

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана

факультета Агронии и биотехнологии
д.с.-х.н., профессор Белолобцев А. И.

«30» июня 2020 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский, немецкий, французский)
для подготовки бакалавров**

Направление: 19.03.01 Биотехнология

Направленность: Биотехнология

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2018

Курс 1

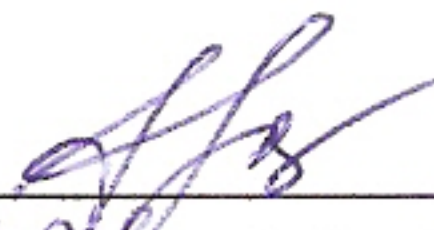
Семестры 1, 2

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2020 г. начала подготовки.

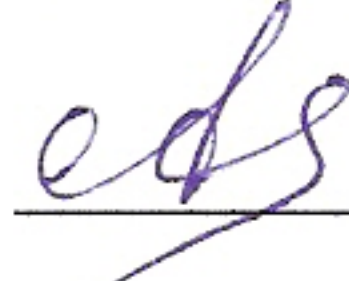
Разработчики:

Горохова А.М., ст. преп.

Димчева Т.Н., ст. преп.


Т.Н. Димчева
«25» июня 2020 г.

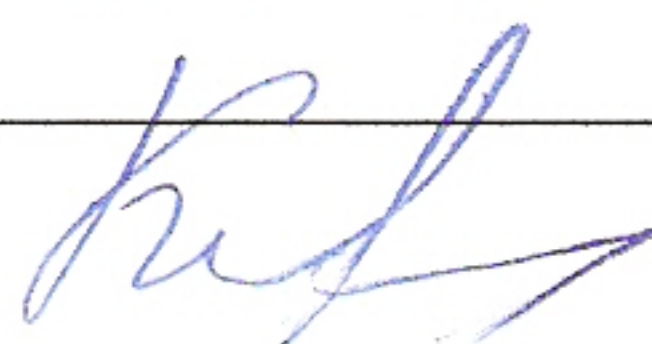
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 11 от «26» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой иностранных и русского языков  А.А. Зайцев

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой биотехнологии


Калашникова Е.А., д.б.н., профессор


«29» июня 2020 г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета агрономии и биотехнологии

 д.с.-х.н., проф. Леунов В.И.

«27» марта 2019 г.



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский, немецкий, французский)**

для подготовки бакалавров

Направление: 19.03.01 «Биотехнология»

Направленность: «Биотехнология»

Форма обучения очная

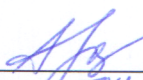
Год начала подготовки 2017

Курс 1

Семестры 1, 2

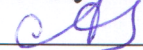
В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2018 г. начала подготовки.

Разработчики: Горохова А.М., ст. преп.
Димчева Т.Н., ст. преп.


«01» 03 2019г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 8 от «06» 03 2019г.

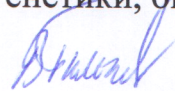
И. о. заведующего кафедрой иностранных языков Зайцев А.А.



Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства

Пыльнев В.В., д.б.н., профессор


«22» 03 2019г.

Методический отдел УМУ: _____ « » _____ 201 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета агрономии и
биотехнологии



Д.с.-х.н., проф. Леунов В.И.

«27» марта

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский, немецкий, французский)

для подготовки бакалавров
(академический бакалавриат)

ФГОС ВО

Направление: 19.03.01 «Биотехнология»

Направленность: «Биотехнология»

Курс 1

Семестры 1, 2


Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2017

Регистрационный номер _____

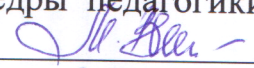
Москва, 2019

Разработчики:
Горохова А.М., ст. преподаватель
Димчева Т.Н., ст. преподаватель



«01» 03 2019г.

Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования

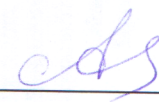


«03» 03 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» (уровень – академический бакалавриат), ОПОП ВО и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 8 от «06» 03 2019г.

И. о. зав. кафедрой Зайцев А.А., к.ф.н., доцент

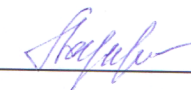


«06» 03 2019г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета агрономии и биотехнологии

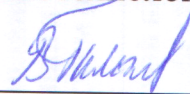
Лазарев Н.Н., д.с.-х.н., профессор



Протокол № 5 «25» 03 2019г.


Заведующий выпускающей кафедрой генетики, биотехнологии, селекции и семеноводства

Пыльнев В.В., д.б.н., профессор



«22» 03 2019г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ



Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

_____ «__» _____ 201_г

СОДЕРЖАНИЕ	
АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	8
4.2 Содержание дисциплины	8
4.3 Практические занятия	13
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины ...	18
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	22
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
7.1 Основная литература	36
7.2 Дополнительная литература	36
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	37
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	38
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	39
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	41

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык» для подготовки бакалавра по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» направленность «Биотехнология»

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть цикла Б1 учебного плана по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5; ОК-7.

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Роль иностранного языка в подготовке специалистов. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Знакомство со страной изучаемого языка. Введение в биотехнологию. Основные направления биотехнологии. Промышленная биотехнология. Объекты и методы биотехнологии. Перспективы биотехнологии.

Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов / 6 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть цикла Б1 учебного плана по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 19.03.01 «Биотехнология», направленность – «Биотехнология».

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами и практиками

учебного цикла, как «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Ботаника», «Общая биология». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Профессиональный иностранный язык (по направлению)».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета в первом семестре и зачета с оценкой во втором семестре.

В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 19.03.01 «Биотехнология» обеспечивает формирование у бакалавра компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионального общения в межкультурной среде, а также личностного и профессионального развития	самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития	эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионального общения и проектирования траекторий своего личностного и профессионального развития
2.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>основные приемы и способы организации работы, в том числе деятельности по получению и обработке информации</p> <p>основные правила и приемы анализа и обобщения информации с помощью средств иностранного языка при решении профессиональных задач</p>	<p>ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения</p> <p>обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка</p>	<p>эффективными приемами и способами организации работы, в том числе деятельности по получению и обработке информации</p> <p>способностью описывать (представлять, визуализировать) адекватную современному уровню знаний научную картину мира за счет и с помощью средств иностранного языка</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№ 1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	70,6	34,25	36,35
Аудиторная работа	94,6	52,25	42,35
<i>в том числе:</i>			
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	94	52	42
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,6	0,25	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	121,4	55,75	65,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к рубежному контролю, монологам, дискуссиям, ролевым играм, презентациям, контрольным работам и т.д.)</i>	103,4	46,75	56,65
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9	-
<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	9	-	9
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет с оценкой

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Проблемы современной молодежи. Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. Тема 1.2 Хобби, увлечения. Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Тема 1.4 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	22	12		10

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом. Тема 2.1 Система образования в России и в странах изучаемого языка. Тема 2.2 Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность.	22	12		10
Раздел 3. Изучение иностранного языка. Тема 3.1 Роль языков в современном мире. Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах.	24	12		12
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка. Тема 4.1 Географическое положение, основные факты из истории страны изучаемого языка. Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	30,75	16		14,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
Всего за 1 семестр	108	52	0,25	55,75
Раздел 5. Введение в биотехнологию. Тема 5.1 Биотехнология как важнейший раздел современной биологии. Тема 5.2 Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях.	32	14		18
Раздел 6. Промышленная биотехнология. Тема 6.1 Основные направления биотехнологии.	30	12		18
Раздел 7. Объекты биотехнологии. Тема 7.1 Объекты и методы биотехнологии. Тема 7.2 Перспективы биотехнологии.	36,65	16		20,65
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35		0,35	
Подготовка к зачету с оценкой	9			9
Всего за 2 семестр	108	42	0,35	65,65
Итого по дисциплине	216	94	0,6	121,4

1 семестр

Раздел 1. Проблемы современной молодежи

Содержание раздела: Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях.

Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди.

Грамматика.

Словообразование. Типичные суффиксы частей речи. Личные и притяжательные местоимения.

Тема 1.2 Хобби, увлечения.

Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. Значение хобби в выборе профессии.

Грамматика.

Порядок слов в утвердительном предложении. Построение вопросительных и отрицательных предложений.

Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты. Поступление в высшее учебное заведение.

Грамматика.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.

Тема 1.4 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.

Студенческая жизнь в России и стране изучаемого языка.

Грамматика.

Настоящее простое время в действительном залоге.

Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.

Содержание раздела: Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Тема 2.1 Система образования в России и в странах изучаемого языка.

Известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Грамматика.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 2.2 Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность.

Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.

Грамматика.

Повелительная форма глагола. Вопросительно-вежливые обращения.

Раздел 3. Изучение иностранного языка.

Содержание раздела: Иностраный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Тема 3.1 Роль языков в современном мире.

Иностраный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.

Грамматика.

Прошедшее простое время в действительном залоге.

Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.

Иностраный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

Грамматика.

Будущее простое время в действительном залоге. Способы выражения будущего времени.

Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах.

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

Грамматика.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.

Содержание раздела: Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Тема 4.1 Географическое положение, основные факты и события из истории страны изучаемого языка.

Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.

Грамматика.

Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка.

Грамматика.

Причастие настоящего времени и случаи его употребления. Настоящее продолженное время в действительном залоге.

Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.

Грамматика.

Прошедшее и будущее продолженное время в действительном залоге.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

Понимание основного содержания текста:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

2 семестр

Раздел 5. Введение в биотехнологию.

Содержание раздела: Биотехнология как важнейший раздел современной биологии. История биотехнологии. Основные разделы биотехнологии. Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях. Роль биотехнологии в производстве новых продуктов питания, в получении энергии, новых химических веществ, организмов с заданными свойствами.

Тема 5.1 *Биотехнология как важнейший раздел современной биологии.*

История биотехнологии. Основные разделы биотехнологии.

Грамматика.

Причастие прошедшего времени и случаи его употребления. Настоящее совершенное время в действительном залоге.

Тема 5.2 *Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях.*

Роль биотехнологии в производстве новых продуктов питания, в получении энергии, новых химических веществ, организмов с заданными свойствами.

Грамматика.

Прошедшее и будущее совершенное время в действительном залоге.

Раздел 6. Промышленная биотехнология.

Содержание раздела: Основные направления биотехнологии: биоэнергетика, сельскохозяйственная биотехнология, биотехнология в медицине, пищевой промышленности. Организация биотехнологических производств.

Тема 6.1 *Основные направления биотехнологии.*

Основные направления биотехнологии: биоэнергетика, сельскохозяйственная биотехнология, биотехнология в медицине, пищевой промышленности. Организация биотехнологических производств.

Грамматика.

Страдательный залог. Особые случаи перевода страдательного залога. Отглагольное существительное. Герундий.

Раздел 7. Объекты биотехнологии.

Содержание раздела: Объекты и методы биотехнологии. Перспективы биотехнологии. Организация биотехнологических исследований.

Тема 7.1 *Объекты и методы биотехнологии.*

Определение объектов биотехнологии. Методы биотехнологии.

Грамматика

Сложные формы причастия и герундия.

Тема 7.2 *Перспективы биотехнологии.*

Перспективы биотехнологии. Организация биотехнологических исследований.

Грамматика

Независимый причастный оборот.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

Понимание основного содержания текста:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения.

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1. Проблемы современной молодежи.					
1.	Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город.	Практические занятия № 1, 2 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи. Семейные традиции. Мой родной город: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, известные люди. <i>Грамматика.</i> Словообразование. Типичные суффиксы частей речи. Личные и	ОК-5 ОК-7	Монолог Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		притяжательные местоимения.			
2.	Тема 1.2 Хобби, увлечения.	Практическое занятие № 3 Хобби, увлечения. <i>Лексика.</i> Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. Значение хобби в выборе профессии. <i>Грамматика.</i> Порядок слов в утвердительном предложении. Построение вопросительных и отрицательных предложений.	ОК-5 ОК-7	Дискуссия Лексико-грамматическое упражнение Чтение, перевод текста	2
3.	Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	Практическое занятие № 4 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. <i>Лексика.</i> Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты. <i>Грамматика.</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.	ОК-5 ОК-7	Дискуссия Лексико-грамматическое упражнение. Чтение, перевод текста	2
4.	Тема 1.4 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.	Практические занятия № 5, 6 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России. <i>Лексика.</i> Студенческая жизнь в России, особенности студенческой жизни в России и в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Настоящее простое время в действительном залоге.	ОК-5 ОК-7	Монолог Дискуссия Лексико-грамматическое упражнение Чтение, перевод текста	4
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом					
5.	Тема 2.1 Системы образования в России и стране изучаемого языка.	Практические занятия № 7, 8 Системы образования в России. <i>Лексика.</i> Система образования в России, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика.</i>	ОК-5 ОК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматическое упражнение	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Степени сравнения прилагательных.			
6.		Практические занятия № 9, 10 Системы образования в стране изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Система образования в странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях. <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий.	ОК-5 ОК-7	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения.	4
7.	Тема 2.2 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.	Практические занятия № 11, 12 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность. <i>Лексика.</i> Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. <i>Грамматика.</i> Повелительная форма глагола. Вопросительно-вежливые обращения.	ОК-5 ОК-7	Ролевая игра Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения.	4
Раздел 3. Изучение иностранного языка.					
8.	Тема 3.1 Роль языков в современном мире.	Практические занятия № 13, 14 Роль языков в современном мире. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия. <i>Грамматика.</i> Прошедшее простое время в действительном залоге.	ОК-5 ОК-7	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
9.	Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Практические занятия № 15, 16 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста. <i>Грамматика.</i> Будущее простое время в действительном залоге. Способы	ОК-5 ОК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения.	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		выражения будущего времени.			
10.	Тема 3.3 Особенности и изучаемого языка в разных странах	Практические занятия № 17, 18 Особенности изучаемого языка в разных странах <i>Лексика.</i> Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.	ОК-5 ОК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация	4
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.					
11.	Тема 4.1 Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.	Практические занятия № 19, 20 Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Употребление артиклей с географическими названиями.	ОК-5 ОК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
12.	Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Практические занятия № 21,22,23 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Причастие настоящего времени и случаи его употребления. Настоящее продолженное время в действительном залоге.	ОК-5 ОК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения. Презентация	6
13.	Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Практические занятия № 24,25,26 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Прошедшее и будущее продолженное время	ОК-5 ОК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения. Презентация Контрольная работа	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		действительном залоге.			
Раздел 5. Введение в биотехнологию.					
14.	Тема 5.1 Биотехнология как важнейший раздел современной биологии.	Практические занятия №27, 28, 29, 30 Биотехнология как важнейший раздел современной биологии. <i>Лексика.</i> История биотехнологии. Цели и задачи биотехнологии. Основные разделы биотехнологии. <i>Грамматика.</i> Причастие прошедшего времени и случаи его употребления. Настоящее совершенное время в действительном залоге.	ОК-5 ОК-7	Монолог Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	8
15.	Тема 5.2 Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях	Практические занятия № 31,32,33 Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях. <i>Лексика.</i> Роль биотехнологии в производстве новых продуктов питания, в получении энергии, новых химических веществ, организмов с заданными свойствами. <i>Грамматика.</i> Прошедшее и будущее совершенное время в действительном залоге.	ОК-5 ОК-7	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
Раздел 6. Промышленная биотехнология.					
16.	Тема 6.1 Основные направления биотехнологии.	Практические занятия № 34,35,36 Основные направления биотехнологии. <i>Лексика.</i> Место биотехнологии в биоэнергетике. Сельскохозяйственная биотехнология. <i>Грамматика</i> Страдательный залог. Особые случаи перевода страдательного залога.	ОК-5 ОК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практические занятия № 37,38,39 Основные направления биотехнологии. <i>Лексика</i> Место биотехнологии в медицине, пищевой промышленности. Организация биотехнологических производств. <i>Грамматика</i> Отглагольное существительное. Герундий.	ОК-5 ОК-7	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
Раздел 7. Объекты биотехнологии.					
17.	Тема 7.1 Объекты и методы биотехнологии.	Практические занятия № 40, 41, 42, 43 Объекты и методы биотехнологии. <i>Лексика.</i> Определение объектов биотехнологии. <i>Грамматика</i> Сложные формы причастия и герундия.	ОК-5 ОК-7	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	8
18.	Тема 7.2 Перспективы биотехнологии.	Практические занятия № 44, 45, 46, 47 Перспективы биотехнологии. <i>Лексика.</i> Перспективы биотехнологии. Организация биотехнологических исследований. <i>Грамматика</i> Независимый причастный оборот.	ОК-5 ОК-7	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация Контрольная работа	8

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город.	Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях, об истории, культуре и достопримечательностях родного города. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (ОК-5; ОК-7)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
2	Тема 1.2 Хобби, увлечения.	Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
3	Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	Подготовка к дискуссии на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
4	Тема 1.4 Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.	Подготовка к дискуссии на тему: «Совмещение учебы в университете и работы». Чтение, перевод текстов. Подготовка к монологу о своей студенческой жизни. (ОК-5; ОК-7)
5	Тема 2.1 Системы образования в России и стране изучаемого языка.	Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
6	Тема 2.2 Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	Подготовка к ролевой игре: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА». Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
7	Тема 3.1 Роль языков в современном мире.	Подготовка к дискуссии на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации». Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
8	Тема 3.2 Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
9	Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка презентации на тему: «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
10	Тема 4.1 Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
11	Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
12	Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. (ОК-5; ОК-7)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
13	Тема 5.1 Биотехнология как важнейший раздел современной биологии.	Подготовка к монологу о месте биотехнологии в современном мире. Подготовка к дискуссии на тему: «Биотехнология и ее роль». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
14	Тема 5.2 Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях.	Подготовка к дискуссии на тему: «Проблемы биотехнологии в России и в странах изучаемого языка». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
16	Тема 6.1 Основные направления биотехнологии.	Подготовка к дискуссии на тему: «Направления в биотехнологии». Подготовка к презентации на тему: «Ведущие ученые в области биотехнологии в России и в стране изучаемого языка». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
17	Тема 7.1 Объекты и методы биотехнологии.	Подготовка к дискуссии на тему: «Методы биотехнологии». Чтение, перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5; ОК-7)
18	Тема 7.2 Перспективы биотехнологии.	Подготовка к дискуссии на тему: «Перспективы биотехнологии». Подготовка к презентации на тему: «Организация биотехнологических исследований». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой. (ОК-5; ОК-7)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город.	ПЗ
2	Тема 1.2 Хобби, увлечения.	ПЗ
3	Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение	ПЗ
4	Тема 1.4 Проблемы современной молодежи	ПЗ

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	и ее жизненные установки.		Монолог о студенческой жизни.
5	Тема 2.1 Системы образования в России и в других странах.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах».
6	Тема 2.2 Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	ПЗ	Ролевая игра: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».
7	Тема 3.1 Роль языков в современном мире.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации».
8	Тема 3.3 Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ	Презентация на тему: «Особенности изучаемого языка в разных странах».
9	Тема 4.2 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	ПЗ	Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики».
10	Тема 4.3 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ	Презентация на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка».
11	Тема 5.1 Биотехнология как важнейший раздел современной биологии.	ПЗ	Монолог о месте биотехнологии в современном мире.
			Учебная дискуссия на тему: «Биотехнология и ее роль».
12	Тема 5.2 Современная биотехнология как наука о генно-инженерных и клеточных методах и технологиях.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Проблемы биотехнологии в России и в странах изучаемого языка».
13	Тема 6.1 Основные направления биотехнологии.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Направления в биотехнологии».
			Презентация на тему: ««Ведущие ученые в области биотехнологии в России и в стране изучаемого языка».
14	Тема 7.1 Объекты и методы биотехнологии.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Методы биотехнологии».
15	Тема 7.2 Перспективы биотехнологии.	ПЗ	Учебная дискуссия на тему: «Перспективы биотехнологии».
			Презентация на тему: «Организация биотехнологических исследований».

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые варианты заданий для контрольной работы

Английский язык

1. He always gives me...
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. - b. do c. are
5. Do you know ... men?
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.
a. how b. there is c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?
a. is, live b. does, lives c. does, live
10. There ... cat under the table.
a. is the b. is a c. was

Немецкий язык

1. Замените артикль местоимениями diese, dieses u jener, jene, jenes:

1. die Gruppe; 2. der Text; 3. das Wort; 4. der Stift; 5. die Prüfung; 6. das Gespräch; 7. die Aufgabe; 8. der Satz; 9. die Übung; 10. die Aufgaben; 11. die Übersetzung; 12. der Fehler; 13. der Kuli; 14. das Beispiel; 15. die Tafel; 16. die Fragen; 17. die Texte; 18. die Seite; 19. das Thema; 20. der Test.

2. Замените подлежащее местоимением *man*.

Muster: Alle lernen viel für die Prüfung. Man lernt viel für die Prüfung.

1. Heute lernen die Menschen viele Fremdsprachen. 2. Sie besuchen Sprachkurse und Sprachschulen. 3. Die Hörer gehen zum Unterricht zwei- oder dreimal pro Woche.

3. Составьте предложения с указанными формами императива.

1. nicht so schnell sprechen (Sie, ihr, wir, du) 2. dem Freund helfen (du, ihr, Sie, wir) 3. Brot und Milch kaufen (du, ihr, Sie, wir) 4. Claudia morgen treffen (Sie, du, wir, ihr) 5. das Fenster öffnen (ihr, wir, du, Sie).

4. Раскройте скобки. Следите за падежом имен существительных.

1. Der Großvater liest (die Zeitung). 2. Die Frau schenkt (der Mann) ein Handy. 3. Das Auto gehört (die Frau). 4. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). 5. Der Tourist braucht (ein Koffer). 6. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 7. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 8. Das Spiel gefällt (das Kind). 9. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 10. Die Tasche gehört (der Besucher). 11. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 12. Ich nehme (das Taxi).

5. Вставьте по смыслу kennen или wissen.

1. Woher... Sie das? 2. ... du den Weg? 3. Ich ... dieses Märchen. 4.... du, woher sie (она)ihn ...? 5. Er ... dieses Thema nicht besonders gut. 6.... du etwas über diese Stadt? ... du diese Stadt? 7. Ich ... diesen Mann, aber ich ... seine Adresse nicht. 8. Du ... dich selbst nicht. 9. Katrin macht heute eine Party. ... du das? — Und wer ist diese Katrin? Ich ... sie nicht. 10. Wann kommst du heute nach Hause? — Ich ... noch nicht.

Французский язык

1. Parles-tu anglais?

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

2. Quel est ... nom ?

- a) vos
- b) votre
- c) notre

3., Madame, vous êtes Marie Boule?

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

4. Elle ... à l'école.

- a) vont
- b) va
- c) allons

5. Quel âge ... -tu ?

- a) ai
- b) avez
- c) as

6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.

- a) de, de
- b) à
- c) de, à

7. C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.

- a) mon
- b) son
- c) sa

8. Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

9. Je vais au musée avec ... amie Marie.

- a) ma
- b) mon
- c) mes

10. Marie aime Pierre, elle ... admire.

- a) l'
- b) lui
- c) il

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 1, тема 1.2 *«Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».*

1. Есть ли у вас хобби? Какое?
2. Когда появилось у вас данное хобби?
3. Каково значение хобби в жизни человека?
4. Повлияло ли ваше хобби на выбор вашей будущей профессии?
5. Как Вы думаете, хорошо ли, если кто-то превращает хобби в профессию? Почему?

Раздел 1, тема 1.3 *«Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».*

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах.
2. Какие рабочие места доступны в сфере агрономии. Они интересны и хорошо оплачиваются?
3. Какие личные и профессиональные качества наиболее важны при устройстве на работу? Почему?
4. Какие личные и профессиональные качества необходимы специалистам в областях агрономии, метеорологии, биотехнологии?
5. Какие профессии востребованы на рынке труда в России?

Раздел 1, тема 1.4 *«Совмещение учебы в университете и работы».*

1. Почему многие студенты работают?
2. Возможно ли, по вашему мнению, совмещать работу и учебу?
3. Каковы преимущества и недостатки совмещения работы и учебы для студента?
4. Собираетесь ли Вы искать работу? Почему? Когда?
5. Трудно ли вам было бы совмещать работу и учебу? Почему?

Раздел 2, тема 2.1 *«Сравнение систем образования в разных странах».*

1. Что общего между системами школьного образования в России и стране изучаемого языка?
2. В чем разница?

3. Как Вы думаете о системе образования в России? Вам нравилось учиться в школе? Что Вам нравится в вузе?
4. Назовите характерные особенности системы образования в России?
5. Хотели бы вы продолжить обучение за рубежом? Почему?

Раздел 3, тема 3.1 «Использование иностранного языка в социокультурной коммуникации».

1. В каких сферах жизни широко используется иностранный язык?
2. Какое значение имеет иностранный язык для сферы агрономии?
3. Какие эффективные методы изучения иностранного языка существуют?
4. Какие иностранные языки вы хотели бы выучить?

Раздел 5, тема 5.1 «Биотехнология и ее роль».

1. Что такое биотехнология?
2. Каковы цели и задачи биотехнологии?
3. В каких областях деятельности человека может применяться биотехнология?
4. Какие виды биотехнологии вы знаете?

Раздел 5, тема 5.2 «Проблемы биотехнологии в России и в странах изучаемого языка»

1. Какие проблемы биотехнологии вы знаете?
2. Что вы знаете о проблемах безопасности биотехнологических исследований?
3. Какие методы контроля технологических процессов разработаны и применяются в России и в странах изучаемого языка?

Раздел 6, тема 6.1 «Направления в биотехнологии».

1. Какие направления в биотехнологии вы знаете?
2. Каковы цели и задачи клеточной инженерии?
3. Каковы цели и задачи промышленной биотехнологии?
4. Каковы цели и задачи генной инженерии?

Раздел 7, тема 7.1 «Методы биотехнологии».

1. Какие методы генной инженерии вы знаете?
2. Какие методы клеточной инженерии вы знаете?
3. Что такое клонирование?

Раздел 7, тема 7.2 «Перспективы биотехнологии».

1. Каковы сферы внедрения биотехнологических разработок?
2. Что вы можете рассказать о перспективах развития биотехнологии в сельском хозяйстве?
3. Каковы перспективы развития биотехнологии в промышленности?

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые темы монологов

Раздел 1, тема 1.1 «Моя семья».

Раздел 1, тема 1.1 «Семейные традиции».

Раздел 1, тема 1.1 «История, культура и достопримечательности родного города».

Раздел 1, тема 1.4 «Студенческая жизнь».

Раздел 5, тема 5.1 «Место биотехнологии в современном мире».

Типовые темы презентаций

Раздел 3, тема 3.3 «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах».

Раздел 4, тема 4.2 «Выдающиеся деятели культуры и политики».

Раздел 4, тема 4.3 «Праздники и традиции в странах изучаемого языка».

Раздел 6, тема 6.1 «Ведущие ученые в области биотехнологии в России и в стране изучаемого языка».

Раздел 7, тема 7.2 «Организация биотехнологических исследований».

Ролевая игра

Раздел 2, тема 2.2

Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».

Роли: гиды, иностранные гости Академии.

Концепция игры: Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшие здесь ученые, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

Ожидаемый результат: актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

Типовые тексты для чтения, перевода

Английский язык

Foreign Languages in the Life of an Educated Person

Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language.

Knowing one or more foreign languages makes it possible to get acquainted with different ways of thinking, to understand a new civilization. Learning a foreign language stimulates mental abilities and gives you a chance to appreciate a new literature, a different culture and to broaden your horizons. Besides, Knowing foreign languages has a practical value. It makes it easier to choose a profession and provides job promotion. It helps to improve the quality of your work, because it reduces the time lost on obtaining the necessary information. At present many professions, such as a pilot, a doctor, an engineer, a cosmonaut and many others, require a working knowledge of at least one foreign language.

A person who knows these languages can speak to and understand almost 2 thousand million people and doesn't suffer from the language barrier. To state the significance of this or that language one must take into consideration not only its prevalence but the quantity of printed production. For instance, the largest number of books is published in Russian including technical literature. The greatest number of press production is published in English. As far as books are concerned, the largest number of them is translated from English, Russian, French and German accordingly.

As for me, I am learning English, because in the recent years it has become not only an international language, it is now a number one language in the world. Besides, English is becoming a lingua franca. It is already a lingua franca at International conferences. Besides, every person who travels in Europe, Asia or Africa, even in South America gets around by using English. So English is becoming more and more the language for practical use.

English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations, aviation, international sport and pop music. It is nowadays second only to Chinese. It is the official language in 44 countries: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and others. It is used as one of the official languages in Canada, the Irish Republic. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan and numerous countries in Africa, to say nothing of people all over the world who know English as a foreign language.

It is known different languages can come into fashion or go out of it. It is generally considered that the most fashionable language in the world nowadays is English. Spanish also becomes very popular. It is learnt nowadays more often than earlier. Oriental languages are also widespread today. Learning a foreign language has a practical value but the choice of a foreign language sometimes depends on a fashion, if under fashion we mean the demands of life and society. Thus, the knowledge of a foreign language today is a life necessity.

Немецкий язык

Die Landschaften. Der deutsche Süden.

Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Zu den Mittelgebirgen gehören u. a. das Rheinische Schiefergebirge mit Hunsrück, Eifel, Taunus, Westerwald, Bergischem Land und Sauerland. Außerdem liegen im Westen und der Mitte Deutschlands das Hessische Bergland und das Weser- und Leinebergland. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Östlich gelegen sind die Rhön, der Bayerische Wald, der Oberpfälzer Wald, das Fichtelgebirge, der Frankenwald, der Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Zum Südwestdeutschen Mittelgebirgsstufenland gehören die Oberrheinische Tiefebene mit ihren Randgebirgen Schwarzwald und Odenwald, der Spessart, der Pfälzer Wald mit der Haardt und das Schwäbisch-Fränkische Stufenland mit der Alb.

In einem engen Tal zwischen Bingen und Bonn zwängt sich der Rhein, die wichtigste deutsche Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge. Auf seinen wenig fruchtbaren Hochflächen und Bergrücken von Hunsrück, Taunus, Eifel und Westerwald leben beträchtlich weniger Menschen als in den geschützten, durch Weinbau und starken Fremdenverkehr geprägten Tallandschaften rechts und links vom Rhein.

Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayerischen Hochebene mit ihren Hügeln und großen Seen im Süden. Dazu gehören auch weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donauniederung. Ein Kennzeichen für diese Landschaft sind Moorgebiete, kuppenförmige Hügelketten mit dazwischenliegenden Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfaßt nur einen kleinen Anteil dieses Gebirges: Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen liegen schöne Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte, wie etwa Garmisch-Partenkirchen oder Mittenwald.

Французский язык

Statut officiel du français et la francophonie

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

Требования к промежуточному контролю знаний по иностранному языку

Зачеты проводятся в конце семестра на зачетной неделе.

Содержание зачета в 1 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

Содержание зачета с оценкой во 2 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем объемом 1500-1700 п.з. с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, изученного в течение семестра. Время на подготовку 30 мин.;
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет)

1. Моя семья. Наши семейные традиции.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
4. Выбор карьеры.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Профессии, востребованные на рынке труда.
7. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.
8. Государственные экзамены в школе в России и стране изучаемого языка.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
10. Межкультурная коммуникация.
11. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.
12. Разновидности изучаемого языка.
13. Как я учу иностранный язык.
14. Географическое положение и основные исторические события в стране изучаемого языка.
15. Выдающиеся личности политической и культурной жизни в стране изучаемого языка.

16. Обычаи и традиции в стране изучаемого языка.

Типовые варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет, зачет с оценкой)

Английский язык

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?
a. Do, able to b. Can, - c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.
a. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.
a. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.
a. are taught b. teach c. is taught
9. I ... French next year.
a. am going to learn b. 'll learn c. learn
10. He has English lessons ... the evening.
a. in b. on c. during

Немецкий язык

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
a) man b) es
3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren
a) man b) es c) du
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner
7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!
a) mich b) mir c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.
a) Ihr b) Sie c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.
a.) ihre b) seine c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.

- a) ihre b) seine c) ihr

Французский язык

1. Il ... donne son livre, il est gentil.
a) moi b) me c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....
a) lui b) il c) leur
3. Nous tous les devoirs.
a) faire b) a fait c) avons fait
4. Je au théâtre.
a) suis allé b) suis allés c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte.
a) vais b) va c) vient de
6. Je parle ...couramment.
a) en français b) français c) du français
7. J'aime l'été, parce qu'il fait chaud.
a) en b) au c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
a) pull-over b) manteaux c) veste
9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ...café.
a) un b) une c) des
10. Anne jouepiano.
a) au b) du c) à la

Типовые варианты текстов для перевода к промежуточному контролю знаний (зачет с оценкой)

Английский язык

PLANT, ITS PARTS AND THEIR FUNCTIONS

Most of the important crop plants are reproduced by seeds, and they are known as seed plants. In the life cycle of these plants the seed germinates and produces a seedling. The vegetative phase is characterized by increases in the number and size of roots, stems and leaves. Finally, having reached the reproductive phase, the plant flowers and produces seeds, thus completing its life cycle.

Sometimes as much as one half, but in certain root crops more than one half of a crop plant is underground. Being in the soil the roots are as important as the tops because nearly all the water and all the mineral nutrients required are absorbed by roots. Having been absorbed from the soil, the nutrients and water are translocated from roots to other plant parts.

In addition to the main function mentioned the root performs two more functions. It anchors the plant by branching throughout the soil and serves as a storage organ for nutrients in biennial and perennial plants. Due to their having stored up food during the previous year these plants are able to produce new spring growth.

Two general kinds of roots are found in crop plants: fibrous roots and tap roots. The roots of cereals and other grasses belong to the former and those of legumes and root crops – to the latter. Water and nutrients dissolved in it are absorbed through the root hairs found on roots and root branches of both fibrous rooted and tap rooted plants.

The above ground portion of a plant consists of leaves and stems. The leaf plays a highly important role due to its manufacturing carbohydrates through the process known as photosynthesis.

The main functions of the stem are: conducting water and plant nutrients from root to leaf, supporting leaves and storing food materials as in the case of sugarcane and sorghum.

A major crop production problem associated with the stem is lodging which is due to the adverse effects of rain and wind. Resistance to lodging, or the capacity of stems to withstand the adverse effect of weather, is an important quality in cereals. Growing lodging resistant varieties is the main controlling measure.

Немецкий язык

Die Landwirtschaft

Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft in Deutschland sind: Getreide, Fleisch, Obst, Milch, Zuckerrüben, Trauben, Kartoffeln, Gemüse und Hopfen. Sie gehören zu den drei Wirtschaftszweigen: Ackerbau, Viehwirtschaft und Intensivkulturen. Für den Ackerbau braucht man große Flächen und gute Böden. Besonders gutes Ackerland gibt es am Nordrand des Mittelgebirges, in den Börden. Das Grünland, die Wiesen und Weiden, sind die Grundlage für die Viehwirtschaft. Das Grünland befindet sich in Regionen, wo das Klima kühler ist und es mehr regnet. Obst, Gemüse, Wein und Hopfen sind die wichtigsten Intensivkulturen in Deutschland. Die Flächen sind oft sehr klein, und man muss viel Handarbeit leisten. Die Intensivkulturen brauchen viel Wärme und werden daher in den Regionen Deutschlands angebaut, wo das Klima relativ warm ist.

Neben der Nahrungsmittelproduktion hat die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben. Zu ihnen gehören z.B. Erhaltung der Natur als Lebensgrundlage für Mensch, Tier und Pflanze und Erhaltung der schönen Landschaften als Lebens-, Freizeit- und Erholungsraum. In Deutschland glaubt man, dass diese Aufgaben die Familienbetriebe viel besser erfüllen können, als Großbetriebe und Agrarfabriken. In einem Industriestaat haben diese Aufgaben eine immer größere Bedeutung.

Die Landwirtschaft ist mit der gesamten Volkswirtschaft eng verbunden. Sie ist ein wichtiger Volkswirtschaftszweig. Sie liefert auch verschiedene Rohstoffe für die industriellen Zwecke. Ohne agrarische Rohstoffe können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren, so z.B. Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie. Andererseits verbraucht die Landwirtschaft immer mehr industrielle Erzeugnisse (Landtechnik, Dünger, Futtermittel, Saatgut). Ihre Bedeutung als produktiver Verbraucher von industriellen Erzeugnissen steigt immer mehr.

Французский язык

Solution aux stress des plantes

Dans une parcelle, chaque plante est une proie pour les différents agresseurs et ils sont légions. Nous avons vu que les plantes avaient un système immunitaire qui leur permet de résister aux maladies tellement redoutées en agriculture : mildiou, oïdium, fusarium... Il existe des moyens pour aider la plante à se défendre contre le stress abiotique : comme les osmolytes.

Stress abiotique : c'est quoi ? Le stress abiotique est déclenché par: le gel, la chaleur, les chocs de températures, la salinité, le manque d'eau, le rayonnement solaire, les carences nutritives, le vent ou verse. Comment réagissent les plantes lors de brusques changements de températures?

Les écarts de températures peuvent provoquer des nécroses foliaires comme le «tip burn» de la salade; des variations de régime hydrique, la «maladie du cul noir» de la tomate.

Quel mécanisme utilisent les plantes pour survivre aux carences nutritives?

Elles ralentissent leur métabolisme et diminuent les dépenses énergétiques. Ce qui réduit la croissance, la photosynthèse et donc le rendement!

Certaines plantes se défendent mieux que d'autres aux conditions extrêmes d'aridité, de températures froides ou de salinité. Pour exemple, les algues vivent dans un environnement hyper-salins (le sel est toxique pour les plantes), certaines espèces comme la rose de Jericho résistent des dizaines d'années sans eau dans le désert...

La *rose de Jericho* peut résister à l'absence d'eau pendant plusieurs années. Elle se déploie à nouveau (temps réel: 3 heures) lorsque 'elle est dans un environnement humide. Progressivement les feuilles redeviennent vertes.

Les plantes ont la capacité génétique de synthétiser des substances protectrices comme les «osmolytes».

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень анности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, чтение и перевод

текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре и зачета с оценкой во втором семестре. Студент получает зачет в первом семестре и зачет с оценкой во втором семестре на основе текущей успеваемости и результатов письменной и устной частей зачета.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки лексико-грамматического теста

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка **«отлично»** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,

оценка **«хорошо»** – 75-84% заданий выполнено правильно,

оценка **«удовлетворительно»** – 50-74% заданий выполнено правильно,

оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка **«отлично»** ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка **«хорошо»** – 7-8 заданий выполнено правильно,

оценка **«удовлетворительно»** – 5-6 заданий выполнено правильно,

оценка **«неудовлетворительно»** – менее 5 заданий выполнено правильно.

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Оценка	Характеристика умений и навыков
отлично	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная.
хорошо	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности.
удовлетворительно	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интонации говорящего.
неудовлетворительно	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым.

	Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух.
--	---

Критерии оценки на зачете

«зачтено» ставится, если

- контрольная работа написана на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно.

При невыполнении этих требований ставится «не зачтено».

Критерии оценки чтения текста на зачете с оценкой

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью.
<i>хорошо</i>	Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка.
<i>удовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух.
<i>неудовлетворительно</i>	Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух.

Критерии оценки перевода текста на зачете с оценкой

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту.
<i>хорошо</i>	Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом.
<i>удовлетворительно</i>	Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии.
<i>неудовлетворительно</i>	Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации).

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на

	высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.
2. Готовцева И.П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.
2. Емельянова Э.Л. Deutsch für den Beruf. – Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Ландшафтный дизайн». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011.
3. Колесова Н.Б. «Agrochemie und Bodenkunde». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Агрохимия и почвоведение». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.– 81 с.
2. Французско-русский словарь по агрономии. Dictionnaire agronomique francais-russe: учебное пособие М.: Изд-во РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева Зайцев А.А. 2011 БУП (25)

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Митюшев И.М., Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по защите растений. – English-Russian dictionary on plant protection: учебное пособие/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 120 с.
2. Кожарская Е.Э., Даурова Ю.А. Английский для студентов естественно-научных факультетов/ English for Sciences. – М.: ACADEMIA, 2011.- 176 с.
3. Бобылева С.В., Жаткин Д.Н. Английский язык для экологов и биотехнологов: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 240901 «Биотехнология» и 280202 «Инженерная защита окружающей среды». – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2008. - 191 с.

Немецкий язык

1. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий и немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие. С. Пб: Лань, 2013. – 126 с.
2. Баракина С.Ю. Немецкий язык. Учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2012. – 212 с.

Французский язык

1. Зайцев А.А, Botanique agricole. М.: РГАУ-МСХА, 2016, 164 с.
2. Зайцев А.А. Cours pratique de langue française. – М.: Росинформагротех, 2017.– 91 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. Английский язык с удовольствием *Extra English*. Эпизоды 1 – 30. 2005.
3. CD-ROM к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2008.
4. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate course book: course for adults / L. Clandfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
5. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор Мультимедиа», 2010.
6. Landwirtschaft in Deutschland. Der Schwarzwald. Ein Film zur Landeskunde. (Video).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы в свободном доступе:

1. <https://reallanguage.club/>
2. <http://www.bbc.com/>
3. www.britannica.com

4. www.fao.org
5. <https://www.usda.gov/>
6. <http://learn.english.britishcouncil.org/en/>
7. www.better-english.com
8. <http://www.talkenglish.com/>
9. www.learn-english-today.com
10. www.vetinfo.com
11. www.zooclub.ru
12. <http://www.onelook.com/>
13. www.dw.de
14. www.bdp-online.de
15. www.bmbf.de
16. www.bmelv.de
17. www.bmu.de
15. www.zdf.de
17. www.bdp-online.de

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел 3. Изучение иностранного языка.	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
2.	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
3.	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
4.	Раздел 6. Промышленная биотехнология.	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
5.	Раздел 7. Объекты биотехнологии.	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,
кабинетами, лабораториями**

<p align="center">Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>
<p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p>	<p>1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.</p>
<p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p>	<p>1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.</p>
<p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p>	<p>1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.</p>
<p>ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2</p>	<p>библиотека (читальный зал, компьютерный зал)</p>

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как

соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Программу разработали:

Горохова А.М., ст. преподаватель (подпись)

Димчева Т.Н., ст. преподаватель (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 19.03.01 «Биотехнология», направленность
«Биотехнология»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Шингаревой Мариной Валентиновной, к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология», направленность «Биотехнология» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных языков (разработчики – Горохова А.М., ст. преподаватель, Димчева Т.Н., ст. преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены **2 компетенции**. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **19.03.01** «Биотехнология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентациях, монологах) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета (1 семестр) и зачета с оценкой (2 семестр), что

соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла Б1 ФГОС ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой - 8 источников (базовый учебник), дополнительной литературой - 6 наименований со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы - 17 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **19.03.01** «Биотехнология», направленность «Биотехнология» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Гороховой А.М., ст. преподавателем, Димчевой Т.Н., ст. преподавателем соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Шингарева М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева» _____ «_____» _____ 201_ г.