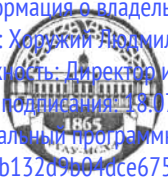


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Лидия Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 18.07.2025 14:36:55  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1eba9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Института экономики  
и управления АПК  
Хоружий Л.И.  
“ 18 ” июль 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

для подготовки экономистов

ФГОС ВО

Направление: 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Курс 1  
Семестр 2

Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2016

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2020

Разработчики: Ромашкин К.И., д.ф.н., доцент; Мамедов А.А., д.ф.н., доцент;  
Донских К.Ю., к.ф.н.; Ефремова Д.В., ст. преподаватель

«22» 03 2020 г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент

  
(подпись)

«02» 03 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии,  
протокол № 8 от «22» 03 2020 г.

Зав. кафедрой: Ромашкин К.И., д.ф.н., доцент

  
(подпись)

«02» 03 2020 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и  
управления АПК

Корольков А.Ф., к.э.н. доцент

  
(подпись)

«16» 03 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой экономического анализа и аудита:

Карзаева Н.Н., д.э.н., профессор

  
(подпись)

«02» 03 2020 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ

  
(подпись)

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и  
оценочных материалов получены:**

Методический отдел УМУ

«\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	7
ПО СЕМЕСТРАМ .....	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	15
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>19</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	20
6.1.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ .....	25
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	28
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>28</b>
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	29
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	29
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>30</b>
<b>ТАБЛИЦА 8 .....</b>	<b>30</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>30</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>31</b>

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.02 «Философия»  
для подготовки экономиста по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,  
специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в базовую часть учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-5, ОК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Мистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа /4 (четыре) зачетных единицы.

**Промежуточный контроль:** экзамен.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к

фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Философия» включена в перечень ФГОС ВО, относится к базовой части (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы подготовки экономистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» должна учитывать следующее:

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия», являются: «История», «Экономическая теория», «Логика», «Социология».

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Экономический анализ», «Экономическая безопасность», «Экономико-математические методы», «Моделирование угроз и рисков в экономической безопасности».

Особенностью дисциплины «Философия» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	основные идеи философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени, западноевропейской философии XIX-XX вв., русской философской мысли. Современную интерпретацию понятий «бытие», «материя», «сознание», «развитие», «истина», «свобода», «мораль».	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с позиции различных философских школ и направлений.	навыками философского анализа мировоззренческих идей, личных и социальных проблем.
2.	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	этические воззрения конфуцианства, буддизма, Платона, Аристотеля, эпикурейства, стоицизма, христианской мысли, гуманистов эпохи Возрождения, Локка, Руссо, Юма, Канта, Гегеля, Фейербаха, Бентама, Милля, Шопенгауэра, Ницше, Швейцера, Достоевского, Толстого	анализировать человеческие поступки с точки зрения их морально-нравственной составляющей	этической аргументацией при анализе человеческих поступков.
3.	ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	аргументацию философских школ Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени, западноевропейской философии XIX-XX вв., русской философской мысли	отстаивать и полемизировать с различными философскими идеями и школами	понятийным аппаратом философии, навыками логического мышления

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы (144 часа), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>52,4</b>	<b>52,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>52,4</b>	<b>52,4</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>семинары (С)</i>	34	34
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>91,6</b>	<b>91,6</b>
<i>реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата)</i>	48	48
<i>Подготовка к экзамену</i>	33,6	33,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	С	ПКР	
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. Философия Древнего Востока.	17	2	4		11
Тема 2. Античная философия.	17	2	4		11
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	17	2	4		11

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	С	ПКР	
Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия.	17	2	4		11
Тема 5. Западноевропейская философия XIX-XX вв.	18,6	2	4		12,6
Тема 6. Русская философия.	17	2	4		11
Тема 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии.	18	2	4		12
Тема 8. Человек и общество в современной философии. Глобальные проблемы современности.	20	2	6		12
Консультации перед экзаменом	2			2	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>2,4</b>	<b>91,6</b>

## **Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. Философия Древнего Востока**

Понятие мировоззрения. Функции мировоззрения. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Отличительные особенности философского мировоззрения.

Предмет философии. Специфика философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, диалектика, аксиология, антропология, социальная философия. Методы философского познания. Взаимодействие философии и науки. Сциентизм и антисциентизм.

Функции философии. Место и роль философии в культуре и обществе. Философия как способ сущностного познания и освоения человеком культуры.

Основной вопрос философии. Бытие, материя и сознание. Материализм и идеализм как противоположные подходы к описанию мира. Метафизика и диалектика. Объективный и субъективный идеализм.

Особенности древнекитайской философии. Даосизм. Конфуций и конфуцианство. Идея великого восстановления имен. Представление о «благородном муже». Значение ритуалов.

Древнеиндийская философия. Философские идеи брахманизма. Идея единства Брахмана и Атмана. Понятия майи, сансары, кармы и нирваны. Буддизм. Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь.

## **Тема 2. Античная философия**

Общая периодизация древнегреческой философии. Семь мудрецов. Натурфилософия милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Философия Гераклита, его представления о всеобщей изменчивости и Логосе.



Пифагор и пифагорейцы о числе. Элейская школа: учение Парменида о бытии и небытии; апории Зенона. «Семена вещей» («гомеомерии») и мировой Ум Анаксагора. Концепция о четырех стихиях, архэ («корни» вещей) Эмпедокла. Атомизм Левкиппа и Демокрита.

Софисты: Протагор, Горгий. Понятие софизма. Релятивизм «учителей мудрости».

Этический рационализм Сократа. Изменение представлений о сути философии.

Малые сократические школы: киники и киренаики и их представления о благе.

Платон. Учение Платона об идеях, миф о пещере. Теория познания Платона. Учение о душе и ее строении, миф о колеснице. Доказательства бессмертия души. Образ идеального государства в учении Платона.

Аристотель. Критика теории идей Платона. Учение Аристотеля о четырех причинах существования вещей. Учение Аристотеля о категориях, форма вещи как первая категория. Теория познания Аристотеля, классификация наук, логика. Учение о благе, добродетелях и справедливости.

Философия эллинизма. Эпикур. Представления Эпикура о благе. Два вида страданий. Деление потребностей по Эпикуру. Три главных страха и способы их преодоления.

Стоицизм. Космология стоиков. Понятие добродетели и сфера ее применения. Образ мудреца.

Скептицизм. Понятие эпохе. Атараксия как цель философского размышления. Секст Эмпирик. Тропы скептиков.

Неоплатонизм. Плотин. Учение о Едином.

### **Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Формирование, основные особенности и периодизация средневековой философии. Соотношение веры и знания. Понятие эссенции и экзистенции. Проблема универсалий: спор реализма и номинализма. Теодицея.

Период средневековой патристики. Ранняя и зрелая патристика. Философские воззрения Боэция, Филона Александрийского и Оригена. Псевдо-Дионисий Ареопагит и апофатическое богословие. Аврелий Августин (Блаженный) – крупнейший представитель средневековой патристики. Представление о граде земном и граде божьем. Концепция божественного предопределения и благодати. Трактровка времени.

Период средневековой схоластики. Иоанн Скотт Эриугена. Ансельм Кентерберийский. Пьер Абеляр. Философия Фомы Аквинского – виднейшего представителя средневековой схоластики. Переработка учения Аристотеля. «Сумма теологий». Концепция двойственной истины. Пять доказательств бытия Бога. Дунс Скот. Уильям Оккам.

Основные направления философии эпохи Возрождения, ее особенности.

Гуманистическое направление (XIV – XV вв.). Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла и др. Антропоцентризм и гуманизм – преобладание интереса к человеку. Неоплатонизм (XV – XVI вв.). Николай

Кузанский и его концепция «ученого незнания». Закон совпадения противоположностей: нет разницы между Богом и Его творением. Джованни Пико делла Мирандола, Парацельс и др.

Натурфилософские идеи. Андреас Везалий. «О строении человеческого тела». Николай Коперник. Гелиоцентризм. Джордано Бруно. Бесконечность вселенной, вселенная и Бог – одно целое. Галилео Галилей – основатель экспериментальной физики. Основы классической механики.

Философия реформации. Мартин Лютер, 95 тезисов против индульгенций. Протест против церкви как посредника между человеком и Богом. Жак Кальвин о профессии – выражении смысла жизни на Земле. Добросовестное отношение к своему делу – путь к спасению, воплощение протестантизма на практике. Томас Мюнцер: власть и собственность должны принадлежать простому народу. Крестьянская война в Германии (1524-1525 гг.).

Социально-политические направления философии эпохи Возрождения. Николо Макиавелли. «Государь» - настольная книга многих политиков последующих эпох. Социалисты-утописты. Томас Мор. «Утопия» (греч. – место, которого нигде нет). Томазо Кампанелла. «Город Солнца» - идеальное общество, основанное на социальной справедливости.

#### **Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия**

Социально-политические и экономические условия возникновения философии Нового времени. Философия – наука наук. Первая научная революция. Ньютоновско-картезианская картина мира. Эмпиризм и рационализм.

Фр. Бэкон. Идея великого восстановления наук. «Знание само по себе сила». Заблуждения («идолы») человеческого ума: идолы рода, пещеры, рынка и театра. Понятие индукции и индуктивный метод Бэкона. «Новая Атлантида». Механистический материализм Т. Гоббса. Его представления о государстве, его происхождении и правах человека. Теория «общественного договора». Философия Дж. Локка. Его учение о познании, критика теории врожденных идей.

Р. Декарт. Четыре правила для руководства ума. Методологическое сомнение Декарта и способ его разрешения. «Cogito ergo sum» – «Я мыслю, следовательно, я есмь». Учение Декарта о двух субстанциях: протяженной и мыслящей. Пантеизм Б. Спинозы. Понятие субстанции, атрибуты и модусы субстанции. Четыре вида познания: мнение, чувственное познание, рациональное познание, интуитивное познание. Лейбниц и его учение о монадах. Вклад Лейбница в теорию познания. Идея предустановленной гармонии, учение о возможных мирах.

Французский материализм XVIII в., философия французского Просвещения. Теория естественного права. Принцип разделения властей Монтескье. Понятие деизма. «Энциклопедия, или толковый словарь наук, искусств и ремесел» (1751-1780 гг.) – французская энциклопедия эпохи

Просвещения – идеологический фундамент Великой французской революции. Французские материалисты XVIII в.: д'Аламбер, Кондильяк, Дидро, Гольбах, Гельвеций, Вольтер, Руссо, Ламетри.

Общая характеристика немецкой классической философии.

Иммануил Кант. Докритический период в философии Канта. Критический период – «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способностей суждения». Агностицизм Канта, «вещь в себе». Этическое учение Канта. Категорический императив.

Объективный идеализм Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. Система законов и категорий диалектики.

Антропологический материализм Фейербаха. Метафизическая ограниченность фейербаховского материализма. Сущность религии по Фейербаху. Любовь к человеку как высший закон новой религии.

## **Тема 5. Западноевропейская философия XIX-XX вв.**

Диалектический материализм и его основоположники (К. Маркс и Ф. Энгельс). Диалектико-материалистическое учение о материи, формах движения материи. Диалектико-материалистическое учение о познании. Субъект и объект познания, роль практики в познании, формы практики. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации как целостной характеристики общества на определенном этапе его исторического развития. Структура общественно-экономической формации. Базис и надстройка, производительные силы и производственные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания.

Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Понятие отчаяния. Три стадии развития личности: эстетическая, этическая, религиозная. Иррационалистические тенденции в философии А. Шопенгауэра. Работа Шопенгауэра «Мир как воля и представление». Его учение о мировой воле.

Философия жизни. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке. «Так говорил Заратустра». Критика традиционных ценностей и христианства. «Воля к власти» и историческая судьба философии Ницше. Интуитивизм А. Бергсона. «Закат Европы» О. Шпенглера.

Основные идеи прагматизма. Философская концепция Ч. Пирса. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи.

Феноменология Э. Гуссерля. Учение Гуссерля о феноменологической редукции, интенциональности, интересубъективности.

Экзистенциальная философия – общая характеристика. Понятие экзистенции. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Философия Ж.-П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя. Общие темы экзистенциальной философии: заброшенность человека в мир, конечность человеческого существования, абсурд, экзистенциальная тревога, свобода.

Психоанализ. «Я и Оно» З. Фрейда. Структура психики. Инстинкт жизни и инстинкт смерти. Концепция коллективного бессознательного и понятие

архетипа К.Г. Юнга. Неофрейдизм. Э. Фромм. Понятие экзистенциальной дихотомии. Перенос центра тяжести психоанализа в социальную сферу.

Философская антропология. М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен о специфике человеческой природы.

Современная религиозная философия. Неотомизм.

Герменевтика. Понятие герменевтики и герменевтического круга. Философские воззрения Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Х.Г. Гадамера.

Позитивизм. Исторические формы позитивизма (позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Структура научных революций по Т. Куну.

Аналитическая философия. У истоков аналитической философии: Г. Фреге и Б. Рассел. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Развитие аналитической философии во второй половине XX - начале XXI века. Дескриптивная метафизика П. Стросона. Проблема сознания в философии Дж. Сёрла. Понятие интенциональности в концепции Д. Деннета. Философия логики У. Куайна.

Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма. Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, Ж. Делез.

## **Тема 6. Русская философия**

Общая характеристика русской философии, ее характерные черты. Зарождение древнерусской и раннехристианской философии (IX – XIII вв.). Илларион, «Слово о Законе и благодати». Владимир Мономах, «Поучение». Климент Смолятич. Филипп Пустынник, «Плач».

Становление и развитие централизованного русского государства (Московская Русь) (XIII - XVII вв.). Борьба за освобождение от монголо-татарского ига. Философия эпохи петровских реформ: В.Л. Татищев, А.Д. Кантемир, Феофан Прокопович. Материалистическая философия второй половины XVIII в.: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.

Русская философия XIX в. Декабристская философия: приоритет естественного права, отмена крепостного права, личная свобода человека. П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, В.К. Кюхельбекер и др. Историческая философия и философия человека П.Я. Чаадаева. Противоборство «западников» (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский) и «славянофилов» (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, А.Н. Островский). Ортодоксально-монархическая философия. «Православие, самодержавие, народность». Н.Ф. Фёдоров. К.Н. Леонтьев. Философия Ф.М. Достоевского, путь человекобога и путь богочеловека. Л.Н. Толстой, толстовство; Бог, религия – это добро, любовь, разум и совесть; смысл жизни – самосовершенствование.

Революционно-демократическое направление русской философии XIX в. Н.Г. Чернышевский. Народники П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Идеология анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Либеральное направление. В.С. Соловьёв: идея всеединства, идея «богочеловека».

Русская философия XX века. Русская религиозная философия (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, С.Л. Франк и др.). Философия русского космизма

(В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский и др.). Философия советского периода (3 этапа: до 1930-х годов, 1930-50 гг., 1950-80 гг.). Философия русского зарубежья (Д.С. Мережковский, Л.И. Шестов, Н.А. Бердяев, П. Сорокин и др.).

## **Тема 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии**

Онтология – учение о бытии. Понятие категории. Основные категории онтологии: бытие, материя, сознание.

Понятие бытия. Системность бытия. Историческая эволюция понимания категории бытия. Категория бытия в современной философии.

Понятие материи. Уровни организации материи: микромир, макромир, мегамир. Современная наука о строении материи. Основные атрибуты материи: движение, пространство, время. Понятие движения в философии. Формы движения материи. Развитие представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.

Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Психическая и социальная формы отражения. Сознание как высшая форма отражения действительности. Проблема происхождения сознания. Сознание и мозг. Структура сознания: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание и рефлексия.

Диалектика и ее историческое развитие (Гераклит, Сократ, Гегель, Маркс). Диалектика как раздел философии – учение о развитии. Диалектика и метафизика – их соотношение.

Законы диалектики и их методологическое значение. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей и его статус. Закон перехода количественных изменений в качественные; категории количества, качества и меры. Закон отрицания отрицания – диалектическое отрицание.

Парные категории диалектики: единичное – общее, форма – содержание, сущность – явление, необходимость – случайность, возможность – действительность, причина – следствие, часть – целое.

Детерминизм и индетерминизм. Понятие развития. Сущность и определение прогресса.

Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Соотношение знания и веры.

Субъект и объект познавательной деятельности. Рефлексия как свойство субъекта становится объектом для самого себя.

Понятие истины. Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины: классическая концепция истины, религиозная концепция истины, когерентная теория истины, истина в конвенционализме, истина в прагматизме, истина в махизме, экзистенциальная концепция истины.

Диалектико-материалистическое понимание истины и роль практики в познании. Виды практики: материальная и духовная практика, их соотношение. Практика как основа, цель познания и критерий истины.

Эпистемология – научное познание. Понятие науки. Функции науки в обществе. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт и как особая сфера культуры. Научное и псевдонаучное знание. Критерии научности и их историческая трансформация. Принцип верификации и принцип фальсификации.

Исторические этапы становления научного знания. Классический, неклассический и постнеклассический типы науки. Основные концепции развития науки: экстерналистский, интерналистский и куммулятивный подходы.

Понятие метода и методологии. Два уровня научного познания: эмпирическое и теоретическое знание. Методы эмпирического и теоретического познания.

## **Тема 8. Человек и общество в современной философии. Глобальные проблемы современности.**

Проблема человека в философии. Соотношение биологического и социального в человеке, биосоциальная сущность человека. Концепции происхождения человека: религиозная, трудовая, эволюционная, инопланетная и др.

Качество жизни. Материальные и духовные потребности человека. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие.

Человек и его социальный статус. Индивид, индивидуальность, личность. Роль личности в истории. Необходимость, свобода и ответственность в жизни человека. Телесность как определяющий феномен современной культуры.

Понятие гуманизма и кризис гуманистических идей в XX веке. Разрушительно-потребительский и гуманно-творческий типы человека. Понятие морали. Этика - учение о морали. Структура и функции морали. Проблема обоснования морали. Утилитаристская (И. Бентам, Дж. С. Милль) и деонтологическая (И. Кант) этика. Концепция благоговения перед жизнью А. Швейцера.

Понятие общества. Общество как система. Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание – их соотношение. Структура общественного сознания, его основные формы. Соотношения общества и человека. Либертарианство.

Философский анализ истории. Культурологический и цивилизационный подходы. Понятие культуры у О. Шпенглера и цивилизации у А. Тойнби. Формационный подход. Общественно-экономическая формация и ее структура. Виды общественно-экономических формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая. Проблема отчуждения.

Понятие природы в философии. Природа как среда обитания человека. Взаимодействие в системе человек-природа-общество. Понятие биосферы и

ноосферы. Антропогенный фактор и его влияние на природу. Понятие техники. Основные этапы развития техники. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности. Понятие экологии (от греч. «ойкос» - дом, жилище) и его историческая трансформация.

Глобальные проблемы современности: предотвращение термоядерной катастрофы, глобальное загрязнение окружающей среды, истощение сырьевых ресурсов, демографическая ситуация, проблема физического и нравственного здоровья человека и др.

Сценарии будущего. Характеристика общества потребления. Пределы роста. Концепция устойчивого развития. Козволюция человека и природы. Пути выхода из мирового кризиса.

### 4.3 Лекции/семинарские занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций/семинарских занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	1	<b>Лекция № 1.</b> Философия и ее роль в жизни человека и общества. Философия Древнего Востока.	ОК-1, ОК-5, ОК-7		2
2		<b>Семинар № 1.</b> Философия и ее роль в жизни человека и общества.	ОК-1	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	2
3		<b>Семинар № 2.</b> Философия Древнего Востока.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат.	2
4	2	<b>Лекция № 2.</b> Античная философия	ОК-1, ОК-5, ОК-7		2
5		<b>Семинар № 3.</b> Досократовский период античной философии. Софисты. Сократ. Малые сократические школы. Платон.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	2
6		<b>Семинар № 4.</b> Аристотель. Эллино-римский период античной философии.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	2
7	3	<b>Лекция № 3.</b> Философия Средневековья и эпохи Возрождения	ОК-1, ОК-5, ОК-7		2
8		<b>Семинар № 5.</b> Средневековая философия	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат.	2

9		<b>Семинар № 6.</b> Философия эпохи Возрождения.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат.	2
10	4	<b>Лекция № 4.</b> Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия.	ОК-1, ОК-5, ОК-7		2
11		<b>Семинар № 7.</b> Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	2
12		<b>Семинар № 8.</b> Немецкая классическая философия.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат.	2
13	5	<b>Лекция № 5.</b> Западноевропейская философия XIX-XX вв.	ОК-1, ОК-5, ОК-7		2
14		<b>Семинар № 9.</b> Западноевропейская философия второй половины XIX века.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат.	2
15		<b>Семинар № 10.</b> Основные направления западной философии XX века.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	2
16	6	<b>Лекция № 6.</b> Русская философия.	ОК-1, ОК-5, ОК-7		2
17		<b>Семинар № 11.</b> Русская философия до XX века	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	2
18		<b>Семинар № 12.</b> Русская философия в XX-XXI веках	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат.	2
19	7	<b>Лекция № 7.</b> Онтологические и гносеологические проблемы современной философии.	ОК-1, ОК-7		2
20		<b>Семинар № 13.</b> Онтологические проблемы современной философии. Диалектика.	ОК-1, ОК-7	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	2
21		<b>Семинар № 14.</b> Гносеологические проблемы современной философии	ОК-1, ОК-7	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	2
22	8	<b>Лекция № 8.</b> Человек и общество в современной философии. Глобальные проблемы современности.	ОК-1, ОК-5, ОК-7		2



23		<b>Семинар № 15.</b> Проблема человека в философии. Гуманизм. Этика.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат.	2
24		<b>Семинар № 16.</b> Человек и общество. Философский анализ истории.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат.	2
25		<b>Семинар № 17.</b> Глобальные проблемы современности.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Устный опрос. Реферат.	2
<b>ВСЕГО</b>					<b>50</b>

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. Философия Древнего Востока.	Методы философского познания. Взаимодействие философии и науки. Сциентизм и антисциентизм. Философия как способ сущностного познания и освоения человеком культуры. Метафизика и диалектика. Объективный и субъективный идеализм. Особенности мифологического восприятия действительности. Брахманизм. Джайнизм. (ОК-1, ОК-5, ОК-7)
2.	Тема 2. Античная философия	Происхождение и особенности античной философии. Семь мудрецов. Эмпедокл. Анаксагор. Киренаики. Образ идеального государства в философии Платона. Платоновское учение о душе, ее строении. Миф о колеснице («Федр»). Миф о пещере (7 книга «Государства») и его значение. Критика теории идей Платона. Теория познания Аристотеля. Классификация наук. Логика Аристотеля. «Политика» Аристотеля. Римский период эллинистической философии: Цицерон, Лукреций, Сенека, Марк Аврелий и др. (ОК-1, ОК-5, ОК-7)
3.	Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Проблема теодицеи в средневековой философии. Проблема соотношения человеческой свободы и божественного предопределения. Философские воззрения Боэция, Филона Александрийского и Оригена. Псевдо-Дионисий Ареопагит и апофатическое богословие. «Исповедь» Аврелия Августина. Иоанн Скотт Эриугена. Ансельм Кентерберийский. Пьер Абеляр. Понятие смертного греха. Семь смертных грехов в классификации Фомы Аквинского. Дунс Скот. У истоков философии эпохи Возрождения: Данте Алигьери. «Ученое незнание» Н. Кузанского. «Государь» Н. Макиавелли. Дж. Бруно: идея бесконечности вселенной. Идеи основания Реформации. М. Лютер: 95 тезисов против индульгенций. Спор М. Лютера и Э. Роттердамского о свободной воле человека. Ж. Кальвин - «Женевский папа». Т. Мюнцер - воплощение протестантизма на практике. Мистический пантеизм Я. Беме. Натуралистическая философия человека: Мишель Монтень.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		(ОК-1, ОК-5, ОК-7)
4.	Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия.	<p>Развитие капитализма в XVII – XVIII вв. Успехи естествознания. Индуктивный метод Фр. Бэкона и дедуктивный Р. Декарта. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Принцип разделения властей Монтескьё. «Энциклопедия, или толковый словарь наук, искусств и ремесел». Сентиментализм Руссо, его учение о человеческой природе и влиянии на нее просвещения и культуры. Французские материалисты XVIII в.: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.</p> <p>Эстетика И. Канта. Субъективный идеализм Фихте. Идеализм и натурфилософия Шеллинга. «Феноменология духа» Гегеля. «Наука логики» Гегеля. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека.</p> <p>(ОК-1, ОК-5, ОК-7)</p>
5.	Тема 5. Западноевропейская философия XIX-XX вв.	<p>Проблема отчуждения человека в учении К. Маркса. К. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Кризис европейской культуры в конце XIX в. Рационализм и иррационализм. С. Кьеркегор и его учение о трех стадиях развития личности. Критика А. Шопенгауэром моральной философии И. Канта. «Закон трех стадий» О. Конта. Принцип экономии мышления Э. Маха. Учение К. Поппера о трех мирах. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. «Венский кружок». Инструментализм Дж. Дьюи. У истоков аналитической философии: Г. Фреге и Б. Рассел. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Религиозный экзистенциализм Г. Марселя. Современная религиозная философия. Неотомизм (Ж. Маритен, Д. Бергер, Э. Жильсон и др.). Структурализм и постструктурализм.</p>
6.	Тема 6. Русская философия.	<p>Западничество и славянофильство в России, исторические формы и представления. Русская материалистическая философия XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Политическая философия И.А. Ильина. (ОК-1, ОК-5, ОК-7)</p>
7.	Тема 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии.	<p>Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. Сознание и мозг. Понятие закона. Виды законов. Закон единства и борьбы противоположностей и его статус. Сущность диалектического отрицания. Категории количества, качества и меры. Понятие развития.</p> <p>Понятие истины. Абсолютная и относительная истина. Скептицизм и агностицизм в истории философии. Классическое и неклассическое понимание истины. Чувственное и рациональное в познании. Вненаучные формы познания. Категории как результат и средство осмысления</p>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		действительности. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Творчество и интуиция. (ОК-1, ОК-7)
8.	Тема 8. Человек и общество в современной философии. Глобальные проблемы современности.	<p>Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Субъективные и объективные факторы истории. Натуралистический подход к анализу истории. Понятие культуры у О. Шпенглера и цивилизации у А. Тойнби. Смысл истории по К. Ясперсу. Понятие «осевого времени».</p> <p>Понятие идеала и его функции в сфере ценностей. Псевдо- и антиидеалы. Специфика нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Структура и функции морали. Экологическая этика. Этические и эстетические ценности. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.</p> <p>Человек как творец и творение культуры. Телесность как феномен культуры. Современные дискуссии о свободе воли человека. Роль личности в истории. Критика классического гуманизма в трудах М. Хайдеггера и Ж.П. Сартра. Изменение представлений о сущности человека в эпоху повсеместного господства техники. Трансгуманизм. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.</p> <p>Понятие экологии и его историческая трансформация. Экологический кризис и нравственные императивы экоразвития. Философия техники: основные направления. Глобалистика как новая область знания. Особенности философского осмысления глобальных проблем. Роль римского клуба, «Зеленого движения» в предотвращении глобальной экологической катастрофы. Космические перспективы развития человечества.</p>

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. Философия Древнего Востока.	Л	Лекция-беседа
2.	Тема 8. Человек и общество в современной философии. Глобальные проблемы современности.	Л	Лекция-беседа
3	Тема 8. Человек и общество в современной	С	Дискуссия

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	философии. Глобальные проблемы современности.	

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **6.1.1. Примерные темы рефератов**

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Соотношение веры и разума в философии средневековья. Схоластика.
13. Пантеистическая натурфилософия Джордано Бруно.
14. Эмпиризм в философии Нового времени.
15. Рационализм в философии Нового времени.
16. Т. Гоббс об обществе и государстве.
17. Философия французского Просвещения XVIII в.
18. Моральная философия И. Канта.
19. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
20. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
21. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
22. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
23. Философия нигилизма Ф. Ницше.
24. Концепция человека С. Кьеркегора.
25. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
26. Прагматизм и проблема истины.
27. Проблема человека в философии К. Маркса.
28. Материалистическое понимание истории.
29. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
30. О монистическом понимании истории (Г.В. Плеханов).

31. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
32. В. И. Ленин о диалектике.
33. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
34. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
35. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
36. Первый позитивизм. О. Конт.
37. Философия Э. Маха и Р. Авенариуса.
38. Неопозитивизм: основные проблемы.
39. Концепция развития научного знания в постпозитивизме.
40. Проблема человека в философии экзистенциализма.
41. Проблема «понимания» и герменевтика.
42. Философское учение Л. Витгенштейна.
43. Монистические и плюралистические концепции бытия.
44. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
45. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
46. Проблема тождества бытия и мышления.
47. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
48. Проблема бессознательного в философии.
49. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
50. Познание как социальный процесс.
51. Социальное и гуманитарное познание.
52. Общество как система.
53. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
54. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
55. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
56. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
57. Индивид, индивидуальность, личность.
58. Личность и общество.
59. Личность и власть.
60. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
61. Национальное самосознание и национализм.
62. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
63. Человек в информационно-техническом обществе.
64. Человечество перед лицом глобальных проблем.
65. Проблема человека в русской религиозной философии.
66. Россия в диалоге культур.
67. Философия и наука.
68. Проблема сциентизма и антисциентизма.
69. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
70. Проблема истины в философии.

### **6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий**

## **Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. Философия Древнего Востока**

### **1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:**

- А: мировоззрение
- Б: теорию
- В: картину мира
- Г: концепцию

### **2. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию:**

- А: гуманистическую
- Б: критическую
- В: методологическую
- Г: теоретическую

## **Тема 2. Античная философия**

### **1. Соотнесите понятия и философские школы:**

- |              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| 1) атараксия | <input type="checkbox"/> стоицизм     |
| 2) апатия    | <input type="checkbox"/> эпикуреизм   |
| 3) эманация  | <input type="checkbox"/> неоплатонизм |

### **2. Соотнесите понятия и философов:**

- |             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| 1) атомизм  | <input type="checkbox"/> Пиррон |
| 2) судьба   | <input type="checkbox"/> Эпикур |
| 3) сомнение | <input type="checkbox"/> Сенека |

## **Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия.**

### **1. С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является:**

- А: разум
- Б: сомнение
- В: чувственный опыт
- Г: душа

### **2. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор:**

- А: Г. Лейбниц
- Б: Ф. Бэкон
- В: Р. Декарт
- Г: Дж. Локк

## **Тема 5. Западноевропейская философия XIX-XX вв.**

**1. Отметьте теорию, которая, по Попперу, не является эмпирической:**

- А: теория Дарвина
- Б: специальная теория относительности
- В: общая теория относительности
- Г: термодинамика Р. Клаузиуса

**2. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема:**

- А: исходных оснований научного знания
- Б: онтологического статуса научного знания
- В: прогресса научного знания
- Г: верификационного критерия статуса научного знания

## **Тема 6. Русская философия**

**1. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться:**

- А: логикой
- Б: правовыми нормами
- В: совестью
- Г: личным интересом

**2. Выберите основные идеи философского течения славянофилов:**

- А: идеи гуманизма, прогресса и просвещения
- Б: развитие национальной русской культуры
- В: идеалы свободы, равенства и братства
- Г: возрождение православного народного духа

## **Тема 7. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии.**

**1. Всякий процесс изменения и переход из одного состояния в другое представляет собой:**

- А: движение
- Б: круговорот
- В: существование
- Г: прогресс

**2. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил:**

- А: Платон
- Б: Аристотель
- В: Гераклит
- Г: Сократ

**1. В иррационализме важнейшим способом познания признается:**

- А: интуиция
- Б: мышление
- В: интеллект
- Г: интроспекция

**2. Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль как печень желчь», отражает теорию:**

- А: умеренных материалистов
- Б: вульгарных материалистов
- В: объективных идеалистов
- Г: субъективных идеалистов

**6.1.3. Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Предмет философии, ее основные функции.
3. Место философии в системе культуры.
4. Античная философия, ее специфические особенности.
5. Философия Сократа.
6. Основные идеи философии Платона.
7. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
8. Геоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина. Философия Ф. Аквинского.
9. Философия Т. Гоббса. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
10. Философские взгляды И. Канта.
11. Основные идеи философии Г. Гегеля.
12. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
13. Марксистское понимание общества и истории.
14. Русская философия.
15. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
16. Зарубежная философия XX в.: экзистенциализм.
17. Зарубежная философия XX в.: феноменология и герменевтика.
18. Проблема бытия в истории философии.
19. Сущность сознания. Сознательное и бессознательное.
20. Движение и его сущность. Движение и развитие.
21. Философские концепции пространства и времени.
22. Единство и многообразие мира.
23. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
24. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
25. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
26. Формы и методы естественно - научного познания.



27. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система.  
Основные функции языка.
28. Деятельность как специфический способ существования человека.
29. Понятие культуры в философии.
30. Проблема смысла жизни человека.
31. Материалистическое понимание истории.
32. Проблема человека в философии
33. Философия общества
34. Философия истории
35. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
36. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
37. Философия техники.
38. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
39. Индивид, индивидуальность, личность.
40. Общество и глобальные проблемы современной цивилизации.

#### **6.1.4. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие мировоззрения. Формы мировоззрения. Философское мировоззрение.
2. Философия и ее предмет.
3. Функции философии и ее место в культуре.
4. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
5. Особенности древнеиндийской философии.
6. Общая характеристика древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство.
7. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
8. Общая характеристика и периодизация античной философии.
9. Милетская школа. Диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе.
10. Философское учение пифагорейцев.
11. Учение элеатов о бытии. Апории Зенона.
12. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
13. Релятивизм софистов.
14. Этический рационализм Сократа.
15. Классический период античной философии. Общая характеристика.
16. Объективный идеализм Платона.
17. Учение Платона о государстве.
18. Метафизика Аристотеля.
19. Этика Аристотеля.
20. Эллино-римский период античной философии (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
21. Философское учение неоплатонизма. Учение Плотина о трех ипостасях.
22. Средневековая философия. Общая характеристика и ее периодизация.

23. Соотношение веры и знания в средневековой философии. Спор номинализма и реализма.
24. Средневековая патристика (А. Августин и др.).
25. Средневековая схоластика (Фома Аквинский и др.).
26. Натурфилософия и неоплатонизм эпохи Возрождения.
27. Реформация и гуманизм эпохи Возрождения.
28. Особенности и основные проблемы философии Нового времени.
29. Рационализм в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
30. Эмпиризм в философии Нового времени (Бэкон, Гоббс, Локк).
31. Проблема происхождения государства и права в философии Нового времени.
32. Характерные черты философии французского Просвещения.
33. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.
34. Гносеология (учение о познании) И. Канта. Априорное и апостериорное знание, «вещь-в-себе».
35. «Критика практического разума» И. Канта. Моральный закон (категорический императив).
36. Общая характеристика философии Гегеля. Его основные произведения.
37. Диалектика Гегеля.
38. Философия природы, философия духа Гегеля.
39. Фихте и Шеллинг как представители немецкой классической философии.
40. Антропологический материализм Фейербаха.
41. Проблема религии в философии Фейербаха.
42. Диалектический материализм и его место в истории философии.
43. Марксистская философия и ее историческое развитие.
44. Особенности западноевропейской философии второй половины XIX – XX вв. Основные направления.
45. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
46. Экзистенциальная философия и ее основные представители.
47. Атеистический экзистенциализм.
48. Религиозный экзистенциализм.
49. Позитивизм и его исторические формы.
50. Первый позитивизм (Конт, Спенсер).
51. Логический позитивизм, «Венский кружок». Принцип верификации.
52. Постпозитивизм.
53. Основные проблемы герменевтической философии. Герменевтический круг.
54. Философская антропология (Шеллер, Плеснер и др.).
55. Основные проблемы аналитической философии.
56. Западноевропейская религиозная философия XX века. Неотомизм.
57. Особенности и периодизация русской философии.
58. Русская философия XIX века. Противоборство западников и славянофилов.
59. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
60. Философия русского космизма.

61. Проанализируйте понятие «бытие» с точки зрения какой-либо философской школы или направления.
62. Проанализируйте понятие «материя» с точки зрения какой-либо философской школы или направления.
63. Проанализируйте понятие «сознание» с точки зрения какой-либо философской школы или направления.
64. Охарактеризуйте особенности диалектической логики. Предложите пример диалектического размышления.
65. Сформулируйте три основных закона диалектики. Приведите примеры их использования.
66. Дайте различные интерпретации понятию «истина».
67. Сформулируйте различные критерии истины. Продемонстрируйте их сильные и слабые стороны.
68. Охарактеризуйте специфику научного знания. Предложите критерии отделения научного знания от ненаучного.
69. Опишите проблему вагонетки в этике. Дайте ее анализ с точки зрения деонтологической и утилитаристской этики.
70. Дайте определение понятию общества. Какая из сфер жизни общества, на ваш взгляд, является базовой? Аргументируйте свою позицию.
71. Охарактеризуйте идеи классического гуманизма. С каких позиций его критиковали в XX веке?
72. Сформулируйте основные постулаты этики ненасилия. Приведите исторические примеры ее использования.
73. Дайте определение понятию «личность». Что для вас значит быть личностью?
74. В чем заключается суть формационного подхода к анализу истории? Опишите проблему капиталистического способа производства по Марксу.
75. В чем заключается суть цивилизационного подхода к анализу истории? Проанализируйте его сильные и слабые стороны.
76. Опишите изменение представлений о пространстве и времени в классической и неклассической науке.
77. В чем заключается «золотое правило нравственности»? Проанализируйте его содержание.
78. Проанализируйте идеи современного либертарианства.
79. Является ли социальное неравенство проблемой? Аргументируйте свою точку зрения.
80. Что такое общество потребления? Опишите его сильные и слабые стороны.
81. Что такое общественный прогресс и какие можно выделить критерии общественного прогресса?
82. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
83. Толерантность и терпимость в современном мире.
84. Специфика религиозного сознания. Социальные функции религии. Религия в современном мире.
85. Эстетика как философия прекрасного. Роль искусства в формировании экологического сознания.

86. Философия техники: основные идеи и направления. Критика чрезмерного техницизма в философии и культуре.

87. Сформулируйте и сравните различные концепции происхождения человека.

88. Глобализация: плюсы и минусы. Кто выигрывает и проигрывает от феномена глобализации?

89. Проблема смысла жизни. Основные подходы и решения.

90. Сформулируйте основные идеи утилитаристской этики. Проанализируйте ее сильные и слабые стороны.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. – М.: Инфра-М; РИОР, 2017.

2. Орлов Г.М., Шиповская Л.П., Мамедов А.А., Ромашкин К.И. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: РГАУ-МСХА, 2011.
3. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
4. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014.
5. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. [Агафонов В. П. и др.]. – М.: РГАУ-МСХА, 2010.

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Мамедов А.А. Философия науки и техники. – М.: Ридеро, 2018.
2. Степин В.С. Научная рациональность в техногенной культуре: типы и историческая эволюция// Вопросы философии, 2012, №5. С. 18-25. [Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17773116>]
3. Лебедев С.А. Структура научной рациональности// Вопросы философии, 2017, №5. С. 66-79. [Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29229214>]
4. Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие. Ч. 2. – Новосибирск, 2015.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Юрайт, 2014.

## **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Ромашкин К.И., Мамедов А.А., Григорьев С.Л., Котусов Д.В. Исторические типы философии. Учебно-методическое пособие. – М.: Ридеро, 2017.
2. Мамедов А.А. Философия. Семестровый курс. – М.: Ридеро, 2019.
3. Мамедов А.А. Философия. Практикум для вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека [свободный доступ]
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - библиотека Гумер- гуманитарные науки [свободный доступ]
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН [свободный доступ]
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии [свободный доступ].

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы 1-8	Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2016

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Ауд. 407, учебный корпус №1	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
ЦНБ имени Н.И. Железнова	Читальный зал

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Лекционный курс по философии охватывает все основные разделы философии – онтологию и теорию познания, социальную философию, антропологию, историю философии и др. Основной акцент сделан на современные аспекты философии. Большое внимание уделено человеку и его современным представлениям о смысле жизни, свободе и ответственности. Новый взгляд на происхождение и сущность общества, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и

обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Онтологические проблемы современной философии» и «Гносеологические проблемы современной философии», освещающие фундаментальные философские вопросы. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебном пособии Мамедова А.А. и Шиповской Л.П. «Философия. Классический курс лекций», а также в других учебных пособиях, написанных авторским коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

### **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей наиболее общие аспекты основных форм бытия: природы, человека, общества, познания. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, философия является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса философии, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к экзамену.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал.

Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

**Программу разработали:**

Мамедов А.А., кандидат философских наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Донских К.Ю., кандидат философских наук  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Ефремова Д.В., старший преподаватель  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины Б1.Б.01 «Философия»  
ОПОП ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация  
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (квалификация  
выпускника – экономист)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по специальности 38.03.01 «Экономика», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (квалификация выпускника – экономист), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Мамедов А.А., доцент кафедры философии, доктор философских наук; Ромашкин К.И., заведующий кафедрой философии, доктор философских наук; Донских К.Ю., доцент кафедры философии, кандидат философских наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.Б.02.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 3 компетенции. Дисциплина «Философия» и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях.
5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единицы (144 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплины соответствует действительности. Дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, она может являться предшествующей для специальных, и том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философии в профессиональной деятельности специалиста по данной специальности.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Философия» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоемкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».



11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.Б.02 ФГОС ВО специальности **38.05.01 «Экономическая безопасность»**.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной литературой – 5 источников (базовый учебник), дополнительной литературой 4 наименования, периодическими изданиями – 2 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 5 источников и *соответствует* требованиям ФГОС специальности **38.05.01 «Экономическая безопасность»**.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Философия».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной ревизии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Философия» (ФГОС ВО по специальности **38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»** (квалификация выпускника – экономист), разработанная Мамедовым А.А., доцентом кафедры философии, доктором философских наук, Ромашкиным К.И., заведующим кафедрой философии, доктором философских наук, Донсков К.Ю., доцентом кафедры философии, кандидатом философских наук кафедры философии, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование влеченных компетенций.

Ревизор: Орлов Александр Борисович, доктор философских наук, доцент

 *ор* *ас* 24.0

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института экономики  
и управления АПК

Хоружий Л.И.

“ 18 ” \_\_\_\_\_ 20 20 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.02 «Философия»**

для подготовки экономистов

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016

Курс 1

Семестр 2

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для  
2017 г. начала подготовки.

Разработчики: Ромашкин К.И., д.ф.н., доцент; Мамедов А.А., д.ф.н., доцент;  
Донских К.Ю., к.ф.н.

« 02 » 03 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии,  
протокол № 8 от « 02 » 03 2020 г.

Заведующий кафедрой философии \_\_\_\_\_ К.И. Ромашкин

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой экономического анализа и аудита:

Н.Н. Карзаева, д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ « 02 » 03 2020 г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Института экономики  
и управления АПК  
Хоружий Л.И.  
« 18 » август 2020 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.02 «Философия»**

для подготовки экономистов  
Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности  
Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2016  
Курс 1  
Семестр 2

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для  
2018 г. начала подготовки.

Разработчики: Ромашкин К.И., д.ф.н., доцент; Мамедов А.А., д.ф.н., доцент;  
Донских К.Ю., к.ф.н. [подпись] [подпись]  
«02» 03 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии,  
протокол № 8 от «02» 03 2020 г.

Заведующий кафедрой философии [подпись] К.И. Ромашкин

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой экономического анализа и аудита:

Н.Н. Карзаева, д.э.н., профессор [подпись] «02» 03 2020 г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института экономики  
и управления АПК  
Хоружий Л.И.

« 18 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.02 «Философия»**

для подготовки экономистов

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016

Курс 1

Семестр 2

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для  
2019 г. начала подготовки.

Разработчики: Ромашкин К.И., д.ф.н., доцент; Мамедов А.А., д.ф.н., доцент;  
Донских К.Ю., к.ф.н.

«02» 03 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии,  
протокол № 8 от «02» 03 2020 г.

Заведующий кафедрой философии \_\_\_\_\_ К.И. Ромашкин

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой экономического анализа и аудита:

Н.Н. Карзаева, д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ «02» 03 2020 г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института экономики и  
управления АПК  
Л.И. Хоружий  
« 30 » августа 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.02 «Философия»**

для подготовки экономистов  
Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2016

Курс 1  
Семестр 2

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для  
2021 г. начала подготовки.

Разработчик: Мамедов А.А., д.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 26 » 08 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии  
\_\_\_\_\_ протокол № 1 от « 26 » 08 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой философии \_\_\_\_\_ А.А. Мамедов

**Лист актуализации принят на хранение:**

И.о. заведующего выпускающей кафедрой экономической безопасности,  
анализа и аудита:

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ « 30 » \_\_\_\_\_ 2021

г.