, Инв. № 36009/10, Инв. № 36009/11, Инв. № 36009/2, Инв. № 36009/3, Инв. № 36009/4, Инв. № 36009/5, Инв. № 36009/6, Инв. № 36009/7, Инв. № 557560/33, Инв. № 36049). 2. Системный блок 11 шт. (Инв. № 557563/32, Инв. № 36049/4, Инв. № 36049/2, Инв. № 36049/10, Инв. № 36049/3, Инв. № 36049/6, Инв. № 36049/5, Инв. № 36049/7, Инв. № 36049/1. Инв. № 36049/9, Инв. № 36009/8). 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
12-221; 222 учебные аудитории для практических занятий	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
12-402 учебная аудитория для практических занятий	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.

Лиственничная аллея, д. 2 к.1, ЦНБ имени Н.И. Железнова	Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью получения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно, что особенно важно при использовании балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык (по направлению)» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы Power Point.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овла-

дением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

В процессе изучения иностранного языка студенты пользуются учебниками и учебными пособиями, которые указаны в учебной программе, материалами, рекомендуемыми преподавателем, а также самостоятельно подобранными материалами в соответствии с изучаемыми темами.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся может даваться отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с грамматическим и лексическим материалом;

б) работа с аудио- и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования на иностранных языках;

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов, представление их в устной форме с мультимедийным сопровождением.

При работе над грамматическим материалом проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии или записанное в тетради объяснение преподавателя. Сделайте тренировочные упражнения на закрепление изучаемой темы, указанные в учебнике. При наличии ключа проверьте себя. Проработайте соответствующий раздел в грамматическом пособии из списка дополнительной литературы, имеющем, как правило, ключи к упражнениям. Затем выполните заданное на дом грамматическое упражнение.

Если после проделанной самостоятельной работы у вас остались вопросы по грамматическому материалу, обратитесь к преподавателю за разъяснением.

При работе с лексическим материалом следует учитывать, что знание словообразовательных элементов способствуют расширению словарного запаса, определению части речи по морфологическому признаку, определению значения слова и развитию языковой догадки. Языковая догадка помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами: определение значения слова из контекста; сходство слов со словами родного языка; знание значения корня или однокоренных слов; знание значения словообразовательных элементов; разложение сложных существительных на составные компоненты; привлечение своих знаний из различных областей.

Обращайте особое внимание на интернациональную лексику. Знание этой

лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру. Работая со словарем, из большого числа значений этого слова, выберите те, которые подходят по контексту.

Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте. Уделяйте особое внимание устойчивым выражениям, которые можно использовать во многих случаях. Лучшему запоминанию способствует повторение новой лексики сначала через короткие промежутки времени, а затем – через более длительные. Новые слова можно учить и повторять несколькими способами. Например, написать их на карточках, прикрепить в тех местах, которые у вас все время на виду (на стене над рабочим местом, на зеркале и т.п.). Можно написать на карточках, с одной стороны на иностранном языке, а с другой на русском и несколько раз в день учить и проверять себя, начиная то с русского, то с иностранного языка. Те слова, которые вы уже выучили, откладывать, а остальные оставлять для повторения. Работать с карточками можно в транспорте или дома. Так же можно выписывать слова в тетрадь, на половине страницы на иностранном языке, а на другой половине на русском и проверять себя несколько раз в день. Хороший способ запоминания – слушать через наушники записанные иностранные слова и их перевод на русский язык. Вы сами можете записать слова. Если вы не уверены в произношении и плохо владеете транскрипцией, вы можете воспользоваться электронными словарями с произношением. Прослушивать записанные слова также можно в транспорте или во время ходьбы вместо музыки.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, например, англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари – те, которые выдержали уже не один десяток изданий, так для английского языка это Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан электронный словарь LINGVO (основной). Еще в 70-е годы прошлого века вышло первое издание двухтомного Большого англо-русского словаря под ред. И. Р. Гальперина (БАРС), который выдержал несколько изданий. И сейчас можно сказать, что это один из самых надежных ресурсов в отношении произношения и значения слов. Затем вышел большой словарь под ред. Ю. Д. Апресяна (они имеются в продаже на компакт-дисках). Эти большие словари могут пригодиться, если нет под рукой одного или нескольких специализированных словарей, и большой словарь как бы включает несколько в одном. Современные словари часто имеют «коммерческие» названия: «большой», «новый», «полный», «современный» и т. д. На самом деле эти слова-

ри, как правило, уступают названным выше и по объему, и по полноте, и по точности перевода. Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов. Студентам неязыковых специальностей может быть достаточно словаря меньшего объема, но не менее 50 000 слов. Мы рекомендуем пользоваться последними переизданиями старых словарей.

Второй тип словарей – это отраслевые словари, например медицинский, экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, сленга, новых слов и т. п. Словари синонимов по-другому называются тезаурусами. Существуют как бумажные, так и электронные тезаурусы, например, Collins (английский язык). Самый доступный электронный тезаурус (русский и английский) встроен в текстовый редактор WORD. Выделив слово и нажав кнопку, вы можете выбрать синоним и вставить его в текст.

Третий тип – толковые англо-английские словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например (английский язык): Oxford Advanced Learner's Dictionary (OALD), ко второму типу – Collins English Dictionary.

Во втором словаре даны основные энциклопедические сведения, в первом (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров.

Следует учитывать, что словари с пометкой *for advanced learners* (английский язык) предназначены именно для продвинутого этапа. Они оптимальны для студентов, изучающих английский как специальность. Начинаям лучше выбрать словари для начального уровня. Издательства Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Longman, Collins описывают прежде всего британский вариант английского языка, Webster – самое известное издательство американских словарей. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения. Изданы и специальные лингвострановедческие словари. Для студентов они удобны тем, что основная информация дается на русском языке. Самый полный фразеологический англо-русский словарь, т.е. словарь английских устойчивых выражений с переводом и примерами употребления этих единиц, составлен А. В. Куниным.

Словари различаются между собой тем, сколько значений они выделяют у одного слова, рассматривают ли они одинаковые слова как омонимы или как разные значения одного слова. Нужно внимательно прочитать всю словарную статью и определить, какое значение слова подходит по контексту. Для лучшего понимания словарной статьи следует ознакомиться с условными сокращениями, употребляемыми в ней. Эти условные сокращения могут быть одинаковыми во всех словарях или отличаться от словаря к словарю. Например, существительное во всех сло-

варях английского языка помечено буквой *n*, глагол - *v*. В словаре OALD прилагательное обозначается как *adj*, а в БАРС – *a.*, прилагательное, употребляемое только в качестве именной части сказуемого обозначено в OALD *predadj*, а в БАРС *-predic. a.* BOALD у существительных имеются пометки [C] и [U], что обозначает исчисляемое и неисчисляемое существительное соответственно, а в других словарях таких пометок нет.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. On-line версии, как правило, менее полные, в них нет некоторых опций (например, расширенного поиска и других). Тем не менее, и они могут быть полезны, особенно если доступ в сеть бесплатный. Вот некоторые адреса:

Сайт электронного словаря LINGVO: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/> Лингвострановедческий

словарь «Американа»: <http://www.americana.ru> Сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), ссылки для учителей, студентов, тесты on-line и т. п.:

<http://www.polyglosso.com/links.htm>

При самостоятельной работе с аудиотекстами, если целью является понимание основной идеи аудиотекста, то при прослушивании надо сконцентрироваться на следующих аспектах – кто говорит, где и когда происходит разговор, о чем говорится.

Если целью является селективное прослушивание, то надо сконцентрироваться на ключевых словах и определенных выражениях. Слушая текст, создайте последовательную цепочку действий и событий, о которых говорится в тексте.

Если целью является детальное прослушивание, то текст надо прослушать многократно, разделить на смысловые отрезки и прослушивать их отдельно. Рекомендуется делать пометки во время прослушивания на иностранном или русском языке, оставляя промежутки там, где вы не поняли сказанное. При следующем прослушивании вы сможете вставить пропущенную информацию.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения. Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработали:

Васильченко Т.А., к.филол.н., доцент

Ширлина Е.Н., к.филол.н., доцент



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»

Б1.О.02 «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

(квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», направленность: «Хранение и переработка продукции растениеводства», разработанной Васильченко Т.А., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных и русского языков; Ширлиной Е.Н., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.О.02

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления **35.03.07** – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплено 2 блока универсальных компетенций: УК-4 и УК-5. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **35.03.07** – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области иностранного языка в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представ-

ленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **35.03.07** – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях), участие в тестировании и аудиторных заданиях соответствуют специфике дисциплины.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.О.02 ФГОС направления **35.03.07** – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено необходимой основной литературой 9 наименований, дополнительной литературой 6 наименований, Интернет-ресурсами 18 наименований в свободном доступе и соответствует требованиям ФГОС направления **35.03.07** – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

13. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», направленность: «Хранение и переработка продукции растениеводства», разработанной Васильченко Т.А., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных и русского языков; Ширлиной Е.Н., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных и русского языков, соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволят качественно проверять заявленные компетенции в рамках данной дисциплины.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

« 22 » 06 2023 г.
