

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 15.07.2023 22:49:05  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b01b0667c01e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института экономики и управления АПК  
“ 30 ” *Августа* Л.И. Хоружий  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.08 Психология**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленности: муниципальное управление

Курс 1  
Семестр 2

Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик: А.С. Гильяно, к.псх.н., доцент

  
«26» 08 2021 г.

Рецензент: О.Б. Уланова, к.псх.н.

  
«26» 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и учебного плана


Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования  
протокол № 1 от «26» 08 2021 г.

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор П.Ф. Кубрушко


  
«26» 08 2021 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической  
комиссии института экономики и управления АПК  
к.э.н., доцент А.Ф. Корольков

  
№12 «26» 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой государственного и муниципального управления и туризма д.э.н., профессор Еремин В.И.

  
«26» 08 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

 / Еремова И.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	5

ПО СЕМЕСТРАМ .....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	16
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>20</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	21
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания .....	26
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
7.1 Основная литература .....	29
7.2 Дополнительная литература.....	29
7.3 Нормативные правовые акты .....	30
7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	30
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>31</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>31</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ . 32</b>	
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	35
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>36</b>

## Аннотация

**рабочей программы по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» учебной дисциплины Б1.О.01.08- «Психология» для подготовки бакалавра по направленности: «Муниципальное управление».**

Цель дисциплины:

- формирование системного понимания закономерностей развития психики;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- овладение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области психологии для повышения общей и психологической культуры;
- формирование умений и навыков коммуникативной рефлексии.
- **Место дисциплины в учебном плане:**
- Цикл Б.1, базовая часть, дисциплина осваивается во 2 семестре.
- **Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-3 (УК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4), УК-6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4), УК-9 ( 9.1, 9.2, 9.3)**
- **Краткое содержание дисциплины:** Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии. Становление предмета психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Неосознаваемые процессы. Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Проблема самосознания в психологии. Познавательные процессы: ощущение и восприятие, представление, память и внимание, мышление, воображение и речь. Потребностно-мотивационная сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Социализация личности, виды и стороны общения.
- **Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 108 часов/3 зач.ед.
- **Промежуточный контроль по дисциплине: зачет**

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к:

- системному пониманию закономерностей развития психики;
- целостному представлению о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- рефлексии в интеллектуальной, эмоциональной, личностной, коммуникативной и кооперативной сфере профессиональной деятельности;
- использованию инструментов, освоенных в процессе изучения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана Дисциплина «Психология» реализуется в соответствии

с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Психология» является «Философия».

Дисциплина «Психология» является основополагающей для изучения дисциплины: «Социальная психология»

Особенностью дисциплины являются ее уникальные практические следствия. Психология – это наука, не только познающая, но и *конструирующая, созидаящая* человека. Практические результаты от развития психологии не только несоизмеримо значительнее результатов любой другой науки, но и качественно другие. Научиться управлять своими психическими процессами, функциями, способностями – масштабная задача, стоящая перед наукой. При этом надо особенно подчеркнуть, что, познавая себя, человек начинает себя изменять.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Психология»

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её ча- сти)	Индикаторы компетен- ций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-3	УК-3 Способен осу- ществлять социальное взаимодействие и реали- зовывать свою роль в ко- манде	УК-3.1 Понимает эффек- тивность использования стратегии сотрудничества для достижения поставлен- ной цели, определяет свою роль в команде	плюсы и минусы стра- тегии сотрудничества для достижения по- ставленной задачи, ко- мандные роли	определять свою роль в команде и факторы, спо- собствующие и мешаю- щие осуществлению стратегии сотрудниче- ства в данный момент	навыками командной работы, способствую- щей осуществлению стратегии сотрудниче- ства
			УК-3.2 Понимает осо- бенности поведения выде- ленных групп людей, с которыми работа- взаимодействует, учиты- ет их в своей деятельности выбор категорий групп людей осуществляется педагогической организа- цией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этниче- скому или религиозному признаку, социально неза- щищенные слои населения и т.д.)	особенности поведения различных групп лю- дей	выделять особенности поведения выделенных групп людей, с которы- ми работа- ет/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности	методами, способ- ствующими выделе- нию особенностей групп людей, с кото- рыми работа- ет/взаимодействует

			УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	способы планирования личных действий для достижения заданного результата	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для заданного результата	способностью к целеполаганию на основе предвидения результатов (последствий) личных действий для последующего планирования шагов для достижения заданного результата
3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	свои ресурсы и их пределы (временные, ситуативные и личностные)	применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	навыками тайм-менеджмента, а также успешного распределения личностных и ситуативных ресурсов для успешного выполнения порученной работы
			УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	приемы и формы, помогающие планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	самостоятельно планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	приемами, формами и методиками эффективного планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития

			УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста и временную перспективу развития деятельности и требований рынка труда.	реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	методиками, способствующими реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
3	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	методиками, реализующими базовые дефектологические знания на практике в социальной и профессиональной сферах.
			УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	особенности лиц с ограниченными возможностями и инвалидов для планирования и осуществления эффективной профессиональной деятельности с ними.	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками планирования профессиональной деятельности для ее успешного осуществления с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами



			<p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>применять полученные знания в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
--	--	--	---	---	--	--

Таблица 2

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	В т.ч. по семестрам
		№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.)</i>	48,75	48,75
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Введение	2	2	-	-	
Раздел 1 «Психология как наука»	40	8	12		20
Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии	6	2	2		2
Тема 1.2. История развития психологии. Становление предмета психологии	6		2		4
Тема 1.3. Возникновение и развитие психики в филогенезе	6		2		4
Тема 1.4. Неосознаваемые процессы	6	2	2		2
Тема 1.5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания	8	2	2		4
Тема 1.6. Проблема самосознания в психологии	8	2	2		4
Раздел 2 «Познавательные процессы»	18		6		12
Тема 2.1. Ощущение и восприятие	6		2		4
Тема 2.2. Память и внимание	6		2		4
Тема 2.3. Мышление, воображение и речь	6		2		4

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 3 «Психология личности»	16	2	6		8
Тема 3.1. Потребностно-мотивационная сфера личности	5	1	2		2
Тема 3.2. Эмоционально-волевая регуляция поведения	5	1	2		2
Тема 3.3. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности	6		2		4
Раздел 4. «Личность в социальном мире»	22,75	4	10		8,75
Тема 4.1. Социальные атрибуты и установки личности	6	2	2		2
Тема 4.2. Социализация: понятие, механизмы, основные институты	6	2	2		2
Тема 4.3. Структура, содержание, формы и механизмы общения	4		2		2
Тема 4.4. Общение и межличностное взаимодействие	6,75		4		2,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачету	9				9
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>

## Раздел 1 Психология как наука

**Тема 1.1** Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии.

Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи, методы психологии. Отрасли психологии. Классификация психических явлений.

**Тема 1.2** История развития психологии. Становление предмета психологии.

Представления древних философов о душе. История развития психологических идей. Социальные и теоретические предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку. Психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Психология как наука о поведении. Становление психологии как науки. Современная парадигма психологии. Период экспериментального развития зарубежной психологии XX века. Становление европейской научной школы в общетеоретическом подходе к анализу психологических явлений и процессов. История становления отечественной психологии (Н.К. Михайловский, В.М. Бехтерев, Л.С.

Выготский, А.С. Макаренко). Проблемы и задачи психологии на современном этапе развития российского общества.

### **Тема 1.3** Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Психика: определение, основные формы проявления, функции. Возникновение и развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Стадии элементарной (сенсорной) и перцептивной психики. Основные особенности психики животных: инстинкты, их механизмы; соотношение инстинкта и научения; язык и общение; орудийная деятельность. Сравнение психики животных и человека. Условия возникновения сознания.

### **Тема 1.4.** Неосознаваемые процессы.

Неосознаваемые процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Бессознательное и установка (Д.Н. Узнадзе). Экспериментальные исследования фиксированной установки. Понятие бессознательного в психоанализе З. Фрейда. Структура и динамика психической жизни по З. Фрейду. Проблема защитных механизмов личности. Проблема бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера. Личное и коллективное бессознательное (К. Юнг). Методы исследования бессознательного в психоанализе. Надсознательные процессы. Неосознаваемые процессы и творчество.

### **Тема 1.5.** Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Свойства сознания (психология сознания В. Вундта, У. Джеймса) и основные процессы сознания. Высшие психические функции человека: их строение, свойства, генезис. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Общее представление о знаковом опосредствовании и интериоризации. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Проблемы онтогенетического развития психики. Измененные состояния сознания.

### **Тема 1.6.** Проблема самосознания в психологии

Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения самосознания. Проблема «Я» в психологии: «Я» как объект и субъект. Физическое, социальное и духовное «Я» (У.Джеймс). Характеристика структурных компонентов самосознания:

- когнитивный компонент (Я-образ: особенности и виды);
- эмоционально-оценочный компонент (виды самооценки, механизмы самооценивания, самоотношение);
- поведенческий компонент (саморегуляция, самоэффективность, локус контроля, стратегии самопрезентации и защиты Я-концепции).

Изменчивость и стабильность Я-концепции. Самооценка и уровень притязаний.

## **Раздел 2 Познавательные процессы**

### **Тема 2.1 Ощущение и восприятие.**

Понятие об ощущении и его физиологическая основа. Основные характеристики анализаторов. Виды ощущений. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Нарушения восприятия.

### **Тема 2.2. Представление, память и внимание.**

Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Общая характеристика внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Развитие внимания. Общие понятия о памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Развитие памяти.

### **Тема 2.3. Мышление, воображение и речь.**

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

## **Раздел 3 Психология личности**

### **Тема 3.1 Потребностно-мотивационная сфера личности.**

Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребности: определение, виды, развитие. Основные виды потребностей и проблемы их классификации. Функции и основные виды мотивов. Побуждение и смыслообразование как основные функции мотива. Мотивация и личность. Иерархия мотивов как основание личности. Роль соподчинения мотивов в становлении и развитии личности. Проблема осознания собственных мотивов. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Мотивация и ее виды: краткая характеристика. Мотивация достижения, познавательная мотивация, мотивация аффилиации, мотивация власти, просоциальные и антисоциальные мотивы. Изучение мотивации в школе К. Левина. Мотивация и деятельность. Оптимум мотивации. Влияние мотивации на продуктивность деятельности.

### **Тема 3.2. Эмоционально-волевая регуляция поведения.**

Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие об эмоциональном стрессе. Регуляция эмоциональных состояний.

**Тема 3.3.** Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера

#### **Раздел 4 Личность в социальном мире**

**Тема 4.1** Социальные атрибуции и установки личности.

Проблема личности в социальной психологии. Общественная природа личности. Самосознание как осознание себя, своего внутреннего мира. Я-концепция и самооценка. Структура и формирование Я-концепции. Социальная идентичность личности: структура и трансформация. Проблема социальной идентичности в условиях динамического общества и современной информационной среды. Социальные статусы и роли. Виды социальных ролей: приписанные, достигнутые, диффузные роли. Условия успешного выполнения социальных ролей: информация, интернализация, идентификация, мотивация. Проблема личностно-ролевого конфликта. Взаимовлияние личности и социальной роли.

Социальные атрибуции (суждения), интерпретация других. Природа атрибуций, природа и причины ошибок атрибуции. Соотношения ожидания и результатов. Структура каузально-атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Ошибки атрибуции (Л. Росс). Социальные установки (установки) личности. Функции и структура установок. Понятие «диспозиция личности». Иерархическая структура диспозиций личности (В.А. Ядов). Проблема соотношения социальной установки и реального поведения индивида. Роль социальных атрибуций и установок в регуляции социального

поведения личности. Факторы, обуславливающие формирование первого впечатления о человеке. Самопрезентация и управление впечатлениями.

#### **Тема 4.2.** Социализация: понятие, механизмы, основные институты.

Процесс социализации и его содержание. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация и конструирование реальности (Е.П. Белинская). Основные функции социализации: преемственность культуры и развитие Я. Теории социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические теории, когнитивистские и конструкционистские теории.

Механизмы и условия социализации личности. Основные стадии социализации: ранняя, обучение, социальная зрелость, завершение жизненного цикла. Этапы социализации и основные социальные роли, приобретаемые человеком. Агенты (социальные группы, институты) социализации. Агенты первичной социализации: ближайшее и непосредственное социальное окружение человека. Агенты вторичной социализации: представители широкого социального окружения (государства, средств массовой информации и т.п.). Влияние различных социальных институтов на личность. Влияние семьи, образовательных институтов, государственных органов, средств массовой информации на личность.

#### **Тема 4.3.** Структура, содержание, формы и механизмы общения.

Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства вербальной коммуникации: речь и различные знаковые системы. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей в диалоге. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

Интерактивная сторона общения. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия (Р. Бейлс, Р. Тибо и Г. Келли, Дж. Мид). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И. Уманский).

Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации; феномен каузальной атрибуции (Г. Келли). Эмоциональная сторона межличностного восприятия (аттракция).

#### **Тема 4.4. Общение и межличностное взаимодействие.**

Методологическое значение категории общения в психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как «личностная окраска» проявления общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений, конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Дискуссия о соотношении общения и деятельности в отечественной психологии. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Функции общения (подтверждение себя в Другом, регулятивная, познавательная и др.). Общение как условие развития личности. Виды общения: основания классификаций.

### **4.3 Лекции/практические/ занятия**

Таблица 4

#### **Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Введение	Лекция № 1 Введение	УК-6		2
2	<b>Раздел 1. Психология как наука</b>				<b>20</b>
	Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии	Лекция № 2 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии	УК-6		2
		Практическое занятие № 1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии	УК-6	Реферат	2
	Тема 1.2. История развития психологии. Становление предмета психологии	Практическое занятие № 2 История развития психологии. Становление предмета психологии	УК-6	Реферат	2



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1.3. Возникновение и развитие психики в филогенезе	Практическое занятие № 3 Возникновение и развитие психики в филогенезе	УК-6	Реферат	2
	Тема 1.4. Неосознаваемые процессы	Лекция № 3 Неосознаваемые процессы	УК-6		2
		Практическое занятие № 4 Неосознаваемые процессы	УК-6	Реферат	2
	Тема 1.5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания	Лекция № 4 Возникновение, историческое развитие и структура сознания	УК-6		2
		Практическое занятие № 5 Возникновение, историческое развитие и структура сознания	УК-6	Реферат	2
	Тема 1.6. Проблема сознания в психологии	Лекция № 5 Проблема сознания в психологии	ОК-6, УК-9		2
		Практическое занятие № 6 Проблема сознания в психологии	УК-6, УК-9	Реферат	2
3	<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>				<b>6</b>
	Тема 2.1 Ощущение и восприятие	Практическое занятие № 7 Ощущение и восприятие	УК-6, УК-9	Контрольная работа	2
	Тема 2.2 Представление, память и внимание	Практическое занятие № 8 Представление, память и внимание	УК-6, УК-9	Контрольная работа	2
	Тема 2.3 Мышление, воображение и речь	Практическое занятие № 9 Мышление, воображение и речь	УК-6, УК-9	Контрольная работа	2
4	<b>Раздел 3. Психология личности</b>				<b>8</b>
	Тема 3.1 Потребностно-мотивационная сфера личности	Лекция № 6 Потребностно-мотивационная сфера личности	УК-3, УК-6, УК-9		1
		Практическое занятие № 10 Потребностно-мотивационная сфера личности	УК-3, УК-6, УК-9	Реферат	2
	Тема 3.2 Эмоционально-волевая регуляция поведения	Лекция № 7 Эмоционально-волевая регуляция поведения	УК-3, УК-6, УК-9		1
		Практическое занятие № 11 Эмоционально-волевая регуляция поведения	УК-3, УК-6, УК-9	Реферат	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 3.3 Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности	Практическое занятие №12 Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности	УК-3, УК- 6, УК-9	Контрольная работа	2
5	<b>Раздел 4. Личность в социальном мире</b>				14
	Тема 4.1 Социальные атрибуты и установки личности	Лекция № 7 Социальные атрибуты и установки личности	УК-3, УК- 6, УК-9		2
		Практическое занятие № 13 Социальные атрибуты и установки личности	УК-3, УК- 6, УК-9	Реферат	2
	Тема 4.2 Социализация: понятие, механизмы, основные институты	Лекция № 8 Социализация: понятие, механизмы, основные институты	УК-3, УК- 6, УК-9		2
		Практическое занятие №14 Социализация: понятие, механизмы, основные институты	УК-3, УК- 6, УК-9	Реферат	2
	Тема 4.3 Структура, содержание, формы и механизмы общения	Практическое занятие № 15 Структура, содержание, формы и механизмы общения	УК-3, УК- 6, УК-9	Реферат	2
	Тема 4.4 Общение и межличностное взаимодействие	Практическое занятие №16 Общение и межличностное взаимодействие	УК-3, УК- 6, УК-9	Реферат	4

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1 «Психология как наука»</b>		
1.	Тема 1.1.	Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии. (УК-6)
2.	Тема 1.2.	Социальные и теоретические предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки. Современная парадигма психологии. Период экспериментального развития зарубежной психологии XX века. История становления отечественной психологии. (УК-6)

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
3.	Тема 1.3.	Возникновение и развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Стадии элементарной (сенсорной) и перцептивной психики. Основные особенности психики животных: инстинкты, их механизмы; соотношение инстинкта и научения. (УК-6)
4.	Тема 1.4.	Неосознаваемые процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Проблема защитных механизмов личности. Надсознательные процессы. Неосознаваемые процессы и творчество. (УК-6)
5.	Тема 1.5.	Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Свойства сознания (психология сознания В. Вундта, У. Джеймса) и основные процессы сознания. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Проблемы онтогенетического развития психики. Измененные состояния сознания. (УК-6)
6.	Тема 1.6.	Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения самосознания. Характеристика структурных компонентов самосознания. Самооценка и уровень притязаний. (УК-6)
<b>Раздел 2 «Познавательные процессы»</b>		
1.	Тема 2.1.	Основные характеристики анализаторов. Виды ощущений. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия. (УК-6, УК-9)
2.	Тема 2.2.	Виды представлений. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Развитие внимания. Общие понятия о памяти. Виды памяти. Развитие памяти. (УК-6, УК-9)
3.	Тема 2.3.	Виды воображения. Воображение и творчество. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка. (УК-6, УК-9)
<b>Раздел 3 Психология личности</b>		
1	Тема 3.1.	Потребности: определение, виды, развитие. Основные виды потребностей и проблемы их классификации. Функции и основные виды мотивов. Мотивация и личность. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. (УК-3, УК-6, УК-9)
2	Тема 3.2.	Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики. (УК-3, УК-6, УК-9)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3	Тема 3.3.	Общая характеристика способностей человека. Краткий обзор учений о темпераменте. Понятие о характере. Формирование характера. (УК-3, УК- 6, УК-9)
<b>Раздел 4 Личность в социальном мире</b>		
1	Тема 4.1.	Общественная природа личности. Я-концепция и самооценка. Структура и формирование Я-концепции. Социальные статусы и роли. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальные атрибуции (суждения), интерпретация других. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Факторы, обуславливающие формирование первого впечатления о человеке. Самопрезентация и управление впечатлениями. (УК-3, УК- 6, УК-9)
2	Тема 4.2.	Процесс социализации и его содержание. Теории социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические теории, когнитивистские и конструкционистские теории. Влияние различных социальных институтов на личность. Влияние семьи, образовательных институтов, государственных органов, средств массовой информации на личность. (УК-3, УК- 6, УК-9)
3	Тема 4.3.	Коммуникативная сторона общения. Средства вербальной коммуникации: речь и различные знаковые системы. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. (УК-3, УК- 6, УК-9)
4	Тема 1.4.	Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общественные и межличностные отношения. Дискуссия о соотношении общения и деятельности в отечественной психологии. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. (УК-3, УК- 6, УК-9)

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется с использованием методов и форм активных и интерактивных технологий обучения. Применяются: проблемная лекция, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия в форме пресс-конференции, диспут «малых полемических групп» и др.

**Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии.	Л	Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
2.	Неосознаваемые процессы.	Л	Лекция проводится в форме пресс-конференции.
3.	Проблема самосознания в психологии	ПЗ	Занятие проводится в виде пресс-конференции.
4.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Л	Форма лекции – лекция с заранее запланированными ошибками. Студенты выступают в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычлняя неверную или неточную информацию при анализе профессиональных ситуаций.
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	ПЗ	Занятие проводится в виде пресс-конференции.
6.	Социальные атрибуты и установки личности	Л	Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
7.	Социализация: понятие, механизмы, основные институты.	Л	Форма лекции – лекция с заранее запланированными ошибками. Студенты выступают в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычлняя неверную или неточную информацию при анализе профессиональных ситуаций.
8.	Структура, содержание, формы и механизмы общения	ПЗ	Занятие проводится в виде дискуссии, в которой актуализируются формы и механизмы общения.
9.	Общение и межличностное взаимодействие	ПЗ	Диспут «малых полемических групп».

**6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины****6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

## 1) Примерная тематика рефератов

1. Методологические основы изучения человека.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
4. Психологическая теория деятельности.
5. Основные направления западной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальт-психология, гуманистическая психология.
6. Основные исторические этапы развития психологической науки.

7. Возникновение психологии как науки.
8. Становление отечественной психологии.
9. Возникновение и развитие психики в животном мире.
10. Стадии развития психики животных.
11. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
12. Неосознаваемые психические явления. Научные школы.
13. Проблема бессознательного в психологии.
14. Надсознательные психические процессы.
15. Происхождение и развитие сознания человека.
16. Развитие психики в онтогенезе.
17. Периодизация психического развития человека Д.Б. Эльконина
18. Интегральная периодизация психического развития человека В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман.
19. Психика и сознание. Состояния сознания
20. Физиологические основы психики человека.
21. Физиология движений и физиология активности.
22. Основные свойства и характеристики ощущений.
23. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
24. Развитие ощущений.
25. Физиологические основы восприятия.
26. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
27. Предмет и фон в восприятии.
28. Восприятие пространства.
29. Восприятие движения и времени.
30. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
31. Основные процессы и механизмы памяти.
32. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
33. Основные характеристики свойств внимания.
34. Развитие внимания.
35. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
36. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
37. Воображение и творчество.
38. Природа и основные виды мышления.
39. Теоретические и экспериментальные подходы.
40. исследования мышления.
41. Решение сложных мыслительных задач.
42. и творческое мышление.
43. Развитие мышления.
44. Физиологические основы речи.
45. Теоретические проблемы возникновения речи.
46. Потребности в жизни человека. Определенность потребности.
47. Потребность и мотивация в деятельности.
48. Иерархия мотивов.
49. Основные психологические теории воли.
50. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
51. Волевые качества человека и их развитие.
52. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
53. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
54. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.
55. Информационная структура нервных процессов и психические образы.

56. Общее понятие об адаптации человека.
57. Общее представление о функциональном состоянии организма.
58. Общая характеристика состояний организма и психики.
59. Регуляция эмоциональных состояний.
60. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
61. Теории личности.
62. Методология экспериментальных исследований личности.
63. Психологические теории мотивации.
64. Мотивированное поведение как характеристика личности.
65. Социальные атрибуции и установки личности.
66. Процесс социализации и его содержание.
67. Теории социализации.
68. Механизмы и условия социализации личности.
69. Агенты социализации.
70. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
71. Природа человеческих способностей.
72. Развитие способностей.
73. Краткий обзор учений о темпераменте.
74. Физиологические основы темперамента.
75. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
76. Формирование характера.
77. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей в диалоге.
78. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
79. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
80. Эффекты межличностного восприятия.
81. Основные закономерности общения и взаимодействия людей.
82. Дискуссия о соотношении общения и деятельности в отечественной психологии.
83. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе.

2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

### Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Дайте сравнительную характеристику ощущениям и восприятию как познательным процессам.
2. Основные этапы развития памяти в детстве.
3. Виды и свойства внимания, характеристика.
4. Физиологические основы речи.

Вариант 2.

1. Физиологические основы восприятия.
2. Виды умственных операций, характеристика.
3. Основные этапы развития воображения в детстве.
4. Исторические предпосылки возникновения речи.

### Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Виды эмоций, их физиологическая основа.

2. Волевые качества человека и их развитие.
3. Задатки и способности, сравнительная характеристика.
4. Взаимосвязь темперамента и характера

Вариант 2.

1. Потребности личности, характеристика.
  2. Структура волевого действия.
  3. Уровни развития способностей, индивидуальные различия.
  4. Формирование характера.
- 3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)
1. Психология в структуре наук, объект, предмет, задачи психологии. Основные отрасли психологии.
  2. Методы психологии. Классификация по Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, В.Н. Дружинину.
  3. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
  4. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
  5. Становление психологии как науки.
  6. Становление отечественной психологии.
  7. Основные направления зарубежной психологии.
  8. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
  9. Основные понятия психологической теории деятельности.
  10. Понятие сознания. Неосознаваемые психические процессы.
  11. Ощущения. Виды, свойства, основные характеристики, развитие ощущений.
  12. Восприятие. Физиологические основы, свойства, виды, индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Иллюзии восприятия.
  13. Представление. Основные характеристики, виды, индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
  14. Память, характеристика, основные виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
  15. Внимание, характеристика, виды, свойства, развитие внимания.
  16. Воображение, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
  17. Индивидуальные особенности воображения и его развитие, воображение и творчество.
  18. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
  19. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.



20. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи.
21. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.
22. Виды эмоций и их общая характеристика, физиологические основы.
23. Психологические теории эмоций, развитие эмоций и их значение в жизни человека.
24. Общая характеристика волевых действий, основные психологические теории воли.
25. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий, структура волевого действия, волевые качества человека и их развитие.
26. Общая характеристика способностей человека, уровни развития способностей и индивидуальные различия.
27. Природа человеческих способностей, развитие способностей.
28. Понятие о темпераменте, краткий обзор учений о темпераменте.
29. Физиологические основы темперамента, психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
30. Понятие о характере, теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера, формирование характера.
31. Общее понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности.
32. Формирование и развитие личности, теории личности методология экспериментальных исследований личности.
33. Коммуникативная сторона общения.
34. Средства вербальной коммуникации: речь и различные знаковые системы.
35. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
36. Интерактивная сторона общения.
37. Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль.
38. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
39. Перцептивная сторона общения.
40. Роль межличностного восприятия в процессе общения.
41. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия).
42. Эффекты межличностного восприятия.
43. Методологическое значение категории общения в психологии.
44. Общественные и межличностные отношения.
45. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе.

46. Функции общения (подтверждение себя в Другом, регулятивная, познавательная и др.). Общение как условие развития личности. Виды общения: основания классификаций.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Зачет</b>
50-99	Зачет
0-49	Незачет

Преподаватель оценивает работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу студента, выполнение заданий по текущему контролю (реферат и контрольная работа), выполнение заданий по промежуточному контролю (зачет).

При оценивании работы студентов на практических занятиях учитывается: посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях, правильность решения задач на практических занятиях, демонстрация знаний по теме практических занятий и понимания материала темы. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем.

Посещение занятий (8 лекций и 17 практических занятий) – 25 баллов (1 балла за посещение лекции, 1 балл за посещение практического занятия)

Работа на практических занятиях (активность) – 2 балла за одно занятие (максимум – 34 баллов)

Преподаватель также оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация, правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная

оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем.

1. *Реферат.* Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

*Основные критерии оценки:*

- Самостоятельность выполнения работы;
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье;
- Творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам;
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- Использование литературных источников и их грамотное оформление;
- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

*Критерии выставления оценки за реферат:*

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;
- За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

2. *Контрольная работа* выявляет знание базовых теорий и понятий, основных событий, а также методов и направлений прикладных исследований в социальной психологии, закономерностей поведения людей в социальных группах.

Требования к контрольной работе: контрольная работа проводится в форме теста из 10 вопросов. Интервальная шкала оценок:

Ниже 4 баллов – оценка «не зачтено»

4 балла – оценка 4

5 баллов – оценка 5

6 баллов – оценка 6

7 баллов - оценка 7

8 баллов - оценка 8

9 баллов - оценка 9

10 баллов - оценка 10

По формам текущего контроля для допуска к зачету студент должен набрать не менее 50 баллов, включая работу на практических занятиях.

3. *Зачет* выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Требования к зачету: зачет осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на зачете студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачета не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плэйеров и т.д.). При нарушении этого правила зачет не засчитывается.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценки по итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

Максимальная сумма баллов:  $25+34+10+10+10+10=99$  баллов

Допуск к зачету – 50 и более баллов

Студент, набравший 85 баллов, освобождается от зачета.

Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и семинарским занятиям – реферат по соответствующей теме.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки.

В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Гильяно А.С. Психология: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015 – 168 с. – (150 лет РГАУ-МСХА). – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>.

<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>>.

2. Гильяно А.С. Основы общей психологии: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2019 – 135 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>.

<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>>.

3. Гильяно А.С. Психология общения: учебное пособие. – М. ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 80с.

4. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: учебное пособие. - М. МСХА, 2015. – 64с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470607>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Волкова А.И. Психология общения [Текст] / А. И. Волкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 445с.

2. Немов Р.С. Общая психология в 3т. Учебник.Т.2-М.: Юрайт, 2015.- 1007с.
3. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: учебное пособие / Р.С. Немов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. - 304 с.: ил; 21. - ISBN 978-5-469-00944-3.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477985>

### **Периодические издания**

1. Гаранина Ж.Г. Роль самоотношения в личностно-профессиональном саморазвитии студентов высшей школы / Ж.Г. Гаранина, С.И. Баляев, М.С. Ионова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 1. – С. 82-96
2. Суриков В. Правильный руководитель для правильных людей / Вячеслав Суриков // Эксперт. – 2018. – № 36. – С. 72

### **7.3 Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева 2021 г.

### **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Изучение дисциплины «Психология» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; Практическое (практическое) занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); на практических занятиях организуются дискуссии; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологических знаний для решения оперативно-служебных задач;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и научных фильмов по теме лекции.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt> (открытый доступ)
2. <http://vocabulary.ru/dictionary/30/> (открытый доступ)
3. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> (открытый доступ)
4. [http://slovari.yandex.ru/~книги/История\\_психологии/](http://slovari.yandex.ru/~книги/История_психологии/) (открытый доступ)

### **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

- а) операционная система Windows XP;
- б) приложения Microsoft Office;
- в) браузер Google Chrome.

Таблица 9

#### **Перечень программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Тип Программы</b>	<b>Автор</b>	<b>Год разработки</b>
1	«Психология как наука»	Microsoft Office	обучающая	Корпорация Microsoft	2003, 2007, 2010, 2013
2	«Познавательные процессы»	Microsoft Office	обучающая	Корпорация Microsoft	2003, 2007, 2010, 2013
3	«Психология личности»	Microsoft Office	обучающая	Корпорация Microsoft	2003, 2007, 2010, 2013

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения данной дисциплины необходимы:

– мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);

– компакт-диски (CD-Rom; RV), на которых представлены: научно-популярные фильмы производства телекомпании BBC (Англия) «Тело человека», строении нервной системы человека, «Разум человека», рассказывающий об особенностях восприятия, памяти, внимания, мыслительных операций и поведения человека, «Эксперименты над поведением», рассказывающий о проблемах взаимодействия, влияния на поведение.

– наглядные средства обучения на электронных и бумажных носителях (таблицы; схемы, атлас нервной системы человека).

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие, может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

Таблица 10

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	2
ЦНБ имени Н.И. Железнова	читальный зал библиотеки
Общежитие № 7	комнаты для самоподготовки в общежитиях
Учебная аудитория проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (12-314)	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)

**11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);



практические занятия;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1. При изучении темы «Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии» следует обратить особое внимание на специфику предмета психологии, сравнив его с предметами анатомии, естествознания, физиологии и другими уже известными вам науками о человеке, исходя из этого, обоснуйте роль психологии в системе наук. Необходимо определить современное понимание психики, выделив отличие психического отражения действительности от зеркального. Охарактеризуйте методологические подходы современной психологии, ее принципы и методы исследования психики. Рассмотрите методы науки и выделите отличия методов психологии от методов естественных и гуманитарных наук, научитесь устанавливать взаимосвязь методологии и методов психологии.

2. При подготовке к семинарским занятиям «Возникновение и развитие психики в филогенезе» и «Возникновение, историческое развитие и структура сознания» следует обратить особое внимание на содержание психики, выделив в ней психические процессы, психические состояния и психические свойства. Рассмотрите их биологическую и социальную детерминацию. На этой основе разграничьте житейское и научное знание в психологии по параметрам: природа появления, предмет, задачи, законы, методы исследования, категории. Постройте модель вашего понимания психики изучения ее современной психологией.

3. При изучении раздела «Познавательные процессы» следует:

- определить, почему ощущение, восприятие и память называются сенсорно-перцептивными процессами;
- выяснить функции сенсорно-перцептивных познавательных процессов;
- рассмотреть особенности и виды ощущений как отражения действительности в ее отдельных свойствах, а восприятия как целостного образа. При этом обратите внимание на отличие их свойств: у ощущения это модальность, чувствительность и пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия; а у восприятия - целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность. В изучения феномена восприятия немаловажным является выделение апперцепции, а в ощущениях ознакомление с основным психофизическим законом. Для более

лучшего понимания изучаемых феноменов познакомьтесь с различными концепциями исследования ощущения и восприятия;

- при исследовании проблем памяти следует обратить внимание на изучение механизмов и закономерностей функционирования процессов запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Понимание их психических феноменов дополняется анализом различных концепций памяти, раскрывающих психологический, физиологический и химические уровни ее протекания;

- исследуйте особенности своего внимания. При этом помните, что не существует комплексной методики, выявляющей все ее виды и свойства одновременной. Каждая из них направлена на выделение лишь одного аспекта этого явления: преобладания и зависимости от включенности сознания, того или иного анализатора, его устойчивости, концентрации, распределения, переключения, объема. Ваша задача познакомиться с методиками диагностики этого феномена (равно как и других), научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту;

- исследуя особенности своих видов и процессов мышления, обратите внимание на его опосредованность, обобщенность, социальную обусловленность, связь с речью, целенаправленность. При выборе методик для исследования видов мышления помните о их зависимости от возраста и взаимосвязанности. Сочетаются между собой также и индивидуальные особенности мышления, так что высокая степень проявления одного предполагает и высокий уровень другого. К ним относятся: широта и глубина ума, последовательность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления;

- при изучении особенностей воображения необходимо сказать, что на современном этапе недостаточно объективных методик эмпирического исследования этого явления. Поэтому отдельно обратите внимания на виды воображения и механизмы синтеза образов: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация. Эмпирическое исследование высших познавательных процессов обязательно должно выявить внутренние и внешние связи и отношения в этих процессах, определить факторы, их детерминирующие;

- исследование способностей предполагает выяснение собственных психологических возможностей в разных видах деятельности. Поэтому обратите внимание на природный и приобретенный характер этого феномена, выделите в их структуре индивидуальные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация)

компоненты. Диагностика способностей предполагает исследование их в той деятельности, в которой она изучается и измеряется. В соответствии с этим в процессе диагностики выясните показатели собственных способностей: темп продвижения в овладении деятельностью, широтой переноса формирующихся психических качеств, соотношение нервно-психических затрат и конечного результата деятельности;

- для более четкого понимания сущности темперамента сначала определите место и значения темперамента в иерархии индивидуальных свойств. Выясните его зависимость от конституции организма (морфологических, биохимических, физиологических свойств). Именно на этой основе начинайте изучать отличительные признаки собственного темперамента. Исследование данного вопроса поможет вам выяснить и объяснить особенности вашей эмоциональности, активности, общительности - необщительности, энергетического потенциала, чувствительности, уравновешенности – неуравновешенности, лабильности - инертности, темпа и скорости реагирования и других динамических характеристик вашей деятельности и поведения.

4. В разделе «Психология личности» необходимо в первую очередь разобраться с существующими теориями. Автор каждой теории несет свой понятийный аппарат, который необходимо знать для свободного владения материалом и его обсуждения на семинарском занятии. Семинары проводятся в виде дискуссий и пресс-конференций. При подготовке к занятиям данного раздела необходимо обращение к первоисточникам, их конспектирование для последующего анализа и обсуждения.

5. В разделе «Личность в социальном мире» практические занятия проводятся в виде деловых игр и семинара-диспута. Для подготовки к таким занятиям необходимо владение теоретическим материалом на высоком уровне. Необходимо проработать большой круг дополнительных источников, периодических изданий, собрать актуальную информацию из современных источников, в то же время, необходимо опираться на базовые знания социальной психологии, изложенной в учебниках и учебных пособиях. Возможно обращение к первоисточникам.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «Психология» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; Практическое (практическое) занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); на практических занятиях организуются дискуссии; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологических знаний для решения оперативно-служебных задач;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных вопросов);

- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

*Предварительная аттестация* обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится в конце семестра, после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета является устной.

**РЕШЕНИЕ**  
**на рабочую программу дисциплины Б1.О.01.08 «Психология»**  
**ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,**  
**направленность «Муниципальное управление».**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Улановой О.Б., доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук (далее по тексту Рецензент), проведя решения рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» (бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педпсихологии и психологии профессионального образования (разработки – Гильяно А.С., доцент кафедры педпсихологии и психологии профессионального образования, кандидат психологических наук), педагогика и психологии профессионального образования, кандидат психологических наук), рассмотрев представленные на решение материалы, рецензент припис к следующим выводам:

1. Предлагаемая рабочая программа дисциплины «Психология» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление». Программа *содержит* все основные разделы, *содержит* требования к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплено 3 *компетенции*. Дисциплина «Психология» и представленная Программа *способна реализовать* их в объёмных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть соответствующей специфике* и содержанию дисциплины и *демонстрировать возможность* получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).
6. Информации о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплины *соответственно* действительности. Дисциплина «Психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и возможность дублирования в содержании отсутствуют.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «Психология» предполагает 42% (16 часов) занятий в интерактивной форме.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержится во ФГОС ВО направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.
10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, участие в деловых дискуссиях, семинарах «каждых полемических групп», выполнение реферата, контрольных работ, работа над домашним заданием – работа с текстами), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
11. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины

пяти обязательной учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования периодических изданиями – 2 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет ресурсы – 4 источника и *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных технологий «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных технологий «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных технологий «Психология».

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология».

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведённой рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Гильяно А.С., доцентом кафедры педпсихологии и психологии профессионального образования, кандидатом психологических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволяет при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Уланова О.Б., доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук  
« 16 » 08 2017