

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства имени
А.Н. Костякова

к.т.н., доцент Бенин Д.М.

«16» 06 2020__ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности**

для подготовки бакалавров

Направление 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность: Защита в чрезвычайных ситуациях

Форма обучения **Очная**

Год начала подготовки: 2017

Курс 1

Семестр 1

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Рабочая программа актуализирована для 2020 г. начала подготовки.

Разработчики: Мочунова Н.А., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» 06 2020 г..

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях протокол № 17 от «14» 06 2020__ г.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент

Борулько В.Г.

Лист актуализации (электронная версия) принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедры
к.т.н., доцент Борулько В.Г..

«18» 06 2020__ г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 2020__ г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова
Кафедра защиты в чрезвычайных ситуациях

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации
водного хозяйства и строительства имени
А.Н. Костякова
д.т.н., профессор Иванов Ю.Г.



“ 21 ” 01 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность: Защита в чрезвычайных ситуациях
Курс 1
Семестр 1

Форма обучения очная
Год начала подготовки 2017

Регистрационный номер _____

Москва, 2019

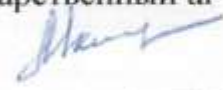
Разработчики:

Пряхин Вадим Николаевич, д.т.н., профессор

Мочунова Наталья Александровна, к.т.н., доцент


«15» 01 2019 г.

Рецензент: Карапетян М.А., д.т.н., профессор кафедры технической эксплуатации технологических машин и оборудования природообустройства Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»



(подпись)

«16» 01 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях протокол № 8 от «17» 01 2019 г.

Зав. кафедрой Бирюков Алексей Леонидович, д.т.н., профессор

(ФИО), ученая степень, ученое звание

«17» 01 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костяков, к.т.н., доцент


А.М. Бахштанин
протокол № 6 «17» 01 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Бирюков Алексей Леонидович, д.т.н., профессор

«17» 01 2019 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

« » 201 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.3 ЛЕКЦИИ /ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	16
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	20
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОТРАЖЕНЫ В <i>ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДИСЦИПЛИНЫ</i> :	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ	22
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	23
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
Виды и формы отработки пропущенных занятий	24
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для подготовки бакалавра по направленности ЗЧС

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки Б1.Б.20

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-15; ПК-17; ПК-19.

Краткое содержание дисциплины: основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека, воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них, обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека, психофизиологические и эргономические основы безопасности, чрезвычайные ситуации и методы защиты от них, управление безопасностью жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.)

Форма контроля: экзамен, защита курсовой работы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основные задачи освоения дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических

систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части теоретического блока основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность». Содержание и структура дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО и учебного плана подготовки по направлению. Изучение студентами дисциплины основывается на знаниях, полученных ими при обучении в общеобразовательной школе по предметам «Охрана безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Физика». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Метрология», «Стандартизация и сертификация», «Психология», «Экология», «Оценка экологического состояния земель».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

В соответствии с этими компетенциями студент должен (табл.1)

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Основы культуры безопасности и возможные риски, возникающие в окружающей среде	осуществлять взаимодействие с государственными службами, выдающими экологический и производственной безопасностью, защитой в чрезвычайных ситуациях	математическими методами расчёта технико-экономической эффективности мероприятий, направленных на повышение безопасности и экологичности производства
2	ОК-8	способность работать самостоятельно	основные способы самостоятельной работы и выполняет их в процессе познавательной деятельности	передать и донести освоенный самостоятельно материал на занятии	схемами анализа по типичным проблемным чрезвычайным ситуациям
3	ОК-9	способностью принимать решения в пределах своих полномочий	основные нормативные требования в пределах своих полномочий	конкретизировать и идентифицировать функциональные полномочия и привязывать их к конкретным технологиям защиты населения	алгоритмом действий в чрезвычайных ситуациях и способностью согласовывать их с конкретной задачей
4	ОК-15	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных ЧС	выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях
5.	ОПК-1	способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности,	основы организации материального обеспечения функционирования РСЧС, источники и порядок обеспечения	производить подготовку к работе и вести практические работы с аварийно-спасательным инструментом	навыками оценки технического состояния спасательной техники и базовых машин, а также принятия ре-

		измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	материальными средствами	и оборудованием	шения на их рациональное использование по назначению при решении задач РСЧС и ГО
6.	ПК-9	готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	Основы организации охраны труда и окружающей среды в чрезвычайных ситуациях	Ориентироваться в нормативно-технических документах в области охраны окружающей среды	Знаниями по защите человека в условиях чрезвычайных ситуаций на объектах экономики
7	ПК-10	способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человек	разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций	навыками ликвидации последствий влияния опасных ситуаций
8	ПК-11	способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	основы планирования и организации работы исполнителей по решению задач безопасности	организовывать работу коллектива, решать практические задачи комплексной безопасности в ЧС	специальными знаниями в вопросах безопасности человека и окружающей среды
9	ПК-15	способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	механизмы воздействия опасностей и возможного риска в связи с воздействием вредных факторов на организм человека	осуществлять на практике методику определения опасностей и возможного риска в условиях природной и техносферной среды	приемами и механизмами защиты человека от воздействия вредных веществ и энергетического воздействия
10	ПК-17	способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	знать виды техногенных и природных опасностей, а также опасностей возникающих при военных действиях	ориентироваться в условиях эмоционального напряжения в ЧС и принимать правильные решения	навыками оценки обстановки, принятия решений в кризисных ситуациях
11	ПК-19	способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	основные опасности мирного и военного времени	принимать решения при возникновении ЧС	навыками обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам №1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	55,4	55,4
Аудиторная работа	55,4	55,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>курсовая работа (КР) (консультация, защита)</i>	3	3
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	52,6	52,6
<i>курсовая работа (КР) (подготовка)</i>	13	13
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	6	6
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	33,6	33,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, защита курсовой работы	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека	11	2	6		3
Раздел 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них	12	3	6		3
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	12	3	6		3
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	12	3	6		3
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них	11	3	5		3
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности	11	2	5		4
<i>курсовая работа(КР) (консультация, защита)</i>	3			3	
<i>консультации перед экзаменом</i>	2			2	
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	33,6				33,6
Всего за 1 семестр	108	16	34	5,4	52,6
Итого по дисциплине	108	16	34	5,4	52,6

Раздел 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека

Тема 1. Негативные факторы среды обитания и их характеристика.

Тема 2. Классификация угроз безопасности в зависимости от характера и степени опасности.

Тема 3. Риск как мера опасности, понятие о риске и ущербе.

Тема 4. Понятие об устойчивом развитии, принципы устойчивого развития и их содержание.

Раздел 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них

Тема 1. Классификация негативных факторов среды обитания.

Тема 2. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.

Тема 3. Химические негативные факторы (вредные вещества), их классификация и характеристика воздействия на человека.

Тема 4. Биологические негативные факторы, их классификация и характеристика воздействия на человека.

Тема 5. Механические колебания и вибрации, их классификация и характеристика воздействия на человека.

Тема 6. Шум, его классификация и характеристика воздействия на человека.

Тема 7. Ультразвук, его классификация и характеристика воздействия на человека.

Тема 8. Инфразвук, его классификация и характеристика воздействия на человека.

Тема 9. Электромагнитные излучения и поля, их классификация и характеристика воздействия на человека.

Тема 10. Статические поля, их классификация и характеристика воздействия на человека.

Тема 11. Электрические и магнитные поля, их классификация и характеристика воздействия на человека.

Тема 12. Ионизирующее излучение, его классификация и характеристика воздействия на человека.

Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Тема 1. Микроклимат помещений. Понятие о терморегуляции и конвекции.

Тема 2. Нормирование параметров микроклимата в производственных помещениях. Классификация работ по тяжести труда.

Тема 3. Показатели, характеризующие микроклимат производственных помещений и их характеристика.

Тема 4. Мероприятия по обеспечению комфортных климатических условий производственных помещений в образовательных организациях.

Тема 5. Производственное освещение. Понятие об естественном, искусственном и совмещенном освещении.

Тема 6. Воздействие световых излучений на организм и трудоспособность работающих.

Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Тема 1. Психические процессы, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Тема 2. Психические состояния, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Тема 3. Психические свойства личности, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Тема 4. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

Тема 5. Организация рабочего места. Выбор положения работающего.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них

Тема 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами и пожарами.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом опасных химических веществ.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации, вызванные радиационными авариями.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации, вызванные геологическими опасными природными явлениями.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации, вызванные метеорологическими опасными природными явлениями.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидрологическими опасными природными явлениями.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации, вызванные природными пожарами.

Тема 9. Чрезвычайные ситуации, вызванные массовыми заболеваниями.

Тема 10. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные понятия и определения

Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности

Тема 1. Система национальной безопасности Российской Федерации, её структура, задачи и функции.

Тема 2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 3. Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.

Тема 4. Цели, задачи, структура и органы управления гражданской обороны.

Тема 5. Основные направления и принципы государственной политики в области охраны труда.

4.3 Лекции /Практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольных мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела</i>	<i>№ и название лекций/практических занятий</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Вид контрольного мероприятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека				
1.	Темы 1-4	Лекция1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека	ОК-7 ОК-8 ПК-11 ПК-15	-	2

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела</i>	<i>№ и название лекций/практических занятий</i>	<i>Формируе мые компетен ции</i>	<i>Вид контрольного мероприятия</i>	<i>Кол- во часов</i>
		Практическое занятие 1. Оценка воздействия вредных веществ содержащихся в воздухе	ОК-7 ОК-8 ПК-11 ПК-15	Устный опрос. Контроль выполнения практического занятия	3
		Практическая работа 2. Расчет потребного воздухообмена при общеобменной вентиляции	ОК-7 ОК-8 ПК-11 ПК-15	Устный опрос. Контроль выполнения практических	3
Раздел 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них					
3.	Темы 1-12	Лекция 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них.	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-19.	-	3
		Практическое занятие 3 Расчет аппаратуры для защиты атмосферного воздуха от промышленных загрязнений	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-19.	Устный опрос. Контроль выполнения практического занятия	3
		Практическое занятие 4. Расчет общего освещения	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10;	Устный опрос. Контроль выполнения практического занятия	3
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека					
	Темы 1-6	Лекция 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10;	-	3
		Практическое занятие 5. Расчет контурного защитного заземления в цехах	ОК-9; ОК-15; ОПК-1;	Устный опрос. Контроль выполнения практического занятия	3

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела</i>	<i>№ и название лекций/практических занятий</i>	<i>Формируе мые компетен ции</i>	<i>Вид контрольного мероприятия</i>	<i>Кол- во часов</i>
		Практическое занятие 6. Расчет уровня шума в жи- лой застройке	ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-19.	Устный опрос. Контроль вы- полнения прак- тического заня- тия	3
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности					
	Темы 1-5	Лекция 4. Психофизиоло- гические и эргономические основы безопасности	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-19	-	3
		Практическое занятие 7. Расчет средств защиты от электромагнитных полей в различных диапазонах час- тот.	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-19	Контроль вы- полнения прак- тических	3
		Практическая работа 8. Расчет нагрузок создавае- мых ударной волной	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-19	Контроль вы- полнения прак- тических	3
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них					
	Темы 1-10	Лекция 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-19.	-	3
		Практическое занятие 9. Оценка опасности жидких радиоактивных отходов	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-19.	Контроль вы- полнения прак- тических	2
		Практическое занятие 10. Оценка радиационной об- становки	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10;	Контроль вы- полнения прак- тических	3

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела</i>	<i>№ и название лекций/практических занятий</i>	<i>Формируе мые компетен ции</i>	<i>Вид контрольного мероприятия</i>	<i>Кол- во часов</i>
			ПК-19.		
Модуль 6. Управление безопасностью жизнедеятельности					
	Темы 1-5	Лекция 6. Управление безопасностью жизнедеятельности	ОК-9; ОК-15;; ПК-9; ПК-17;	Контроль выполнения практических работ	2
		Практическое занятие 11. Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда	ОК-9; ОК-15;; ПК-9; ПК-17	Контроль выполнения практических работ	5

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

<i>№ п/ п</i>	<i>№ темы и на- звание</i>	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	<i>Формируемые компетенции</i>
Раздел 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека			
1.	Темы 1-4	Человек и техносфера. Взаимодействие человека с отдельными компонентами среды обитания. Классификация негативных факторов среды обитания.	ОК-7 ОК-8 ПК-11 ПК-15
Раздел 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них			
3.	Темы 1-12	Источники основных негативных факторов среды обитания человека. Химические негативные факторы (вредные вещества), способы и средства защиты от них.	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-19.
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека			
	Темы 1-6	Понятие о комфортных условиях и оптимальных условиях труда. Требования к системам отопления вен-	ОК-9; ОК-15;

№ п/п	№ темы и название	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
		тиляции и кондиционирования воздуха для образовательных организаций. Требования к производственному освещению для образовательных организаций.	ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-19.
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности			
	Темы 1-5	Психические явления, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности.	3 ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-19.
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них			
	Темы 1-10	Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, военного характера.	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-19.
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности			
	Темы 1-5	Законодательные и нормативно-правовые акты управления безопасностью жизнедеятельности.	ОК-9; ОК-15; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-19.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Понятие об устойчивом развитии, принципы устойчивого	ПЗ	Тематическая дискуссия

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	развития и их содержание		
2.	Производственное освещение. Понятие об естественном, искусственном и совмещенном освещении.	ПЗ	Тематическая дискуссия
3	Психические свойства личности, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности.	ПЗ	Тематическая дискуссия
4	Система национальной безопасности Российской Федерации, её структура, задачи и функции.	ПЗ	Тематическая дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные темы курсовых работ.

1. Защита рабочих, служащих и объектов экономики в условиях ЧС.
2. Проблема влияния неблагоприятных природных факторов на здоровье населения.
3. Анализ государственных нормативных требований охраны труда, установленных действующим законодательством
4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»
5. Защита населения от природных и техногенных угроз биологического характера

6. Природные опасности. Развитие опасных природных явлений в стихийные бедствия
7. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование
8. Способы повышения безопасности потенциально опасных объектов
9. Промышленные аварии, катастрофы, кризисы и чрезвычайные ситуации
10. Разновидности опасностей и рисков, их измерение и оценка
11. Использование аэрокосмических методов для обнаружения и мониторинга чрезвычайных ситуаций
12. Негативное воздействие различных объектов техносферы на окружающую среду
13. Организация спасательных и других неотложных работ в очагах массового поражения людей, гражданских и других объектов
14. Основы мониторинга и анализа чрезвычайных ситуаций и умение их избегать
15. Компьютер и всемирная сеть как источник опасности
16. Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды на жизнедеятельность человека
17. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
18. Средства индивидуальной защиты человека от действия вредных и поражающих факторов природного и антропогенного происхождения.

Вопросы к контрольным работам

1. Человек и техносфера. Взаимодействие человека с отдельными компонентами среды обитания.
2. Классификация негативных факторов среды обитания.
3. Источники основных негативных факторов среды обитания человека. Химические негативные факторы (вредные вещества), способы и средства защиты от них.
4. Биологические негативные факторы, способы и средства защиты от них.
5. Механические колебания и вибрации, способы и средства защиты от них.
6. Акустические колебания, способы и средства защиты от них.
7. Электромагнитные излучения и поля, способы и средства защиты от них.
8. Ионизирующее излучение, способы и средства защиты.
9. Электрический ток и его воздействие на организм человека, способы и средства предотвращения электротравм.
11. Пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов.
12. Понятие о комфортных условиях и оптимальных условиях труда.

13. Требования к системам отопления вентиляции и кондиционирования воздуха для образовательных организаций.
14. Требования к производственному освещению для образовательных организаций.
15. Психические явления, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности.
16. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
17. Виды и условия трудовой деятельности, их характеристика.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
19. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
20. Чрезвычайные ситуации, вызванные террористическими актами, меры по противодействию терроризму.
21. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита от них.
22. Средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
23. Система национальной безопасности Российской Федерации.
24. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
25. Гражданская оборона (ГО), как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
26. Государственное управление охраной труда.
27. Законодательные и нормативно-правовые акты управления безопасностью жизнедеятельности.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Понятие о среде обитания, биосфере и техносфере.
2. Классификация угроз безопасности в зависимости от характера и степени опасности.
3. Классификация опасностей в зависимости от возможных негативных факторов.
4. Риск как мера опасности, понятие о риске и ущербе. Количественные показатели рисков.
5. Понятие об устойчивом развитии. Принципы устойчивого развития и их содержание.
6. Подсистема «биосфера-техносфера». Направления взаимодействия техносферы и биосферы.
7. Подсистема «человек-техносфера», её составляющие и их характеристика.

8. Подсистема «человек-социальная среда», её составляющие и их характеристика.
9. Основные анализаторы человека и их характеристика.
10. Источники основных негативных факторов среды обитания человека.
11. Химические негативные факторы (вредные вещества), их классификация, характеристика воздействия на человека и предельно-допустимые уровни. Способы и средства защиты.
12. Биологические негативные факторы, их классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты.
13. Механические колебания и вибрации, их классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты.
14. Акустические колебания (шум, ультра звук, инфразвук), их классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты.
15. Электромагнитные излучения, их классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты.
16. Электрические и магнитные поля, их классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты.
17. Лазерное излучение, классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты.
18. Ионизирующее излучение, его классификация и характеристика воздействия на человека. Способы и средства защиты.
19. Электрический ток и его воздействие на организм человека. Способы и средства предотвращения электротравм.
20. Сущность процесса горения, опасные факторы воздействия огня.
21. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о пределе огнестойкости.
22. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении и самовоспламенении веществ и материалов.
23. Пожаровзрывоопасные производства и их классификация.
24. Взрыв и его характеристики. Понятие о воздушной ударной волне и механизм её образования.
25. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека, здания сооружения и оборудование. Понятие о комфортных условиях и оптимальных условиях труда.
26. Показатели, характеризующие микроклимат. Мероприятия по обеспечению комфортных климатических условий.
27. Классификация работ по своей тяжести, характеризуемой энергозатратами организма.

28. Требования к система отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха для образовательных организаций.
29. Понятие о естественном, искусственном и совмещённом освещении. Основные требования к производственному освещению для образовательных организаций.
30. Влияние человеческого фактора на безопасность труда и деятельности.
31. Психические явления, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности.
32. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
33. Виды и условия трудовой деятельности, их характеристика.
34. Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места, выбор положения работающего, пространственная компоновка в размерные характеристики рабочего места.
35. Требования к организации рабочего места пользователя компьютерной техники.
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация, причины возникновения, поражающие факторы, организация защиты населения от их последствий.
37. Чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация, причины возникновения, поражающие факторы, организация защиты населения от их последствий.
38. Чрезвычайные ситуации, вызванные террористическими актами. Особенности терроризма в России, меры по противодействию терроризму.
39. Чрезвычайные ситуации военного характера, их классификация, причины возникновения, поражающие факторы, организация защиты населения от их последствий.
40. Средства коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях, классификация, назначение, правила пользования.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и оценочные средства сформированности компетенций отражены в *Оценочных материалах по дисциплине*. Оценочные материалы включает в себя:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- 2) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- 3) этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины;

- 4) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Виды текущего контроля: защита курсовой работы

Промежуточный контроль по дисциплине – экзамен

Ответ оценивается отметкой «5» (отлично), если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики, имеющегося опыта преподавания предмета;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Как на билет, так и на дополнительные вопросы;
- проявил достаточно высокую активность на практических занятиях, не имеет задолженности и пропусков без уважительных причин этих занятий;
- возможны одна- две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается отметкой «4» (хорошо), если он удовлетворяет в основном требования на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажающие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- не всегда, при отсутствии пропуска и задолженностей, работал активно на практических занятиях.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладок, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформулированность основных умений и навыков;
- имел слабую активность в работе на практических занятиях.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- имеет задолженность и пропуски по практическим занятиям;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Пряхин В.Н., Карапетян М.А., Мочунова Н.А. Техногенная и экологическая безопасность на объектах АПК. Учебное пособие/. – М. ООО «Мегаполис», 2018. -117с. -10 экз.
2. Пряхин В.Н. Основы физиологии и БЖД 2012. МГУП -66 экз.
3. Шумилин В.К. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и предприятий: Практические рекомендации и примеры/ Альфа-Пресс 2011. -15 экз.
4. Михайлов Леонид Александрович Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них/ Питер/ 2009. -20 экз.
5. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий / КноРус 2011. -20 экз

7.2 Дополнительная литература

1. Пряхин В.Н., Иванов Б. В., Шиленко Ю.В., Прожерина Ю.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВПО МГУП, 2014. – 465 с. -96 экз.
2. М.А. Карапетян, В.Н. Пряхин. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВПО МГУП, 2013. 216 с. -47 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева - <http://library.timacad.ru/katalogi> (открытый доступ)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/search> (открытый доступ)
3. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИР-БИС 64 (Электронный каталог, созданный библиотекой СПб ИВЭСЭП) – http://212.113.108.234/CGI/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS (открытый доступ)

4. Электронная библиотека (центральная библиотека МЧС РФ) АГЗ МСЧ РФ
- <http://www.amchs.ru/25-let-mchs-rossii/daty/153-2002.html> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
318	1. Парты со скамейками 20 шт. 2. Доска меловая 2 шт. 3. Стенд учебный на пластике 1 шт. (Инв.№41013600000300) 4. Макет защитного сооружения 1 шт. (Инв.№410134000003001273) 5. Стенд на пластике в металлических рамках (Инв.№441013600000572)
319	1. Парты со скамейками 18 шт. 2. Доска меловая 1 шт. 3. Носилки плащевые 1 шт. (Инв.№210136000003062) 4. Заготовка шины транспортной 1 шт. (Инв.№210136000003064) 5. Стенд на пластике в металлических рамках (Инв.№441013600000159)
ЦНБ имени Железнова (читальный зал)	
Общежитие, комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам необходимо с максимальной пользой использовать не только лекционные, но и практические занятия. При подготовке к практическому занятию студентам важно тщательно изучить материал лекции, рекомендованную литературу по теме и законспектировать основные положения. При возникновении трудностей в ходе подготовки к семинарскому занятию или подготовке сообщения студенты могут получить консультацию у преподавателя.

На семинарских занятиях заслушиваются рефераты, по которым проходят обсуждения в группе. Рефераты должны быть посвящены актуальным

проблемам, содержать наиболее важные, интересные аспекты рассматриваемой темы. Реферат должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

Для самостоятельного освоения темы предусмотрен достаточный список основной и дополнительной литературы, а также электронных и Интернет источников. Тематика рефератов и сообщений, лекции-беседы, проведение опросов по каждой теме направлены на более глубокое и самостоятельное изучение темы.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (контрольная работа) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для контрольной работы осуществляется на основе изученного теоретического материала, что позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: выполнение реферата на тему пропущенного занятия или составление конспекта лекции. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо объяснить студентам, что в современных условиях каждый будущий специалист, независимо от направления его обучения, должен иметь демократическую культуру поведения, без чего невозможно эффективное функционирование работы системы защиты населения при возникновении той или иной чрезвычайной ситуации.

Преподаватель должен акцентировать внимание на:

- анализе актуальной информации посредством выделения общих черт и различий в социальной жизни, установлении соответствия между политическими событиями и явлениями, происходящими внутри страны, опираясь на основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»;

- выявлении причинно-следственных и функциональных связей изучаемых явлений политического характера, которые складываются внутри страны, так и международные отношения, включая взаимодействие человека и общества;

- характеристике действий человека в той или иной ситуации, чрезвычайного характера;

- осмыслении информации о возникшей опасности и своевременных мерах по ее минимизации.

Планирование учебной деятельности предполагает четкое видение

преподавателем образовательного процесса учебной дисциплины, умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, четкое проектирование структуры и содержания учебной дисциплины. Для решения этих задач преподаватель должен подготовить развернутую рабочую программу учебной дисциплины, подобрать учебный и иллюстративный материал, составить тесты (на бумажном носителе и в электронном виде).

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на высший уровень сформированности компетенций. В качестве самостоятельной работы рекомендуется проведение небольшого исследования в форме реферата, посвященного анализу одной из проблемных тем.

Промежуточная аттестация складывается из следующих компонентов:

- итоги текущего контроля (проведение опроса по контрольным вопросам);

- выполнение и защита курсовой работы.

При проведении аттестации важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – это главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.

Программу разработали :

профессор, д.т.н. Пряхин В.Н.

доцент, к.т.н. Мочунова Н.А.



«01» 01 2019г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
ОПОП ВО по направлению 20.03.01 *Техносферная безопасность*, направленность «За-
щита в чрезвычайных ситуациях» (квалификация выпускника – бакалавр)

Карапетян М.А., д.т.н., профессором (далее по тексту рецензент), кафедры технической эксплуатации технологических машин и оборудования природообустройства Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина проведена экспертиза рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ОПОП ВО по 20.03.01 *Техносферная безопасность*, направленность «Защита в чрезвычайных ситуациях» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Защита в чрезвычайных ситуациях (разработчики – Пряхин В.Н., профессор, д.т.н., Мочунова Н.А., к.т.н., доцент) .

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 20.03.01 *Техносферная безопасность*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.Б.20.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 20.03.01 *Техносферная безопасность*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» закреплено 11 **компетенций**. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 – «Техносферная безопасность» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области техносферной безопасности в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.01 *Техносферная безопасность*.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, выполнение эссе, участие в

тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.Б.20 направления 20.03.01 *Техносферная безопасность*.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 2 наименований, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 20.03.01 *Техносферная безопасность*.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 *Техносферная безопасность*, направленность «**Защита в чрезвычайных ситуациях**» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Пряхиным В.Н., профессор, Мочуновой Н.А. доцент соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Карапетян М.А., д.т.н., профессор


(подпись)

«16» января 2019 г.