

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

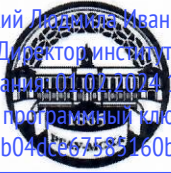
ФИО: Хоружий Л.И. Хоружий Л.И. Иванов

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 11.01.2024 14:30:16

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО ВОРГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий
“ 11 ” января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 Проектирование образовательных программ и технологий

для подготовки магистров

ФГОСВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

Курс 2


Семестр 4

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023


Москва, 2023

Разработчик: Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент 
«14» 06 2023 г.

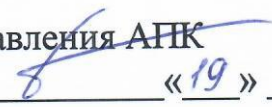
Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент 
«15» 06 2023 г.

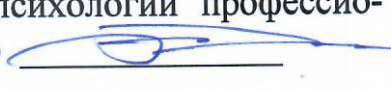
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2023 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Протокол № 13 от «16» 06 2023 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«16» 06 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии Института экономики и управления АПК
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент 
«19» 06 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«16» 06 2023 г.

/ Заведующий отделом комплектования ЦНБ 
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	13
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	15
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЭКЗАМЕН)	20
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	23
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..	24
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ	25

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02.01 «Проектирование образовательных программ и технологий» для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана, модуль «Управление проектами в области образования и науки» по направлению подготовки магистров «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3); ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3); ОПК-8 (ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3); ПКос-3 (ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3).

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическое проектирование как неотъемлемая часть деятельности преподавателя, основа его научно-методической работы. Анализ содержания понятия «педагогическое проектирование». Теоретические аспекты технологизации обучения. Основоположники теории и практики педагогического проектирования.

Тема 2. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Педагогический проект: понятие и сущность. Этапы и принципы проектирования педагогических проектов. Теория поэтапного проектирования дидактических систем В.П. Беспалько. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Стратегии восходящего и нисходящего проектирования. Структура объекта проектирования (на примере структурно-функциональной модели образовательного процесса). Проектирование целей образовательного процесса. Проектирование содержания образовательного процесса. Проектирование технологии обучения.

Тема 3. Методика проектирования образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПП и их компонентов. Образовательная программа: понятие, структура, виды программ. Основные профессиональные образовательные программы. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ. Методика проектирования профессиональных образовательных программ в профессиональной образовательной организации. Обобщенный алгоритм дидактического проектирования. Алгоритм проектирования учебной программы дисциплины/модуля. Интенсификация освоения образовательных программ в условиях оптимизации образовательного процесса в

ПОО. Система дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы: научно-методическое обеспечение их реализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и технологий» относится к модулю «Управление проектами в области образования и науки» и включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки магистров 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии». Данная дисциплина осваивается магистрантами на втором курсе в 4-ом семестре, то есть на завершающем этапе подготовки магистров и направлена на интеграцию полученных обучающимися знаний, умений и навыков и, соответственно компетенций, ориентированных на потенциально возможную профессионально-педагогическую деятельность магистров в вузах и колледжах.

Успешному освоению дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» способствует реализация междисциплинарных связей.

Предшествующие связи обеспечиваются следующими дисциплинами: «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам», «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование воспитательной среды».

Сопутствующие связи дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» реализуются в процессе изучения на втором курсе следующих дисциплин: «Модели и методы проектирования информационных систем» и «Управление образовательными проектами».

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой проектирования профессиональных образовательных программ, компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (МДК), а также образовательных технологий.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: методы поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основы анализа и планирования профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать</p>	Методы поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих требования по проектированию различных образовательных программ; нормы профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений, включая деятельность по проектированию образовательных программ; основы анализа и планирования профессиональной деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ.	Осуществлять поиск нормативных правовых актов с помощью государственных информационных систем (fgos.ru, fgosreestr.ru, dpomos.ru и др.), электронной справочной правовой системы (Консультант-Плюс, Гарант и др.) и локальных нормативных актов на официальном сайте образовательной организации; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содер-	Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адапционных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; средствами

			<p>научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адапционных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адапционных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>жание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адапционных образовательных программ</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>
2.	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных	Основы проектирования образовательных технологий, в том	Адаптировать научно-методическое	Методикой разработки и реализации индивидуальных

		<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p>	<p>технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и образовательных программ дополнительных, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий.</p>	<p>числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий.</p>	<p>обеспечение основных и образовательных программ дополнительных, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p>	<p>учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методик педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---	--	---	---	--

			ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями			
3.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2 Умеет осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в	Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований	Осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования	Методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования

			соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования			
4.	ПКос-3	Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ПКос-3.1 Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам ПКос-3.2 Умеет: проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО, ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов, с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и с учетом образовательных потребностей обучающихся; осу-	методологические основы современного профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам	проектировать (обновлять) основные образовательные программы и ДПП и их компоненты на основе деятельностного, компетентностного и личностно-развивающего подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов, с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и с учетом образовательных потребностей обучающихся; осуществлять построение индивидуальных образовательных траекторий	навыками проектирования образовательных программ и технологий

			ществлять построение индивидуальных образовательных траекторий ПКос-3.3 Владеет: методологией проектирования образовательных программ и технологий			
--	--	--	---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в семестре № 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	40,4	40,4
Аудиторная работа	40,4	40,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	12	12
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>консультация перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	103,6	103,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, выполнение курсового проекта)</i>	79	79
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1. Педагогическое проектирование как неотъемлемая часть деятельности преподавателя, основа его научно-методической работы.	8	2	2	-	4
Тема 2. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.	24	2	2	-	23
Тема 3. Методика проектирования образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПП и их компонентов.	42	4	12	-	26

Наименование тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 4. Теоретико-методологические основы проектирования технологии обучения.	40	4	10	-	26
<i>консультация перед экзаменом</i>	2	-	-	2	-
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	-	-	0,4	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	-	-	-	24,6
Итого по дисциплине	144	12	26	2,4	103,6

Тема 1. Педагогическое проектирование как неотъемлемая часть деятельности преподавателя, основа его научно-методической работы.

Анализ содержания понятия «педагогическое проектирование». Теоретические аспекты технологизации обучения. Основоположники теории и практики педагогического проектирования.

Тема 2. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.

Педагогический проект: понятие и сущность. Этапы и принципы проектирования педагогических проектов. Теория поэтапного проектирования дидактических систем В.П. Беспалько. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Стратегии восходящего и нисходящего проектирования. Структура объекта проектирования (на примере структурно-функциональной модели образовательного процесса). Проектирование целей образовательного процесса. Проектирование содержания образовательного процесса. Проектирование технологии обучения.

Тема 3. Методика проектирования образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПП и их компонентов.

Образовательная программа: понятие, структура, виды программ. Основные профессиональные образовательные программы. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ. Методика проектирования профессиональных образовательных программ в профессиональной образовательной организации. Обобщенный алгоритм дидактического проектирования. Алгоритм проектирования учебной программы дисциплины/модуля.

Интенсификация освоения образовательных программ в условиях оптимизации образовательного процесса в ПОО.

Система дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы: научно-методическое обеспечение их реализации.

Тема 4. Теоретико-методологические основы проектирования технологии обучения.

Образовательные технологии: понятие, эволюция, классификация, практика использования и тенденции развития в профессиональной школе. Факторы и организационно-педагогические условия выбора образовательных технологий. Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Пути проектирования новых (авторских) инновационных технологий. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе ПОО.

Основы исследования эффективности образовательных технологий.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Педагогическое проектирование как неотъемлемая часть деятельности преподавателя, основа его научно-методической работы.	<i>Лекция 1.</i> Педагогическое проектирование как неотъемлемая часть деятельности преподавателя, основа его научно-методической работы.	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	-	2
		<i>Практическое занятие №1.</i> Анализ нормативно-правовых документов, определяющих требования к проектированию образовательных программ и учебно-программной документации.	ОПК-2	Устный опрос, работа с документами	2
2.	Тема 2. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.	<i>Лекция №2.</i> Концептуальные основы проектирования в сфере образования.	ОПК-2	-	2
		<i>Практическое занятие №2.</i> Концептуальные основы проектирования в сфере образования.	ОПК-2	Устный опрос	2
3.	Тема 3. Методика проектирования образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПП и их компонентов	<i>Лекция №3.</i> Образовательная программа: понятие, структура, виды программ. Основные профессиональные образовательные программы. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	ОПК-2	-	2

		<i>Практическое занятие №3.</i> Ретроспективный анализ образовательных программ, разработанных в СПО и вузах на основе различных подходов в разные исторические периоды.	ОПК-2	Устный опрос, работа с документами	2
		<i>Лекция №4.</i> Интенсификация освоения образовательных программ в условиях оптимизации образовательного процесса в ПОО. Дополнительные профессиональные программы.	ОПК-2	-	2
		<i>Практическое занятие №4-8</i> Разработка по шаблону образовательных программ профессионального обучения/ СПО/ДПП и их компонентов (ИТЗ №1).	ОПК-2	Выполнение и защита ИТЗ №1	10
4.	Тема 4. Теоретико-методологические основы проектирования технологии обучения.	<i>Лекция 5.</i> Образовательные технологии: понятие, эволюция, классификация, практика использования и тенденции развития в профессиональной школе. Факторы и организационно-педагогические условия выбора образовательных технологий.	ОПК-6, ОПК-8	-	2
		<i>Практическое занятие №9.</i> Проектирование и реализация эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности преподавателя (ИТЗ №2)	ОПК-6, ОПК-8	Устный опрос, выполнение ИТЗ №2	2
		<i>Лекция № 6.</i> Пути проектирования новых (авторских) инновационных технологий. Основы исследования эффективности образовательных технологий.	ОПК-6, ОПК-8	-	2
		<i>Практическое занятие №10-13</i> Оценка эффективности образовательных технологий.	ОПК-6, ОПК-8	Защита ИТЗ №2, оппонирование выступлений одноклассников	8

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.	Дидактическое проектирование в структуре деятельности педагога профессионального образования. Предмет и продукт (результат) дидактического проектирования. Функциональные единицы дидактического проектирования (проектировочные действия). Виды дидактических проектов (ОПК-2, ОПК-8).
2	Тема 2.	Нормативно-правовые документы, определяющие требования к проектированию образовательных программ и учебно-программной документации. Кредитно-зачетные единицы в нормировании учебной нагрузки при освоении ОПОП и учебных дисциплин, модулей, практик (ОПК-2).
3.	Тема 3.	Понятие и классификация образовательных технологий. Характеристика ведущих технологий обучения в профессиональном образовании. Факторы и организационно-педагогические условия выбора образовательных технологий в проектировочной деятельности разработчиков образовательных программ(ОПК-6, ОПК-8).
4.	Тема 4.	Методика экспертизы эффективности образовательных технологий, спроектированных в ОП разного уровня (ОПК-6).

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами технологий активного, проблемного, контекстного обучения и ИКТ. Магистранты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы, в том числе с помощью электронных ресурсов. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют и защищают индивидуальные творческие задания.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.	ПЗ Технология информационного обучения (поиск информации в сети Internet, работа магистрантов с электронными ресурсами, работа магистрантов с электронными ресурсами).
2.	Тема 2.	Л, ПЗ Технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковая беседа, дискуссия).
3.	Тема 3.	ПЗ Технология контекстного обучения (выполнение индивидуальных творческих заданий в контексте будущей профессиональной деятельности); Технология информационного обучения (поиск информации в сети Internet, работа магистрантов с электронными ресурсами).

№ п/п	Тема и форма за- нятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
4.	Тема 4.	ПЗ Технологии активного обучения (защита ИТЗ, оппонирование выступлений). Технология контекстного обучения (выполнение заданий в контексте будущей профессиональной деятельности). Технология информационного обучения (поиск информации в сети Internet, работа магистрантов с электронными ресурсами, подготовка наглядных материалов для защиты ИТЗ).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Педагогическое проектирование как неотъемлемая часть деятельности преподавателя, основа его научно-методической работы.

1. Охарактеризуйте проектировочную деятельность преподавателя. Назовите результаты (продукты) педагогического проектирования.

2. Назовите фамилии ученых, которые являются основоположниками теории и практики педагогического проектирования. Расскажите об их вкладе в педагогическую науку.

Тема 2. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.

1. Перечислите этапы и принципы проектирования педагогических проектов.

2. Поясните теорию поэтапного проектирования дидактических систем В.П. Беспалько.

3. Поясните сущность стратегии восходящего и нисходящего проектирования.

4. Как может быть представлена структура объекта проектирования? Поясните на примере структурно-функциональной модели образовательного процесса.

5. Расскажите, как осуществляется проектирование целей образовательного процесса.

6. Расскажите, как осуществляется проектирование содержания образовательного процесса.

7. Расскажите, как осуществляется проектирование технологии обучения.

Тема 3. Методика проектирования образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПП и их компонентов

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные законодательно-нормативные акты, определяющие требования в структуре и содержанию образовательных программ в системе СПО и ВО.

2. Проанализируйте соотношение таких документов как: ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины/модуля;
3. Проанализируйте историю становления и развития теории и методологии разработки образовательных программ в профессиональной педагогике.
4. Дайте определение понятия «образовательные программы» поясните их структуру и назначение в педагогическом процессе профессиональных образовательных организаций.
5. Назовите виды образовательных программ и поясните их общие черты и отличия.
6. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к проектированию профессиональных образовательных программ.
7. Сформулируйте понятие «педагогический процесс» в образовательных организациях, поясните его структуру и охарактеризуйте его основные компоненты: целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный. Поясните, каким образом эти компоненты отражаются в структуре рабочей программы учебной дисциплины?
8. Сформулируйте определение понятия «цель обучения», поясните основы теории целеполагания в учебно-нормативной документации и приведите критерии экспертизы целей-требований в образовательных программах разного уровня и учебно-программной документации.

Тема 4. Теоретико-методологические основы проектирования технологий обучения.

1. Дайте определение понятия «технологии обучения».
2. Дайте характеристику основных технологий обучения, применяемых на современном этапе в системе профессионального образования. Назовите основания для их классификации
3. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты технологии обучения: формы, методы и средства обучения.
4. Назовите критерии оценки эффективности технологии обучения.

Индивидуальные творческие задания (ИТЗ)

ИТЗ №1 (по выбору)

1. Разработать рабочую программу учебной дисциплины «...» для студентов колледжа ...
2. Разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «...»
3. Разработать программу дополнительного образования «...»

ИТЗ № 2 «Проектируем новую педагогическую технологию»

Магистранту необходимо разработать макет, шаблон новой (авторской) педагогической технологии, направленной на решение конкретных задач в системе среднего профессионального или высшего образования.

Последовательность выполнения задания

1. Опишите общие положения Вашей авторской педагогической технологии по схеме:
 - 1) название технологии;
 - 2) краткое обоснование актуальности проектирования авторской технологии, решаемой педагогической проблемы, ее назначение.
 - 3) описание ключевых понятий технологии;
 - 4) ожидаемые результаты от реализации технологии;
 - 5) область применения технологии (образовательный процесс в целом, образовательный процесс по учебной дисциплине, промежуточная аттестация по дисциплине, итоговая аттестация и пр.).
2. Спроектируйте и наглядно представьте модель Вашей авторской технологии.
3. Разработайте критерии оценки эффективности Вашей технологии.
4. Разработайте перспективный план создания и реализации Вашей технологии в образовательном процессе колледжа/вуза.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию
(экзамен)**

1. Педагогическое проектирование как неотъемлемая часть деятельности преподавателя, основа его научно-методической работы. Основоположники теории и практики педагогического проектирования.
2. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Этапы и принципы проектирования педагогических проектов.
3. Теория поэтапного проектирования дидактических систем В.П. Беспалько.
4. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Стратегии восходящего и нисходящего проектирования.
5. Структура объекта проектирования (на примере структурно-функциональной модели образовательного процесса).
6. Проектирование целей образовательного процесса.
7. Проектирование содержания образовательного процесса.
8. Проектирование технологии обучения.
9. Образовательные программы: понятие, структура, виды программ.
10. История становления и развития теории и методологии разработки образовательных программ в профессиональной педагогике.
11. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра ПООП.
12. Методика проектирования профессиональных образовательных программ в профессиональной образовательной организации.
13. Основные направления модернизации среднего профессионального и высшего образования в России.
14. Законодательно-нормативные акты, определяющие этапы и направления модернизации профессионального образования в РФ: перечень и краткая характеристика документов.

15. Интенсификации освоения образовательных программ в условиях актуализации ФГОС СПО и оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы СПО.

16. Обобщенный алгоритм дидактического проектирования. Алгоритм проектирования учебной программы дисциплины/модуля.

17. Образовательные технологии: понятие, эволюция, классификация, практика использования и тенденции развития в профессиональной школе.

18. Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

19. Объяснительно-иллюстративная технология: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе

20. Технология программированного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе

21. Технология проблемного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе

22. Технология активного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе

23. Технология контекстного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе и методика их применения на современном этапе.

24. Технология информационно обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.

25. Технология модульного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.

26. Методика проектирования образовательных технологий разработчиками образовательных программ.

27. Факторы и организационно-педагогические условия выбора образовательных технологий.

28. Возможные пути проектирование новых технологий обучения.

29. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе ПОО.

30. Система дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы: научно-методическое обеспечение их реализации.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и

оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|--------|
| 1. Присутствие магистранта на лекции/ПЗ | 0–3 б |
| 2. Выполнение и защита практических заданий | 0–5 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии | 0–5 б |
| 4. Выполнение и защита ИТЗ | 0–50 б |
| 5. Ответы на вопросы на защите | 0–10 б |
| 6. Оппонирование защиты ИТЗ | 0–10 б |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	отлично
60-84	хорошо
35-59	удовлетворительно
менее 35 баллов	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473964>

7.2 Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472223>

2. Компетентностный подход в университетах и колледжах: от теории к реализации – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 6 с. – (Юрайт.Академия). – ISBN 978-5-534-14536-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509734>

3. Царапкина Ю. М. Педагогические технологии в образовательной среде. Учеб.пос. – М.: Росинформаротех, 2014. – 200 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/423.pdf>.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Проектирование образовательных программ и технологий». Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация).
2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/>
2. Официальный сайт проекта «Разработка моделей интенсификации освоения образовательных программ в условиях актуализации федеральных государ-

- ственных образовательных стандартов и оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования» // URL: <http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/>
3. Официальный сайт ФИРО РАНХиГС // URL: <https://firo.ranepa.ru/>
 4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ // URL: <https://fgosreestr.ru/>
 5. Реестр ПООП СПО // URL: <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271>
 6. Реестр ПООП ВО URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/146/145/19>
 7. Реестр ДПП повышения квалификации и переподготовки педагогических работников // URL: <https://www.dpomos.ru/program/>
 8. Реестр дополнительных образовательных программ сети ЦТПО г. Москвы // URL: <https://www.ctpo.moscow/programs/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (лекционная) Учебный корпус №27, аудитория № 310	Мультимедийное оборудование, экран, компьютер, микрофон, колонки
Учебная аудитория для практических занятий, текущего контроля, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации Учебный корпус №27, аудитория № 318	Интерактивная доска Ноутбук с беспроводным подключением к сети Интернет – 20 штук.

10. Методические рекомендации магистрантам по освоению дисциплины

Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять индивидуальные творческие задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучать основную и дополнительную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Магистранты на первом вводном занятии должны быть осведомлены о том, что формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Магистрант может быть допущен к экзамену только после выполнения и защиты индивидуальных творческих заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, вопросами для самоконтроля, тематикой, содержанием и методикой выполнения индивидуальных творческих заданий магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплине

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение индивидуальных творческих заданий по кейс-методике. Магистрантам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессионально-педагогических знаний, мотивирует магистрантов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, нормативного характера.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Проектирование образовательных программ и технологий»
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»
(квалификация выпускника – магистр)

Такановой Ольгой Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» ОПОП ВО по направлению *44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Шингарева Марина Валентиновна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению *44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления *44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование образовательных программ и технологий» закреплено **4 компетенции**. Дисциплина «Проектирование образовательных программ и технологий» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Проектирование образовательных программ и технологий» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению *44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*, возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления *44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение и защита индивидуальных творческих заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины формируемой участниками образовательных отношений части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсами – 8 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Проектирование образовательных программ и технологий».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр), разработанной Шингаревой М.В., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук

_____ « 15 » 06 _____ 2023 г.