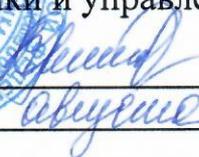


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 17.07.2023 13:29:24
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления АПК


Л.И. Хоружий
2022 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.03 «Проектирование и мониторинг
образовательных результатов»**

для подготовки магистров
Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Информатизация профессионального образования
Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2021
Курс 1
Семестр 2

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована на 2022 год начала подготовки.

Разработчик: Симан А.С., к.п.н., доцент  «26» августа 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.
Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «31» августа 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики и
Управления АПК
Л.И. Хоружий
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Информатизация профессионального образования

Курс 1
Семестр 2

Форма обучения: очная

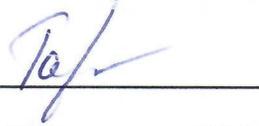
Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик: Симан Алексей Сергеевич, к.п.н., доцент


«23» августа 2021г.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н.


«25» августа 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

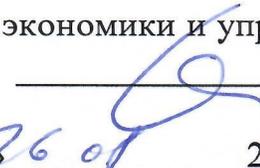
Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» августа 2021г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

протокол № 12 от « 26 » 08 2021 г.


« 26 » 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» августа 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЭКЗАМЕН)	15
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.02.03 «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обу- чение (по отраслям), направленности «Информатизация профессионального образования»

Цель освоения дисциплины: является формирование представления магистрантов о методологических основах проектирования и мониторинга образовательных результатов в условиях информатизации образования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5.

Краткое содержание дисциплины:

1. Качество образования на современном этапе. Особенности современного понимания качества образования. Трактовка понятия «качество». Нормативные документы в области качества. Структура и содержание качества образования на современном этапе. Система качества в образовательной организации. Подсистемы функционирования и улучшения качества. Качество ресурсного обеспечения образовательной организации. Понятие об управлении качеством.

2. Основы проектирования и мониторинга образовательных результатов. Понятия мониторинга и проектирования результатов образовательного процесса, их основные виды и функции. Этапы осуществления проектирования и мониторинга образовательных результатов. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя, ее специфика и содержание на современном этапе развития образования и в условиях перманентной информатизации.

3. Технологии проектирования и мониторинга образовательных результатов. Компетентностный подход как парадигма в проектировании и мониторинге образовательных результатов. Таксономические модели в проектировании образовательного результата в системе образования РФ и за рубежом. Международные и отечественные исследования в области мониторинга образовательных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представления магистрантов о методологических основах проектирования и мониторинга образовательных результатов в условиях информатизации образования.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Преподавание дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (уровень магистратура).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» являются «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Современные проблемы информатизации профессионального образования».

Студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки при изучении дисциплин «Проектирование образовательных программ и технологий», «Электронные образовательные ресурсы», «Формирование и поддержка информационной среды профессионального образования», «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам».

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий анализ, оценку современного состояния технологий проектирования и мониторинга образовательных результатов.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуаль-</p>	Современную трактовку понятий «качество образования», «мониторинг качества образования»; структуру управления качеством образовательной организации; структуру и содержание основной образовательной программы образовательной организации; требования к образовательным результатам обучающихся	Представлять образовательные результаты в виде компетенций и их индикаторов, пригодных для измерения и оценки; планировать и проводить мониторинговые процедуры	Методами и технологиями проектирования образовательных результатов

			<p>ных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с осо-</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			быми образовательными потребностями			
2.	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных об-</p>	Методы и технологии оценки качества; способы и процедуры измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность различных образовательных результатов; анализировать и интерпретировать данные мониторинга образовательных результатов.	Способами и процедурами измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.

			<p>разовательных программ ОПК-5.3 Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	36.25	36.25
Аудиторная работа	36.25	36.25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	26,75	26,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Качество образования на современном этапе	18	4	4	-	10
Основы проектирования и мониторинга образовательных результатов	27	6	6	-	15
Технологии проектирования и мониторинга образовательных результатов	26,75	8	8	-	10,75
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Итого по дисциплине	72	18	18	0,25	35,75

1. Качество образования на современном этапе.

Особенности современного понимания качества образования. Трактовка понятия «качество». Нормативные документы в области качества. Структура и содержание качества образования на современном этапе. Система качества в образовательной организации. Подсистемы функционирования и улучшения качества. Качество ресурсного обеспечения образовательной организации. Понятие об управлении качеством.

2. Основы проектирования и мониторинга образовательных результатов.

Понятия мониторинга и проектирования результатов образовательного процесса, их основные виды и функции. Этапы осуществления проектирования и мониторинга образовательных результатов. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя, ее специфика и содержание на современном этапе развития образования и в условиях перманентной информатизации.

3. Технологии проектирования и мониторинга образовательных результатов.

Компетентностный подход как парадигма в проектировании и мониторинге образовательных результатов. Таксономические модели в проектировании образовательного результата в системе образования РФ и за рубежом. Международные и отечественные исследования в области мониторинга образовательных результатов.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Качество образования на современном этапе.	<i>Лекция №1</i> Качество образования на современном этапе	ОПК-3		4
		<i>Практическое занятие №1</i> Анализ работ отечественных и зарубежных авторов посвященных проблемам качества образования	ОПК-3	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания Реферат	4
2.	Тема 2. Основы проектирования и мониторинга образовательных результатов.	<i>Лекция №2</i> Основы проектирования и мониторинга образовательных результатов.	ОПК-3 ОПК-5		6
		<i>Практическое занятие №2</i> Педагогическое проектирование в условиях компетентностного подхода.	ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания Реферат	4

		<i>Практическое занятие №3</i> Педагогические измерения в образовании	ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос Реферат	2
3.	Тема 3. Технологии проектирования и мониторинга образовательных результатов.	<i>Лекция №4</i> Технологии проектирования и мониторинга образовательных результатов	ОПК-5	Устный опрос	8
		<i>Практическое занятие №4</i> Проектирование образовательных результатов в компетентностном формате. Индикаторы компетенций	ОПК-5	Выполнение и защита кейс-задания Реферат	4
		<i>Практическое занятие №4</i> Методы измерения индикаторов компетенций.	ОПК-5	Представление и защита контрольной работы Реферат	4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Качество образования на современном этапе	Отечественные и зарубежные системы менеджмента качества (ОПК-3).
2.	Тема 2. Основы проектирования и мониторинга образовательных результатов	Теория целеполагания в отечественной и зарубежной моделях образования (ОПК-3, ОПК-5).
3.	Тема 3. Технологии проектирования и мониторинга образовательных результатов	Таксономические модели проектирования и мониторинга образовательных результатов (ОПК-5).

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами контекстного, проблемного и активного обучения. Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют практические задания по кейс-методике.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Качество образования на современном этапе	Л	Технология проблемного обучения (проблемное изложение). Технология контекстного обучения (выполнение прак-

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
			тических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности по кейс-методике).
2.	Тема 2. Основы проектирования и мониторинга образовательных результатов	ПЗ	Технология активного обучения (дискуссия).
3.	Тема 3. Технологии проектирования и мониторинга образовательных результатов	ПЗ	Технология проблемного обучения (частично-поисковый метод).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные темы рефератов

1. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса.
2. Сравнительный анализ научных подходов к определению понятия мониторинга в сфере образования.
3. Виды образовательного мониторинга.
4. Принципы образовательного мониторинга.
5. Мониторинг качества образования.
6. Внешний мониторинг: виды и функции.
7. Внутренний мониторинг: виды и функции
8. Формирование системы мониторинга в образовательной организации.
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством.
10. Управленческий мониторинг.
11. Мониторинг эффективности инновационных форм образования
12. Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с обучающимися.
13. Интегральная модель качества образования.
14. Концепция управления качеством образования в высшей школе.
15. Технологии управления качеством образования в образовательной организации.

Требования к реферату

Темы рефератов студенты выбирают в соответствии со своим предпочтениями или заданием преподавателя.

Структура реферата включает в себя:

1) титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы реферата по дисциплине, Ф.И.О. студента, номера группы, названия факультета, Ф.И.О. преподавателя, города, года;

2) содержание с указанием номеров страниц;

3) основную часть, раскрывающую сущность заданий;

4) список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Оформление реферата: на листах формата А4, сквозная нумерация страниц (титульный лист считается 1-й страницей, но ее номер не указывается), шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний. Объем работы – 12–15 страниц.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Качество образования на современном этапе

1. Как определяется понятие «Качество»?
2. Как определяется понятие «Качество образования»?
3. Назовите нормативные документы в области качества?
4. Что представляет собой система качества в образовательной организации?
5. Назовите подсистемы функционирования и улучшения качества?
6. Назовите особенности ресурсного обеспечения образовательной организации?
7. Понятие об управлении качеством?
- 8.
9. Тема 2. Основы проектирования и мониторинга образовательных результатов

10. Что понимается под дидактическим проектированием?
11. Каковы этапы дидактического проектирования?
12. Что такое мониторинг в образовании?
13. Что понимается под образовательным результатом в компетентном походе?

14. Назовите этапы проектирования и мониторинга образовательных результатов.

15. Назовите особенности контрольно-оценочная деятельность преподавателя на современном этапе.

16. В чем специфика контрольно-оценочная деятельность преподавателя на современном этапе.

17. Как отражается содержание контрольно-оценочной деятельности на технологизации образовательного процесса.

Тема 3. Технологии проектирования и мониторинга образовательных результатов

1. Что понимается под «таксономией педагогических целей»?
2. Перечислите отечественные модели таксономии педагогических целей.
3. Перечислите зарубежные модели таксономии педагогических целей.
4. Назовите отечественные исследования в области мониторинга образовательных результатов.
5. Назовите зарубежные исследования в области мониторинга образовательных результатов?
6. Что понимается под поуровневой валидностью способов измерения?
7. Как соотносятся между собой таксономия педагогических целей и способы их мониторинга?

Кейс-задание

На основе анализа нормативных документов (ФГОС ВО, профессиональная образовательная программа, учебный план и др.) и в соответствии с заданием, спроектировать индикаторы компетенций (количество компетенций определяется преподавателем) и разработать методы контроля индикаторов компетенций.

Структура кейса

1. Анализ учебно-программной и нормативной документации, в которых определены образовательные результаты.
2. Декомпозиция соответствующих компетенций (знать уметь, владеть).
3. Обоснование и выбор методов диагностики образовательных результатов на основе поуровневой валидности индикаторов компетенций.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятия «качество» и «качество образования на современном этапе развития образования».
2. Нормативные документы, регламентирующие качество образования.
3. Системы менеджмента качества в образовании.
4. Системы менеджмента качества образовательной организации.
5. Ресурсное обеспечение образовательной организации в условиях информатизации.
6. Управление качеством: особенности, модели управления.
7. Дидактическое проектирование в профессиональном образовании: особенности и этапы проектирования.
8. Мониторинг в образовании: особенности, требования, реализация.

9. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя на современном этапе.
10. Содержание контрольно-оценочной деятельности и технологизация образовательного процесса.
11. Образовательный результат в условиях компетентного подхода.
12. Особенности проектирования образовательного результата и его мониторинг.
13. Понятие таксономии и ее роль в проектировании поуровневых образовательных результатов.
14. Отечественные модели таксономии педагогических целей.
15. Зарубежные модели таксономии педагогических целей.
16. Отечественные исследования в области мониторинга образовательных результатов.
17. Зарубежные исследования в области мониторинга образовательных результатов.
18. Поуровневая валидность и ее роль при проектировании и мониторинге образовательных результатов.
19. Способы мониторинга образовательных результатов.
20. Педагогические измерения при диагностике и мониторинге образовательных результатов.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита кейс-задания | 0–20 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии | 0–10 б |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
70-100	Зачет
0-69	Незачет

Магистранты, не набравшие нужное число сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470706>.
2. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. — М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. — 88 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы [Текст] : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. — 3-е изд., переработ. и доп. — Москва : Дашков и К, 2015. — 384 с.
2. Лемешко, Т.Б. Современные информационные технологии [Текст] : учебное пособие / Т.Б. Лемешко, В.Н. Шурыгин ; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Москва : Росинформагротех, 2017. — 136 с.
3. Михайленко, О.А. Электронные образовательные курсы [Текст] / О.А. Михайленко, Е.В. Щедрина. — М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2014. — 84 с.
4. Михайленко, О.А. Проектирование информационных систем в образовании [Текст]: практикум / О.А. Михайленко ; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. — 70 с.
5. Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя [Текст] / Л.Ф. Соловьева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2008. — 453 с.
6. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : [учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика"] / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. - 334 с.
7. Чиркова, М. А. Организация обучения с применением ДОТ [Текст] : учебное пособие / М. А. Чиркова ; Акад. АЙТИ. - М. : [б. и.], 2006. - 265 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по выполнению кейс-задания. Режим доступа – <https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=34>
2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – <https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=34>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/> (Ссылки на внешний сайт.)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/> (Ссылки на внешний сайт.)
3. Онлайн-курс на портале <https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=34>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Мультимедийный проектор DLP 3. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 4. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (<https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=34>), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-

программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Магистранты должны быть осведомлены в том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Магистрант может быть допущен к зачету только после защиты кейс-задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (<https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=34>).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение кейс-задания. Магистрантам предлагается осмыслить, представить и предложить решения реальных проблем информатизации образования,