

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

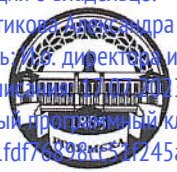
ФИО: Шитиков Александр Владимирович

Должность: и.о. директора института агробиотехнологий

Дата подписания: 11.11.2023 12:00:02

Уникальный идентификатор документа:

fcd01ecb1fdf788984c517245ad12c3f716ce658



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
агробиотехнологий

“

31

”

08

С.Л. Белопухов

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 05.04.04 «Гидрометеорология»

Направленность: Гидрометеорологическое обеспечение растениеводства на основе цифровых технологий

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент; Котусов Д.В., к.филос.н., доцент

«22» 06 2022 г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент


(подпись)

«23» 06 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.04 «Гидрометеорология» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол №11 от «24» июня 2022 г.

И.о. зав. кафедрой: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«24» 06 2022 г.

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой метеорологии и климатологии Белолобцев А.И., д.с-х.н., профессор


(подпись)

«30» 08 2022г.

/ Зав.отделом комплектования ЦНБ



Ермилова Я.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	9
ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
ТЕМА 3.4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ГЕОЛОГИИ.	13
4.3 ЛЕКЦИИ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
6.1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ	24
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	27
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	27
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «Философские
проблемы естествознания» для подготовки магистра по направлению
05.04.04 «Гидрометеорология», направленности
Гидрометеорологическое обеспечение растениеводства на основе
цифровых технологий

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основных понятий философии естествознания, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека; формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать траекторию саморазвития.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений об истории становления и развития естествознания от эпохи античности до современности;
- усвоение современной естественнонаучной картины мира, знание современных проблем физики, биологии, химии, экологии и геологии;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 05.04.04 «Гидрометеорология».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.3.

Краткое содержание дисциплины: Становление современного естествознания: исторические этапы. Взаимосвязь естествознания и философии. Принципы научного мировоззрения. Структура и функционирование естественнонаучного знания. Модели развития естествознания. Современная физическая картина мира. Концепции пространства и времени в современной физике. Квантовая механика: детерминизм, индетерминизм, вероятность. Синергетика – парадигма нелинейности в современном естествознании. Философские проблемы современной биологии. Концепции современной химии и их практическое значение. Социальная экология. Философские проблемы современной геологии. Системный подход в современной науке.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа /2 (две) зачетных единицы.

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы естествознания» является освоение студентами основных понятий философии естествознания, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека; формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать траекторию саморазвития.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений об истории становления и развития естествознания от эпохи античности до современности;
- усвоение современной естественнонаучной картины мира, знание современных проблем физики, биологии, химии, экологии и геологии;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» включена в перечень ФГОС ВО, относится к обязательной части (Б1.О.02) основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 05.04.04 «Гидрометеорология». Реализация в дисциплине «Философские проблемы естествознания» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 05.04.04 «Гидрометеорология» должна учитывать следующее: для освоения курса «Философские проблемы естествознания» обучающиеся должны обладать устойчивыми знаниями в рамках курса «Философия» для бакалавров.

Знания, полученные по освоению дисциплины, необходимы при изучении других дисциплин магистерской подготовки, таких как «Психология общения», «Гидрологические расчеты и прогнозы», «Перспективные методы гидрометеорологических наблюдений».

Особенностью дисциплины «Философские проблемы естествознания» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы естествознания» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Основные положения современной физической картины мира, философские проблемы отдельных наук	Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Навыками разработки решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов
			УК-1.2: Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Методологию системного и междисциплинарных подходов	Разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
			УК-1.3: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Современные концепции философского и социального характера в области гидрометеорологии	Критически анализировать и оценивать современные концепции философского и социального характера в области гидрометеорологии	логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области гидрометеорологии
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.2: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая	Особенности существования науки как социального института, этос ученого, специфику взаимодействия внутри научного сообщества	Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее	Навыками презентации результатов своей академической и профессиональной деятельности

		профессионального взаимодействия	международные, выбирая наиболее подходящий формат		подходящий формат	
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Анализировать и обосновывать актуальность использования основных идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Навыками социального и профессионального взаимодействия с опорой на важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
4.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	методы научного познания, формирующие самостоятельные исследовательские навыки	Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Навыками анализа, оценки и оптимального использования своих личностных, ситуативных и временных ресурсов
			УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда			

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы (72 часа), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	24,25	24,25
Аудиторная работа	24,25	24,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>Семинары (С)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	47,75	47,75
<i>реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям)</i>	28,75	28,75
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	С	ПКР	
Раздел 1 «Становление естествознания и основные этапы его развития»	17	2	4		11
Раздел 2. «Современная физическая картина мира»	17	2	4		11
Раздел 3 «Философские проблемы современной науки (физика, биология, химия, география, экология, геология)»	17	2	4		11
Раздел 4. «Синергетика – парадигма нелинейности в современном	20,65	2	4		14,75

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	С	ПКР	
естествознании». Системный подход в современной науке					
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35			0,25	
Итого по дисциплине	72	8	16	0,25	47,75

Раздел 1. Становление естествознания и основные этапы его развития

Тема 1.1. Естественнонаучные представления эпохи античности

Преднаука Древнего Востока. Особенности древневосточной науки: практический характер знания, отсутствие системы доказательств, канонизированный стиль мышления, отсутствие системности, фундаментальности.

Естествознание в Древней Греции. Naturфилософия. Атомизм. Космоцентризм. Физика Платона и Аристотеля. Гелиоцентризм.

Развитие естествознания в эпоху эллинизма. Эпикур. Александрийская школа. «Начала» Евклида. Архимед. Птолемей.

Особенности античной науки: от мифа к Логосу, наличие системы доказательств, свобода духа, соперничество школ, умозрительный характер знания, отсутствие эксперимента, принцип «спасения явлений», сакрализация космоса. Упадок античной науки.

Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху средневековья.

Naturфилософия Возрождения

Особенности средневековой науки: текст как носитель истины, символизм, универсализм, иерархизм, телеологизм, отсутствие идеи самодостаточности природы.

Идеалы антропоцентризма. Крушение антично-средневековой космологии. Синтез умозрительно-naturфилософской традиции с ремесленно-технической. Аксиологическая переориентация интеллектуальной деятельности.

Тема 1.3. Классический этап развития естествознания (XVII-XIX вв.).

Классическая физика. «Начала» И. Ньютона - фундамент классической парадигмы. Мир как часы: от телеологической причинности Аристотеля к лапласовскому детерминизму. Технологические революции XVIII-XIX века: машинная, паровая, электрическая. Физические теории XVII-XIX вв. Эволюционная теория Дарвина. Атомистическое строение материи.

Формирование классической научной картины мира, гносеологии и методологии классической науки.

Онтология классической науки: детерминизм, антителеологизм, механицизм. Основные интенции классической науки.

Гносеология классической науки: предметность, объективная истинность научного знания, однозначный характер научных законов, эмпирическая проверяемость и логическая доказательность научного знания. Методология классической науки: количественные модели исследования, эксперимент, математическая модель объекта, дедуктивный метод построения теории, критицизм. Философия Нового Времени в ее связи с наукой.

Тема 1.4. Неклассический (начало XX вв.) и постнеклассический (последняя треть XX в. – по настоящее время) этапы развития науки

Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект – объектность научного знания, гипотетичность, вероятный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.

Негативные последствия технократизма: реальные и возможные. Необходимость экологического и гуманитарного контроля над научно-техническим развитием. Биология, экология, глобалистика и наука о человеке – лидеры постнеклассического этапа. Преимущественный предмет исследования неклассической науки – сверхсложные системы (механические, физические, химические, биологические, экологические, космологические, инженерные, компьютерные, технологические, медицинские, социальные и др.). Принципы онтологии постнеклассической науки: системность, структурность, органицизм, эволюционизм, телеологизм, финализм, антропологизм. Гносеология постнеклассической науки: проблемность, коллективность научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, полезность, экологическая и гуманистическая направленность научной информации. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества.

Раздел 2. Современная физическая картина мира

Тема 2.1. Физическая картина мира в ее развитии

Модели развития научного знания. Основные концепции развития фундаментальной науки и миропредставления. Концепции В. Бэкона и Г.

Галилея. Концепция абсолютного знания и абсолютной истины Р. Декарта. Континуалистская модель развития научного знания П. Дюгема. Парадигмальная модель развития научного знания Т. Куна. Натурфилософская парадигма. Механистическая картина мира. Термодинамическая картина мира. Начала термодинамики. Энтропия. Электромагнитная картина мира. Квантово-механическая картина мира. Вакуум, микрочастицы и Вселенная.

Тема 2.2. Философия научной картины мира.

Философия механистической картины мира. Философия квантовой теории. Философское осмысление теории относительности. Универсальная теория Вселенной. Концепция глобального (универсального эволюционизма). Антропный принцип. Проблема антивещества. Будущее Вселенной. Проблема поиска разумной жизни во Вселенной.

Тема 2.3. Пространство и время в современной физике.

Развитие представлений о пространстве и времени в Новое время. Физические теории XIX-XX вв. о пространстве и времени. Новое понимание пространства и времени в теории относительности и квантовой физике.

Раздел 3. Философские проблемы современной науки (физика, биология, химия, география, экология, геология)

Тема 3.1. Философские проблемы современной физики

Теория инфляции и последовательного нарушения симметрии квантового вакуума. Антропный принцип. О возможности переносов естественнонаучных методов в гуманитарную сферу. О проблемах физики живых систем и психофизических феноменах. О науке и «паранауке». Место физики в науке следующего века, неизбежность ее междисциплинарной адаптации.

Необратимость эволюционных процессов. Бифуркационный характер эволюции. Новое понимание будущего.

Тема 3.2. Философские проблемы современной биологии

Материалистическая и религиозно-идеалистическая концепции происхождения жизни. Витализм. Концепция абиогенеза и физико-химической эволюции. Современные концепции происхождения жизни. Клеточная теория - основная концепция современной биологии.

Теория эволюции Ч. Дарвина – основа современной общей (теоретической) биологии. Синтетическая теория эволюции. Концепция естественного отбора и телеологические объяснения в современной биологии. Социобиология.

Изменения представлений об устройстве мира живого в XX веке. Роль достижений биологических наук в продлении жизни, борьбе с болезнями, развитии биотехнологии, клеточная и генная инженерия, селекция, клонирование. Роль биологического знания в решении социальных проблем и

сохранении жизни на Земле. Философское прочтение биологических законов: естественнонаучная, религиозная и эзотерическая картины мира.

Тема 3.3. Философские проблемы современной химии

Предмет и задачи химии. Место химии в системе наук. Иерархия форм движения материи: физическая – химическая – биологическая – социальная; место химической формы движения в этой иерархии. Специфика проявления физических форм движения в химических объектах. Редукционизм и антиредукционизм в интерпретации химической реальности. Химические явления как фундамент биологической формы движения. Химическая эволюция и происхождение жизни. Исторические типы химической рациональности в общем контексте цивилизационного развития.

Социокультурные и эпистемологические предпосылки для смены идеалов и норм исследований в химии. Феномен «запаздывания» в развитии химии на рубеже XVIII-XIX веков. Закономерности роста химических знаний как демонстрация универсалий познавательной стратегии человека. Философские основания химических открытий. Алхимия, ятрохимия и ремесленная химия как уникальное социокультурное явление. Квалитативистский тип рациональности донаучной химии. Попытки структурирования химических знаний в рамках корпускулярно-механических представлений. Усиление позитивистских тенденций в философских основаниях химического познания (Р. Бойль, А.Л. Лавуазье). Генезис химических знаний в XIX веке. Формирование количественных подходов (деквалитатификация) химии. Первые стехиометрические законы химии (Д. Дальтон, Пруст, Авогадро и др., начало XIX века). Открытие других системообразующих законов и начало формирования дисциплинарной матрицы теоретической химии (вторая половина XIX века). Утверждение институциональных понятий, идеалов и норм научного познания в химии. Инженерная энзимология. Искусственная пища. Особые состояния веществ. Философское осмысление химической рациональности на рубеже XX и XXI веков: выбор новых стратегий исследования.

Химия и глобальные проблемы современности. Противоречивый характер последствий применения в человеческой деятельности химических заменителей природных материалов. Химические средства в решении экологических проблем.

Тема 3.4. Философские проблемы современной экологии, географии и геологии.

Природная среда как условие и средство общественного развития. Взаимодействие общества и природы. Техносфера как интегральный продукт антропогенной деятельности. Влияние антропогенной деятельности на космическую, геологическую и биологическую сферы. Концепции ноосферы и коэволюции. Соотношение географии с пограничными науками и ее структура. Концепции биосферы, ноосферы и экосферы в современной географии. Теоретическая геология: концепции и проблемы.

Раздел 4. Синергетика – парадигма нелинейности в современном естествознании. Системный подход в современной науке

Тема 4.1. Междисциплинарные течения в науке XX века

Междисциплинарные течения в науке XX века: теория колебаний, тектология, системный анализ, кибернетика, теория катастроф, синергетика. Понятия системы, обратных связей, цели, самоорганизации. Теория автоматического управления, робототехника, искусственный интеллект. Трансдисциплинарный резонанс в комплексных задачах: солнечно-земные связи, учение о биосфере и ноосфере, принцип дополнительности в культуре, универсальный эволюционизм, автопоэзис, теория сложности.

Тема 4.2. Основные принципы синергетики

Начала эволюционно-синергетического мышления. Принципы синергетики.

Принципы «становления». Три «НЕ» - нелинейность, незамкнутость, неустойчивость. Нелинейность - нарушение принципа суперпозиции, принцип целостности, непропорциональность отклика, достижимость границ. Незамкнутость - неприменимость второго начала термодинамики, антиэнтропийные механизмы и возможность самоорганизации, образование аттракторов или режимов с обострением. Неустойчивость - необходимое качество границы, неизбежность альтернатив, выбора, бифуркации.

Теория катастроф. Динамический хаос. Фракталы. Самоорганизация в живой и неживой природе.

Тема 4.3. Системный подход в современной науке

Система, структура, элемент как основные категории системного подхода и их различные интерпретации. Элементаризм, холизм, системность как исследовательские стратегии в естествознании. Классификация систем. Понятие «сложной системы», ее особенности. Системный анализ: исходные абстракции и возможности.

4.3 Лекции/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекций/семинарских занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.		Раздел 1. Становление естествознания и основные этапы его развития			6

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>проблемах физики живых систем и психофизических феноменах. О науке и «паранауке». Место физики в науке следующего века, неизбежность ее междисциплинарной адаптации.</p> <p>Необратимость эволюционных процессов. Бифуркационный характер эволюции. Новое понимание будущего.</p> <p>Материалистическая и религиозно-идеалистическая концепции происхождения жизни. Витализм. Концепция абиогенеза и физико-химической эволюции.</p> <p>Современные концепции происхождения жизни. Клеточная теория - основная концепция современной биологии.</p> <p>Теория эволюции Ч. Дарвина – основа современной общей (теоретической) биологии.</p> <p>Синтетическая теория эволюции. Концепция естественного отбора и телеологические объяснения в современной биологии.</p> <p>Социобиология.</p> <p>Философское прочтение биологических законов: естественнонаучная, религиозная и эзотерическая картины мира.</p>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.3	Тестовые задания. Устный опрос. Реферат	4
	Раздел 4. Синергетика – парадигма нелинейности в современном естествознании. Системный подход в современной науке				6
	<p>Тема 4.1. Междисциплинарные течения в науке XX века.</p> <p>Тема 4.2. Основные принципы синергетики</p>	<p>Лекция №4. Синергетика – парадигма нелинейности в современном естествознании. Системный подход в современной науке</p>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.3		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>Семинарское занятие №7-8. Междисциплинарные течения в науке XX века: теория колебаний, тектология, системный анализ, кибернетика, теория катастроф, синергетика. Основные принципы синергетики. Начала эволюционно-синергетического мышления. Принципы синергетики. Принципы «становления». Три «НЕ» - нелинейность, незамкнутость, неустойчивость. Теория катастроф. Динамический хаос. Фракталы. Самоорганизация в живой и неживой природе.</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.3</p>	<p>Устный опрос. Реферат</p>	4
ВСЕГО					24

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Становление естествознания и основные этапы его развития		
1.	Тема 1.4. Неклассический (начало XX вв.) и постнеклассический (последняя треть XX в. – по настоящее время) этапы развития науки	<p>Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект – объектность научного знания, гипотетичность, вероятный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.</p> <p>Негативные последствия технократизма: реальные и возможные. Необходимость экологического и гуманитарного контроля над научно-техническим развитием. Биология, экология, глобалистика и наука о человеке – лидеры постнеклассического этапа. Преимущественный предмет</p>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		<p>исследования неклассической науки – сверхсложные системы (механические, физические, химические, биологические, экологические, космологические, инженерные, компьютерные, технологические, медицинские, социальные и др.). Принципы онтологии постнеклассической науки: системность, структурность, органицизм, эволюционизм, телеологизм, финализм, антропологизм. Гносеология постнеклассической науки: проблемность, коллективность научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, полезность, экологическая и гуманистическая направленность научной информации. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.3)</p>
Раздел 2. Современная физическая картина мира		
2.	Тема 2.3. Пространство и время в современной физике.	<p>Развитие представлений о пространстве и времени в Новое время. Физические теории XIX-XX вв. о пространстве и времени. Новое понимание пространства и времени в теории относительности и квантовой физике. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.3)</p>
Раздел 3. Философские проблемы современной науки (физика, биология, химия, география, экология, геология)		
4.	Тема 3.3. Философские проблемы современной химии	<p>Предмет и задачи химии. Место химии в системе наук. Иерархия форм движения материи: физическая – химическая – биологическая – социальная; место химической формы движения в этой иерархии. Специфика проявления физических форм движения в химических объектах. Редукционизм и антиредукционизм в интерпретации химической реальности. Химические явления как фундамент биологической формы движения. Химическая эволюция и происхождение жизни. Исторические типы химической рациональности в общем контексте цивилизационного развития. Социокультурные и эпистемологические предпосылки для смены идеалов и норм исследований в химии. Феномен «запаздывания» в развитии химии на рубеже XVIII-XIX веков. Закономерности роста химических знаний как демонстрация универсалий познавательной стратегии человека. Философские основания химических открытий. Алхимия, ятрохимия и ремесленная химия как уникальное социокультурное явление. Квалитативистский тип рациональности донаучной химии. Попытки структурирования химических знаний в рамках корпускулярно-механических представлений. Усиление позитивистских тенденций в философских основаниях химического познания (Р. Бойль, А.Л. Лавуазье). Генезис химических знаний в XIX веке. Формирование количественных подходов (деквалитатификация) химии.</p>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		<p>Первые стехиометрические законы химии (Д. Дальтон, Пруст, Авогадро и др., начало XIX века). Открытие других системообразующих законов и начало формирования дисциплинарной матрицы теоретической химии (вторая половина XIX века). Утверждение институциональных понятий, идеалов и норм научного познания в химии. Инженерная энзимология. Искусственная пища. Особые состояния веществ. Философское осмысление химической рациональности на рубеже XX и XXI веков: выбор новых стратегий исследования.</p> <p>Химия и глобальные проблемы современности. Противоречивый характер последствий применения в человеческой деятельности химических заменителей природных материалов. Химические средства в решении экологических проблем.</p> <p>(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.3)</p>
	Тема 3.4. Философские проблемы современной экологии, географии и геологии.	<p>Природная среда как условие и средство общественного развития. Взаимодействие общества и природы. Техносфера как интегральный продукт антропогенной деятельности. Влияние антропогенной деятельности на космическую, геологическую и биологическую сферы. Концепции ноосферы и коэволюции. Соотношение географии с пограничными науками и ее структура.</p> <p>Концепции биосферы, ноосферы и экосферы в современной географии. Теоретическая геология: концепции и проблемы.</p> <p>(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.3)</p>
Раздел 4. Синергетика – парадигма нелинейности в современном естествознании. Системный подход в современной науке		
	Тема 4.3. Системный подход в современной науке	<p>Система, структура, элемент как основные категории системного подхода и их различные интерпретации. Элементаризм, холизм, системность как исследовательские стратегии в естествознании. Классификация систем. Понятие «сложной системы», ее особенности. Системный анализ: исходные абстракции и возможности. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.3)</p>

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 2.1. Физическая картина мира в ее развитии	Л Проблемная лекция
2.	Тема 2.2. Философия	Л Проблемная лекция

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	научной картины мира	

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Естествознание в Древней Греции. Натурфилософия. Атомизм.
2. Физика Аристотеля и Платона.
3. Атомизм Демокрита и Эпикура.
4. Александрийская школа.
5. Развитие научных знаний в эпоху средневековья.
6. Естествознание в эпоху Возрождения.
7. Формирование классической науки Нового времени.
8. Становление экспериментально-математического естествознания. Г. Галилей, И. Ньютон и др.
9. Классический идеал научного знания.
10. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
11. Механическая картина мира и ее особенности.
12. Общие черты термодинамической картины мира.
13. Электромагнитная картина мира и ее особенности.
14. Общая и специальная теория относительности.
15. Общие черты квантово-механической картины мира.
16. Неклассический идеал научного знания.
17. Постнеклассическая наука и ее особенности.
18. Модели развития научного знания.
19. Классические представления о пространстве и времени.
20. Пространство и время в современной физике.
21. Сущность живого и проблема его происхождения.
22. Современные концепции происхождения жизни.
23. Концепция неизменности видов К. Линнея.
24. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.
25. Теория эволюции Ч. Дарвина.
26. Синтетическая теория эволюции.
27. Химические знания в эпоху античности и средневековья.
28. Развитие химических знаний в Новое время.
29. Философские проблемы современной химии.
30. Химия и глобальные проблемы современности.
31. Философские проблемы современной экологии.

32. Взаимодействие общества и природы. Коэволюция.
33. Концепция ноосферы В. Вернадского.
34. Теоретическая геология: концепции и проблемы.
35. Основные принципы синергетики.
36. Теория катастроф. Динамический хаос. Фракталы.
37. Самоорганизация в живой и неживой природе.
38. Системный подход в современной науке.
39. Основные принципы глобального эволюционизма.
40. Антропный принцип.

6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий

Раздел 1. Становление естествознания и основные этапы его развития

Тема 1.1. Естественнаучные представления эпохи античности

1. Соотнесите понятия и философские школы...

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1) атараксия | <input type="checkbox"/> стоицизм |
| 2) апатия | <input type="checkbox"/> эпикуреизм |
| 3) эманация | <input type="checkbox"/> неоплатонизм |

2. Соотнесите понятия и философов...

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| 1) атомизм | <input type="checkbox"/> Пиррон |
| 2) судьба | <input type="checkbox"/> Эпикур |
| 3) сомнение | <input type="checkbox"/> Сенека |

3. Идея гелиоцентризма впервые была высказана в эпоху...

- А: античности
 Б: средневековья
 В: Возрождения
 Г: Нового времени

Тема 1.3. Классический этап развития естествознания (XVII-XIX вв.).

1. С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является...

- А: разум
 Б: сомнение
 В: чувственный опыт
 Г: душа

2. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор...

- А: Г. Лейбниц
 Б: Ф. Бэкон
 В: Р. Декарт
 Г: Дж. Локк

3. Соотнесите автора и высказывание...

- 1) Книга природы написана на языке математики И. Ньютон
2) Гипотез я не измышляю А. Эйнштейн
3) Философствовать – значит сомневаться Р. Декарт
4) Эксперимент может только опровергнуть теорию Г. Галилей

4. В процессе измерения происходит...

- А: логическая обработка всей совокупности фактов
Б: фиксация и регистрация количественных характеристик объекта при помощи различных измерительных приборов
В: фиксация фактов, их предварительная классификация и сравнение
Г: интерпретация, объяснение, понимание наблюдаемых фактов

5. Интерсубъективность является важной особенностью научного (ой)...

- А: гипотезы
Б: наблюдения
В: теории
Г: эксперимента

6. К методам теоретического познания не относится...

- А: формализация
Б: сравнение
В: абстрагирование
Г: идеализация

Тема 1.4. Неклассический (начало XX вв.) и постнеклассический (последняя треть XX в. – по настоящее время) этапы развития науки

1. Отметьте теорию, которая, по Попперу, не является эмпирической...

- А: теория З. Фрейда
Б: специальная теория относительности
В: общая теория относительности
Г: термодинамика Р. Клаузиуса

2. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема...

- А: исходных оснований научного знания
Б: онтологического статуса научного знания
В: прогресса научного знания
Г: верификационного критерия статуса научного знания

Раздел 3. Философские проблемы современной науки (физика, биология, химия, география, экология, геология)

Тема 3.1. Философские проблемы современной физики

1. Утрата наглядности характеризует _____ науку...

- А: средневековую

- Б: классическую
- В: неклассическую
- Г: постнеклассическую

2. *В точках бифуркации поведение системы...*

- А: становится неопределенным
- Б: характеризуется повышенной устойчивостью
- В: связано только с количественными изменениями ее характеристик
- Г: определяется динамическими закономерностями

3. *Соотнесите понятия и картину мира...*

- | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|
| 1) бифуркация | <input type="checkbox"/> | электродинамика |
| 2) энтропия | <input type="checkbox"/> | механика |
| 3) ускорение | <input type="checkbox"/> | постнеклассика |
| 4) поле | <input type="checkbox"/> | термодинамика |

6.1.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Возникновение научного знания. Преднаука.
2. Особенности древнегреческой науки.
3. Развитие научных знаний в эпоху средневековья.
4. Наука эпохи Возрождения.
5. Становление опытной науки Нового времени (Ф. Бэкон, Г. Галилей, И. Ньютон, Кеплер и др.).
6. Механическая картина мира и ее особенности.
7. Общие положения термодинамической картины мира (Дж. Джоуль, Р. Клаузиус и др.).
8. Общие черты электромагнитной картины мира (Кулон, Эрстед, Фарадей, Ампер, Максвелл и др.).
9. Классическая наука и ее особенности.
10. Общая и специальная теория относительности.
11. Общие черты квантово-механической картины мира. Корпускулярно-волновой дуализм.
12. Случайность и необратимость в квантовой теории и проблема детерминизма.
13. Концепция глобального эволюционизма.
14. Антропный принцип.
15. Основные модели развития научного знания.
16. Уровни структурной организации материи.
17. Неклассическая наука и ее особенности.
18. Становление постнеклассической науки. Синергетическая парадигма.
19. Глобальные научные революции и смена типов рациональности.
20. Классика, неклассика и постнеклассика: критерии различения.
21. Научная картина мира и ее исторические формы.
22. Структура научного знания и ее основные элементы.
23. Рационализм и математический идеал научного знания.

24. Эмпиризм и физический идеал научного знания.
25. Пространство и время в классической физике.
26. Современные представления о пространстве и времени.
27. Соотношение диалектических и статистических законов в физике.
28. Основные познавательные функции науки (объяснение, понимание, предсказание).
29. Кумулятивистская модель развития научного знания: ее сущность и основные представители.
30. Проблема преемственности в развитии научного знания.
31. Теория самоорганизации. Синергетика.
32. Бифуркация как необходимый элемент эволюции.
33. Витализм и механицизм как две основные парадигмы в биологии.
34. Основные положения и философские основания теории эволюции Ч. Дарвина.
35. Синтетическая теория эволюции и ее основные постулаты.
36. Социобиология: основные постулаты и их философская интерпретация.
37. Химия и генетическая инженерия.
38. Инженерная энзимология и ее перспективы.
39. Коллоидная химия и создание новых лекарств.
40. Искусственная пища: роль химической науки в ее производстве.
41. Экологические проблемы современной науки и их философские основания.
42. Социальная экология как наука.
43. Взаимодействие природы и общества: основные этапы.
44. Концепции биосферы, ноосферы и экосферы в современной географии.
45. Основные проблемы современной геологии.
46. Системный подход в современной науке.
47. Система, структура, элемент.
48. Основные исследовательские стратегии в науке.
49. Научная картина мира и ее исторические формы.
50. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по системе «зачет», «незачет».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, в целом освоивший знания,

	умения, компетенции и теоретический материал и выполнивший задания из соответствующего раздела.
Незачтено	оценку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не выполнивший ни одного задания из соответствующего раздела.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Осипенко, М. А. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / М. А. Осипенко. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-398-01874-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161207> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мамедов А. А. Философия и её роль в жизни человека: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва) — 113 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>>
3. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. — М.: Инфра-М; РИОР, 2017.
4. Мамедов А.А. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Б. м., 2015 — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>>

7.2 Дополнительная литература

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. — М.: ЛЕНАНД, 2015.
2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. — М.: РГАУ-МСХА, 2014.
3. Финогентов, В. Н. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / В. Н. Финогентов. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118837> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Агафонов В.П. и др. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. — М.: РГАУ-МСХА, 2010.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Ромашкин К.И., Мамедов А.А., Григорьев С.Л., Котусов Д.В. Исторические типы философии. Учебно-методическое пособие. – М.: Ридеро, 2017.
2. Мамедов А.А. История философии. Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
3. Мамедов А.А. Философия. Практикум для вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека [свободный доступ]
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер- гуманитарные науки [свободный доступ]
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН [свободный доступ]
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии [свободный доступ].

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Ауд. 407, учебный корпус №1	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Тематический курс по философским проблемам естествознания охватывает все основные разделы дисциплины – «Становление естествознания и основные

этапы его развития», «Современная физическая картина мира», «Философские проблемы современной науки (физика, биология, химия, география, экология, геология)», «Синергетика – парадигма нелинейности в современном естествознании. Системный подход в современной науке». Основной акцент сделан на современные аспекты философских проблем естествознания. Большое внимание уделено истории развития естествознания, критериям различения классической, неклассической и постнеклассической науки, особенности научной картины мира, философским проблемам физики, биологии, химии и других наук. Новый взгляд на проблемы современной биологии, последствия научно-технического прогресса, породившие в том числе этические вопросы, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Становление естествознания и основные этапы его развития» и «Синергетика – парадигма нелинейности в современном естествознании. Системный подход в современной науке», освещающие фундаментальные философско-методологические вопросы современного естествознания. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебных пособиях «Философия науки и техники», «История и философия науки», «История и философия науки в вопросах и ответах», а также в других учебных пособиях, написанных авторским коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Философские проблемы естествознания» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей общие методологические вопросы возникновения и функционирования естественнонаучного знания. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач настоящего курса – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, дисциплина «Философские проблемы естествознания» является

базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и специальных вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса истории методологии науки, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к зачету.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

Программу разработали:

Мамедов А.А., доктор философских наук, доцент

/  /

Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент

/  /

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философские проблемы естествознания»
ОПОП ВО по направлению 05.04.04 «Гидрометеорология», направленности
Гидрометеорологическое обеспечение растениеводства на основе цифровых технологий
(квалификация выпускника – магистр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Философские проблемы естествознания» ОПОП ВО по направлению 05.04.04 «Гидрометеорология», направленности Гидрометеорологическое обеспечение растениеводства на основе цифровых технологий (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Мамедов А.А., профессор кафедры философии, доктор философских наук; Котусов Д.В., доцент кафедры философии, кандидат философских наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Философские проблемы естествознания» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 05.04.04 «Гидрометеорология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.02.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 05.04.04 «Гидрометеорология».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Философские проблемы естествознания» закреплены 7 компетенций. Дисциплина «Философские проблемы естествознания» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Философские проблемы естествознания» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Философские проблемы естествознания» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.04.04 «Гидрометеорология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философских проблем естествознания в профессиональной деятельности магистра по данному направлению подготовки.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Философские проблемы естествознания» предполагает 2 занятия в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 05.04.06 «Экология и природопользование».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.02 ФГОС ВО направления **05.04.04 «Гидрометеорология»**.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовый учебник), дополнительной литературой 5 наименований, периодическими изданиями – 2 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **05.04.04 «Гидрометеорология»**.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Философские проблемы естествознания» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Философские проблемы естествознания».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Философские проблемы естествознания» ОПОП ВО по направлению **05.04.04 «Гидрометеорология»**, направленности **Гидрометеорологическое обеспечение растениеводства на основе цифровых технологий (квалификация выпускника – магистр)**, разработанная Мамедовым А.А., профессором кафедры философии, доктором философских наук; Котусовым Д.В., доцентом кафедры философии, кандидатом философских наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент


(подпись)

« 23 » 06 2022 г.