

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 15.03.2021 12:35:03

Уникальный идентификатор:

1e90b132d9b04d6475851608c45ddd12cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института экономики и  
управления АПК,  
д.э.н., профессор Л.И. Хоружий

“ 15.03.2021 ” 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.02 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность: Муниципальное управление

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчик: Оришев Александр Борисович, д-р ист. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «25» августа 2021 г.

Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, канд. филос. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) «25» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры истории протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) «25» августа 2021 г.

Согласовано:

Зав. кафедрой Государственного и муниципального управления и туризма  
Еремин В.И., д.э.н, профессор  
« 25 » августа 2021 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ

(подпись) Еремцова Д.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	5
ПО СЕМЕСТРАМ .....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	16
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>19</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....</b>	<b>20</b>
<b>ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	20
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	26
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>7.1. ОСНОВАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>22</b>
<b>7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>27</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>28</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>28</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>28</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
<b>Виды и формы отработки пропущенных занятий.....</b>	<b>30</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>30</b>

## Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02.02 История мировых цивилизаций для подготовки бакалавров по направлению: «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление»**

**Цель освоения дисциплины:** используя новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающие осуществление поиска, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач; восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Место дисциплины в учебном плане:** в историко-познавательный модуль обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Осваивается в 1 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие цивилизация. Теории цивилизаций. Предыстория человеческого общества. Цивилизации речных долин. Индийская цивилизация. Китайская цивилизация. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья. Древнегреческая цивилизация. Древнеримская цивилизация. Средневековые цивилизации. Цивилизации Нового времени и современности. Преиндустриальная цивилизация. Индустриальная цивилизация. Постиндустриальная цивилизация.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов / 3 зач. ед.

**Промежуточный контроль:** зачет

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История мировых цивилизаций» является используя новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающие осуществление поиска, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач; восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «История мировых цивилизаций» включена в историко-познавательный модуль обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Дисциплина «История мировых цивилизаций» реализуется в

соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «История мировых цивилизаций» является «История» (история России, всеобщая история).

Дисциплина «История мировых цивилизаций» является основополагающей для изучения дисциплины: «Государственное регулирование экономики».

Особенностью дисциплины является ее гуманитарная направленность, интегративный и мировоззренческий характер.

Рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, в том числе на цифровых платформах, методики системного подхода для решения профессиональных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации, в том числе на цифровых платформах, методики системного подхода	применять принципы сбора, отбора и обобщения информации, в том числе на цифровых платформах, методики системного подхода для решения профессиональных задач	навыками применения принципов сбора, отбора и обобщения информации, в том числе на цифровых платформах, методики системного подхода для решения профессиональных задач
			УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, в том числе на цифровых платформах; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной	цифровые платформы, процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	анализировать и систематизировать разнородные данные, в том числе на цифровых платформах; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-	навыками анализа и систематизации разнородных данных, в том числе на цифровых платформах; оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-

			деятельности		тельности	тельности
			УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками (цифровыми платформами) по своей профессиональной деятельности; методами принятия решений	информационные источники (цифровые платформы) по своей профессиональной деятельности	осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками (цифровыми платформами) по своей профессиональной деятельности; применять методы принятия решений	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками (цифровыми платформами) по своей профессиональной деятельности; методами принятия решений
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации с использованием различных цифровых средств	законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	выявлять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	навыками выявления закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур
			УК-5.2. Умеет вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонст-	цифровые средства, позволяющие вести коммуникацию	вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонстрировать	навыками ведения коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонст-

			рировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм		взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм	рации взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм
			УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств	исторические факты, явления культуры	анализировать исторические факты, оценивать явления культуры; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств	практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств





## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
<i>реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	47,75	47,75
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. Цивилизации Древности и Средневековья</b>	<b>75,75</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>39,75</b>
Тема 1. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	11	2	4	-	5
Тема 2. Предыстория человеческого общества	8	1	2	-	5
Тема 3. Цивилизации речных долин	8	1	2	-	5
Тема 4. Индийская цивилизация	7,75	1	2	-	4,75
Тема 5. Китайская цивилизация	7	1	2	-	4
Тема 6. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья	7	1	2	-	4
Тема 7. Древнегреческая цивилизация	9	1	4	-	4
Тема 8. Древнеримская цивилизация	9	1	4	-	4
Тема 9. Средневековые цивилизации	9	1	4	-	4
<b>Раздел 2. Цивилизации Нового времени и современности</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
Тема 10. Преиндустриальная цивилизация	12	2	4	-	6
Тема 11. Индустриальная цивилизация	10	2	2	-	6
Тема 12. Постиндустриальная цивилизация	10	2	2	-	6
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b>	<b>0,25</b>			<b>0,25</b>	
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>

### Тематический план учебной дисциплины

#### Раздел 1. Цивилизации Древности и Средневековья

##### Тема 1. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций

Экспликация понятия цивилизация. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. Формирование и эволюция понятия цивилизация. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Пять законов исторического развития. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Кон-

цепция культурных суперсистем П. Сорокина. Ментальная методология Анналов. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций.

## **Тема 2. Предыстория человеческого общества**

Становление человеческого общества. Формирование Гомо сапиенс. Развитие мышления. Членораздельная речь первая информационная революция. Образ жизни человека эпохи палеолита: прямохождение, использование усложняющихся орудий труда, освоение огня. Неандертальский человек. Комплексное хозяйство: охота, рыболовство, собирательство. Зарождение домостроительства и искусства. Женские статуэтки. Наскальная живопись. Формирование парной семьи и родовой общины. Культ женщины и матриархат. Экзогамия и эндогамия. Кочевание. Правила социальной жизни. Половозрастное разделение труда. Первичная кооперация. Мезолит рубеж истории человечества. Переход от ледникового к современному климату. Изобретения эпохи мезолита: лук и стрелы, челны и сети. Поиски новых форм хозяйства. Духовный мир человека мезолита. Неолитическая цивилизация. Переход от присваивающего хозяйства к производящему неолитическая революция. Развитие оседлости. Изобретения эпохи неолитической цивилизации: гончарный круг и колесо. Общественное разделение труда: выделение земледелия и скотоводства, ремесел, строительства, вождей жрецов и воинов. Возникновение территориальной общины. Неолитические города: Иерихон, Чатал-Хююк. Социальное расслоение общины. Духовный мир человека неолита. Формирование зачатков наук. Система верований и мифов. Живопись, ритуальная музыка и танцы. Энеолит эпоха перехода к цивилизации. Освоение металлов. Серп и меч символы цивилизации. Расписная керамика. Орошаемое земледелие. Переход к частной собственности. Патриархат.

## **Тема 3. Цивилизации речных долин**

Месопотамская цивилизация. Древнее Двуречье. Истоки Месопотамской цивилизации. Шумерская цивилизация. Развитие ирригационного земледелия, ремесел, транспорта, торговли. Изобретение письменности. Клинопись. Глиняные книги. Формирование многоступенчатого храма-зиккурата. Образование городов-государств. Правители (энси) и цари (лугали). Сакрализация правителей. Вавилонская цивилизация эпохи Хаммурапи. Законы Хаммурапи первый секуляризованный свод законов. Бронза в ремесле и сельском хозяйстве. Египетская цивилизация. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Образование номовых государств. Обожествление фараона. Строительство классических пирамид. Рост храмовых владений и возвышение жречества. Фараон Аменхотеп IV (Эхнатон) и его реформа. Основные достижения Египетской цивилизации. Влияние религии на жизнь древнеегипетского общества. Египетская мифология. Важнейшие культы. Египетская письменность: иероглифика, иератика, демотика. Художественная литература: сказки, поучения, лирика. Научно-практические знания египтян: математика, астрономия, медицина. Система образования. Египетская архитектура. Скульптура и

живопись. Наследие Египта в отношении современников к древнейшим цивилизациям.

#### **Тема 4. Индийская цивилизация**

Возникновение цивилизации в Индии. Природные условия и климат. Культурно-хозяйственные зоны. Этническая и языковая характеристика Индии. Городские центры Мохеджо-Даро и Хараппа. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Градостроительная культура и особенности планировки. Недешифрованная письменность. Упадок цивилизации и его причины. Цивилизация Ведийской эпохи. Переселение индоариев. Сословное деление общества. Варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Государство и власть в долине Ганга. Ведическая религия и культура. Держава Маурьев. Ашока и объединение Индии. Превращение буддизма в государственную религию. Образ жизни и обязанности индийцев. Исполнение нравственного закона и поведения (дхарма). Основные достижения Древнеиндийской цивилизации. Религия в духовной жизни индийцев. Ведизм. Религиозно-философская мысль. Буддизм. Джайнизм. Оформление индуизма. Энциклопедии индийской жизни: Махабхарата и Рамайна. Религиозная и светская архитектура. Достижения древних индийцев в математике, медицине, астрономии и лингвистике. Аюрведа наука о долголетию. Индийская цивилизация компонент мировой цивилизации.

#### **Тема 5. Китайская цивилизация**

Особенности формирования Китайской цивилизации. Древнейший период Китайской цивилизации. Первое государство Китая. Формирование деспотической государственности. Учение о божественном происхождении царственности. Небесный мандат. Правитель сын Неба. Специфика китайской общины. Аристократическое чиновничество: начальник множества, начальник лошадей, начальник общественных работ. Идеологическая борьба в Китае. Конфуцианство школа служилых людей. Социальный идеал и порядок. Конфуцианство как регулятор жизни. Даосизм. Недеяние как высшее мастерство жизни. Первое централизованное государство Китая. Строительство Великой Китайской стены. Достижения Китайской цивилизации. Иероглифическая письменность. Изобретение бумаги. Китайская литература. Знания древних китайцев: основы статистики, математики, календарная система, медицина. Религиозно-философская мысль. Архитектура, скульптура, музыка. Китайские шелка и художественная керамика.

#### **Тема 6. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья**

Финикийская цивилизация вариант ближневосточного развития. Древняя Сирия первые шаги цивилизации. Цивилизация Древней Палестины. Древнееврейская культура и религия. Библейские сказания о богах. Библейские предания о героях. Ветхий завет.

## **Тема 7. Древнегреческая цивилизация**

Географическое положение и природа Греции. Переходный период к Античной цивилизации. Ахейская (Микенская) цивилизация. Гомеровский период темные века в истории Греции. Поэмы Гомера Илиада и Одиссея. Мир греческой мифологии. Крито-микенские религиозные представления. Архаическая эпоха начало второй попытки создания цивилизации. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, характер. Архаический полис. Афины демократический полис. Спарта тип греческого полиса. Духовный мир греков архаического периода. Расцвет полисной системы ценностей. Подъем и расцвет греческой культуры. Система воспитания и образования в афинских школах и гимназиях. Ученые и философы. Ораторское искусство. Олимпийские игры. Архитекторы, скульпторы, поэты Эллады. В театре Диониса. Образ жизни древних греков. Эллинский быт: нравы, обычаи, мебель, посуда, еда, одежда. Цивилизация эпохи эллинизма рождение нового мира. Роль эллинистической культуры в цивилизационном развитии человечества.

## **Тема 8. Древнеримская цивилизация**

Древнеримская цивилизация морская цивилизация. Влияние Этрусской цивилизации. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Письменность и язык. Пантеон римских богов. Древнеримская цивилизация эпохи республики. Раннее римское право. Военная экспансия отличительная черта Древнеримской цивилизации. Гражданские войны кризис Древнеримской цивилизации. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Великая война Спартака. Личность Спартака. Основные ценности римского гражданина. Древнеримская цивилизация эпохи Империи. Золотой век Римской империи. Образ жизни римлян в период расцвета Империи. Кризис цивилизационного развития. Закат Древнеримской цивилизации. Христианство господствующая государственная религия. Варварские королевства проявление регенерации погибающей цивилизации. Основные достижения Античной цивилизации. Приоритет духовной сферы. Расцвет человеческой личности. Отделение умственного труда от физического. Рождение первосистемы абстрактных наук. Оформление системы образования. Возникновение мировых религий.

## **Тема 9. Средневековые цивилизации**

Византийская цивилизация. Арабская исламская цивилизация. Ислам основа арабской цивилизации. Коран священная книга мусульман. Арабский халифат государство мусульман. Арабская культура в развитии мировой цивилизации. Система этико-правовых предписаний. Учение о предраспределении. Наука и образование. Арабская литература. Архитектура арабских городов. Взаимодействие арабской и европейской культур. Западноевропейская средневековая цивилизация. Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Средневековая духовность и патриархализм. Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации. Корпоративизм западноевропейского общества отличительная черта Западноевропейской средневековой цивилизации. Третья городская революция - оживление городской жизни в X - XI вв.

Кризис Западноевропейской средневековой цивилизации. Основные достижения Западноевропейской средневековой цивилизации.

## **Раздел 2. Цивилизации Нового времени и современности**

### **Тема 10. Преиндустриальная цивилизация**

Вступление Европы в Новое время. Европейская Преиндустриальная цивилизация: границы, структура, факторы развития, природа и люди. Встреча цивилизаций. Великие географические открытия. Общество, ориентированное на успех в земных делах. Протестантская этика. Города, как центры мануфактурного производства и заокеанской торговли. Общетеchnическая и Великая научная революции. XVII век золотой век европейского абсолютизма.

Возрождение и Реформация этапы цивилизационного развития. Ренессанс, как тип цивилизационного развития. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт, Ганс Гольбейн, Питер Брейгель Старший. Становление светской ренессансной литературы. Франсуа Рабле, Сервантес, Лопе де Вега, Шекспир. Реформация, как этап цивилизационного развития. Первые буржуазные революции начало процесса общеевропейской модернизации. Век Разума, век Просвещения. Просвещение третий духовный переворот. Англия родина Просвещения. Французское Просвещение XVIII в. Традиции европейского Просвещения и немецкая общественная мысль. Американская и Французская буржуазные революции завершающий этап модернизации Великая Французская революция XVIII в. Человек эпохи Преиндустриальной цивилизации. Особенности повседневной жизни и быта человека Преиндустриальной цивилизации.

### **Тема 11. Индустриальная цивилизация**

Раннеиндустриальная цивилизация. Свободный труд и предпринимательство. Раннеиндустриальное общество и власть в странах атлантической общности. Модернизация американской промышленности. Либерализм и демократия в США. Человек Запада становление национального характера. Раннеиндустриальное общество и власть в странах континентальной общности. Особенности развития духовной культуры раннеиндустриальной цивилизации. Ментальная структура раннеиндустриального общества: развитие массового сознания и общественной психологии. Эпоха Индустриальной цивилизации. Вторая промышленная революция и становление мировой индустриальной цивилизации. Изменения в организации производства. Укрепление класса буржуазии. Появление класса промышленного пролетариата. Завершение формирования наций и рост национального самосознания. Духовный мир человека модернизирующегося общества. Развитие образования. Переход ко всеобщей грамотности. Рождение феномена массовой культуры. Развитие литературы и искусства. Кризис гуманизма: на пути к культу насилия. Закат индустриальной цивилизации. Субъективизм и иррационализм в массовом сознании. Новый стиль жизни. Индустрия досуга. Вторая мировая война кризис цивилизационного развития. Особенности политики холодной войны. Локальные конфликты. Партнерство и соперничество сверхдержав. Развитие военно-промышленного комплекса.

## Тема 12. Постиндустриальная цивилизация

Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации. Изменение социальной структуры общества. Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Интеграционные процессы. Создание Европейского Экономического Союза. Становление Постиндустриальной цивилизации. Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Традиции и новые направления в культуре и искусстве. Роль средств массовой информации. Глобальные проблемы современности: угрозы термоядерной войны, истощение ресурсов планеты, экологический кризис, демографический хаос, новое измерение международного разделения труда, международный терроризм, предвидение отрицательных последствий НТР. Этнический ренессанс и структура нового миропорядка. Конфликт цивилизаций. Поступательное развитие мировой цивилизации. Рост факторов риска в мировой развитии.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые индикаторы компетенций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Цивилизации Древности и Средневековья</b>				
	Тема 1. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	Лекция № 1. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	2
		Практическое занятие № 1. Понятие и сущность цивилизации. Цивилизационный подход к истории	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	4
	Тема 2. Предыстория человеческого общества Тема	Лекция 2. Предыстория человеческого общества	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	1
		Практическое занятие № 2. Первобытное общество - предыстория цивилизации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	2
Тема 3. Цивилизации речных долин	Лекция 3. Цивилизации речных долин	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	1	



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые индикаторы компетенций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 3. Возникновение и развитие речных цивилизаций Месопотамии и Древнего Египта	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	2
	Тема 4. Индийская цивилизация	Лекция 4. Индийская цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	1
		Практическое занятие № 4. Индийская цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	2
	Тема 5. Китайская цивилизация	Лекция 5. Китайская цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	1
		Практическое занятие № 5. Китайская цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	2
	Тема 6. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья	Лекция 6. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	1
		Практическое занятие № 6. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	2
	Тема 7. Древнегреческая цивилизация	Лекция 7. Древнегреческая цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	1
		Практическое занятие № 7. Древнегреческая цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	4
	Тема 8. Древнеримская цивилизация	Лекция 8. Древнеримская цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	1
		Практическое занятие № 8. Древнеримская цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	4
	Тема 9. Средневековые цивилизации	Лекция 9. Средневековые цивилизации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые индикаторы компетенций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 9. Средневековые цивилизации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	3,5
		Рубежный контроль	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	тестирование	0,5
2	<b>Раздел 2. Цивилизации Нового времени и современности</b>				
	Тема 10. Преиндустриальная цивилизация	Лекция 10. Преиндустриальная цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	2
		Практическое занятие № 10. Преиндустриальная цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	4
	Тема 11. Индустриальная цивилизация	Лекция 11. Индустриальная цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	2
		Практическое занятие № 11. Индустриальная цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	2
	Тема 12. Постиндустриальная цивилизация	Лекция 12. Постиндустриальная цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	2
		Практическое занятие № 12. Постиндустриальная цивилизация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	-	1,5
		Рубежный контроль	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	тестирование	0,5

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Цивилизации Древности и Средневековья</b>		
1	Тема 1. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций.
2	Тема 2. Предыстория	Орошаемое земледелие. Переход к частной собственности.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	человеческого общества	Патриархат. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
3	Тема 3. Цивилизации речных долин	Наследие Египта в отношении современников к древнейшим цивилизациям. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
4	Тема 4. Индийская цивилизация	Индийская цивилизация компонент мировой цивилизации. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
5	Тема 5. Китайская цивилизация	Китайские шелка и художественная керамика. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
6	Тема 6. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья	Ветхий завет. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
7	Тема 7. Древнегреческая цивилизация	Роль эллинистической культуры в цивилизационном развитии человечества. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
8	Тема 8. Древнеримская цивилизация	Отделение умственного труда от физического. Рождение перво-системы абстрактных наук. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
9	Тема 9. Средневековые цивилизации	Средневековая духовность и патриархализм. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
<b>Раздел 2. Цивилизации Нового времени и современности</b>		
10	Тема 10. Преиндустриальная цивилизация	Особенности повседневной жизни и быта человека Преиндустриальной цивилизации. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
11	Тема 11. Индустриальная цивилизация	Локальные конфликты. Партнерство и соперничество сверхдержав. Развитие военно-промышленного комплекса. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
12	Тема 12. Постиндустриальная цивилизация	Рост факторов риска в мировой развитии. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Понятие и сущность цивилизации. Цивилизационный подход к истории	ПЗ	Дискуссия
2.	Первобытное общество - предыстория цивилизации	ПЗ	Дискуссия
3.	Возникновение и развитие речных цивилизаций Месопотамии и Древнего Египта	ПЗ	Дискуссия
4.	Индийская цивилизация	ПЗ	Дискуссия
5.	Китайская цивилизация	ПЗ	Дискуссия

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
6.	Городские цивилизации Восточного Средиземноморья	ПЗ	Дискуссия
7.	Древнегреческая цивилизация	ПЗ	Дискуссия
8.	Древнеримская цивилизация	ПЗ	Дискуссия
9.	Средневековые цивилизации	ПЗ	Дискуссия
10.	Прединдустриальная цивилизация	ПЗ	Дискуссия
11.	Индустриальная цивилизация	ПЗ	Дискуссия
12.	Постиндустриальная цивилизация	ПЗ	Дискуссия

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### Примерная тематика рефератов

1. Формирование человека современного физического типа: три стадии антропогенеза.
2. Родовые общины охотников и собирателей.
3. Переход к патриархату и особенности патриархальной общины.
4. Мифы и религия Древней Месопотамии.
5. Отец эпосов - эпос о Гильгамеше
6. Нил источник жизни (природный фактор в развитии древнеегипетской цивилизации).
7. Пирамиды и их строители.
8. Шедевры древнеегипетской скульптуры и загадка Сфинкса.
9. Живопись древнеегипетских храмов и гробниц.
10. Нефертити - идеал красоты, переживший тысячелетия.
11. Боги Древнего Египта.
12. Китайский император и его подданные.
13. Учение Конфуция.
14. Варны и касты в экономическом, социальном и духовном контексте.
15. Рамаёна как одна из вершин поэзии древности.
16. Гомер: поэт или историк?
17. Древнегреческий полис.
18. Спарта как тип полиса.
19. Античная демократия.
20. Боги Древней Греции.
21. Женщина в древнегреческом обществе.
22. Образование и воспитание в античной Греции.

23. Древнегреческая поэзия в зеркале мировой цивилизации.
24. Мир чувств древнего грека в поэзии Архилоха, Сапфо, Анакреонта.
25. Греческий театр: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.
26. Греческая скульптура в развитии идеала человеческой красоты.
27. Зарождение истории: Геродот, Фукидид, Ксенофонт.
28. Политические трактаты Аристотеля.
29. Демокрит и Платон в поисках первоосновы бытия.
30. Частная и общественная жизнь Перикла.
31. Быт и повседневная жизнь древних греков.
32. Александр Македонский - человек и полководец.
33. Вершины достижений художественной культуры эллинов.
34. Основные черты римской цивилизации.
35. Сущность античного рабства.
36. Наследие античного мира и современность.
37. Роль зрелищ в римском мире.
38. Ораторское искусство Цицерона.
39. Священное Писание христиан.
40. Древнегерманский героический эпос (Беовульф, Песнь о Нибелунгах).
41. Рыцарь и рыцарство в средневековой Европе.
42. Женщина в средневековой Европе и Прекрасная дама в рыцарской поэзии.
43. Средневековые замки.
44. Монастыри в средневековом обществе.
45. История папства и Ватикана.
46. Инквизиция в Европе.
47. Средневековые ереси.
48. Средневековый город.
49. Первые университеты в Западной Европе.
50. Роджер Бэкон и развитие естествознания.
51. Крестьяне в средневековом мире.
52. Война и войны в средневековом мире.
53. Место женщины в семье и мире в средневековом обществе.
54. Бездны и вершины духа человека средневековья: Молот ведьм и Роман о Розе.
55. Поэзия трубадуров.
56. Великие монархи и их фаворитки.
57. История крестовых походов.
58. Духовно-рыцарские ордена.
59. Повседневная жизнь средневекового города.
60. Титаны Возрождения (на выбор).
61. Формирование гуманистической идеологии: Петрарка, Бокаччо.
62. Образ жизни итальянских гуманистов.
63. Коран - священная Книга мусульман.
64. Жизнь и учение пророка Мухаммеда.
65. Жан Кальвин и его учение.
66. Мартин Лютер и лютеранство.

67. Немецкий гуманизм. Эразм Роттердамский.
68. Нидерландское Северное Возрождение: Иероним Босх, Питер Брейгель Старший.
69. Развитие голландской национальной культуры в XVII в.: Спиноза, Рембрандт.
70. Рационалистическая философия М. Монтеня и Р. Декарта.
71. Игнатий Лойола и орден иезуитов.
72. Королевская власть в Англии по произведениям В.Шекспира.
73. Наука и ученый в XVII веке.
74. Просвещенная элита и власть в XVIII веке.
75. Социальные утопии Просвещения.
76. Быт галантного века.
77. Культура эпохи Рококо.
78. Декларация прав человека и гражданина и ее создатель.
79. Великая Французская революция и война.
80. Наполеон Бонапарт: путь от революционного офицера к императору.
81. Становление демократии в США.
82. Превращение США в ведущую промышленную державу мира.
83. Английский колониализм и концепция цивилизаторской миссии Великобритании.
84. Идеино-политические течения: позитивизм, политический либерализм, утопический социализм, марксизм (по выбору).
85. Человек индустриального общества бог и раб машин.
86. Интеллигенция как социальная и интеллектуально-нравственная часть общества.
87. Человек и духовная культура в индустриальном обществе.
88. Милитаризация Европы в XIX веке.
89. Вторая мировая война: трагедия и подвиг.
90. Прорыв в космос в контексте цивилизационного развития человечества.
91. Изобретение братьев Люмьер и культура XX века.
92. Образ живописи XX в.: Черный квадрат Малевича или Герника Пикассо?
93. Цивилизационные процессы XX в. и динамика общественной морали.
94. Роль и место религии в духовной жизни человека XX в.
95. XX в.: традиционные религии и новые верования.
96. Мода как зеркало ментальности XX века.
97. Всеобщая декларация прав человека в системе построения новой мировой ментальности.
98. Элиты в системе социальных отношений в XX веке.
99. Глобализм и антиглобализм.
100. Взлеты и трагедии науки XX века.
101. Гении XX века.
102. Феномен массовой культуры конца XX в.
103. Апокалиптическое и оптимистическое в мировосприятии человека на рубеже тысячелетий.

104. Феномен виртуальной реальности (социокультурный аспект).
105. Появление суперчеловека как следствие цивилизационного развития: фантазия или перспектива?
106. Современная наука о сценариях цивилизационного развития человечества.
107. Сексуальная революция как социальный и культурный феномен второй половины XX века.
108. Экологическое благополучие человечества в контексте современных цивилизационных процессов.

Тесты для рубежного контроля знаний обучающихся

### Вопросы теста для раздела 1

1. Западное христианство получило название...
- а) католицизм;
  - б) православие;
  - в) англиканство.
2. Церковное проклятие называется...
- а) анафема;
  - б) целибат;
  - в) вассалитет.
3. Крепостное право это...
- а) форма поземельной зависимости крестьян от феодала;
  - б) форма личной зависимости крестьянина от феодала;
  - в) сочетание личной и поземельной зависимости крестьянина от феодала.
4. Хронологические рамки средневековья...
- а) IX-XVII вв.
  - б) V-XV вв.
  - в) V-XIII вв.
5. К характерным чертам обществ восточного типа относятся...
- а) отсутствие частной собственности;
  - б) преобладание горизонтальных связей в обществе;
  - в) личностное начало.
6. Процесс переселение народов с востока на запад в IV-VI вв. н.э. называется..
- а) великое переселение народов;
  - б) великие географические открытия;
  - в) колонизация.

7. Окончательный раскол христианства на западное и восточное произошел в...

- а) 476 году;
- б) 988 году;
- в) 1054 году

8. Расставьте события в правильной последовательности...

- а) Реформация;
- б) превращение христианства в государственную религию Римской империи;
- в) гибель Византии;
- г) начало Средневековья.

9. Единство средневековой Европы определялось...

- а) территорией;
- б) денежной единицей;
- в) наличием единой религии.

10. К догматическим отличиям между западным и восточным христианством не относятся ...

- а) догмат о святой троице;
- б) догмат об исхождении Св. Духа;
- в) догмат о чистилище.

## Вопросы теста для раздела 2

1. Идейное течение, выступающее за ликвидацию частной собственности, называется...

- а) атеизм;
- б) утопический социализм;
- в) либерализм.

2. Идеологами Просвещения являлись...

- а) М. Лютер. Ж. Кальвин;
- б) Ш.Монтескье, Д. Локк
- в) Фридрих II, Мария-Терезия.

3. Период в истории, наступивший после окончания средневековья, называется...

- а) Новое время;
- б) Новейшее время;
- в) античность.



4. К особенностям процесса модернизации в странах первого «эшелона», относятся...

- а) выборочный характер модернизации;
- б) повышенная роль государства;
- в) ранние буржуазные революции.

5. Определите правильную последовательность событий...

- а) ликвидация рабства в США;
- б) Великие географические открытия,
- в) политика просвещенного абсолютизма.
- г) превращение христианства в государственную религию;
- д) Английская буржуазная революция.

6. Процесс перехода от средневекового общества к современному называется...

- а) революция;
- б) модернизация;
- в) реформация;

7. Эпохой Просвещения называют...

- а) XV –XVI вв.;
- б) XVI-XVII вв.;
- в) XVII-XVIII вв.

7. Идеологами Реформации являлись...

- а) Ж. Кальвин;
- б) Ш. Монтескье;
- в) У. Шекспир.

8. К последствиям Великих географических открытий относятся...

- а) революция цен в Европе;
- б) перемещение торговых путей в Средиземное море;
- в) крестовые походы.

9. Рационализм – это...

- а) принцип познания, основанный на вере в возможности разума;
- б) принцип познания, основанный на вере;
- в) принцип познания, признающий два начала – веру и разум

10. Закат европейской цивилизации предрекал....

- а) М. Вебер;
- б) А. Тойнби
- в) С. Хантингтон;
- г) О. Шпенглер.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Определение понятия «цивилизация».
2. Постигание истории А. Тойнби и цивилизационное постижение истории.
3. Цивилизационная концепция Ф. Броделя.
4. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
5. Цивилизационный кризис начала XX в. и труд О. Шпенглера Закат Европы.
6. Проблемы происхождения человека и его прародины.
7. Древнейшие формы мифологии и религии.
8. Цивилизация Древнего Египта.
9. Конфуцианство, доасизм и буддизм в древнем Китае.
10. Цивилизация Древней Индии.
11. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья
12. Преиндустриальная цивилизация
13. Индустриальная цивилизация
14. Постиндустриальная цивилизация
15. Ренессанс, как тип цивилизационного развития.
16. Цивилизация Древней Греции.
17. Цивилизация Древнего Рима. Античное наследие.
18. Человек и христианская система ценностей.
19. Ислам и христианство - религии спасения.
20. Реформация в Европе.
21. Первые буржуазные революции начало процесса общеевропейской модернизации.
22. Век Разума, век Просвещения.
23. Элитарная и массовая культура в конце XIX первой половине XX в.
24. Экономические кризисы XX века.
25. Содержание современного цивилизационного кризиса.
26. Развитие информационных технологий и цивилизационные процессы.
27. Социальная структура общества постиндустриальной эпохи.
28. Контркультуры и субкультуры в постиндустриальную эпоху.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Итоговый контроль по дисциплине – зачет

При оценивании ответа на зачете применяются следующие подходы:

а) Оценка «зачтено» – студент четко и уверенно отвечает на поставленный вопрос, демонстрируя владение материалом; освоил знания, умения и теоретический материал, выполнил учебные задания. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы;

б) Оценка «не зачтено» – студент понимает, о чем идет речь, о чем его спрашивает преподаватель, однако отвечает неполно, сбивчиво, неуверенно, допускает значительные ошибки, запинаясь, не владеет основным понятийным аппаратом, не ориентируется в основных датах и исторических деятелях. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

При получении оценки «не зачтено» студент приходит на передачу зачета в установленный преподавателем и директором день, отвечает на вопросы из числа перечня примерных вопросов для зачета из учебной рабочей программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Оришев А.Б. Культурология для сельскохозяйственных вузов [Текст]: учебное пособие / А.Б. Оришев; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. 10 экз.

2. История: краткий курс: учебное пособие / А. Б. Оришев [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 167 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo439.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo439.pdf>>.

3. История мировых цивилизаций : учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-8353-2438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135188>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Голубин, Р. В. История мировых цивилизаций : хрестоматия / Р. В. Голубин, А. С. Сорокин, А. П. Коротышев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153096>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Далгатов, А. Г. История России в контексте истории мировых цивилизаций : учебно-методическое пособие / А. Г. Далгатов, А. М. Исмаилова. — Махачкала : ДГУ, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158376>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. История [Текст] / И. Е. Дронов, Н. Л. Зайцева, О. Г. Некрасов; ред. А. Б. Оришев. Ч. II / Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. 10 экз.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Статьи по всемирной истории: <http://historic.ru> (свободный доступ).
2. Всемирная История мировых цивилизаций в Интернете: <http://hrono.info> (свободный доступ).
3. Статьи по истории: <http://www.agmi.ru> (свободный доступ).
4. Статьи по различным темам всемирной истории: <http://www.world-history.ru> (свободный доступ).
5. Собрание книг на историческую тематику: <http://historylib.org> (свободный доступ).

## **9. Перечень информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Автор</b>	<b>Год разработки</b>
1.	Разделы I-V	Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2016

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,  
кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
ЦНБ им. Н.И. Железнова, читальный зал	

### 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Учебным планом по дисциплине «История мировых цивилизаций» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. В отношении к читаемому курсу лекций, который охватывает важнейшие темы и события отечественной и мировой истории, самостоятельная работа студентов заключается в их всестороннем глубоком изучении. Лекционный курс, безусловно, основа, которая помогает студенту ориентироваться во всём многообразии дат, имен, фактов и явлений российской истории. Но одних конспектов лекций будет явно недостаточно ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи зачета. Только самостоятельная работа студента способствует развитию у него исторического анализа, запоминанию фактического материала, выработке самостоятельной точки зрения на спорные проблемы отечественной и зарубежной истории. Помимо этого, имеется ряд важных тем, включённых в перечень вопросов на зачете, но не рассматриваемых на аудиторных занятиях. В инструментарий самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение и конспектирование научных монографий и статей, использование электронных источников, содержащих значительные массивы информации, в том числе исторические портреты, документы, справочно-энциклопедический материал и т.д. При самоподготовке следует соблюдать рекомендации. Помнить, что «знать историю» недостаточно и невозможно. Надо стремиться понимать смысл истории, ее динамику, поливариантность и противоречивость исторического развития.

Мобилизовать эмоциональную и интеллектуальную работу, позволяющую проникнуться «духом истории», понять психологическую, социальную, экономическую, идейную или культурную мотивацию, которой руководствовались исторические персонажи и личности.

Стремиться к развитию «исторического воображения», позволяющего почти зрительно представить внешнюю и внутреннюю стороны исторических событий и их человеческое содержание.

Следовать методическим указаниям, имеющимся в учебных изданиях.

Обращать внимание на детали, редкие имена, связи, ассоциации, совпадения, сходство исторических фактов и событий.

При подготовке к практическим занятиям надо прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а прежде чем приступить к изучению того или иного вопроса обратиться к словарю исторических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия (тезисное изложение), готовится текст доклада/сообщения (историческая справка).

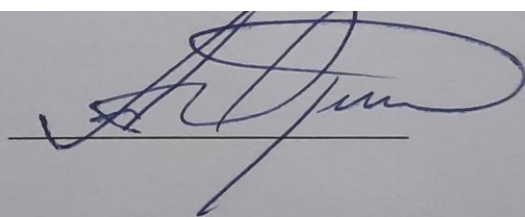
### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет доклад по темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии. Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Гуманитаризация образования превращает студента из объекта образовательной деятельности в его активного субъекта. Поэтому, организуя лекционные и практические занятия, преподаватель должен создавать организационные и интеллектуальные условия для творческой активности студентов. Одна из основных задач преподавателя – помочь студентам в ситуации информационного выбора. И в данном случае преподаватель выступает не только профессионалом-историком, но и трансфессионалом, направляющим студентов, рекомендуя им те или иные ресурсы. В организационном плане практические занятия – это совместное проективно-деятельностное решение студентами и преподавателем познавательных задач, возникающих в ходе учебного процесса. В ходе практических занятий следует уделять большое внимание усвоению студентами базовых понятий учебного курса. При этом надо ориентировать студента не на «заучивание» того или иного определения, а на необходимость его самостоятельного конструирования. Формы проведения практических занятий: дискуссии и деловые игры. В ходе практических занятий студент готовится к сдаче зачета по курсу «История мировых цивилизаций». Поэтому полезно, в частности, неоднократно проведение контроля усвоения материала в форме тестирования.

**Программу разработал (и):**  
Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент



## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «История мировых цивилизаций»  
ОПОП ВО по направлению 38.03.04. - «Государственное и муниципальное  
управление», направленность «Муниципальное управление»  
(квалификация выпускника – бакалавр)**

Мамедовым Азером Агабалаевичем, и.о. заведующего кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «История мировых цивилизаций» ОПОП ВО по направлению 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик – Оришев Александр Борисович, заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.04. - «Государственное и муниципальное управление».

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

3. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к историко-познавательному модулю обязательной части блока 1 Дисциплины (модули).

4. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления направлению 38.03.04. - «Государственное и муниципальное управление».

5. В соответствии с Программой за дисциплиной «История мировых цивилизаций» закреплены 2 **компетенции**. Дисциплина «История мировых цивилизаций» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

6. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Общая трудоёмкость дисциплины «История мировых цивилизаций» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

8. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «История мировых цивилизаций» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04– «Государственное и муниципальное управление» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Предшествующими курсами для изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» является «История (история России, всеобщая история)». Она может являться предшествующей для дисциплины: «Государственное регулирование экономики», использующей знания в области истории в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

9. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

10. Программа дисциплины «История мировых цивилизаций» предполагает занятия в интерактивной форме.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.04– «Государственное и муниципальное управление».

12. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (участие в дискуссиях, выполнение рефератов, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины, входящей в Блок 1. Дисциплины (модули) учебного цикла – Б1.О.02.02 ФГОС направления 38.03.04– «Государственное и муниципальное управление».

14. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

15. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление».

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «История мировых цивилизаций» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.



17. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «История мировых цивилизаций».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История мировых цивилизаций» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Оришевым Александром Борисовичем, заведующим кафедрой истории, доктором исторических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктор философских наук \_\_\_\_\_ «25» августа 2021 г.  
(подпись)