



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета заочного образования

О.А. Антимирова

“ 13 ” *января* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ  
ИСТОРИЯ)**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтное проектирование

Курс 1

Семестр 1

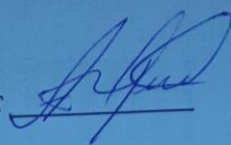
Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2019

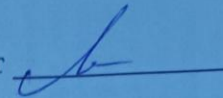
Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2020

Разработчик: Оришев Александр Борисович, д-р. ист. н., доцент  
«13» января 2020 г.



Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, д-р. филос. наук, доцент



«13» января 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Программа обсуждена на заседании кафедры истории протокол № 6 от «13» января 2020 г.

Зав. кафедрой истории Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент



«13» января 2020 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии

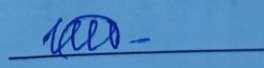


« 13 » января 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ландшафтной архитектуры  
Довганюк А.И. к.б.н., доцент

« 13 » января 2020 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ



**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных средств получены:**

Методический отдел УМУ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Методический отдел УМУ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	17
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	26
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ <b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>	
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	27
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	27
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	28
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	29

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) для подготовки бакалавров по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура направленности Ландшафтное проектирование**

**Цель освоения дисциплины:** освоить компетенции, предполагающие знание способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.

**Краткое содержание дисциплины:** История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории. История Древнего мира: от цивилизаций Древнего Востока до протославянских племен. Мир и Россия в Средние века. Мир и Россия в эпоху Средневековья (конец V в.–XVI в.). Мир и Россия в XVII в. Наступление Нового времени. Новое время: утверждение капитализма. Мир и Россия в первой половине XIX в.: постнаполеоновская Европа. Мир и Россия во второй половине XIX в.: европейский колониализм и эпоха реформ в России. Мир и Россия в новейшее время. Мир и Россия в начале XX в. Первая мировая война и русская революция. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны. Мир и Россия в годы Холодной войны в конце 40-х – середине 80 гг. XX в.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов / 3 зач. ед.

**Промежуточный контроль:** экзамен

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: освоить компетенции, предполагающие знание способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Дисциплина призвана обучить выявлять актуальные проблемы исторического развития, ключевые моменты истории; на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; иметь представление об основных типах и видах исторических источников, на основе которых изучается отечественная и зарубежная история, и методах работы с ними; обращать внимание на эволюцию исторических знаний в России и зарубежной историографии; иметь представления о современных тенденциях развития

мировой историографии, о месте и роли российской исторической науки в мировой науке; понимать спорные и дискуссионные проблемы отечественной истории в российской и зарубежной историографии; видеть место истории в системе социально-гуманитарного знания; представлять причины формирования и эволюции исторических понятий, категорий и теоретических схем; научить умениям и навыкам, связанными с подходами к оценке исторических событий и фактов.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включена в блок 1 Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.10Ландшафтная архитектура.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является основополагающей для изучения дисциплины «Философия».

Особенностью дисциплины является ее гуманитарная направленность, интегративный и мировоззренческий характер.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ в семестре**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теоретические основы социального взаимодействия	реализовывать свою роль в команде	навыками работы в команде
			УК-3.2. Понимает особенности поведения групп людей в сфере ландшафтной архитектуры и учитывает их в своей деятельности	особенности поведения групп людей в сфере ландшафтной архитектуры	понимать особенности поведения групп людей в сфере ландшафтной архитектуры и учитывать их в своей деятельности	навыками понимания особенностей поведения групп людей в сфере ландшафтной архитектуры и учета их в своей

						деятельности
			УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Предвидеть результаты (последствия) личных действий.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
			УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Методы социального взаимодействия	Применять принципы социального взаимодействия	Практическими навыками социального взаимодействия
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных

					различных социальных групп	особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	этапы исторического развития России и других стран (включая основные события, основных исторических деятелей)	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных



						традиций мира
			УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социокультурные особенности народов России и зарубежных стран	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Таблица 2

## Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	Семестр № 1
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10,4</b>	<b>10,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>10,4</b>	<b>10,4</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	6	6
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<i>реферат (подготовка)</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, деловым играм, дискуссиям и т.д.)</i>	79	79
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	<b>8,6</b>	<b>8,6</b>
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

Таблица 3

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. История как наука. Мир и Россия в древности и Средневековье</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
Тема 1. История как наука. Мир в Древности	27	1	1	-	25
Тема 2. Россия и мир в Средневековье	27	1	1	-	25
<b>Раздел 2. Россия и мир в Новое и Новейшее время</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>39</b>
Тема 3. Россия и мир в Новое время	23	2	1	-	20
Тема 4. Россия и мир в Новейшее время	22	2	1	-	19
<b>Контрольная работа (КРА)</b>	<b>0,4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,4</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>8,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8,6</b>
<b>Всего за I семестр</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>97,6</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>97,6</b>

## 4.2 Содержание дисциплины

### Раздел 1. История как наука. Мир и Россия в древности и Средневековье

#### Тема № 1. История как наука. Мир в древности.

Предмет истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники. Источниковедение. Историография. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций. Теория цивилизаций.

Зарождение государственности на территории Двуречья. Древний Вавилон, Ассирия, Персия. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Цивилизации Античности. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Выделение праславян из индоевропейской общности племен (сер. II тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.)

#### Тема № 2. Россия и мир в Средневековье (конец V в. – XVI в.)

Великое переселение народов (IV–VII вв.). Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Генезис феодализма в Западной Европе. Земля как главный атрибут власти. Государство франков (Меровинги и Каролинги). Византийская империя в IV–XV вв. Арабский халифат (VII–XII вв.) Крестовые походы, их культурно-историческое значение для христианской Европы и мусульманского Востока. Расцвет феодализма в Западной Европе (XI–XIII вв.) Римская католическая церковь и Германская империя (XI–XII вв.). Столетняя война (1337–1453). Крестьянские войны в Англии, Франции, Германии. Османская империя в XIV – XVI вв. Эпоха Великих географических открытий. Реформация, её экономические, политические, социокультурные причины и последствия. Религиозные войны в Германии и Франции. Нидерландская революция. Культура Западной Европы.

Восточные славяне в V – первой половине IX вв. Образование Древнерусского государства (середина IX–X). Расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром (кон. X – середина XI в.). Крещение Руси и его культурно-исторические последствия. Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности (XII – середина XIII вв.). Особенности аграрных отношений и развития феодализма в Киевской Руси. Древнерусская культура в эпоху раннего средневековья. Ордынское нашествие, борьба с крестоносцами. Золотая орда (середина XIII–середина XV вв.). Русь между Ордой и Литвой.

Складывание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III (1462–1533). Освобождение от ордынского владычества. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Теория «Москва – третий Рим». Иван IV Грозный (1533–1584) и его внутренняя политика. Формирование сословно-представительной монархии. Избранная рада. Земские соборы. Складывание системы центральных

органов власти (приказы) и преобразование местного управления. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение к России Казанского, Астраханского ханств и Западной Сибири. Борьба с Крымом в XVI в. Ливонская война. Опричнина. Историческое значение образования единого Русского государства и его особенности.

## **Раздел 2. Россия и мир в Новое и Новейшее время**

### **Тема № 3. Россия и мир в Новое время**

Тридцатилетняя война (1618–1648). Вестфальский мир и вестфальская система международных отношений. Английская буржуазная революция XVII в. Карл I Стюарт и парламент. Англиканская церковь и пуритане (пресвитериане, индепенденты, левеллеры). Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Французский абсолютизм: от герцога де Ришелье до Людовика XIV (1638–1715). Государственное строительство в странах Востока: империя Великих Моголов в Индии, Китай в эпоху династии Мин и завоевания маньчжурами (Цинь), Япония в первые десятилетия сёгуната Токугавы.

Правление Федора Иоанновича (1584–1598). Хозяйственное разорение 70-80-х гг. XVI в. Обострение социальных противоречий. Начало закрепощения крестьян. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович (1613–1645) Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Хозяйственное восстановление страны и стабилизация власти после Смуты. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост городов и торговли. Органы центрального и местного управления. Алексей Михайлович (1645–1676). Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и самодержавной монархии. Реформа Никона и раскол. «Соляной» бунт (1648), «Медный» бунт (1662), восстание С.Т. Разина (1667–1671). Внешняя политика в XVII в. Борьба за возвращение земель, потерянных во время Смуты. Освободительная борьба украинского и белорусского народов и Россия. Переяславская рада (1654 г.) и воссоединение Левобережной Украины с Россией. Война России с Османской империей и Крымским ханством 1677–1681 гг. Крымские походы В. В. Голицына

XVIII век: от абсолютизма к «просвещенному» абсолютизму. Складывание колониальных империй – британской, французской, голландской – и начало колониальных войн. Война за «испанское наследство» (1701–1714). Семилетняя война (1756–1763). Война североамериканских колоний за независимость (1775–1783). Великая Французская буржуазная революция (1789–1794). Европейское просвещение: Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Социально-экономические реформы Петра I. Изменение политической системы: сенат, коллегии. Петр I и церковь: отмена патриаршества и синод. Военные реформы. Внешняя политика Петра I. Азовские походы (1695 г.,

1696 г.). Северная война (1700–1721). Петровские преобразования в области культуры и быта. Итоги и историческое значение петровской эпохи.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1801). Век Екатерины II (1762–1796). Особенности российского «просвещенного» абсолютизма. Сословная политика: «Жалованная грамота городам» и «Жалованная грамота дворянству» (1785). Уложенная комиссия. Крестьянская война Е. Пугачева (1773–1775). Внешняя политика. Войны с Турцией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий.

Реформы Павла I (1796–1801). Крестьянский вопрос. Внешняя политика.

Наполеоновские войны (1795–1815). Наполеон император и реформатор. Отечественная война 1812 г. Значение победы в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походов русской армии. Венский конгресс. Российское самодержавие и «Священный Союз».

Либеральный период правления Александра I (1801–1811). М.М. Сперанский. Закон о вольных хлебопашцах. Консервативный период правления Александра I (1815–1825). А.А. Аракчеев и военные поселения. Северное и Южное общества декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Особенности и основные этапы экономического развития России. Начало промышленного переворота в России: общее и особенное. Внутренняя политика Николая I (1825–1855). Польское восстание 1830–1831 гг. Усиление централизации государственного управления. Крестьянский вопрос. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Западники и славянофилы. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.

Развитие мира во второй половине XIX в. Гражданская война в США (1861–1865). Британский колониализм: восстание сипаев, опиумные и англо-афганские войны, англо-бурская война. Французская колониальная империя. Бисмарк и объединение Германии. Австро-прусская и франко-прусская войны. Парижская коммуна. Завершение раздела мира. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

Правление Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. «Великие реформы» 1860–1870-х гг. Польское восстание 1863–1864 гг. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. «Коррекция» реформ Александром III («контрреформы»). Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Русская культура XIX века.

#### **Тема № 4. Россия и мир в Новейшее время**

Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая революция в России (1905–1907). I–IV Государственные думы. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Балканские войны (1912–1913). Первая мировая война (1914–1918): причины, ход, итоги. Основные военно-политические блоки.

Прогрессивный блок и распад третьеиюньской системы. Г.Е. Распутин. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Падение Временного правительства.

Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Брестский мир. Ноябрьская революции 1918 г. в Германии.

Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Послевоенная карта Европы и мира. Установление авторитарно-тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании, Японии. Великая депрессия в США и мировой кризис.

Гражданская война и интервенция в России, ход и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: достижения и противоречия. Образование СССР. Ленинский и сталинский проекты. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы. Коллективизация: методы проведения и результаты. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба с оппозицией. Большой террор: причины и последствия.

Внешняя политика советского государства в 1920–30е гг. Генуэзская конференция. Отношения с Германией, Англией, Францией, США. Политика СССР на Востоке. Приход А. Гитлера к власти в Германии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Внешняя политика советского государства в 1939–1941 годы. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа.

Причины катастрофического для СССР начала Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. Московская битва: срыв германской стратегии блицкрига. Неудачи и поражения Красной Армии весной-летом 1942 г. Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение за Кавказ. Создание антигитлеровской коалиции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Ближнем Востоке. Проблема второго фронта. Курская битва: завершение коренного перелома в войне. Победа над нацистской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное устройство мира. Образование ООН.

Превращение США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки. Распад антигитлеровской коалиции. Образование блока НАТО. План Маршалла. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы. Победа революции в Китае и создание КНР (1949). Корейская война 1950–1953 гг. События в Венгрии в 1956 г. Крах колониальной системы. Революция на Кубе (1959). Карибский кризис (1962). Война во Вьетнаме. События 1968 г. в Чехословакии. Ввод войск СССР в Афганистан и его последствия. Реформы Дэн Сяопина в Китае.

СССР в послевоенные годы 1945–1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Смерть И.В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве. Н.С. Хрущев (1953–1964). «Оттепель»: начало десталинизации общества.

Освоение целинных и залежных земель. Достижения науки в освоении космоса. НТР. Реформы А.Н. Косыгина. Брежнев Л.И. (1964–1982. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты.

Горбачев М.С. (1985–1991): причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР в 1991 г. Образование СНГ. Развитие современной России: реформы, достижения, проблемы.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые индикаторы компетенций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. История как наука. Мир и Россия в древности и Средневековье</b>				<b>6</b>
	Тема № 1. История как наука. Мир в Древности	Лекция № 1. История Древнего мира	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	-	1
		Практическая работа № 1. От общественно-экономических формаций к цивилизациям	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	-	2
	Тема № 2. Россия и мир в Средневековье (конец V в. – XVI в.)	Лекция № 2. Развитие европейских государств и России в Средневековье.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	-	1
		Практическая работа № 2. Иван IV как исторический деятель	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	-	1
		Рубежный контроль	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Устный опрос, тестирование	

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые индикаторы компетенций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
2	<b>Раздел 2. Россия и мир в Новое и Новейшее время</b>				<b>6</b>
	Тема № 3. Россия и мир в Новое время	Лекция № 3. Развитие России и мира в Новое время	УК-3.1; УК- 3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК- 5.1; УК-5.2; УК-5.3.	-	2
		Практическая работа № 3. Петр I как исторический деятель	УК-3.1; УК- 3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК- 5.1; УК-5.2; УК-5.3.	-	1
	Тема № 4. Россия и мир в Новейшее время	Лекция № 4. Россия и мир в XX веке	УК-3.1; УК- 3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК- 5.1; УК-5.2; УК-5.3.	-	2
		Практическая работа № 4. Сельское хозяйство в СССР (1946-1991 г.): попытки реформирования	УК-3.1; УК- 3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК- 5.1; УК-5.2; УК-5.3.	-	1
		Рубежный контроль	УК-3.1; УК- 3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК- 5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Устный опрос, тестирование	

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. История как наука. Мир и Россия в древности и Средневековье</b>		
1	Тема № 1. История как наука. Мир в Древности	Зарождение государственности на территории Двуречья. Древний Вавилон, Ассирия, Персия. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Цивилизации Античности. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.
2	Тема № 2. Россия и мир в Средневековье (конец V в. – XVI в.)	Эпоха Великих географических открытий. Реформация, её экономические, политические, социокультурные причины и последствия. Религиозные войны в Германии и Франции. Нидерландская революция. Восточные славяне в V – первой половине IX вв. Образование Древнерусского государства (середина IX–X). Расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.



№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 2. Россия и мир в Новое и Новейшее время</b>		
3	Тема № 3. Россия и мир в Новое время	Французский абсолютизм: от герцога де Ришелье до Людовика XIV (1638–1715). Япония в первые десятилетия сёгуната Токугавы. Правление Федора Иоанновича (1584–1598). Хозяйственное разорение 70-80-х гг. XVI в. Обострение социальных противоречий. Начало закрепощения крестьян. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович (1613–1645) Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Хозяйственное восстановление страны и стабилизация власти после Смуты. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост городов и торговли. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.
4	Тема № 4. Россия и мир в Новейшее время	Установление авторитарно-тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании, Японии. Великая депрессия в США и мировой кризис. Брежнев Л.И. (1964–1982. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты. Горбачев М.С. (1985–1991): причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Иван IV как исторический деятель	ПЗ Деловая игра
2.	Петр I как исторический деятель	ПЗ Деловая игра

### 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

#### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика рефератов и контрольные задания

#### **Вариант 01**

Выполните реферат на тему: «Обычаи и нравы Древней Руси».

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Выделите тройку ведущих, на Ваш взгляд, русских историков XVIII века.

2. Перечислите причины февральской революции 1917 года. Назовите ее движущие силы.
3. Объясните, в чем сущность неолитической революции?

### **Вариант 02**

Выполните реферат на тему: «Язычество и христианство на Руси».

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Назовите тройку ведущих, на Ваш взгляд, историков XIX века.
2. Какие признаки революционной ситуации называл В. И. Ленин?
3. Объясните понятие «путь из варяг в греки».

### **Вариант 03**

Выполните реферат на тему: «Возвышение Москвы и первые московские князья».

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Перечислите крупнейшие родоплеменные союзы древних славян.
2. Что гласил «Приказ № 1» Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов? Оцените его.
3. Объясните сущность норманнской теории.

### **Вариант 04**

Выполните реферат на тему: «Греко-персидские войны и становление древнегреческой демократии».

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Объясните термины: «феод», «феодал».
2. Кто такие «неприкасаемые» (в Индии)?
3. Расскажите о значении принятия христианства для развития русского государства.

### **Вариант 05**

Выполните реферат на тему: «Дмитрий Донской: государственный деятель и полководец».

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Объясните термин: «натуральное хозяйство».
2. Каких целей добивалось русское крестьянство в ходе революции 1917 года? Какие требования выдвигали крестьяне?
3. Дайте характеристику «Русской Правды».

### **Вариант 06**

Выполните реферат на тему: «Иван III и свержение ордынского ига».

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Перечислите наиболее почитаемых славянами языческих богов.
2. Почему пахота земли в Индии считалась грязным, нечистым занятием?

3. Что такое «феодалная вотчина», «поместье»? В чем разница между ними?

### **Вариант 07**

Выполните реферат на тему: «Реформы Ивана IV и их роль в укреплении централизованного государства».

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Объясните термины: «погост», «уроки», «посадник».
2. В чем причины трех кризисов Временного правительства 1917 года?
3. Что такое «вече»? В чем значение этого государственного института?

### **Вариант 08**

Выполните реферат на тему: «Опричнина Ивана Грозного».

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Назовите имена первых русских святых.
2. Назовите причины и последствия разгона Учредительного собрания в январе 1918 года.
3. Назовите дату основания и кратко расскажите об истории Вашего родного города (села)?

### **Вариант 09**

Выполните реферат на тему: «Древнегреческий полис: Спарта и Афины».

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Объясните, за что князь Святополк получил прозвище «Окаянный».
2. Какие мероприятия Советского правительства 1917–21 годов Вы считаете позитивными, а какие негативными для развития страны?
3. Охарактеризуйте политический строй новгородской боярской республики.

### **Вариант 10**

Выполните реферат на тему: «Крестьянские войны и городские восстания в XVII веке».

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Перечислите известные Вам произведения древнерусской литературы.
2. Дайте оценку Брестского мира 1918 года.
3. Расскажите о крестово-купольном типе храма.

## **Примерный тест для текущего контроля знаний обучающихся**

### Вопросы теста № 1 (фрагмент) для раздела 1

1. Феодал в средневековой Европе — это...  
А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу  
Б) земельное владение, которое давалось за военную службу

- В) обязанность крестьянина работать на поле феодала
- Г) земельный надел свободного крестьянина

2. Освоение торгового пути «из варяг в греки», связывающего северную и южную Европу послужило предпосылкой...

- А) образования Древнерусского государства
- Б) политической раздробленности
- В) возвышения Москвы
- Г) утверждения крепостного права

3. Налог с княжеских доходов в пользу церкви в древнерусском государстве назывался...

- А) оброк
- Б) складчина
- В) десятина
- Г) вира

4. Лествичная система наследования власти предусматривала...

- А) передачу власти старшему сыну
- Б) передачу власти младшему сыну
- В) передачу власти старшему в роду
- Г) созыв Земского собора для выбора нового царя

5. «Каждый держит отчину свою», это решение...

- А) хана Батыя
- Б) Ярослава Мудрого
- В) съезда князей в Любече в 1097 г.
- Г) съезда князей после смерти Александра Невского

#### Вопросы теста № 2 (фрагмент) для раздела 2

1. Город, в котором был подписан мирный договор, завершивший Русско-японскую войну...

- А) Портсмут Б) Южно-Сахалинск В) Токио Г) Владивосток

2. Государственная Дума дореволюционной России, отработавшая полный срок своих полномочий...

- А) I Б) II В) III Г) IV

3. В период «двоевластия» власть делили...

- А) Николай II и Распутин Б) Петросовет и Временное правительство В) Сенат и Синод
- Г) Государственная Дума и Госсовет

4. Первым председателем Совета Народных Комиссаров был...

- А) Сталин Б) Троцкий В) Бухарин Г) Ленин

5. На X съезде РКП(б) был взят курс на...
- А) Новую экономическую политику
  - Б) Политику военного коммунизма
  - В) Сплошную коллективизацию
  - Г) Форсированную индустриализацию

### **Вопросы для устного опроса (фрагмент)**

#### **Вопросы для устного опроса по разделу 1**

Какие цивилизации и государства Европы и Азии относятся к периоду становления и расцвета рабовладельческого общества?

Можно ли говорить о рабовладельческом строе, учитывая тот факт, что в большинстве стран Древнего мира большинство составляли свободные общинники?

#### **Вопросы для устного опроса по разделу 2**

Каковы причины Английской буржуазной революции?

Перечислите причины наступления Смутного времени

Объясните необходимость и целесообразность столыпинской аграрной реформы.

Почему, на Ваш взгляд, не все переселенцы закрепились на новых землях?

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

1. История — как важнейшая форма самосознания. Предмет истории.
2. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Исторические источники. Источниковедение.
4. Историография. Теория и методология исторической науки.
5. Теория общественно-экономических формаций.
6. Цивилизационный подход к истории.
7. История Древнего мира: Вавилон, Египет
8. История Древнего мира: Персия, Ассирия
9. История древнего мира: Индия, Китай.
10. Древняя Греция – полисная цивилизация.
11. Пелопонесская война. Спарта и Афины.
12. Эллинистическая держава Александра Македонского.
13. Древний Рим – от полиса к империи.
14. Принципат Августа Октавиана. Расцвет империи при Антонинах.
15. Доминат Диоклетиана (284–305). Константин Великий.
16. Кризис античного мира. Великое переселение народов. Падение Западно-Римской империи.

17. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье.
18. Выделение праславян из индоевропейской общности племен (сер. II тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.).
19. Восточные славяне VI–IX вв.: расселение, занятия, верования.
20. Древнерусское государство: предпосылки образования, становление, расцвет и распад (сер. IX – нач. XII вв.).
21. Владимир I. Крещение Руси и его политическое и культурно-историческое значение.
22. Феодалная раздробленность на Руси в XII–сер. XIII вв. Особенности социально-политического развития Новгородской республики, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земли.
23. Русь и Великая степь. Борьба русских княжеств с половецкой опасностью (середина XI – начало XIII вв.). Владимир Мономах.
24. Монгольское государство в конце XII – в первой четверти XIII в. Нашествие Батые в Восточную и Центральную Европу.
25. Борьба русского народа с немецко-шведской агрессией в XIII в. Александр Невский.
26. Культура древнерусского государства (X–XIII вв.).
27. Русские земли сер. XIII–XV вв. Между Ордой и Литвой. Возвышение Московского княжества.
28. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее военно-политическое и историческое значение.
29. Образование русского централизованного государства (1462–1533). Иван III.
30. Реформы Ивана Грозного в 1550-х гг. «Избранная Рада».
31. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина.
32. Закрепощение крестьян. Судебники 1497 и 1550 гг. Заповедные лета. Урочные лета. Соборное Уложение 1649 г.
33. Государство и Русская православная церковь. «Иосифляне» и «нестяжатели». Флорентийская уния и обретение автокефалии. Учреждение патриаршества.
34. Русская культура эпохи средневековья (XIV–XVI вв.).
35. Образование варварских королевств на территории бывшей Западно-Римской империи (V–VIII вв.).
36. Византийская империя в X–XV вв. Падение Константинополя в 1453 г.
37. Арабские завоевания (VII–IX вв.). Багдадский и Кордовский халифаты.
38. Средневековые Индия, Китай и Япония.
39. Государства в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIII вв.).
40. Римско-католическая церковь и борьба со средневековыми ересями. Реформация и Контрреформация в XVI в.
41. Столетняя война (1337–1453).

42. Культура Западной Европы в Средневековье. Ренессанс в XV–XVI вв.
43. Смутное время в конце XVI – начале XVII вв.: причины, ход и последствия.
44. Московское государство в XVII веке в правление первых Романовых (1613–1682 гг.). Церковная реформа патриарха Никона.
45. «Бунташный век»: городские восстания в XVII в., крестьянская война под предводительством Степана Разина.
46. Петр I. Социально-экономические, военные и административные реформы. Становление абсолютизма.
47. Внешняя политика Петра I: Азовские походы, «Великое посольство», Северная война (1700–1701).
48. Внутренняя политика Екатерины II (1762–1796).
49. Внешняя политика Екатерины II (1762–1796).
50. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801).
51. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Александр I (1801–1825) и Николай I (1825–1855).
52. Внешняя политика в первой четверти XIX века. 3-я и 4-я антифранцузские коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии. Венский конгресс.
53. Внешняя политика в царствование Николая I. «Восточный вопрос». Русско-турецкая и русско-иранская войны. Россия и Кавказ. Крымская война.
54. Программные документы декабристов. События 14 декабря 1825 г. Общественное движение во второй четверти XIX века.
55. Александр II. Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение.
56. Александр III и политика контрреформ. Рабочее законодательство 80–90-х гг. XIX века.
57. Общественное движение во второй половине XIX века.
58. Русская культура XVIII–XIX вв.
59. Тридцатилетняя война (1618–1648). Вестфальский мир и новая система международных отношений.
60. Английская буржуазная революция XVII в. Война североамериканских колоний за независимость (1775–1783) и создание США.
61. Абсолютистское государство в Европе XVII–XVIII вв.: от абсолютизма к «просвещенному» абсолютизму.
62. Страны Востока в XVII–XIX вв.: империя Великих Моголов в Индии, Китай в эпоху династии Цин, Япония в период сёгуната.
63. Идеология просвещения (Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо) и Великая Французская буржуазная революция (1789–1794).
64. Наполеон император, полководец и реформатор. Наполеоновские войны (1795–1815). Венский конгресс.
65. Создание колониальных империй и колониальные войны в XVII–XIX вв.

66. Объединение Италии и Германии во второй половине XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны. Парижская коммуна.

67. Русско-японская война 1904–1905 гг. и Первая русская революция (1905–1907).

68. Начало парламентаризма в России. I–IV Государственные думы. Третьеиюньская монархия. Аграрная политика П.А. Столыпина.

69. Россия в Первой мировой войне (1914–1918): предпосылки, ход, итоги.

70. Революции 1917 г.: свержение самодержавия, двоевластие, Октябрьская революция в Петрограде, II Всероссийский съезд Советов.

71. Гражданская война и интервенция в России (1918–1922): причины, ход и последствия.

72. Социально-экономическое развитие страны в 1920–30-е гг. Образование СССР, НЭП, коллективизация и индустриализация.

73. Внешняя политика советского государства в 1920–30-е гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

74. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.

75. СССР в начальный период Великой Отечественной войны: причины поражений 1941 г., эвакуация, битва за Москву, Сталинградская битва.

76. СССР во второй половине Второй мировой войны: коренной перелом в Великой Отечественной войне, победа над нацистской Германией и милитаристской Японией, послевоенное устройство мира.

77. Осложнение международной обстановки в послевоенный период: Образование блока НАТО. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы.

78. СССР в послевоенные годы 1945–1953 гг.: Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Атомный проект и ликвидация атомной монополии США.

79. Смерть И.В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве. Н.С. Хрущев (1953–1964) «Оттепель».

80. Власть и общество в СССР в 70-е – в первой половине 1980-х гг.: Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты.

81. «Перестройка»: Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР в 1991 г. Образование СНГ.

82. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.: Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.



83. Первая мировая война (1914–1918). Антанта и Четверной союз. Версальско-вашигтонская система международных отношений.

84. Приход А. Гитлера к власти в Германии. Антикоминтерновский пакт. Страны «оси» и их союзники. Мюнхенский сговор (1938). Агрессия милитаристской Японии против Китая (1932–1937).

85. Вторая мировая война (1939–1945). Складывание антигитлеровской коалиции. Боевые действия союзников СССР в Северной Африке и на Дальнем Востоке. Открытие второго фронта в Европе. Конференции «большой тройки». Образование ООН.

86. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы. Образование военно-политических блоков: НАТО и ОВД. План Маршалла.

87. Холодная война. Корейская война (1950–1953). Война во Вьетнаме (1965–1975). Карибский кризис (1962).

88. Победа революции в Китае и создание КНР (1949). «Культурная революция» и реформы Дэн Сяопина в Китае.

89. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.

90. Политика «разрядки» международной напряженности (кон. 60-х гг. – кон. 70-х гг. XX в.). Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Новый виток международной напряженности в 1979–1985 гг.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

При решении вопроса о допуске студента к экзамену применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля знаний.

Подсчет баллов осуществляется по следующей схеме:

Посещение лекций – 3 балла x 6 часа лекций = 18 баллов.

Работа на практических занятиях – 8 баллов x 4 часов практических занятий = 32 баллов.

Устный опрос 1 бал x 2 опроса на рубежном контроле = 2 балла

Тестирование – 20 вопросов x 1,5 балла = 30 баллов

Реферат и выполнение контрольных заданий – 18 баллов.

**Максимальная сумма баллов:  $S_{max} = 18+32+2+30+18=100$ .**

Для допуска студента к экзамену по дисциплине «История (История России, всеобщая история)» необходимо, чтобы студент набрал 60 и более баллов, иначе он не допускается к экзамену и считается должником по дисциплине.

Таблица 7

Максимальная сумма баллов	Не допущен к экзамену	Допущен к экзамену
100	менее 60	60-100

При ответе студента на вопросы экзаменационного билета приняты следующие критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовл.)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовл.)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н.А. Пичужкин. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Мегapolis, 2018 — 332 с. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>.

2. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. — СПб. Питер, 2019 — 464 с.

### 7.2 Дополнительная литература

1. История России. Учебное пособие, под ред. А.Б. Оришева, О.Г. Некрасова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.

2. История Часть II. Учебное пособие, под общей редакцией А.Б. Оришева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Статьи по всемирной истории: <http://historic.ru>. – открытый доступ
2. Всемирная история в Интернете: <http://hrono.info> – открытый доступ
3. Статьи по истории: <http://www.agmi.ru>. – открытый доступ
4. Статьи по различным темам всемирной истории: <http://www.world-history.ru> – открытый доступ
5. Собрание книг на историческую тематику: <http://historylib.org> – открытый доступ

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-V	MS Word	Оформительская	Microsoft	2016

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал, комнаты для самоподготовки в общежитиях	Стол письменные, офисные стулья

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Учебным планом по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. В отношении к читаемому курсу лекций, который охватывает важнейшие темы и события отечественной и мировой истории, самостоятельная работа

студентов факультета заочного образования заключается в их всестороннем глубоком изучении. Лекционный курс, безусловно, основа, которая помогает студенту ориентироваться во всём многообразии дат, имен, фактов и явлений российской истории. Но одних конспектов лекций будет явно недостаточно ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи экзамена, особенно это актуально для студентов заочного отделения. Только самостоятельная работа студента способствует развитию у него исторического анализа, запоминанию фактического материала, выработке самостоятельной точки зрения на спорные проблемы отечественной и зарубежной истории. Помимо этого, имеется ряд важных тем, включённых в перечень экзаменационных вопросов, но не рассматриваемых на аудиторных занятиях. В инструментарий самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение и конспектирование научных монографий и статей, использование электронных источников, содержащих значительные массивы информации, в том числе исторические портреты, документы, справочно-энциклопедический материал и т.д. При самоподготовке следует соблюдать рекомендации. Помнить, что «знать историю» недостаточно и невозможно. Надо стремиться понимать смысл истории, ее динамику, поливариантность и противоречивость исторического развития.

Мобилизовать эмоциональную и интеллектуальную работу, позволяющую проникнуться «духом истории», понять психологическую, социальную, экономическую, идейную или культурную мотивацию, которой руководствовались исторические персонажи и личности.

Стремиться к развитию «исторического воображения», позволяющего почти зрительно представить внешнюю и внутреннюю стороны исторических событий и их человеческое содержание.

Следовать методическим указаниям, имеющимся в учебных изданиях.

Обращать внимание на детали, редкие имена, связи, ассоциации, совпадения, сходство исторических фактов и событий.

При подготовке к практическим занятиям надо прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а прежде чем приступить к изучению того или иного вопроса обратиться к словарю исторических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия (тезисное изложение), готовится текст доклада/сообщения (историческая справка).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет доклад по темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии. Второй – устно:

студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Гуманитаризация образования превращает студента из объекта образовательной деятельности в его активного субъекта. Поэтому, организуя лекционные и практические занятия, преподаватель должен создавать организационные и интеллектуальные условия для творческой активности студентов. Одна из основных задач преподавателя – помочь студентам в ситуации информационного выбора. И в данном случае преподаватель выступает не только профессионалом-историком, но и трансфессионалом, направляющим студентов, рекомендуя им те или иные интернет-ресурсы.

В организационном плане практические занятия – это совместное проективно-деятельностное решение студентами и преподавателем познавательных задач, возникающих в ходе учебного процесса.

В ходе практических занятий следует уделять большое внимание усвоению студентами базовых понятий учебного курса. При этом надо ориентировать студента не на «заучивание» того или иного определения, а на необходимость его самостоятельного конструирования.

Формы проведения практических занятий: дискуссии и деловые игры. В ходе практических занятий студент готовится к сдаче экзамена по курсу «История (история России, всеобщая история)». Поэтому полезно, в частности, проведение контроля усвоения материала в форме тестирования после изучения каждого раздела.

### **Программу разработал:**

Оришев А.Б., д-р. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история), ОПОП ВО по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура, профиль Ландшафтное проектирование (квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым Азером Агабалаевичем, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «История» ОПОП ВО по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Ландшафтное проектирование (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик – Оришев Александр Борисович, д-р. ист. наук, доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История» (история России, всеобщая история) (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.01.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «История (история России, всеобщая история)» закреплены 2 универсальные **компетенции**. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, но может являться предшествующей для дисциплин, использующих знания в области истории в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоемкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и участие в дискуссиях, деловых играх, выполнение рефератов и контрольных заданий, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.О.01 ФГОС ВО направления 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 2 источника, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура, профиль Ландшафтное проектирование (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., доцент кафедры философии, доктор философских наук \_\_\_\_\_ «13» января 2020 г.

