

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 15.01.2024 16:00:10

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 43.03.02 Туризм

Направленность: Туризм и индустрия гостеприимства

Курс 1, 2

Семестры 1, 2, 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчики:

Зайцев А.А., к. филол. н., доцент

Таканова О.В., к.пед.н, доцент

Рябчикова В.Г., преподаватель

Синицына И.А., к. филол. н.

«19» 05 2023г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«29» 05 2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»**, профессиональных стандартов и учебного плана 2023 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры Иностранных и русского языков _ протокол №10 от «29» 05 2023г.

И.о. зав. кафедрой Зайцев А.А., канд. филол. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«29» 05 2023г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«19» 06 2023г.

Заведующий выпускающей кафедрой Связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма Гнездилова Е.В., к. филол.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«19» 06 2023г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	6
ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	18
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	36
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	45
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47
7.1 Основная литература	47
7.2 Дополнительная литература.....	48
7.3 Нормативные правовые акты	48
7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	48
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	48
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	49
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	50
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	51
Виды и формы отработки пропущенных занятий	51
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	52

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01.01 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм
направленности Туризм и индустрия гостеприимства

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в дисциплины обязательной части, осваивается в 1-3 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1, УК-4.2

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»; Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»; Раздел 3. «Изучение иностранного языка»; Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»; Раздел 5. «Виды экономической деятельности. Цели и задачи сферы услуг»; Раздел 6. «Цели и задачи экономической науки. Прикладные отрасли экономической науки. Индустрия туризма»; Раздел 7. «Характеристика экономик зарубежных стран. Глобализация экономики»; Раздел 8. «Трудовая деятельность в туристской индустрии»; Раздел 9. «Роль государства в управлении экономикой, в том числе в туристской индустрии»; Раздел 10. «Теория спроса и предложения. Спрос и предложение туристского продукта»; Раздел 11. «Факторы производства, в том числе в туризме и агротуризме»; Раздел 12. «Национальный доход и благосостояние нации. Распределение доходов в экономике и его влияние на туристскую индустрию. Роль туризма в экономике страны.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Промежуточный контроль: зачет (1,2 семестры), экзамен (3 семестр)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной

компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Цель обучения также обусловлена актуальностью использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой среде.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию. Основные задачи дисциплины 1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;

б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

Выпускники должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 43.03.02 Туризм (бакалавриат).

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства».

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами и практиками учебного цикла, как «Философия», «Менеджмент в туризме», «Иностранный язык делового общения (второй)», «Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй)», «Деловые коммуникации и культура речи». Освоение

дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	- психологические механизмы, влияющие на успешность восприятия на слух сообщений на иностранном языке - лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на бытовые и общекультурные темы, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	-пользоваться иностранным языком как средством общения, - понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	-навыками аудирования, речевого общения на иностранном языке, лексико-грамматическим материалом - навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
2.	УК-4.2		УК-4.2 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	- различные виды чтения, -лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на темы повседневного и делового общения	- уметь применять различные виды чтения при работе со специальной литературой на иностранном языке -использовать словарь при чтении литературы на иностранных языках, в том числе посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	- навыками чтения и использования словаря для получения информации на темы повседневного и делового общения -навыками использования электронного словаря онлайн

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№ 1	№ 2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебно-му плану	324	108	108	108
1. Контактная работа:	186,9	68,25	68,25	50,4
Аудиторная работа	68,5	68,25	68,25	50,4
<i>в том числе:</i>				
<i>лекции (Л)</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	184	68	68	48
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>				
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>				
<i>консультации перед экзаменом</i>	2			2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	137,1	39,75	39,75	57,6
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>				
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>				
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>				
<i>контрольная работа</i>	6	2	2	2
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	88,5	28,75	28,75	31
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6			24,6
<i>Подготовка к зачёту</i>	18	9	9	
Вид промежуточного контроля:		зачёт		экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи» Тема 1. Знакомство, рассказ о себе. Тема 2. Мой родной город. История культура и достопримечательности родного города. Тема 3. Хобби, увлечения. Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	25	17		8
Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом» Тема 5. Система образования в России. Тема 6. Система образования в стране изучаемого языка. Тема 7. Мой вуз РГАУ-МСХА История и современность.	25	17		8
Раздел 3. «Изучение иностранного языка» Тема 8. Роль языков в современном мире. Тема 9. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Тема 10. Особенности изучаемого языка в разных странах.	25	17		8
Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка» Тема 11. Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка. Тема 12. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики. Тема 13. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	32,75	17		15,75

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
мого языка.				
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Итого за 1 семестр	108	68	0,25	39,75
Раздел 5. «Виды экономической деятельности. Цели и задачи сферы услуг» Тема 14. Секторы экономики. Цели и задачи сектора услуг. Тема 15. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны. Тема 16. Производство товаров и услуг. Услуги в сфере агротуризма.	25	17		8
Раздел 6. «Цели и задачи экономической науки. Прикладные отрасли экономической науки. Индустрия туризма» Тема 17. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. Тема 18. Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда, туризма). Тема 19. Индустрия туризма как особый объект исследования.	25	17		8
Раздел 7. «Характеристика экономик зарубежных стран. Глобализация экономики.» Тема 20. Экономики разных стран. Тема 21. Глобализация мировой экономики. Тема 22. Влияние глобализации на развитие туризма.	25	17		8
Раздел 8. «Трудовая деятельность в туристской индустрии» Тема 23. Основные специальности в туристской индустрии, их особенности, требования, предъявляемые к работникам. Тема 24. Устройство на работу в сфере туризма. Тема 25. Профессиональные обязанности в сфере туризма.	32,75	17		15,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Итого за 2 семестр	108	68	0,25	39,75

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 9. «Роль государства в управлении экономикой, в том числе в туристической индустрии» Тема 26. Основные типы экономик. Роль государства в управлении экономикой. Тема 27. Государственное регулирование в индустрии туризма.	20	12		8
Раздел 10. «Теория спроса и предложения. Спрос и предложение туристского продукта» Тема 28. Основы теории спроса и предложения, факторы, влияющие на них. Тема 29. Спрос на туристский продукт, предложение туристского продукта, факторы, влияющие на них. Тема 30. Типы туристского продукта и категории туристов, для которых они предназначены.	20	12		8
Раздел 11. «Факторы производства, в том числе в туризме и агротуризме» Тема 31. Классификация факторов производства. Факторы производства в туризме и агротуризме. Тема 32. Дестинации, обладающие необходимыми ресурсами для развития аграрного туризма.	20	12		8
Раздел 12. «Национальный доход и благосостояние нации. Распределение доходов в экономике и его влияние на туристическую индустрию. Роль туризма в экономике страны» Тема 33. Распределение доходов в стране как фактор развития туризма. Тема 34. Роль туризма в экономике страны.	21	12		9
Консультация перед экзаменом	2		2	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6			24,6
Итого за 3 семестр	108	48	2,4	57,6
Итого по дисциплине	324	184	2,9	137,1

1-й семестр

Раздел 1. Проблемы современной молодежи.

Содержание раздела: Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Тема 1. *Знакомство, рассказ о себе.*

Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях.

Грамматика: построение вопросительных предложений, порядок слов.

Тема 2. *Мой родной город.*

Достопримечательности, культурная жизнь, инфраструктура родного города.

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 3. *Хобби, увлечения.*

Интересы, увлечения, творческая инициатива студента.

Грамматика: настоящее простое время в действительном залоге.

Тема 4. *Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.*

Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты, особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка.

Грамматика: степени сравнения наречий и прилагательных.

Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.

Содержание раздела: Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Тема 5. *Система образования в России.*

Система образования в России, известные университеты, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Грамматика: модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.

Тема 6. *Система образования в стране изучаемого языка.*

Особенности системы образования стране изучаемого языка, известные университеты, роль университетов в научных исследованиях, программы мобильности.

Грамматика: причастие настоящего времени.

Тема 7. *Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность.*

Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.

Грамматика: способы выражения будущего времени.

Раздел 3. Изучение иностранного языка.

Содержание раздела: Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Тема 8. Роль языков в современном мире.

Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.

Грамматика: сложное прошедшее время.

Тема 9. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

Грамматика: причастие прошедшего времени.

Тема 10. Особенности изучаемого языка в разных странах.

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.

Содержание раздела: Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции

Тема 11. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.

Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.

Грамматика: страдательный залог в прошедшем времени.

Тема 12. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка.

Грамматика: страдательный залог в будущем времени.

Тема 13. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.

Грамматика: временные формы глагола в действительном и страдательном залогах (*повторение*).

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной тематики

Говорение:

- монолог

- дискуссия

- презентация

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

2-й семестр

Раздел 5. Виды экономической деятельности. Цели и задачи сферы услуг.

Содержание раздела: Определение секторов экономики и их характеристики. Классификация видов экономической деятельности. Экономика России и страны изучаемого языка. Развитие агротуризма в России и стране изучаемого языка.

Тема 14. Секторы экономики. Цели и задачи сектора услуг.

Определение секторов экономики и их характеристики. Характеристика сферы услуг.

Грамматика: модальные глаголы.

Тема 15. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.

Классификация видов экономической деятельности. Характеристика основных видов экономической деятельности.

Грамматика: согласование времен.

Тема 16. Производство товаров и услуг. Услуги в сфере агротуризма.

Особенности развития агротуризма в России и стране изучаемого языка. Ресурсы сельской местности, используемые в интересах агротуризма.

Грамматика: основные типы придаточных предложений.

Раздел 6. Цели и задачи экономической науки. Прикладные отрасли экономической науки. Индустрия туризма.

Содержание раздела: Определение экономики как науки, междисциплинарные связи. Цели, задачи, методы экономики как науки. Понятие и характеристика микро- и макроэкономики. Понятие прикладной экономики. Индустрия туризма в России и мире.

Тема 17. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки.

Определение экономики как науки, междисциплинарные связи. Цели, задачи, методы экономики как науки. Микро- и макроэкономика.

Грамматика: придаточные предложения условия.

Тема 18. Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда, туризма).

Понятие прикладной экономики, цели и задачи. Методы, применяемые в прикладной экономике. Характеристика отдельных областей прикладной экономики.

Грамматика: придаточные предложения причины.

Тема 19. Индустрия туризма как особый объект исследования.

Понятие, определение и организация индустрии туризма. Развитие индустрии туризма в России и мире.

Грамматика: придаточные предложения цели.

Раздел 7. Характеристика экономик зарубежных стран. Глобализация экономики.

Содержание раздела: Особенности экономики России. Экономика страны изучаемого языка. Глобализация: причины и следствие. Глобализация и сфера туризма.

Тема 20. Экономика разных стран.

Основные черты российской экономики. Импорт и экспорт. Перспективы развития экономики России. Характеристика экономики страны изучаемого языка.

Грамматика: способы передачи косвенной речи.

Тема 21. Глобализация мировой экономики.

Понятие глобализации. Основные черты глобализации мировой экономики. Причины и следствия глобализации.

Грамматика: способы передачи косвенной речи.

Тема 22. Влияние глобализации на развитие туризма.

Становление массового международного туризма. Рост мобильности населения. Факторы, влияющие на мотивированность туристов.

Грамматика: утвердительные предложения в косвенной речи.

Раздел 8. Трудовая деятельность в туристической индустрии.

Содержание раздела: Туристическая индустрия, особенности профессиональной самореализации. Карьера. Требования к сотруднику туристической индустрии.

Тема 23. Основные специальности в туристической индустрии.

Востребованные профессии в туризме. Их преимущества и недостатки.

Грамматика: вопросительные предложения в косвенной речи.

Тема 24. Устройство на работу в сфере туризма.

Карьера в сфере туризма. Психологические характеристики работников сферы туризма.

Грамматика: повелительные предложения в косвенной речи.

Тема 25. Профессиональные обязанности в сфере туризма.

Профессиональные и социально-психологические требования к сотруднику сферы туризма. Профессиональная этика сотрудника сферы туризма.

Грамматика: согласование времен (повторение).

3-й семестр

Раздел 9. Роль государства в управлении экономикой, в том числе в туристической индустрии.

Содержание раздела: Государственное управление экономикой. Основные инструменты государственного регулирования. Государственное регулирование туризма.

Тема 26. Основные типы экономик. Роль государства в управлении экономикой.

Функции государства в управлении экономикой. Основные инструменты государственного регулирования. Эффективная система управления экономикой.

Грамматика: модальные глаголы (повторение).

Тема 27. Государственное регулирование в индустрии туризма.

Основные инструменты государственного регулирования в индустрии туризма. Управление туризмом в России: структура и направления.

Грамматика: Типы вопросительных предложений (повторение).

Раздел 10. Теория спроса и предложения. Спрос и предложение туристского продукта.

Содержание раздела: Спрос и предложение. Понятие турпродукта, его особенности и основные характеристики. Типы туристов.

Тема 28. Основы теории спроса и предложения.

Понятие спроса и предложения. Законы спроса и предложения.

Грамматика: Имя числительное. Обозначение времени.

Тема 29. Спрос на туристский продукт, предложение туристского продукта, факторы, влияющие на них.

Понятие турпродукта. Туристский спрос. Формирование условий реализации турпродукта.

Грамматика: Имя числительное. Обозначение времени.

Тема 30. Типы туристского продукта и категории туристов, для которых они предназначены.

Классификация турпродуктов. Структура, уровни и формы турпродукта. Типы туристов.

Грамматика: функции и употребление наречий.

Раздел 11. Факторы производства, в том числе в туризме и агротуризме.

Содержание раздела: Классификация факторов производства. Понятие дестинации в туризме. Характеристика туристских ресурсов.

Тема 31. Классификация факторов производства. Факторы производства в туризме и агротуризме.

Категории производственных ресурсов. Специфика туристских ресурсов как факторов производства.

Грамматика: функции и употребление наречий.

Тема 32. Дестинации, обладающие необходимыми ресурсами для развития аграрного туризма.

Основные группы туристских ресурсов. Специфика конкретной дестинации в агротуризме.

Грамматика: простые и производные прилагательные.

Раздел 12. Национальный доход и благосостояние нации. Распределение доходов в экономике и его влияние на туристическую индустрию. Роль туризма в экономике страны.

Содержание раздела: Значение туризма для развития конкретного региона. Формирование тура. Туристический потенциал.

Тема 33. Распределение доходов в стране как фактор развития туризма.

Туризм как фактор экономического развития региона. Особенности формирования тура.

Грамматика: простые и производные прилагательные.

Тема 34. Роль туризма в экономике страны.

Сферы воздействия туризма на экономику страны. Туристический потенциал.

Грамматика: составные прилагательные.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация
- устное реферирование текста

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»					
1.	Тема 1 Знакомство, рассказ о себе.	Практические занятия № 1,2 Знакомство, рассказ о себе. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. <i>Грамматика.</i> Построение вопросительных предложений, порядок слов.	УК-4	Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4
2.	Тема 2 Мой родной город	Практические занятия № 3,4 Тема 2. Мой родной город. <i>Лексика.</i> Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди. <i>Грамматика.</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	УК-4	Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4
3.	Тема 3 Хобби, увлечения	Практические занятия № 5,6 Хобби, увлечения <i>Лексика.</i>	УК-4	Дискуссия Лексико-грамматические упражнения	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. <i>Грамматика.</i> Настоящее простое время в действительном залоге.		Чтение, перевод текста	
4.	Тема 4 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом	Практические занятия № 7,8,9 Выбор профессии <i>Лексика.</i> Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных.	УК-4	Дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	5
Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»					
5.	Тема 5 Система образования в России.	Практические занятия № 9,10,11,12 Система образования в России. <i>Лексика.</i> Система образования в России, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.	УК-4	Дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
6.	Тема 6 Система образования в стране изучаемого языка.	Практические занятия № 12,13,14,15 Система образования в стране изу-	УК-4	Дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инст-	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		чаемого языка. <i>Лексика.</i> Особенности системы образования стране изучаемого языка, известные университеты, роль университетов в научных исследованиях, программы мобильности. <i>Грамматика.</i> Причастие настоящего времени.		рументов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	
7.	Тема 7 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.	Практические занятия № 15,16,17 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность. <i>Лексика.</i> Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. <i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени.	УК-4	Ролевая игра Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	5
Раздел 3. «Изучение иностранного языка»					
8.	Тема 8 Роль языков в современном мире.	Практические занятия № 18,19,20 Роль языков в современном мире. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия. <i>Грамматика.</i> Сложное прошедшее время.	УК-4	Дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
9.	Тема 9	Практические занятия № 21,22,23	УК-4	Чтение, перевод текста	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста. <i>Грамматика.</i> Причастие прошедшего времени.		Лексико-грамматические упражнения	
10.	Тема 10 Особенности изучаемого языка в разных странах	Практические занятия № 24,25,26 Особенности изучаемого языка в разных странах <i>Лексика.</i> Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке. <i>Грамматика.</i> Употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.	УК-4	Презентация, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	5
Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»					
11.	Тема 11 Географическое положение, основные факты о стране изучаемого языка.	Практические занятия № 26,27,28,29 Географическое положение, основные факты о стране изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<i>Грамматика.</i> Употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.			
12.	Тема 12 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики.	Практические занятия № 29,30,31,32 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики. <i>Лексика.</i> Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог в прошедшем времени.	УК-4	Презентация, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
13.	Тема 13 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Практические занятия № 32,33,34 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> временные формы глагола в действительном и страдательном залогах (<i>повторение</i>).	УК-4	Презентация, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Контрольная работа	5
Раздел 5. «Виды экономической деятельности. Цели и задачи сферы услуг»					
14.	Тема 14	Практические занятия № 35,36,37	УК-4	Чтение, перевод текста	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Секторы экономики. Цели и задачи сектора услуг.	Секторы экономики. Цели и задачи сектора услуг. <i>Лексика.</i> Определение секторов экономики и их характеристики. Характеристика сферы услуг. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы.		Лексико-грамматические упражнения	
15.	Тема 15 Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.	Практические занятия № 38,39,40 Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны. <i>Лексика.</i> Классификация видов экономической деятельности. Характеристика основных видов экономической деятельности. <i>Грамматика.</i> Согласование времен.	УК-4	Дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
16.	Тема 16 Производство товаров и услуг. Услуги в сфере агротуризма.	Практические занятия № 41,42,43 Производство товаров и услуг. Услуги в сфере агротуризма. <i>Лексика.</i> Особенности развития агротуризма в России и стране изучаемого языка. Ресурсы сельской местности, используемые в интересах агротуризма. <i>Грамматика.</i> основные типы придаточных предложений.	УК-4	Дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	5
Раздел 6. «Цели и задачи экономической науки. Прикладные отрасли экономической науки. Индустрия туризма»					
17.	Тема 17	Практические занятия №	УК-4	Чтение, перевод текста	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки.</p>	<p>43,44,45,46 Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки. <i>Лексика.</i> Определение экономики как науки, междисциплинарные связи. Цели, задачи, методы экономики как науки. Микро- и макроэкономика деятельности. <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения условия.</p>		<p>Лексико-грамматические упражнения</p>	
18.	<p>Тема 18 Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда, туризма).</p>	<p>Практические занятия № 46,47,48,49 Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда, туризма). <i>Лексика.</i> Понятие прикладной экономики, цели и задачи. Методы, применяемые в прикладной экономике. Характеристика отдельных областей прикладной экономики. <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения причины.</p>	УК-4	<p>Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения</p>	6
19.	<p>Тема 19 Индустрия туризма как особый объект исследования.</p>	<p>Практические занятия № 49,50,51 Индустрия туризма как особый объект исследования. <i>Лексика.</i> Понятие, определение и организация индустрии туризма. Развитие индустрии туризма в России и мире. <i>Грамматика.</i></p>	УК-4	<p>Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения</p>	5

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Придаточные предложения цели.			
Раздел 7. «Характеристика экономик зарубежных стран. Глобализация экономики»					
20.	Тема 20 Экономики разных стран.	Практические занятия № 52,53,54 Экономики разных стран. <i>Лексика.</i> Основные черты российской экономики. Импорт и экспорт. Перспективы развития экономики России. Характеристика экономики страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Способы передачи косвенной речи.	УК-4	Монолог по изучаемым темам, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	6
21.	Тема 21 Глобализация мировой экономики	Практические занятия № 55,56,57 Глобализация мировой экономики <i>Лексика.</i> Понятие глобализации. Основные черты глобализации мировой экономики. Причины и следствия глобализации. <i>Грамматика.</i> Способы передачи косвенной речи.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
22.	Тема 22 Влияние глобализации на развитие туризма.	Практические занятия № 58,59,60 Влияние глобализации на развитие туризма. <i>Лексика.</i> Становление массового международного туризма. Рост мобильности населения. Факторы, влияющие на мотивированность туристов. <i>Грамматика.</i> Утвердительные предложения в кос-	УК-4	Дискуссия, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	5

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		венной речи.			
Раздел 8. «Трудовая деятельность в туристской индустрии»					
23.	Тема 23 Основные специальности в туристской индустрии, их особенности, требования, предъявляемые к работникам.	Практические занятия № 60,61,62,63 Основные специальности в туристской индустрии, их особенности, требования, предъявляемые к работникам. <i>Лексика.</i> Востребованные профессии в туризме. Их преимущества и недостатки. <i>Грамматика.</i> Вопросительные предложения в косвенной речи.	УК-4	Дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
24.	Тема 24 Устройство на работу в сфере туризма.	Практические занятия № 63,64,65,66 Устройство на работу в сфере туризма. <i>Лексика.</i> Карьера в сфере туризма. Психологические характеристики работников сферы туризма. <i>Грамматика.</i> Повелительные предложения в косвенной речи.	УК-4	Ролевая игра Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
25.	Тема 25 Профессиональные обязанности в сфере туризма.	Практические занятия № 66,67,68 Профессиональные обязанности в сфере туризма. <i>Лексика.</i> Профессиональные и социально-психологические требования к сотруднику сферы туризма. Профес-	УК-4	Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста Контрольная работа	5

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		сиональная этика сотрудника сферы туризма. <i>Грамматика.</i> согласование времен (повторение).			
Раздел 9. «Роль государства в управлении экономикой, в том числе в туристической индустрии»					
26.	Тема 26 Основные типы экономик. Роль государства в управлении экономикой.	Практические занятия № 69,70,71 Основные типы экономик. Роль государства в управлении экономикой. <i>Лексика.</i> Функции государства в управлении экономикой. Основные инструменты государственного регулирования. Эффективная система управления экономикой. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы (повторение).	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
27.	Тема 27 Государственное регулирование в индустрии туризма.	Практические занятия № 72,73,74 Государственное регулирование в индустрии туризма. <i>Лексика.</i> Основные инструменты государственного регулирования в индустрии туризма. Управление туризмом в России: структура и направления. <i>Грамматика.</i> Типы вопросительных предложений (повторение).	УК-4	Презентация, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
Раздел 10. Теория спроса и предложения. Спрос и предложение туристического продукта»					
28.	Тема 28 Основы теории спроса и	Практические занятия № 75,76 Основы теории спроса и предложе-	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	предложения, факторы, влияющие на них.	ния, факторы, влияющие на них. <i>Лексика.</i> Понятие спроса и предложения. Законы спроса и предложения. <i>Грамматика.</i> Имя числительное. Обозначение времени.		упражнения	
29.	Тема 29 Спрос на туристский продукт, предложение туристского продукта, факторы, влияющие на них.	Практические занятия № 77,78 Спрос на туристский продукт, предложение туристского продукта, факторы, влияющие на них. <i>Лексика.</i> Понятие турпродукта. Туристский спрос. Формирование условий реализации турпродукта. <i>Грамматика.</i> Имя числительное. Обозначение времени.	УК-4	Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4
30.	Тема 30 Типы туристского продукта и категории туристов, для которых они предназначены.	Практические занятия № 79,80 Типы туристского продукта и категории туристов, для которых они предназначены. <i>Лексика.</i> Классификация турпродуктов. Структура, уровни и формы турпродукта. Типы туристов. <i>Грамматика.</i> Функции и употребление наречий.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
Раздел 11. «Факторы производства, в том числе в туризме и агротуризме»					
31.	Тема 31	Практические занятия № 81,82,83	УК-4	Чтение, перевод текста	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Классификация факторов производства. Факторы производства в туризме и агротуризме.	Классификация факторов производства. Факторы производства в туризме и агротуризме. <i>Лексика.</i> Категории производственных ресурсов. Специфика туристских ресурсов как факторов производства. <i>Грамматика.</i> функции и употребление наречий.		Лексико-грамматические упражнения	
32.	Тема 32 Дестинации, обладающие необходимыми ресурсами для развития аграрного туризма.	Практические занятия № 84,85,86 Дестинации, обладающие необходимыми ресурсами для развития аграрного туризма. <i>Лексика.</i> Основные группы туристских ресурсов. Специфика конкретной дестинации в агротуризме. <i>Грамматика.</i> Простые и производные прилагательные.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
Раздел 12. «Национальный доход и благосостояние нации. Распределение доходов в экономике и его влияние на туристскую индустрию. Роль туризма в экономике страны»					
33.	Тема 33 Распределение доходов в стране как фактор развития туризма.	Практические занятия № 87,88,89 Распределение доходов в стране как фактор развития туризма. <i>Лексика.</i> Туризм как фактор экономического развития региона. Особенности формирования тура. <i>Грамматика.</i> Простые и производные прилагатель-	УК-4	Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ные.			
34.	Тема 34 Роль туризма в экономике страны.	Практические занятия № 90,91,92 Роль туризма в экономике страны. <i>Лексика.</i> Сферы воздействия туризма на экономику страны. Туристический потенциал. <i>Грамматика.</i> Составные прилагательные.	УК-4	Дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Контрольная работа	6

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Проблемы современной молодежи		
1	Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.	Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
2	Тема 2. Мой родной город.	Подготовка монолога об истории, культуре и достопримечательностях родного города. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
3	Тема 3. Хобби, увлечения.	Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
4	Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Подготовка к дискуссиям на темы: «Совмещение учебы в университете и работы», «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом		
5	Тема 5. Система образования в России.	Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
6	Тема 6. Система образования стране изучаемого языка.	Подготовка к дискуссии: «Обучение за рубежом». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
7	Тема 7. Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	Подготовка к ролевой игре: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
Раздел 3. Изучение иностранного языка		
8	Тема 8. Роль языков в современном мире.	Подготовка к дискуссии на тему: «Использование английского языка для международного общения». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
9	Тема 9. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
10	Тема 10. Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка презентации на тему: «Особенности изучаемого языка в разных странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка		
11	Тема 11. Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
12	Тема 12. Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики.	Подготовка презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
13	Тема 13. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. Подготовка к контрольной работе № 1. Подготовка к зачету. УК-4
Раздел 5. Виды экономической деятельности. Цели и задачи сферы услуг.		
14	Тема 14. Секторы экономики. Цели и задачи сектора услуг.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
15	Тема 15. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. Чтение, перевод и реферирование текста по обозначенной тематике. Подготовка к дискуссии «Роль туризма в экономике страны». УК-4
16	Тема 16. Производство товаров и услуг. Услуги в сфере агротуризма.	Чтение, перевод и реферирование текста по обозначенной тематике. Подготовка к дискуссии «Решение проблемы безработицы в разных странах посредством развития туризма и, в частности, агротуризма». Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4
Раздел 6. Цели и задачи экономической науки. Прикладные отрасли экономической науки. Индустрия туризма.		
17	Тема 17. Экономика как социальная наука. Цели и задачи экономической науки.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
18	Тема 18. Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда, туризма).	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
19	Тема 19. Индустрия туризма как особый объект исследования.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
Раздел 7. Характеристика экономик зарубежных стран. Глобализация экономики.		
20	Тема 20. Экономика разных стран.	Подготовка монологов: «Проблемы экономики России на современном этапе», «Проблемы экономики отдельного региона России и пути их решения». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
21	Тема 21. Глобализация мировой экономики.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
22	Тема 22. Влияние глобализации на развитие туризма.	Подготовка к дискуссии: «Влияние глобализации на развитие туризма». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
Раздел 8. Трудовая деятельность в туристической индустрии		
23	Тема 23. Основные специальности в туристической индустрии, их особенности, требования, предъявляемые к работникам.	Подготовка к дискуссии «Достоинства и недостатки различных рабочих мест в сфере туризма». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
24	Тема 24. Устройство на работу в сфере туризма.	Подготовка к ролевой игре: «Устройство на работу. Собеседование». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
25	Тема 25. Профессиональные обязанности в сфере туризма.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. Подготовка монолога «Профессии в сфере туризма. Обязанности специалистов». Подготовка к контрольной работе № 2. Подготовка к зачету. УК-4
Раздел 9. Роль государства в управлении экономикой, в том числе в туристической индустрии		
26	Тема 26. Основные типы экономик. Роль государства в управлении экономикой.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
27	Тема 27. Государственное регулирование в индустрии туризма.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. Подготовка к презентации «Способы государственного регулирования на примере индустрии туризма». УК-4
Раздел 10. Теория спроса и предложения. Спрос и предложение туристического продукта.		
28	Тема 28. Основы теории спроса и предложения товаров и услуг, факторы, влияющие на них.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
29	Тема 29. Спрос на туристический	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чте-

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	продукт, предложение туристского продукта, факторы, влияющие на них.	ние, перевод, реферирование текстов. Подготовка монолога «Факторы, влияющие на формирование туристского предложения». УК-4
30	Тема 30. Типы туристского продукта и категории туристов, для которых они предназначены.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
Раздел 11. Факторы производства, в том числе в туризме и агротуризме		
31	Тема 31. Классификация факторов производства. Факторы производства в туризме и агротуризме.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
32	Тема 32. Дестинации, обладающие необходимыми ресурсами для развития аграрного туризма	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
Раздел 12. Национальный доход и благосостояние нации. Распределение доходов в экономике и его влияние на туристическую индустрию. Роль туризма в экономике страны.		
33	Тема 33. Распределение доходов в стране как фактор развития туризма.	Подготовка монолога: «Распределение доходов в стране как фактор развития туризма». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. УК-4
34	Тема 34. Роль туризма в экономике страны.	Подготовка к дискуссии на тему: «Роль индустрии туризма в экономике различных стран». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. Подготовка к контрольной работе № 3. Подготовка к зачету. УК-4

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1 семестр			
1	Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.	ПЗ	Монолог о своей семье, семейных традициях.
2	Тема 2. Мой родной город.	ПЗ	Монолог об истории, культуре и достопримечательностях родного города.
3	Тема 3. Хобби, увлечения.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».
4	Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Студенческая жизнь в России и за рубежом.		дискуссия на тему: «Совмещение учебы в университете и работы»,
5	Тема 5. Система образования в России.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах».
6	Тема 6. Система образования в англоязычных странах	ПЗ	Дискуссия на тему: «Обучение за рубежом».
7	Тема 7. Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	ПЗ	Ролевая игра: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА.
8	Тема 8. Роль языков в современном мире.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Использование английского языка для международного общения».
9	Тема 10. Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ	Презентация на тему: «Особенности изучаемого языка в разных странах».
10	Тема 12. Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики.	ПЗ	Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». Монологи о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.
8	Тема 13. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ	Презентация на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка».
2 семестр			
9	Тема 15. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.	ПЗ	Дискуссия на тему: дискуссии «Роль туризма в экономике страны».
10	Тема 16. Производство товаров и услуг. Услуги в сфере агротуризма.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Решение проблемы безработицы в разных странах посредством развития туризма и, в частности, агротуризма».
11	Тема 20. Экономики разных стран.	ПЗ	Монолог на тему: «Проблемы экономики России на современном этапе». Монолог на тему: «Проблемы экономики отдельного региона России и пути их решения».
12	Тема 22. Влияние глобализации на развитие туризма.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Влияние глобализации на развитие туризма».
13	Тема 23. Основные специальности в туристической индустрии, их особенности, требования, предъявляемые к работникам.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Достоинства и недостатки различных рабочих мест в сфере туризма».
14	Тема 24. Устройство на работу в сфере туризма.	ПЗ	Ролевая игра «Устройство на работу. Собеседование».
15	Тема 25. Профессиональные обязанности в сфере туризма.	ПЗ	Монолог на тему:
3 семестр			
16	Тема 27. Государственное регулирование в	ПЗ	Презентация на тему «Способы государственного регулирования на примере индуст-

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	индустрии туризма.	рии туризма».
17	Тема 29. Спрос на туристский продукт, предложение туристского продукта, факторы, влияющие на них.	ПЗ Монолог на тему: «Факторы, влияющие на формирование туристского предложения».
18	Тема 33. Распределение доходов в стране как фактор развития туризма.	ПЗ Монолог на тему: «Распределение доходов в стране как фактор развития туризма».
19	Тема 34. Роль туризма в экономике страны.	ПЗ Дискуссия на тему: «Роль индустрии туризма в экономике различных стран».

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Варианты заданий для контрольной работы

Английский язык

- He always gives me
a. good advices b. the good advices c. good advice
- Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
- Where ... you come from? - Canada.
a. are b. does c. do
- ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. - b. do c. are
- Do you know ... men?
a. that b. this c. those
- There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many
- ... difficult to say what's wrong with him.
a. how b. there is c. it is
- Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
- Where ... your brother ... ?
a. is, live b. does, lives c. does, live
- There ... cat under the table.
a. is the b. is a c. was

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 1, тема 3. «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».

1. У Вас есть хобби? Какое?
2. Как Вы думаете, хобби может повлиять на выбор профессии?
3. Как Вы думаете, хорошо ли, если кто-то превращает хобби в профессию? Почему?

Раздел 1, тема 4. «Совмещение учебы в университете и работы».

1. Почему многие студенты работают?
2. Каковы преимущества совмещения работы и учебы для студента?
3. Каковы недостатки?
4. Собираетесь ли Вы искать работу? Почему? Когда?

Раздел 8, тема 23. «Достоинства и недостатки различных рабочих мест в сфере туризма».

1. Какими психологическими качествами должен обладать специалист сферы туризма?
2. Подумайте о работе в туризме, для которой Вы лучше всего подходите. Аргументируйте Вашу позицию.
3. Каковы преимущества и недостатки работы в сфере туризма.
4. Есть ли идеальные рабочие места?

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые темы монологов:

Раздел 1, тема 1 Моя семья

Раздел 1, тема 1 Семейные традиции

Раздел 1, тема 2 История, культура и достопримечательности родного города
Раздел 7, тема 20 Проблемы экономики России на современном этапе
Раздел 8, тема 25 Профессии в сфере туризма. Обязанности специалистов.
Раздел 12, тема 33 Распределение доходов в стране как фактор развития туризма

Типовые темы презентаций

Раздел 3, тема 10 Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах
Раздел 4, тема 12 Выдающиеся деятели культуры и политики в стране изучаемого языка
Раздел 4, тема 13 Праздники и традиции в стране изучаемого языка
Раздел 9, тема 27 Способы государственного регулирования на примере индустрии туризма

Ролевая игра

Раздел 2, тема 7

Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».

Роли: гиды; иностранные гости Академии.

Концепция игры: Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

Ожидаемый результат: актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

Типовые тексты для чтения, перевода

Английский язык

Foreign Languages in the Life of an Educated Person

Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language.

Knowing one or more foreign languages makes it possible to get acquainted with different ways of thinking, to understand a new civilization. Learning a foreign language stimulates mental abilities and gives you a chance to appreciate a new literature, a different culture and to broaden your horizons. Besides, Knowing foreign languages has a practical value. It makes it easier to choose a profession and provides job promotion. It helps to improve the quality of your work, because it reduces the time lost on obtaining the necessary information. At present many professions, such as a pilot, a doctor, an engineer, a cosmonaut and many others, require a working knowledge of at least one foreign language.

A person who knows these languages can speak to and understand almost 2 thousand million people and doesn't suffer from the language barrier. To state the significance of this or that language one must take into consideration not only its

prevalence but the quantity of printed production. For instance, the largest number of books is published in Russian including technical literature. The greatest number of press production is published in English. As far as books are concerned, the largest number of them is translated from English, Russian, French and German accordingly.

As for me, I am learning English, because in the recent years it has become not only an international language, it is now a number one language in the world. Besides, English is becoming a lingua franca. It is already a lingua franca at International conferences. Besides, every person who travels in Europe, Asia or Africa, even in South America gets around by using English. So English is becoming more and more the language for practical use.

English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations, aviation, international sport and pop music. It is nowadays second only to Chinese. It is the official language in 44 countries: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and others. It is used as one of the official languages in Canada, the Irish Republic. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan and numerous countries in Africa, to say nothing of people all over the world who know English as a foreign language.

It is known, different languages can come into fashion or go out of it. It is generally considered that the most fashionable language in the world nowadays is English. Spanish also becomes very popular. It is learnt nowadays more often than earlier. Oriental languages are also widespread today. Learning a foreign language has a practical value but the choice of a foreign language sometimes depends on a fashion, if under fashion we mean the demands of life and society. Thus, the knowledge of a foreign language today is a life necessity.

***Требования к промежуточному контролю знаний (зачет)
по иностранному языку в 1 семестре***

Зачеты проводятся в конце семестра на зачетной неделе.

Содержание зачета в 1 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) в 1 семестре

1. Моя семья. Наши семейные традиции.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
4. Выбор карьеры.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Профессии, востребованные на рынке труда.
7. Высшее образование в России, Великобритании, США.
8. Государственные экзамены в школе в России, Великобритании, США.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
10. Английский как международный язык.

11. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.
12. Разновидности английского языка.
13. Как я учу английский.
14. Географическое положение и основные исторические события Великобритании, США, Канады.
15. Выдающиеся личности политической и культурной жизни Великобритании, США.
16. Обычаи и традиции Великобритании, США.

Варианты лексико-грамматических тестов на зачете в 1 семестре

Английский язык

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
a. Do, able to b. Can, - c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.
a. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.
a. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.
a. are taught b. teach c. is taught
9. I ... French next year.
a. am going to learn b. 'll learn c. learn
10. He has English lessons ... the evening.
a. in b. on c. during

Требования к промежуточному контролю знаний (зачет) по иностранному языку во 2 семестре

Содержание дифференцированного зачета во 2 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- письменный перевод текста по общеэкономической или туристской тематике со словарем объемом 1500-1700 п.з. с целью выявления качества сформированности грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Время на подготовку 30-40 мин.
- устное сообщение студента по одной из изученных тем общеэкономической и туристской тематики.

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) во 2 семестре

1. Какие отрасли промышленности включают первичный / вторичный / третичный сектор?
2. Каковы три основных подхода к экономике?
3. Каковы основы для создания моделей в экономике?
4. Какие специализированные области экономики Вы знаете?
5. Каковы общие характеристики развитых и развивающихся стран?
6. С решением каких проблем связана промышленная экономика?
7. Почему сельское хозяйство имеет большое значение в настоящее время?
8. Что изучает экономика образования?
9. Что изучает экономика труда?
10. Почему проблема глобализации обсуждается в современном мире?
11. Что означает глобализация в бизнесе?
12. Какие профессии в сфере туризма вы знаете? Каковы требования к данным профессиям?

Варианты лексико-грамматических тестов на зачете во 2 семестре

Английский язык

1. A country's ... growth can be achieved by using more ... machines and technologies.
 - a. economic, economical
 - b. economical, economical
 - c. economy, economic
2. Free market and command economies are two quite opposite systems. ... was typical of some countries of the Soviet block.
 - a. The first
 - b. The last
 - c. The latter
3. Mixed type of economy with a rather high degree of government ... is characteristic of some developed countries such as the USA, Canada, Japan etc.
 - a. participation
 - b. involvement
 - c. society
4. The allocation of limited resources among industries is ... for all nations.
 - a. of importance
 - b. in high demand
 - c. at a certain level
5. The purpose of government regulations in tourism ... promote destinations and at the same time ... traditional lifestyle of the local population.
 - a. is to, maintain
 - b. consists in, impact
 - c. can, keep

6. All decisions about production ... the central offices in the Soviet block countries.
 - a. were made by
 - b. are made by
 - c. were to make
7. Correct government regulations and policies during a financial crisis can be ... small businesses.
 - a. at a high level
 - b. of great importance to
 - c. allocated to
8. In industrialized countries high consumption levels ... cooperation of a large number of people, for example, in big factories.
 - a. produce
 - b. are of use
 - c. are achieved through
9. In planned economies government intervention meant total control over resources ... , production and consumption.
 - a. restriction
 - b. allocation
 - c. destination
10. Recent changes in government policy ... on tourism development in Russia.
 - a. have had an impact
 - b. influenced
 - c. have influenced

**Типовые тексты для чтения, перевода на промежуточном контроле знаний
(зачет) во 2 семестре**

Английский язык

Economics as a Science

Like any other science that tries to explain facts of the world around us (e.g. physics, astronomy, meteorology), economics collects a lot of illustrative material organized around basic theoretical principles. The manner in which theoretical principles are formulated and used vary greatly from science to science. Like astronomy, economics is mostly non-experimental. Economics cannot provide guaranteed results in its forecasts just like meteorology cannot guarantee its weather forecasts. Like sociology, social psychology and many other sciences, economics deals with a large number of closely connected phenomena.

Economics tries to find laws or principles by making models. The prediction of models form the basis of economic theories. Then the predictions of the models are compared with the facts of the real world.

Another way to look at the science of economics is to ask “What is it good for?” Economists don’t agree on the answer to this question. Some study economic

data and try to explain the behaviour of the economy. They also try to guess economic changes before they happen. These economists are interested in positive economics. Others practice normative economics, that is, they suggest how to improve economy. Positive economists say, "That is how it is", normative economists say, "That is how it should be."

So what do economists do? They do three things mainly: collect data, create economic models and formulate theories. Data collected can include all kinds of facts and figures from birth rates to coffee production. Economic models show relationships between these data, for example between wages and unemployment. From this information economists make theories which explain why the economy works the way it does and predict the future.

Требования к промежуточному контролю знаний (экзамен) по иностранному языку в 3 семестре

Содержание экзамена в 4 семестре:

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за курс обучения материала. Время на подготовку 45 мин..
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин. (см. критерии выше).
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

Типовые тексты для чтения, перевода на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 3 семестре

Английский язык

The main goals of the tourism economy

The tourism economy is concerned with the production of high quality tourist goods and adequate use of tourist resources. This basic principle does not change whether it concerns a single individual who desires to travel or a company interested in providing tourist products and services for a profit, or the government of a country that considers tourism to be an important source of income. The forces determining the tourist supply try to satisfy the psychological and physical needs of tourists. The problem that the tourist economy attempts to solve is how the scarce resources can be distributed so that various tourists' demands are met.

There are three main goals that the tourist economy attempts to achieve:

1. To maximize quantitatively and qualitatively the satisfaction with the psychological experience tourists get while travelling.
2. To maximize the profit for the companies and especially the tourist companies that offer tourist goods and services at the market.
3. To maximize the expenses of the tourists travelling to a particular destination.

The above goals of the tourist economy are more often positive. The maximization of the psychological experience as a result of travelling creates satisfied tourists and this makes them return to the destination that received them, and as a result to spend more money at that destination benefiting both the local community as a whole and particular individuals engaged in servicing tourists.

Under certain circumstances these goals may become negative. For example, a short-term goal of maximizing revenue can result in the emergence of a large number of businesses for servicing tourists, which may cause a reduction in the psychological satisfaction of the tourists. An exaggerated emphasis on tourism as the main driver for the economic development of a country can also produce the same result as the above.

**Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем
на экзамене в 3 семестре**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

The Tourism Industry

A wide variety of tourist goods and services make up the largest world industry, that is, the tourism industry. The latter is developing at a higher rate than any other does. Some tourist products form the basic part of tourism output to satisfy tourist needs and desires. Others are just complementary or of secondary importance. That is why it is difficult to define what comprises the tourism industry. Besides, some services, such as those rendered by restaurant businesses and carriers, may satisfy not only tourist needs but also the needs of other people, for example, of the local citizens of a destination.

A tour package, the central product of the tourism industry, consists of the destination, its natural and man-made attractions, carriers for tourists, accommodation, and the point of arrival (airport, harbor, railway station) to the hotel or any other accommodation and vice versa to the point of departure. The producers of these services make them and may offer them to the tourists in various ways. This is typically done through tour operators and other intermediaries.

The tour operators purchase various tourist products in large quantities, for example seats in airplanes and tour buses or coaches, rooms in hotels, etc. Then by adding the attractions of a tourist destination they create packages which they sell either to travel agents or directly to individual customers.

A large number of complementary services have a great influence on the central system of distributing tourist goods. These services can be categorized into those produced by the organizations of the public sector, that is, those controlled and managed by some central political authority, and those services that are produced by the private sector. The public sector comprises various public organizations and institutions and it offers such services as issuing passports, tourism schools, organization of festival activities, services of harbours and airports, etc. The private sector provides guiding services to tourists, tourist insurance, money and credit services.

Вопросы к тексту:

1. Какие проблемы индустрии туризма рассмотрены в тексте?

2. Что такое турпакет?

3. В чем отличие государственного и частного секторов индустрии туризма?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью грамматических или лексических тестовых заданий, online-тестов, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая устные сообщения, реферирование текстов, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачетов в 1 и 2 семестрах и в форме экзамена в 3 семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студент получает зачет на основе текущей успеваемости и результатов письменной и устной частей зачета. Студенты допускаются к экзамену в 3 семестре после того, как получают зачеты, предусмотренные в 1, 2 семестрах.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки на зачете

«зачтено» ставится, если

- лексико-грамматический тест написан на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно.

При невыполнении этих требований ставится «не зачтено».

Критерии оценки лексико-грамматического теста

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

- оценка «*отлично*» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,
- оценка «*хорошо*» – 75-84% заданий выполнено правильно,
- оценка «*удовлетворительно*» – 50-74% заданий выполнено правильно,

оценка «*неудовлетворительно*» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «*отлично*» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка «*хорошо*» – 7-8 заданий выполнено правильно,

оценка «*удовлетворительно*» – 5-6 заданий выполнено правильно,

оценка «*неудовлетворительно*» – менее 5 заданий выполнено правильно.

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 7

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная.
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности.
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух.

Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 8

Оценка	Критерии оценки
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку « <i>отлично</i> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы.
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку « <i>хорошо</i> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Глушенкова, Е.В. Английский язык в сфере экономики : учебное пособие / Е. В. Глушенкова ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. - 117 с.
2. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).
3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-86185-958-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>
4. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

Немецкий язык

1. Новикова, Е. В. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебедеенко, Л. В. Михайленко. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

Французский язык

1. Зайцев, А.А. Cours pratique de langue française: учебное пособие / А.А. Зайцев. – М.: Росинформагротех, 2017.– 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t701.pdf>

2. Таканова, О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. – М.: 2018. – 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf> //doi.org/10.34677/2018.227/
3. Брыксина, И. Е. Французский язык для социальных работников : учебное пособие для вузов / И. Е. Брыксина, А. К. Деркач. — Москва: Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14455-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477659>.

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 269 с.
2. Комарова Е.Н. Англо-русский экономический словарь. М. : ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011. – 39 с.
3. [Clandfield, L.](#) Global pre-intermediate coursebook: course for adults. Oxford: Macmillan, 2014. – 158 p

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. - 29 с.
2. Крылова Н. И. Деловой немецкий язык. Экономическая и коммерческая информация : учебное пособие / Н. И. Крылова. - М. : НВИ-Тезаурус, 2000. – 232 с..
3. Аксенова, Г.Я., Корольков, Ф.В., Михелевич, Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, 5-е изд., перераб.и доп. – Москва, Корвет, 2005. – 318 с.

Французский язык

35. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие / О. А. Дормидонтова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-45-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169412>
36. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. – 20 с.
37. Зайцев А.А. Le français pour les sciences Humaines М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 112 с.
38. Зайцев А.А. Le français Economique: учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА, 2009. - 99 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. CD-ROM к учебнику “Market Leader”, Elementary, Longman, 2008.
2. CD-ROM к учебнику “Market Leader”, Pre-Intermediate, Longman, 2012.
3. CD-ROM к учебнику Evans V., Dooley J. “Round-Up” English Grammar //Pearson Education Ltd., -2010.
4. CD-ROM к учебнику Raitskaya L., Cochrane S. “Macmillan Guide to Economics”

// Macmillan Publishers Ltd., -2007.

5. Аудиозаписи лекций по экономике к учебнику Yates Ch. St. J. “Economics. English for Academic Purposes Series” // Prentice Hall, -1999.
6. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ) 10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

Французский язык

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/> (открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 3,5,6	Microsoft Office PowerPoint	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Раздел 1-7	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3	Раздел 1-7	AGRIS (Agricultural Research Information)	База данных	http://agris.fao.org/ .	2019

		System)			
4	Раздел 1-7	Webinar meeting	Онлайн платформа	https://webinar.ru/	2019

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p> <p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218</p>	<p>1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Плазменный экран 1 шт. 6. Стулья 25 шт.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p> <p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №222</p>	<p>1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт. 5. Ноутбук 1 шт 6. Проектор 1 шт</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p> <p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402</p>	<p>1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт. 5. Ноутбук 1шт 6. Проектор</p>
<p>ЦНБ имени Н.И. Железнова</p> <p>127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2</p>	<p>библиотека (читальный зал, компьютерный зал)</p>

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения на разные периоды – учебный год, семестр, неделю, месяц, отдельное занятие. Определяются сроки выполнения заданий. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Например, знания по теме «Простое прошедшее время в действительном залоге» требуются для составления доклада о жизни выдающихся деятелей науки, искусства, политики и т.п. стран изучаемо-

го языка, а также рассказа об истории университета.

Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Самостоятельная работа требуется для выполнения творческих заданий, а также видов работ, связанных с подбором фактического материала. На зачёте студенту выделяется большой объём времени для индивидуальной работы по профессионально-ориентированным текстам.

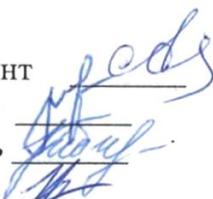
Разработчики:

Зайцев А.А., к. филол. н., доцент

Таканова О.В., к.пед.н, доцент

Рябчикова В.Г., преподаватель

Синицына И.А., к. филол. н.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 43.03.02 «Туризм»,
направленность «Туризм и индустрия гостеприимства»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства» (бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Зайцев А.А., к. филол. н., доцент, Таканова О.В., к.пед.н, доцент, Рябчикова В.Г., преподаватель, Сеницына И.А., к. филол.н.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 43.03.02 «Туризм». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.01.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплена 1 **компетенция**. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 9 зачётных единицы (324 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 43.03.02 «Туризм» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства»

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, выполнение эссе, участие в тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.01 направления 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства».

11. .Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 1 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 2 наименования, Интернет-ресурсы – 16 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Зайцевым А.А., к. филол. н., доцент, Такановой О.В., к.пед.н, доцент, Рябчиковой В.Г., преподавателем, Сеницыной И.А., к. филол.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»



« 19 » 05 2023 г.