

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 25.06.2023 09:44:35

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315344a2d861b1c5e0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института
мелиорации, водного хозяйства и
строительства имени А.Н.

Костякова

Д.М. Бенин

«26» 06 / 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

Направление: 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность: «Инженерное обеспечение безопасности населения и окружающей среды»

Курс: 1,2

Семестры: 1,2,3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

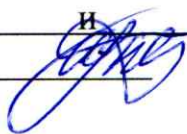
Москва, 2023

Разработчик:
Буковский С.Л., к.п.д., доцент



«29» 05 2023 г.

Рецензент Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент, и. о. зав. кафедрой связи с
общественностью и речевой коммуникации

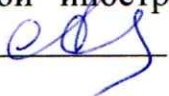


«29» 05 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлениям подготовки **20.03.01 «Техносферная безопасность»**,
направленность (профиль): Инженерное обеспечение безопасности
населения и окружающей среды и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского
языков
протокол № 10 от «29» 05 2023 г.

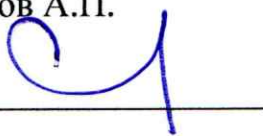
Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., доцент,
к.филол.н.



«29» 05 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, к.т.н., доцент,
Смирнов А.П.



Протокол № «19» 06 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой техносферной безопасности, д.т.н.,
доцент, Борулько В.Г.



«19» 06 2023 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>АННОТАЦИЯ</u> | 3 |
| <u>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</u> | 5 |
| <u>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> | 6 |
| <u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 9 |
| <u>4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ</u> | 9 |
| <u>4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 10 |
| <u>4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</u> | 20 |
| <u>4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 25 |
| <u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u> | 32 |
| <u>ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u> | 32 |
| <u>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 37 |
| 6.1. <u>ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> | 37 |
| 6.2. <u>ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</u> | 45 |
| <u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 53 |
| <u>7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> | 53 |
| <u>7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> | 54 |
| <u>7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ</u> | 55 |
| <u>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 55 |
| <u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</u> | 56 |
| <u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> | 57 |
| <u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 60 |
| <u>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> | 62 |

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 «Иностранный язык» для подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Инженерное обеспечение безопасности населения и окружающей среды»

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению курс ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование представлений о ценности культуры, науки, производства, рационального потребления, уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности работать самостоятельно и осуществлять социальное взаимодействие.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3.

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Профиль современного студента и специалиста. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранных языков в современном мире. Страны изучаемого языка. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка. Биологические, экологические и экономические основы

сельскохозяйственного производства. Инженерно-технические основы сельскохозяйственного производства в России и за рубежом. Основы энергетики и применения электроники в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом. Экономика и управление в АПК.

Общая трудоемкость дисциплины: 252 часов / 7 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачеты (I и III семестры), зачет с оценкой (II семестр).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Цель обучения также обусловлена актуализацией использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой профессиональной среде.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;

б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания типичных грамматических форм и конструкций;

в) использования на этой основе профессионально-ориентированной

риторики и методов создания понятных текстов.

2. Формирование способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

3. Формированием компетенций социального взаимодействия: способности принимать решения в пределах своих полномочий, используя эмоциональные и волевые особенности психологии личности, готовности к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умения погашать конфликты, способности к социальной адаптации, коммуникативности и толерантности.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 20.03.01 Техносферная безопасность (бакалавриат).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность – «Инженерное обеспечение безопасности населения и окружающей среды».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета и зачета с оценкой.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История» (1 курс, 1 семестр), «Экономика» (1 курс, 1 семестр), «Безопасность жизнедеятельности» (1 курс, 1 семестр), «Экология» (1 курс, 1 семестр).

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность обеспечивает формирование у бакалавра учебных (УК) компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 «Иностранный язык»

| № п/п | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|---------------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | Уметь | владеть |
| 1. | УК-4 | УК-4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах). | - психологические механизмы, влияющие на успешность восприятия на слух сообщений на иностранном языке - лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на бытовые и общекультурные темы | - пользоваться иностранным языком как средством общения, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot), - понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы | -навыками аудирования речевого сообщения на иностранном языке, -лексико-грамматическим материалом, навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom. |
| 2. | | УК-4.2 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы | - различные виды чтения, -лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на темы повседневного и делового общения, в том числе с применением | - уметь применять различные виды чтения при работе со специальной литературой на иностранном языке, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot) | - навыками чтения и использования словаря для получения информации на темы повседневного и делового общения, в том числе с применением современных цифровых |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | повседневного и делового общения | современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot) | -использовать словарь при чтении литературы на иностранных языках | инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot) |
| 3. | | УК-4.3 Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций и составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. | Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot) Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot) | Строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot) Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot) | Практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | | |
|--|---------------|---------------------|-----------------|--------------|
| | час | в т.ч. по семестрам | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 252 | 72 | 72 | 108 |
| 1. Контактная работа | 128,85 | 32,25 | 48,35 | 48,25 |
| Аудиторная работа | 128,85 | 32,25 | 48,35 | 48,25 |
| <i>в том числе</i> | | | | |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 128 | 32 | 48 | 48 |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | - | - | - | - |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,85 | 0,25 | 0,35 | 0,25 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 123,15 | 39,75 | 23,65 | 59,75 |
| <i>контрольная работа</i> | 20 | 5 | 5 | 10 |
| <i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i> | 76,15 | 25,75 | 9,65 | 40,75 |
| <i>подготовка к зачету</i> | 27 | 9 | 9 | 9 |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | - | - | - | - |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | Зачет с оценкой | Зачет |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СР |
|---|--------------|-------------------|-----|----------------------------|
| | | ПЗ | ПКР | |
| Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста | 14 | 8 | | 6 |
| Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. | 5 | 3 | | 2 |
| Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации. | 5 | 3 | | 2 |
| Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом | 18 | 12 | | 6 |
| Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия. | 6 | 4 | | 2 |
| Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. | 6 | 4 | | 2 |
| Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом. | 6 | 4 | | 2 |
| Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире | 27,75 | 12 | | 13,75 |

| | | | | |
|--|-------------|-----------|-------------|--------------|
| Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. | 13 | 6 | | 7 |
| Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. | 12,75 | 6 | | 6,75 |
| Подготовка к контрольной работе №1. | 5 | | | 5 |
| Подготовка к зачету. | 9 | | | 9 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА). | 0,25 | | 0,25 | |
| Всего за 1 семестр | 72 | 32 | 0,25 | 39,75 |
| Раздел 4. Страны изучаемого языка | 19 | 16 | | 3 |
| Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии. | 7 | 6 | | 1 |
| Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции. | 7 | 6 | | 1 |
| Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели. | 5 | 4 | | 1 |
| Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка | 17 | 14 | | 3 |
| Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока. | 7 | 6 | | 1 |
| Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями. | 10 | 8 | | 2 |

| | | | | |
|---|--------------|-----------|-------------|--------------|
| Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве | 21,65 | 18 | | 3,65 |
| Тема 6.1 Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности. | 7,65 | 6 | | 1,65 |
| Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов | 7 | 6 | | 1 |
| Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Международные сельскохозяйственные выставки. | 7 | 6 | | 1 |
| Подготовка к контрольной работе №2. | 10 | | | 10 |
| Подготовка к зачету с оценкой. | 9 | | | 9 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА). | 0,35 | | 0,35 | |
| Всего за 2 семестр | 72 | 48 | 0,35 | 23,65 |
| Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии | 34 | 16 | | 18 |
| Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование | 12 | 6 | | 6 |
| Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем | 11 | 5 | | 6 |
| Тема 7.3 Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий | 11 | 5 | | 6 |
| Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения | 34 | 16 | | 18 |
| Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование природных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель. | 12 | 6 | | 6 |
| Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников | 11 | 5 | | 6 |
| Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины. | 11 | 5 | | 6 |
| Раздел 9. Экономика и управление в АПК | 34,75 | 16 | | 18,75 |
| Тема 9.1 Основные организационно-правовые формы предприятий, основы ведения агробизнеса, организация собственного сельхозпредприятия. | 17 | 8 | | 9 |
| Тема 9.2 Особенности государственной аграрной политики и поддержки сельхозпроизводителей в | 17,75 | 8 | | 9,75 |

| | | | | |
|---|-------------|------------|-------------|---------------|
| России и за рубежом, перспективы экономического развития АПК. | | | | |
| Подготовка к контрольной работе №3. | 5 | | | 5 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА). | 0,25 | | 0,25 | |
| Консультация перед экзаменом | - | - | - | - |
| Подготовка к экзамену (контроль) | - | - | - | - |
| Всего за 3 семестр | 108 | 48 | 0,25 | 59,75 |
| Всего по дисциплине | 252 | 128 | 0,85 | 123,15 |

1 семестр

Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста

Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе, семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).

Грамматика. Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.

Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.

Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в утвердительном предложении.

Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.

Грамматика.

Построение вопросительных и отрицательных предложений.

Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом

Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.

Грамматика.

Вопросительные и неопределенные местоимения.

Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.

Грамматика.

Повелительная форма глагола. Вопросительно-вежливые обращения.

Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.

Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире

Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.

Грамматика.

Количественные местоимения и числительные.

Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК,

профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.

Грамматика.

Определенный и неопределенный артикли.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

Говорение:

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией)
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии - выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
- составление письменных текстов (писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

2 семестр

Раздел 4. Страны изучаемого языка

Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.

Грамматика.

Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Грамматика.

Настоящее простое время в действительном залоге.

Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.

Грамматика.

Прошедшее простое время в действительном залоге.

Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка

Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.

Грамматика.

Будущее простое время в действительном залоге.

Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.

Грамматика.

Способы выражения будущего времени.

Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве

Тема 6.1 Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности.

Грамматика.

Степени сравнения наречий и прилагательных.

Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов.

Грамматика.

Типичные предлоги и союзы.

Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Международные сельскохозяйственные выставки.

Грамматика.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

Говорение:

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией)
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии - выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
- составление письменных текстов (писем и электронных писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

3 семестр

Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии

Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование.

Грамматика.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем.

Грамматика.

Причастие настоящего времени и случаи его употребления.

Тема 7.3 Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий.

Грамматика.

Причастие прошедшего времени и случаи его употребления.

Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения

Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование природных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель.

Грамматика. Страдательный залог.

Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников.

Грамматика.

Неопределенная форма глагола и случаи употребления.

Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины.

Грамматика. Сослагательное наклонение и виды условных предложений.

Раздел 9. Экономика и управление в АПК

Тема 9.1 Основные организационно-правовые формы предприятий, основы ведения агробизнеса, организация собственного сельхозпредприятия.

Грамматика. Косвенная речь.

Тема 9.2 Особенности государственной аграрной политики и поддержки сельхозпроизводителей в России и за рубежом, перспективы экономического развития АПК.

Грамматика. Согласование времен.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера
- поиск информации по заданной тематике согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Говорение:

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией)

- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии - выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
- составление письменных текстов (писем и электронных писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № раздела | Название раздела, темы | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Колво часов |
|-------|--|--|-----------------------------------|----------------------------|--|-------------|
| 1 | Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста | | | | | |
| | Тема 1.1 | Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). | Практическое занятие № 1, 2, 3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |
| | Тема 1.2 | Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте | Практическое занятие № 4, 5, 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 3 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------|--|---|
| | решения определенных коммуникативных задач. | | | | |
| | Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации. | Практическое занятие № 7, 8, 9 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 3 |
| 2 | Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом | | | | |
| | Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия. | Практическое занятие № 10, 11, 12 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |
| | Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. | Практическое занятие № 13, 14, 15 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |
| | Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом. | Практическое занятие № 16, 17, 18 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |
| 3 | Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|----------------------------|---|---|
| | Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. | Практическое занятие № 19, 20, 21, 22 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 |
| | Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. | Практическое занятие № 23, 24, 25, 26 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 |
| 4 | Раздел 4. Страны изучаемого языка | | | | |
| | Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии. | Практическое занятие № 27, 28, 29 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексикограмматических упражнений | 6 |
| | Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции. | Практическое занятие № 30, 31, 32 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------------------|---|---|
| | Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели. | Практическое занятие № 33, 34, 35 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |
| 5 | Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка | | | | |
| | Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока. | Практическое занятие № 36, 37, 38 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 |
| | Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями. | Практическое занятие № 39, 40, 41 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 8 |
| 6 | Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве | | | | |
| | Тема 6.1 Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности. | Практическое занятие № 42, 43, 44 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------------------------|--|---|
| | Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов | Практическое занятие № 45, 46, 47, 48 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 |
| | Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях Международные сельскохозяйственные выставки. | Практическое занятие № 49, 50, 51, 52 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 |
| 7 | Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии | | | | |
| | Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование | Практическое занятие № 53, 54 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 |
| | Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем | Практическое занятие № 55, 56 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 5 |
| | Тема 7.3 Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий | Практическое занятие № 57, 58 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 5 |
| 8 | Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения | | | | |
| | Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование естественных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель. | Практическое занятие № 59, 60 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------|---|---|
| | Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников | Практическое занятие № 61, 62 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 5 |
| | Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины. | Практическое занятие № 63, 64 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 5 |
| 9 | Раздел 9. Экономика и управление в АПК | | | | |
| | Тема 9.1 Основные организационно-правовые формы предприятий, основы ведения агробизнеса, организация собственного сельхозпредприятия. | Практическое занятие № 65, 66 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 8 |
| | Тема 9.2 Особенности государственной аграрной политики и поддержки сельхозпроизводителей в России и за рубежом, перспективы экономического развития АПК. | Практическое занятие № 67, 68, 69 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений | 8 |

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

| № п/п | № раздела | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|-----------|---|
| Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <p>Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).</p> | <p>Подготовка доклада-презентации о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| | <p>Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.</p> | <p>Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| | <p>Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.</p> | <p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом | | |
| 2 | <p>Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, общежитие, организация досуга.</p> | <p>Подготовка к докладу-презентации своего университета (факультета, учебной, научной и культурной жизни). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки за рубежом.</p> | <p>Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)».</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| | <p>Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.</p> | <p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| <p>Раздел 3. Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе</p> | | |
| <p>3</p> | <p>Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком.</p> | <p>Подготовка к докладу-презентации на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах».</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.</p> | <p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| <p>Раздел 4. Страны изучаемого языка</p> | | |
| 4 | <p>Тема 4.1 Географические, экономические и политические характеристики стран изучаемого языка.</p> | <p>Подготовка к докладу-презентации о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| | <p>Тема 4.2 Исторические особенности развития, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции стран изучаемого языка.</p> | <p>Подготовка к дискуссии на тему: «Открой для себя страну / национальный характер». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| | <p>Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели стран изучаемого языка.</p> | <p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| <p>Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| 5 | <p>Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета.</p> | <p>Подготовка доклада-презентации на примерную тему: «Как я ездил /собираюсь поехать за рубеж», «Интересные маршруты».</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: «Культурные стереотипы и культурный шок – как преодолеть?», «Путешествия и поездки в другие страны – что надо учесть?», «Как оставаться политкорректным при общении с иностранцами?» Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| | <p>Тема 5.2 Путешествия и поездки за рубеж</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями.</p> <p>Встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.</p> | <p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Решение текущих проблем во время пребывания за рубежом». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве | | |
| 6 | <p>Тема 6.1 Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности.</p> | <p>Подготовка доклада-презентации на тему: «Сохранение окружающей среды», «Основные задачи экологии и охраны окружающей среды». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| | <p>Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов</p> | <p>Подготовка к дискуссии на тему: «Экологические проблемы современных городов», «Современные города». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях Международные сельскохозяйственные выставки.</p> | <p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Презентация предприятия на зарубежной сельскохозяйственной ярмарке». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> | |
| <p>Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии</p> | | |
| <p>7</p> | <p>Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование</p> | <p>Подготовка доклада-презентации на тему: «Информационно-коммуникационные технологии», «Инновации в конструкции сельскохозяйственной техники. Средства автоматизации и компьютеризации». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| | <p>Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем</p> | <p>Подготовка к дискуссии на тему: «Пути повышения экологичности ДВС», «Перспективы применения современных достижений и разработок в конструкции сельскохозяйственной техники в отечественных хозяйствах». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| | <p>Тема 7.3 Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий</p> | <p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Презентация новой импортной сельскохозяйственной техники на российском рынке (инновационного ДВС (вида топлива, конструкции транспортного средства))». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).</p> |
| <p>Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование естественных ресурсов. | Подготовка доклада-презентации на тему: «Проблемы современной энергетики в России и ЕС», «Инновации в области сельского хозяйства», «Электронные системы управления сельхозтехникой». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3). |
| | Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников | Подготовка к дискуссии на тему: «Пути повышения безопасности работы электростанций», «Перспективы использования возобновляемых видов энергии», «Оценка технической и экономической эффективности использования ветровых энергоустановок на российском сельхозпредприятии». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3). |
| | Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины. | Подготовка к ролевой игре на тему: «Презентация новой установки по производству энергии». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3). |
| Раздел 9. Экономика и управление в АПК | | |
| 9 | Тема 9.1 Основные организационно-правовые формы предприятий, основы ведения агробизнеса, организация собственного сельхозпредприятия. | Подготовка доклада-презентации на тему: «Пути снижения себестоимости продукции». Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3). |
| | Тема 9.2 Особенности государственной аграрной политики и поддержки сельхозпроизводителей в России и за рубежом, перспективы экономического развития АПК. | Подготовка к дискуссии на тему: «Перспективы экономического развития АПК при реализации политики импортозамещения», «Особенности поддержки сельхозпроизводителей за рубежом– возможности и перспективы применения форм поддержки в России». Подготовка к ролевой игре на тему: «Получение кредита у зарубежных инвесторов». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3). |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|---|
| 1 | <p>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</p> <p>Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).</p> | <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация (в т.ч. в формате слайд-шоу/видеоролика) о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу.</p> |
| | <p>Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.</p> | <p>ПЗ</p> <p>Дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии».</p> |
| | <p>Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.</p> | <p>ПЗ</p> <p>Ролевая игра на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть», «Знакомство с новым одноклассником».</p> |
| 2 | <p>Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом</p> <p>Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.</p> | <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>ПЗ</p> <p>Доклад-презентация о своем университете (факультете, учебной, научной и культурной жизни).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.</p> | <p>ПЗ</p> | <p>Дискуссия на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)».</p> |
| <p>Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.</p> | <p>ПЗ</p> | <p>Ролевая игра на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)».</p> |
| <p>3</p> | <p>Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире</p> <p>Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУМСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.</p> | <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах».</p> <p>Дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов».</p> |
| <p>Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.</p> | <p>ПЗ</p> | <p>Ролевая игра на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)».</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 4 | <p>Раздел 4. Страны изучаемого языка</p> <p>Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.</p> | ПЗ | <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики.</p> |
| | <p>Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.</p> | ПЗ | <p>Дискуссия на тему: «Открой для себя страну / национальный характер».</p> |
| | <p>Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.</p> | ПЗ | <p>Ролевая игра на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями».</p> |
| 5 | <p>Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка</p> <p>Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.</p> <p>Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.</p> | ПЗ | <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация / видеоролик на тему: «Как я ездил /собираюсь поехать за рубеж», «Интересные маршруты».</p> <p>Дискуссия на тему: «Культурные стереотипы и культурный шок – как преодолеть?», «Путешествия и поездки в другие страны – что надо учесть?», «Как оставаться политкорректным при общении с иностранцами?».</p> <p>Ролевая игра на тему: «Решение текущих проблем во время пребывания за рубежом».</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 6 | <p>Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве</p> <p>Тема 6.1 Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности.</p> | ПЗ | <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация на тему: «Сохранение окружающей среды», «Устойчивое развитие в сельском хозяйстве», «Современная аграрная политика в России и за рубежом».</p> |
| | Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов. | ПЗ | Дискуссия на тему: «Экологические проблемы крупных городов». |
| | Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Международные сельскохозяйственные выставки. | ПЗ | Ролевая игра на тему: «Презентация средств защиты в чрезвычайных ситуациях». |
| 7 | <p>Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии</p> <p>Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование</p> <p>Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем</p> <p>Тема 7.3 Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий</p> | ПЗ | <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация на тему: «Информационно-коммуникационные технологии», «Инновации в конструкции сельскохозяйственной техники. Средства автоматизации и компьютеризации».</p> <p>Дискуссия на тему: «Пути повышения экологичности ДВС», «Перспективы применения современных достижений и разработок в конструкции сельскохозяйственной техники в отечественных хозяйствах».</p> <p>Ролевая игра на тему: «Презентация новой импортной сельскохозяйственной техники на российском рынке (инновационного ДВС (вида топлива, конструкции транспортного средства))».</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| 8 | <p>Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения</p> <p>Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование природных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель.</p> | ПЗ | <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация на тему: «Электронные системы управления сельхозтехникой».</p> |
| | <p>Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников</p> | ПЗ | <p>Дискуссия на тему: «Загрязнение воздуха», «Кислотные дожди», «Глобальное потепление».</p> |
| | <p>Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины.</p> | ПЗ | <p>Ролевая игра на тему: «Эрозия почвы: следствия и причины».</p> |
| 9 | <p>Раздел 9. Экономика и управление в АПК</p> <p>Тема 9.1 Основные организационно-правовые формы предприятий, основы ведения агробизнеса, организация собственного сельхозпредприятия.</p> <p>Тема 9.2 Особенности государственной аграрной политики и поддержки сельхозпроизводителей в России и за рубежом, перспективы экономического развития АПК.</p> | ПЗ | <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация на тему: «Пути снижения себестоимости продукции».</p> |
| | | ПЗ | <p>Дискуссия на тему: «Перспективы экономического развития АПК при реализации политики импортозамещения», «Особенности поддержки сельхозпроизводителей за рубежом – возможности и перспективы применения форм поддержки в России».</p> <p>Ролевая игра на тему: «Получение кредита у зарубежных инвесторов».</p> |

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

I. Вопросы для составления и обсуждения доклада-презентации по разделу 3

«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.
5. Языковые различия фраз приветствия, прощания, извинения и т.п. в английском и русском языках.

Критерии оценки докладов студентов: «отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно

разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексикограмматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

II. Перечень тем для дискуссии

«Как я изучаю иностранный язык» по разделу 3 «Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»

1. Как учиться запоминать слова и фразы.
2. Как преодолевать языковой барьер.
3. Как помогают обсуждения на иноязычных форумах решать повседневные бытовые и учебные задачи (пример из собственной практики).

4. Как правильно составлять личные письма.
5. Как не попасть в неловкую языковую ситуацию.

Критерии оценки участия студентов в дискуссии:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее.

Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексикограмматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

III. Ролевая игра №1 по разделу 1 **«Профиль современного студента и специалиста»**

1. Тема: *Совмещение учебы и работы: как все успеть.*

2. Концепция игры: в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.

3. Роли: 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата», «представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».

4. Ролевые задачи «студентов»:

- мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.

5. Ролевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

6. Ролевые задачи «представителей работодателя»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

7. Ролевые задачи «представителей деканата»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».

8. Содержание игры: игра представляет собой собрание в деканате: «студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаются получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контраргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать «представителей работодателей», которые в своих выступлениях (презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентов очного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.

9. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а, с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.

- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:

«отлично»

Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

IV. Типовые задания на чтение и перевод текстов по разделу 3

«Изучение иностранных языков в современном мире»

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).

2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).
5. Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Критерии оценки работы студентов с текстами:

«отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научнопопулярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научнопопулярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

V. Типовые лексико-грамматические упражнения по разделу 3 «Изучение иностранных языков в современном мире»

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений: «отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла

предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено», «не зачтено».

Типовые контрольные мероприятия

Примерное содержание контрольных работ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Вставьте неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Переведите предложения на русский язык.

1. This mechanic can repair ... type of engine at his workshop situated on the outskirts of the village.
2. Can you tell me ... about the specialists who have worked for long years in this field?
3. ... student uses these machine tools and specially purchased instruments as they are still packed in the warehouse.

2. Вставьте необходимые предлоги. Переведите предложения на русский язык.

1. Mr. Hall delivers lectures the students a technical college Iowa.
2. There are several scales measuring temperature motor lubricants and other technical liquids.
3. A wide range forms energy can be converted electricity with little losses.

3. Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Переведите предложения на русский язык.

1. My old car is not extremely fast, but ... is fuel consuming and eats several gallons of fuel per 100 miles of run.
2. John cannot find ... to repair ... car so ... will have to repair ... by
3. Learner–drivers are not allowed to drive ... own cars while ... training, but ... can when examinations.

4. Вставьте соответствующие формы глаголов **to have** и **to be**. Переведите предложения на русский язык.

1. Britain ... a major market for high–capacity combine harvesters.
2. These new University dons ... much better than their predecessors who ... here before.
3. The cradle scythe ... the first hand reaper in the history of the mankind and its agriculture, as it the simplest construction.

5. Переведите предложения на русский язык (письменно). Поставьте вопросы к выделенным частям этих предложений.

1. Electricity operates various automatic **devices** and **accessories** employed domestically and industrially.
2. Lately, the thresher has been powered by a steam engine or a tractor drive through a **flat belt drive**.
3. These newly purchased machines required a **whole crew of qualified personnel**.

6. Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.

In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and ... cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying materials is not so widely now, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower.

Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist

7. *Поставьте данные в скобках глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.*

1. This system (give) a high, positive throughput and (take) correspondingly more power.
2. The production of John Deere combines (increase) next year by some 50 per cent.
3. This year Rostselmash (start) to change its company's infrastructure.

8. *Подчеркните в каждом предложении модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.*

1. This equipment can produce and control machine parts with very high accuracy.
2. One must know and observe basic rules to prevent accidents in operating vehicles.
3. The people had to irrigate this part of the desert so that to make it good for crop cultivation.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

I. Задайте все возможные вопросы к данному предложению.

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

II. Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык..

1. Er ... seine Freundin jeden Tag
 2. Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst
 3. Es ist kalt. Sie ...warme Jacke
 4. Unsere Universität nicht weit vomStadtzentrum.
 5. Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden.
- (sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)

III. Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

IV. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.

1. Er fährt ... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.
8. Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

V. Дополните предложения соответствующими притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.

1. Luise und ...Freundin gehen ins Kino.
2. Wir besuchen Klaus. Er ist Freund.
3. Herr Huber,Auto ist kaputt.
4. Martin und Bruder bleiben heute zu Hause.
5. Ich kaufe ein neues Handy. altes Handy ist sehr schlecht.

VI. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich besuche oft. (Martin)
2. Warum fragst du(Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. Er liebt ... nicht. (Marta)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre _____ fenêtre.
2. Il y a _____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas _____ livres sur cette étagère.
4. Je prends _____ pain qui est sur la table et _____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur _____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop _____ livres.

Ex.2. Remplacez les trous par des pronoms relatifs qui, que, dont, quoi, où. Traduisez les phrases en russe.

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

Ex.3. Remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels le, la, les, lui, leur. Traduisez les phrases en russe.

1. J'écris à **mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons **à nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

Ex.4. Mettez les verbes, donnés dans les crochets, au Présent de l'Indicatif. Traduisez les phrases en russe.

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

Ex.5. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portnaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**
6. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы:

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла

предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

VI. Типовые контрольные мероприятия на зачете

I семестр

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем социокультурологического характера
- беседа по основному содержанию письменного текста (объемом 1500-2000 печ.зн.) в рамках обсуждавшейся лингвострановедческой или общекоммуникативной тематики

II семестр

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала
- беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического, общенаучного или общекоммуникативного характера
- письменный перевод со словарем с иностранного языка текста социокультурологической тематики (объем 1500-1700 п.з.) с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Устное изложение содержания текста на иностранном языке

Примерные темы для беседы на зачете

I семестр

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры из окружающей действительности)?

5. Какие профессиональные качества требуются инженерам (педагогам, экономистам)?
6. Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании и почему?
7. Где лучше жить студенту - дома с родителями или в общежитии?
8. Мой университет (факультет) (структура, история, традиции, выдающиеся ученые).
9. Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (на примере конкретного вуза)?
10. Участие России в Болонском процессе (плюсы и минусы для отечественной системы образования и экономики).

II семестр

1. Географические характеристики страны изучаемого языка.
2. Политические системы стран изучаемого языка.
3. Праздники и традиции в стране изучаемого языка.
4. Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка.
5. Туристические маршруты и достопримечательности страны изучаемого языка.
6. Современные способы путешествий и условия проживания за рубежом.
7. Современные достижения и передовые технологии в сельском хозяйстве – возможности и перспективы применения на отечественных предприятиях.
8. Основные проблемы отечественного и мирового сельского хозяйства и пути их решения.
9. Устойчивое развитие в сельском хозяйстве – пути достижения (передовые технологии).
10. Современная аграрная политика в России и за рубежом.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:

«зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;

- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

«не зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;

- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

1. *Алипичев А.Ю.* Кузнецов А.Н. Fundamentals of Agricultural Production (Основы сельскохозяйственного производства): Учебное пособие. М. Изд-во РГАУ – МСХА, 2016. – 90 с.
2. *Алипичев, А.Ю.* Основы сельскохозяйственного производства. Часть 2: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" (английский язык) для студентов направления "Агроинженерия" / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 103 с.: ил. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t800.pdf>>.

3. *Волкова, С. А.* Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931>

Немецкий язык

1. *Варченко, Т. Г.* Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für Geografen, Ökologen und Regionalforscher (A2-B1): учебник и практикум для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — ISBN 978-5-534-06734-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450628>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

Французский язык

1. *Зайцев А.А.* Cours pratique de langue française. – М.: Росинформагротех, 2017. – 91 с.
2. *Зайцева И.Е.* Construire. Французский язык для строительных вузов: учебное пособие для вузов / И. Е. Зайцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472521>

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Английский язык для инженеров: учебник для вузов / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. - 7-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2006. - 465 с.
2. *Волкова С.А.* Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931>
3. *Веселовская, Н.Г.* Английский язык для направления "Экология и природопользование" = English for specialization "Environmental problems of nature resources use": учебное пособие / Н. Г. Веселовская, Ю. В. Ефтина. -

2-е изд., стереотипное. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2018.
- 214 с. - ISBN 978-5-8114-2640-9: 1134.75 р.

Немецкий язык

1. *Подопригорова Л.А.* Немецкий язык для экологов: Учеб. пособие по нем. языку / Людмила Алексеевна Подопригорова. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000. - 136 с. - 803.0 + 504. - ISBN 5-89191-023-3.
2. *Тартынов Г.Н.* Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562>
3. *Яковлева Н.А.* Bauarten und Wirkungsweise von Verbrennungsmotoren (Конструкция и принцип работы двигателей внутреннего сгорания). – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2005. – 79 с.

Французский язык

1. *Таканова О.В.* L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. – М.: 2018. – 91 с. - Электрон. текстовые дан. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. - 91 с. - Ссылка на полный текст: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf>
2. Французский язык (В1-В2). Практикум: учебное пособие для вузов / В.Н. Аристова, И.Ю. Бартенева, М.А. Ерыкина, Н.В. Жукова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. — ISBN 978-5-8114-8858-2 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208634>
3. *Мелихова, Г.С.* Французский язык для делового общения / Галина Сергеевна Мелихова. - М.: Высш. шк., 2004. - 222 с. - ISBN 5-06-005035-1

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Алипичев А.Ю., Николаева В.С. Контрольно-измерительные материалы для дистанционного обучения. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2011. – 40 с.
2. Евдакова И.Г. Automobile parts and units: методические рекомендации. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2009. – 40 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
11. <http://unilearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)
12. <http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

Французский язык

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/> <http://www.tv5.org> (открытый доступ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработ ки |
|------------------|---|-----------------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------|
|------------------|---|-----------------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------|

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|------------------------|--------------|
| 1. | Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста | Microsoft Word Microsoft Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 2. | Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом | Microsoft Word Microsoft Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 3. | Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире | Microsoft Word Microsoft Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 4. | Раздел 4. Страны изучаемого языка | Microsoft Word Microsoft Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 5. | Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка | Microsoft Word Microsoft Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 6. | Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве | Microsoft Word Microsoft Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 7. | Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии | Microsoft Word Microsoft Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 8. | Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения | Microsoft Word Microsoft Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 9. | Раздел 9. Экономика и управление в АПК | Microsoft Word Microsoft Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями

| Наименование помещений для проведения занятий (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность помещений для проведения занятий |
|--|---|
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 316 | 1. Столы 12 шт. компьютерные (одноместные) 2. Стулья 18 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Кресло 1 шт. 4. Компьютеры 11 шт. 5. Экран на штативе. Инвентарные номера компьютеров: 210134000001881; 210134000001882; 210134000001883; 210134000001884; 210134000001885; 210134000001886; 210134000001887; 210134000001888; 210134000001889; 210134000001890 |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 315 | 1. Столы 8 шт. 2. Стулья 16 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Кресло 1 шт. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 306 | 1. Парты 6 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 13 шт. 4. Доска меловая 1 шт. 5. Кресло 1 шт. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 304 | 1. Столы 10 (одноместные) шт. 2. Стулья 12 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Кресло 1 шт. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 01 | 1. Парты 11 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 23 шт. 4. Доска меловая 1 шт. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 02 | 1. Парты 9 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 20 шт. 4. Доска меловая 1 шт. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 03 | 1. Парты 6 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 14 шт. 4. Доска меловая 1 шт. |
| Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), | 1. Парты 9 шт. |

| Наименование помещений для проведения занятий (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность помещений для проведения занятий |
|--|---|
| аудитория № 04 | 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 20 шт. 4. Доска меловая 1 шт. |

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д.; предоставляют студентам сведения о наличии учебнометодической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Программу разработал:
Буковский С.Л., к.пед.н., доцент



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.01 «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Инженерное обеспечение безопасности населения и окружающей среды» (квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Еленой Валерьевной, к.ф.н., доцентом, и.о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Инженерное обеспечение безопасности населения и окружающей среды» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных и русского языков Буковским С.Л., доцентом, к.п.н.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплено 5 **компетенций**. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 7 зачётных единицы (252 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и по вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников,

содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.01 – «Техносферная безопасность», направленности: «Инженерное обеспечение безопасности населения и окружающей среды».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует примерной программе по иностранному языку, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 20.03.01 – «Техносферная безопасность», направленности: «Инженерное обеспечение безопасности населения и окружающей среды».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой: 3 источника-английский язык, 3 источника-немецкий язык, 2 источника французский язык (базовые учебники), дополнительной литературой – 7 наименований, Интернет-ресурсами, что соответствует требованиям ФГОС направления 20.03.01 – «Техносферная безопасность», направленности: «Инженерное обеспечение безопасности населения и окружающей среды».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 – «Техносферная безопасность», направленности: «Инженерное обеспечение безопасности населения и окружающей среды» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры иностранных языков, к.п.н. Буковским С.Л. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент, и.о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева



«29» 05 2023 г.