

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора института  
менеджмента водного хозяйства и  
строительства имени А.Н.Костякова  
к.т.н., доцент Д.М.Бенин  
« 30 » 06 2020 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
Б1. Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(английский, немецкий, французский)**

для подготовки бакалавров  
Направление: 20.03.01 «Техносферная безопасность»  
Направленности: «Инженерная защита окружающей среды»  
«Защита в чрезвычайных ситуациях»

Форма обучения очная  
Год начала подготовки 2017  
Курс 1,2  
Семестр 1, 2, 3

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2020 начала подготовки.

Разработчики: Акимова И.Н, к. пед. н., доцент  
Акимова Е.А., ст. преподаватель  
\_\_\_\_\_ г.  
«26» 06 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и русского языков  
протокол № 11 от «26» 06 2020 г.  
Заведующий кафедрой иностранных и русского языков  
Зайцев А.А., к.фил.н., доцент \_\_\_\_\_ г.

**Лист актуализации принят на хранение:**  
Заведующий выпускающей. кафедрой  
Организации и технологии строительства объектов природообустройства  
В.И.Сметанин, д.т.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
\_\_\_\_\_ г.  
« 30 » 06 2020г.

Заведующий выпускающей. кафедрой  
Защиты в чрезвычайных  
ситуациях А.Л.Бирюков, д.т.н., профессор  
\_\_\_\_\_ г.  
« 30 » 06 2020 г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_ г.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора  
института мелиорации, водного  
хозяйства и строительства  
имени А.Н.Костякова  
проф. Иванов Ю.Г.



«12» 01 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.01 «Иностранный язык»**

для подготовки бакалавров  
(английский, немецкий, французский)  
ФГОС ВО

Направление: 20.03.01 Техносферная безопасность  
Направленности: Инженерная защита окружающей среды,  
Защита в чрезвычайных ситуациях

Курс 1, 2  
Семестр 1, 2, 3  
Форма обучения очная  
Год начала подготовки 2017

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2019

Разработчики: Акимова И.Н., к.п.н., доцент И.Н. Акимова  
Акимова Е.А., ст. преподаватель Е.А. Акимова

«15» 12 2018 г.

Рецензент: Глазунова И.В., к. т. н., доцент

И.В. Глазунова  
«17» 12 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 5 от «18» 12 2018 г.

Зав. кафедрой И.П.Готовцева, к.биол.н., доцент И.П. Готовцева  
(подпись)

«20» 12 2018 г.

**Согласовано:** Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства

А.М.Бакштаин к.т.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

А.М. Бакштаин  
(подпись)

протокол № 6 от «21» 01 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
Организации и технологии  
строительства объектов природообустройства  
В.И.Сметанин, д.т.н., профессор

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

В.И. Сметанин

«26» 01 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
Защиты в чрезвычайных  
ситуациях А.Л.Бирюков, д.т.н., профессор

А.Л. Бирюков

«21» 01 2019 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ Иванова Л.Л. Л.Л. Иванова

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:**

Методический отдел УМУ

« » 201 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>АННОТАЦИЯ.....</u></b>	<b><u>4</u></b>
<b><u>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b><u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</u></b>	<b><u>6</u></b>
<b><u>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>9</u></b>
4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	10
4.2 Содержание дисциплины.....	8
4.3 Практические занятия.....	17
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	22
<b><u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</u></b>	<b><u>26</u></b>
Применение активных и интерактивных образовательных технологий.....	25
<b><u>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>28</u></b>
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	
<b><u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>41</u></b>
7.1 Основная литература.....	41
7.2 Дополнительная литература.....	41
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	42
<b><u>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>43</u></b>
<b><u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</u></b>	<b><u>44</u></b>
<b><u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</u></b>	<b><u>44</u></b>
<b><u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>46</u></b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	46
<b><u>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</u></b>	<b><u>47</u></b>

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.01**

#### **«Иностранный язык»**

**для подготовки бакалавра по направлению:**

#### **20.03.01 «Техносферная безопасность»**

**Направленности: Инженерная защита окружающей среды**

#### **Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Цель освоения дисциплины:** создание педагогических условий для приобретения студентами коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности при осуществлении межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают: формирование компетенций ценностно-смысловой ориентации, способности работать самостоятельно и принимать решения в пределах своих компетенций, расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность осваивается в 1,2,3 семестрах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в процессе обучения осваиваются компетенции ОК-2, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-13.

**Краткое содержание:** Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Путь к профессиональному самоопределению. Система высшего образования в России и за рубежом. Страны изучаемого языка. Экологические проблемы в стране изучаемого языка и пути их решения. Великие ученые и их открытия. Экология крупных городов. Загрязнение воздуха. Развитие транспорта и экология. Сохранение окружающей среды. Охрана водных ресурсов. Защита от наводнений. Источники энергии, их влияние на окружающую среду. Безопасность электростанций. Экологические проблемы современности.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц (252 часа).**

**Промежуточный контроль по дисциплине:** зачет (1 семестр), зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр) .

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** курса «Иностранный язык» – создание педагогических условий для приобретения студентами коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности при осуществлении межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают: формирование компетенций ценностно-смысловой ориентации, способности работать самостоятельно и принимать решения в пределах своих компетенций, расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

### *Основные задачи дисциплины*

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранные языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;

б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой деятельности в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 20.03.01 Техносферная безопасность (бакалавриат).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в базовую часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность направленности: Инженерная защита окружающей среды, Защита в чрезвычайных ситуациях.

### ***Связь с предыдущими дисциплинами***

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «История», «Философия», «Химия», «Физика», «Экология», «Компьютерные и информационные технологии», «Защита окружающей среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Техносферная безопасность», «Правоведение» и др..

### ***Связь с последующими дисциплинами***

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность направленности: Инженерная защита окружающей среды, Защита в чрезвычайных ситуациях направлена на формирование у бакалавров общекультурных (ОК) компетенций представленных в таблице 1

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления).	- культурологические особенности страны изучаемого языка, достижения в области науки и экономики, -основы лексики и грамматики иностранного языка для получения информации из зарубежных источников	-пользоваться иностранным языком как средством общения; -выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры .	-неподготовленной устной речью на иностранном языке.
2.	ОК-5	Владение компетенциями социального взаимодействия, способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовности к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать	национальные и культурологические особенности страны изучаемого языка для осуществления эффективного сотрудничества	- достаточно свободно использовать языковые средства для выделения важной информации, легко перестраивать высказывания с учетом ситуации, личности собеседника; - выступать в роли посредника между	-навыками общего и профессионального общения на иностранном языке.



		конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.		представителями своей и иноязычной культуры и эффективно устранять недопонимание и конфликтные ситуации, вызванные межкультурными различиями.	
3.	ОК-8	Способностью работать самостоятельно.	-иностранный язык в объеме, необходимом для самостоятельного получения информации профессионального характера из зарубежных источников.	- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; -использовать технические средства для получения необходимой информации.	-навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по специальности. -достаточно широким словарным запасом, позволяющим описывать и или выражать точку зрения по общим и профессиональным вопросам.
4.	ОК-9	Способностью принимать решения в пределах своих полномочий.	один из иностранных языков на уровне необходимом для решения профессиональных задач.	давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем	- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке
5.	ОК-13	Владение письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную ретиорику, владение методами создания	- особенности осуществления как письменной, так и устной, коммуникации на русском языке и на иностранном языке -специальную терминологию,	- делать сообщения на известные или особо интересующие темы, изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений - иностранным языком в объеме,

		<p>понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков.</p>	<p>используемую в научных текстах, на иностранном языке.</p>	<p>недостатки разных мнений. -самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p>	<p>необходимом для осуществления как письменной, устной, коммуникации на государственном языке и на иностранном языке; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
--	--	--	--	---	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины за 3 семестра составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час	в т.ч. по семестрам		
		1	2	3
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>140,9</b>	<b>59,25</b>	<b>45,25</b>	<b>36,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>140,9</b>	<b>59,25</b>	<b>45,25</b>	<b>36,4</b>
<i>в том числе</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	138	52	52	34
<i>консультации перед экзаменом</i>	2			2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)</i>	0,5	0,25	0,25	_____
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (экзамен)</i>	0,4			0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>111,1</b>	<b>55,75</b>	<b>19,75</b>	<b>35,6</b>
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	68, 5	46,75	10,75	11
<i>подготовка к зачету</i>	18	9	9	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	-	-	24,6
<b>Вид промежуточного контроля:</b>		Зачет	Зачет	Экзамен

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Ауди- торная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. «Путь к профессиональному самоопределению»</b>	<b>21</b>	<b>12</b>		<b>9</b>
Тема 1.1. Рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях.	7	4		3
Тема 1.2. Учеба в школе, увлечения.	7	4		3
Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь.	7	4		3
<b>Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»</b>	<b>33,75</b>	<b>16</b>		<b>17,75</b>
Тема 2. 1.Исторические аспекты развития системы образования в России и в других странах.	12	6		6
Тема 2. 2.Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Мой университет.	12	6		6
Тема 2. 3.Значение изучения иностранного языка в высшей школе	9,75	4		5,75
<b>Раздел 3. «Страны изучаемого языка»</b>	<b>40</b>	<b>24</b>		<b>16</b>
Тема 3.1 Географическое положение страны изучаемого языка.	16	8		8
3..2.Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.	12	8		4
Тема 3 3. Экологические проблемы в стране изучаемого языка.	12	8		4
Подготовка к контрольной работе № 1	4			4
Контактная работа на промежуточном контроле КРА (зачет)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>0.25</b>	<b>55,75</b>
<b>Раздел 4. «Великие ученые и их открытия»</b>	<b>19</b>	<b>16</b>		<b>3</b>

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Ауди- торная работа	ПКР	Внеаудиторная работа СР
		ПЗ		
Тема 4.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых разных стран. Ответственность ученого за свои открытия.	10	8		2
Тема 4.2. Основные направления развития современной науки	9	8		1
<b>Раздел 5. «Экология современных городов»</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>2</b>
Тема 5.1 Исторические аспекты развития и архитектура современных городов.	9	8		1
Тема 5. 2. Загрязнение воздуха в крупных городах.	9	8		1
<b>Раздел 6 « Транспорт и экология»</b>	<b>23,75</b>	<b>20</b>		<b>3,75</b>
Тема 6. 1. История возникновения и перспективы развития средств наземного городского транспорта. Развитие автомобилестроения. Транспорт 21 века.	14	12		2
Тема 6 2. Влияние городского транспорта экологию	9,75	8		1,75
Подготовка к контрольной работе № 2	2			2
Подготовка к зачету	9			9
Контактная работа на промежуточном контроле КРА (зачет)	0,25		0,25	
Всего за 2 семестр	72	52	0.25	19,75
<b>Раздел 7. Сохранение окружающей среды</b>	<b>15</b>	<b>12</b>		<b>3</b>
Тема 7. 1. Экология, окружающая среда, экосистема.	7	6		1
Тема 7. 2. Использование и охрана природных ресурсов.	8	6		2
<b>Раздел 8. Источники энергии , их влияние на окружающую среду</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>4</b>

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Ауди- торная работа	ПКР	Внеаудиторная работа СР
		ПЗ		
8.1.Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки. Вопрос безопасности электростанций.	8	6		2
8.2.Гидроэлектростанции, приливные электростанции.	6	4		2
<b>Раздел 9.Экологические проблемы современности</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>2</b>
9.1.Изменение климата. Глобальное потепление. Защита от наводнений.	7	6		1
9.2. .Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди. Последствия экологических изменений для сельского хозяйства .	7	6		1
Подготовка к контрольной работе № 3	2			2
Контактная работа на промежуточном контроле	0,4		0.4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену (контроль)	24.6			24.6
Всего за 3 семестр	72	34	2,4	35,6
Всего по дисциплине	252	138	2,9	111,1

## 1 семестр

### Раздел 1. Путь к профессиональному самоопределению

Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях.

Грамматика: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях.

Тема 1.2. Учеба в школе и увлечения.

Грамматика: Основные и временные формы глагола

Тема 1.3. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Студенческая жизнь

Грамматика: Степени сравнения наречий . Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.

## **Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом**

Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования в России и в других странах.

Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля

Тема 2.2. Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция). Мой университет

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения

Тема 2.3. Значение изучения иностранного языка в вузе. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных.

## **Раздел 3. Страна изучаемого языка**

Тема 3.1. Географическое положение климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли экономики страны изучаемого языка.

Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями

Тема 3.2. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели науки и культуры.

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 3.3. Экологические проблемы в странах изучаемого языка и пути их решения.

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

### **Содержание разделов по видам речевой деятельности:**

### ***Аудирование и чтение:***

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- текстовый материал по изучаемой тематике из Интернета.

Изучающее чтение текстов по обозначенной тематике.

### ***Говорение:***

- монологическое высказывание - описание, сообщение, выступление с докладом (презентацией)
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии
- диалог-обмен мнениями о проблемах образования

### ***Письмо:***

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме.
- составление письменных текстов (писем и электронных писем)
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

## **2 семестр**

### **Раздел 4. Великие ученые и их открытия**

Тема 4.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых разных стран. Ответственность ученого за свои открытия.

Грамматика: Употребление предлогов и союзов

4.2. Основные направления развития современной науки.

Грамматика: Страдательный залог, образование и употребление.

### **Раздел 5. Экология современных городов**

Тема 5.1. Исторические аспекты развития и архитектура современных городов

Грамматика: Сложносочиненные придаточные предложения.

Тема 5.2 Загрязнение воздуха в крупных городах.

Грамматика: Сложноподчиненные придаточные предложения.

### **Раздел 6 . Транспорт и экология**



Тема 6.1. История возникновения и перспективы развития средств наземного городского транспорта. Развитие автомобилестроения. Транспорт 21 века.  
Грамматика: Неопределенная форма глагола и случаи ее применения

Тема 6.2. Влияние наземных транспортных средств на экологию.  
Грамматика: Инфинитивные обороты.

### **Содержание разделов по видам речевой деятельности:**

#### ***Аудирование и чтение:***

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- текстовый материал из Интернет ресурсов.

Детальное понимание текста:

- научные и специализированные тексты по обозначенной тематике;

#### ***Говорение:***

- монологическое высказывание - описание, сообщение, выступление с докладом (презентацией)

- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии

- диалог-обмен мнениями по вопросам экологии современных городов

#### ***Письмо:***

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме.

- аннотирование и реферирование текстов по специальности.

## **3 семестр**

### **Раздел 7. Сохранение окружающей среды**

Тема 7.1 . Экология, окружающая среда, экосистема.

Грамматика: Причастие I , образование и применение.

Тема 7.2. Использование и охрана природных ресурсов. Защита водных и земельных ресурсов.

Грамматика: Причастие II, образование и применение.

### **Раздел 8. Источники энергии , их влияние на окружающую среду**

Тема 8.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их

преимущества и недостатки. Вопрос безопасности электростанций.  
Грамматика: Согласование времен

Тема.8.2. Гидроэлектростанции, приливные электростанции.  
Грамматика: Сослагательное наклонение

## **Раздел 9. Экологические проблемы современности**

Тема 9.1. Изменение климата. Глобальное потепление. Защита от наводнений.  
Грамматика: Виды условных предложений

Тема. 9.2..Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди. Последствия экологических изменений для сельского хозяйства .  
Грамматика: Косвенная речь.

### **Содержание разделов по видам речевой деятельности:**

#### ***Аудирование и чтение:***

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- тексты по защите окружающей среды;
- тексты: Интернет, , таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- научные и специализированные тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с изучением проблем инженерной защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

#### ***Говорение:***

- монологическое высказывание - описание, сообщение, выступление с докладом (презентацией)
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии,
- диалог-обмен мнениями о проблемах экологии.

#### ***Письмо:***

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- аннотирование и реферирование текстов по специальности.

*В тематическом построении курса возможны некоторые изменения в зависимости от уровня развития языковой компетенции студентов и с учетом особенностей изучаемого языка (английский, немецкий или французский).*

### 4.3 Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Путь к профессиональному самоопределению»</b>					
4.	<i>Тема 1.1. Рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях.</i>	<b>Практические занятия № 1,2</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Доклад (с презентацией). Чтение и перевод текстов. Лексико-грамматические упражнения.	4
5.	<i>Тема 1.2. Учеба в школе, увлечения.</i>	<b>Практические занятия № 3,4</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Дискуссия. Чтение и перевод текстов .Лексико-грамматические упражнения.	4
6.	<i>Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь</i>	<b>Практические занятия № 4,5</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Учебная дискуссия. Чтение и перевод текстов .Лексико-грамматические упражнения.	4
<b>Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»</b>					
7.	Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования в России и в других странах.	<b>Практические занятия № 6,7,8</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов .Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
8.	Тема 2.2. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Мой университет. Ведущие университеты мира.	<b>Практические занятия № 9,10,11</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Учебная дискуссия. Чтение и перевод текстов .Лексико-грамматические упражнения.	6
9.	Тема 2.3. Значение	<b>Практические занятия № 12,13</b>	ОК-2 ОК-5	Учебная дискуссия. Чтение и перевод текстов .Лексико-	4

	изучения иностранного языка в высшей школе. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.		ОК-8 ОК-9 ОК-13	грамматические упражнения.	
<b>Раздел 3. «Страны изучаемого языка»</b>					
10.	Тема 3.1 Географическое положение, экономическое развитие, ведущие отрасли промышленности, развитие сельского хозяйства.	<b>Практические занятия № 14-17</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
11.	Тема 3.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности , национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.Выдающиеся деятели науки и культуры.	<b>Практические занятия № 18-21</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
12.	Тема 3.3. Экологические проблемы в стране изучаемого языка.	<b>Практические занятия № 22-25</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов.Лексико-грамматические упражнения.	8
<b>Раздел 4. « Великие ученые и их открытия»</b>					
13.	Тема 4.1. Биография и достижения ученых разных стран. Ответственность ученого за свои открытия.	<b>Практические занятия № 26-29</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8

14.	Тема 4.2. Основные направления развития современной науки	<b>Практические занятия № 30-33</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Дискуссия. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа № 1	8
<b>Раздел 5 . «Экология современных городов. »</b>					
15.	Тема 5.1 Исторические аспекты развития и архитектура современных городов.	<b>Практические занятия № 34-37</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
16.	Тема 5.2. Загрязнение воздуха в крупных городах.	<b>Практические занятия № 38-41</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Учебная дискуссия. Чтение и перевод текстов .Лексико-грамматические упражнения.	8
<b>Раздел 6. « Транспорт и экология»</b>					
17.	Тема 6.1. История возникновения и перспективы развития средств наземного городского транспорта. Развитие автомобилестроения. Транспорт 21 века.	<b>Практические занятия № 42-47</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	12

18.	Тема 6.2. Влияние наземных транспортных средств на экологию.	<b>Практические занятия № 48-51</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Учебная дискуссия. Чтение и перевод текстов .Лексико-грамматические упражнения.  Контрольная работа №2	8
<b>Раздел 7. «Сохранение окружающей среды»</b>					
19.	Тема 7. 1.Экология, окружающая среда, экосистема.	<b>Практические занятия № 52-54</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Учебная дискуссия. Чтение и перевод текстов .Лексико-грамматические упражнения.	6
20.	Тема 7. 2. Использование и охрана природных ресурсов.	<b>Практические занятия № 55-57</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
21.	<b>Раздел 8.</b>	<b>Источники энергии, их влияние на окружающую среду</b>			
22.	8.1.Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки. Вопрос безопасности электростанций.	<b>Практические занятия № 58-60</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Дискуссия. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
23.	8.2.Гидроэлектростанции, приливные электростанции.	<b>Практические занятия № 61,62</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4

Раздел 9. «Экологические проблемы современности»					
24.	9.1.Изменение климата. Глобальное потепление. Защита от наводнений.	<b>Практические занятия № 63-65</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Учебная дискуссия. Чтение и перевод текстов .Лексико-грамматические упражнения.	6
25.	Тема 9.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди. Последствия экологических изменений для сельского хозяйства.	<b>Практические занятия № 66-69</b>	ОК-2 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-13	Доклад-презентация Чтение и перевод текстов .Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа № 3	6

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Путь к профессиональному самоопределению</b>		
	Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, , о родном городе и его достопримечательностях .	Подготовка рассказа (доклада)о своей семье , своих увлечениях,; о своем родном городе (ОК-2, ОК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-9 ОК-13). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-8).
2	Тема 1.2. Учеба в школе и увлечения.	Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». (ОК-2, ОК-5).Подготовка сообщения о своей учебе в школе. Чтение, перевод текстов. (ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений.(ОК-5, ОК-8)
3	Тема 1.3. Выбор профессии, поступление	Подготовка к дискуссии на тему: «Критерии выбора вуза», (ОК-2, ОК-5). Чтение, перевод текстов.(ОК-9 ОК-13).

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	в высшее учебное заведение .	Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-8)
<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b>		
5	Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования в России и в других странах.	Подготовка к докладу с презентацией о истории развития образования (ОК-2, ОК-5).. Чтение, перевод, реферирование текстов.(ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-8)
6	Тема 2.2. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Мой университет. Ведущие университеты мира.	Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах» (ОК-2, ОК-5).. Чтение, перевод текста. (ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений(ОК-5, ОК-8)
	Тема 2.3. Значение изучения иностранного языка для специалистов разных профессий.	Подготовка к дискуссии на тему: «Как я изучаю иностранный язык». (ОК-2, ОК-5). Чтение, перевод текста.(ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений.(ОК-5, ОК-8)
<b>Раздел 3. Страна изучаемого языка</b>		
7	Тема 3.1. Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Подготовка к докладу с презентацией о стране изучаемого языка. (ОК-2, ОК-5). Чтение, перевод текста.(ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений.(ОК-5, ОК-8)
8	Тема 3.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Выдающиеся деятели науки и культуры». (ОК-2, ОК-5). Чтение, перевод текстов.(ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений.(ОК-5, ОК-8)
9	Тема 3.3. Экологические проблемы в стране изучаемого языка	Подготовка к дискуссии на тему: «Пути решения проблем экологии». (ОК-2, ОК-5). Чтение, перевод текстов. (ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений (ОК-5, ОК-8)
<b>Раздел 4. Великие ученые и их открытия</b>		
10	Тема 4.1. Биография и достижения ученых разных стран. Ответственность ученого за свои открытия	Подготовка к докладу- презентации об одном из великих ученых. (ОК-2, ОК-5). Чтение, перевод текстов.(ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений.(ОК-5, ОК-8)
11	Тема 4.2. Основные направления развития современной науки	Подготовка к дискуссии на тему: «Важнейшие направления развития науки». (ОК-2, ОК-5). Чтение, перевод текстов.(ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений.(ОК-5, ОК-8)



№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Подготовка к контрольной работе №1
	<b>Раздел 5. Экология современных городов</b>	
	Тема 5.1 Исторические аспекты развития и архитектура современных городов.	Подготовка к докладу-презентации на тему: «История архитектуры и перспективы развития моего родного города» (ОК-2, ОК-5). Чтение и перевод текстов.(ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений.(ОК-5, ОК-8)
	Тема 5.2. Загрязнение воздуха в крупных городах.	Подготовка к дискуссии на тему ; «Методы борьбы с загрязнением воздуха». (ОК-2, ОК-5). Чтение и перевод текстов (ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений(ОК-5, ОК-8)
	<b>Раздел 6. Транспорт и экология</b>	
	Тема 6.1. История возникновения и перспективы развития средств наземного городского транспорта. Развитие автомобилестроения. Транспорт 21 века.	Подготовка к презентации на тему : « История развития городского транспорта». (ОК-2, ОК-5). Чтение и перевод текстов (ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений.(ОК-5, ОК-8)
	Тема 6.2. Влияние наземных транспортных средств на экологию.	Подготовка к дискуссии на тему : "Транспорт и экологические проблемы современных мегаполисов» . (ОК-2, ОК-5). Чтение и перевод текстов.(ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений. .Подготовка к контрольной работе. №2 .(ОК-5, ОК-8)
	<b>Раздел 7. Сохранение окружающей среды</b>	
	Тема 7. 1. Экология, окружающая среда, экосистема.	Подготовка к дискуссии на тему : «Почему важна экология». Чтение и перевод текстов .(ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений (ОК-5, ОК-8)
	Тема 7. 2. Использование и охрана природных ресурсов.	Подготовка презентации о комплексном использовании водных ресурсов и их защите от загрязнений в нашей стране и за рубежом. (ОК-2, ОК-5). Чтение и перевод текстов .(ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений.(ОК-5, ОК-8)
	<b>Раздел 8. Источники энергии, их влияние на окружающую среду</b>	
	8.1. Традиционные и альтернативные	Подготовка дискуссии на тему: «Энергетика - настоящее и будущее». (ОК-2, ОК-5). Чтение и перевод текстов .(ОК-9 ОК-

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	источники энергии, их преимущества и недостатки. Вопрос безопасности электростанций.	13). Выполнение лексико-грамматических упражнений.(ОК-5, ОК-8)
	8.2.Гидроэлектростанции , приливные электростанции.	Подготовка презентации о работе электростанций . (ОК-2, ОК-5). Чтение и перевода текстов.(ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-8)
	<b>Раздел 9. Экологические проблемы современности</b>	
	9.1.Изменение климата. Глобальное потепление. Защита от наводнений.	Подготовка дискуссии на тему : «Глобальное потепление — миф или реальность». (ОК-2, ОК-5).Чтение и перевод текстов . (ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений (ОК-5, ОК-8)
	Тема 9.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди. Последствия экологических изменений для сельского хозяйства.	Подготовка презентации на тему: «Источники и причины атмосферных загрязнений и кислотных дождей». (ОК-2, ОК-5).Чтение и перевод текстов . (ОК-9 ОК-13). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 3.(ОК-5, ОК-8)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 1.1. Рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях .	ПЗ <b>Проблемно-коммуникативное обучение</b> , включающее: Сообщение (доклад) о своей семье, семейных традициях, о своем родном городе и его достопримечательностях.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
2	Тема 1. 2 . Учеба в школе, увлечения.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии» .
3	Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Критерии выбора вуза» .
4	Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования в России и в других странах	ПЗ	Доклад с презентацией о развитии системы образования.
5	Тема 2.2. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Мой университет. Ведущие университеты мира.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах». Доклад с презентацией о своем университете (об одном из ведущих университетов в стране изучаемого языка).
6	Тема 2.3. Значение изучения иностранного языка	ПЗ	Дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык».
7	Тема 3.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие страны изучаемого языка.	ПЗ	Доклад-презентация о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях страны изучаемого языка.
8	Тема 3.2 Культурная жизнь, обычаи и традиции страны изучаемого языка .Выдающиеся деятели науки и культуры.	ПЗ	Доклад-презентация о традициях и обычаях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры .
10	Тема 3.3 Экологические проблемы в стране изучаемого языка и пути их решения .	ПЗ	Доклад-презентация на тему : « Пути решения проблем экологии в стране изучаемого языка».
11	Тема 4. 1. Знакомство с биографией ученых разных стран и с их открытиями .	ПЗ	Доклад-презентация об известном ученом или изобретателе.
	Тема 4.2. Основные направления развития современной науки	ПЗ	Дискуссия: «Важнейшие направления развития науки»
	Тема 5.1 Исторические аспекты развития и	ПЗ	Доклад-презентация: «Исторические памятники архитектуры моего родного города».

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	архитектура современных городов.		
	Тема 5. 2. Загрязнение воздуха в крупных городах.		Дискуссия на тему ; «Методы борьбы с загрязнением воздуха».
	Тема 6.1. История возникновения и перспективы развития средств наземного городского транспорта. Развитие автомобилестроения	ПЗ	Доклад-презентация: « История развития городского транспорта»
	Тема 6.2. Влияние транспортных средств на экологию.	ПЗ	Дискуссия на тему: « Транспорт и экологические проблемы современных мегаполисов».
	Тема 1.1. Экология и окружающая среда.	ПЗ	Дискуссия : «Почему важна экология.»
	Тема 7.2 Использование и охрана природных ресурсов. Защита земельных и водных ресурсов.	ПЗ	Доклад-презентация о комплексном использовании и защите водных ресурсов в России и в стране изучаемого языка.
	Тема 8.1. Традиционные источники энергии. Безопасность электростанций.	ПЗ	Доклад-презентация; «Энергетика - настоящее и будущее» Дискуссия на тему: «Пути повышения безопасности работы электростанций»
	Тема 8.2. Альтернативные источники энергии.	ПЗ	Дискуссия на тему.: «Каким источникам энергии принадлежит будущее».
	Тема 9.1. Изменение климата. Глобальное потепление. Наводнения и защита от них.	ПЗ	Дискуссия на тему: « «Глобальное потепление - миф или реальность?»
	Тема 9.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди. Последствия экологических	ПЗ	Доклад-презентация: «Источники и причины атмосферных загрязнений и кислотных дождей»

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	изменений для сельского хозяйства	

## **6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **I. Вопросы для составления и обсуждения доклада (презентации) по разделу 2.1**

*«Система высшего образования в России и за рубежом».  
Исторические аспекты развития системы образования*

1. Где и почему возникли первые учебные заведения ?
2. Кто в них обучал и обучался ?
3. Каковы дальнейшие этапы развития системы образования?
4. Что было характерно для образования в России ?
5. Когда возникли первые университеты?
6. Как развивалось образования , в том числе и высшее образование в нашей стране до 90-х годов?
7. Охарактеризуйте современный этап развития системы образования в нашей стране (среднее и высшее образование)

#### **Критерии оценки докладов студентов:**

##### **«отлично»**

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

##### **«хорошо»**

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

#### **«удовлетворительно»**

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

#### **«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

## **II. Перечень вопросов для дискуссии**

### ***«Как я изучаю иностранный язык»***

#### **по разделу 2. 3**

#### ***Значение изучения иностранного языка в вузе***

##### **1 Личный опыт изучения иностранного языка**

С какого возраста Вы начали изучать иностранный язык?

Где вы изучали иностранный язык? (только в школе или дополнительно)

Какие виды работы Вам нравятся ( не нравятся)?

Что Вас особенно мотивирует при изучении иностранного языка?

2. Интернет-ресурсы и изучение иностранного языка

3. Необходимо ли инженеру знать иностранный язык ( иностранные языки) ?

### **Критерии оценки участия студентов в дискуссии:**

#### **«отлично»**

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

#### **«хорошо»**

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

#### **«удовлетворительно»**

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

#### **«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее.

Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

### **Ш. Типовые задания по чтению и переводу текстов**

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной или тезисной форме).
5. Перескажите текст на иностранном языке.

Примеры текстов даны в ОМД

#### **Критерии оценки работы студентов с текстами:**

**Оценка «зачтено»** ставится студенту за способность полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, отсутствие искажения смысла текста.

**Оценка "не зачтено"** выставляется студенту, который демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) текст страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста.

### **IV. Типовые лексико-грамматические упражнения**

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.



3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Примеры лексико-грамматических упражнений приведены в ОМД

### **Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений**

**Оценка «зачтено»** ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и передаче без искажения смысла текста.

**Оценка "не зачтено"** выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

## **V. Примерное содержание типовых контрольных мероприятий**

### **Примерное содержание контрольных работ**

#### **Английский язык**

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.

a. is    b. was    c. were

2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

a. finish    b. finishes    c. finished

- 3 Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.  
A.not helped b.didn't helped c.didn't help
4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.  
A,doesn't play b/didn't play c.didn't played
- 5.We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.  
A,had lunch b.have lunched c.had had lunch
- 6.Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.  
A.hadn't smoked b.didn't smoke c.not smoked
- 7.The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.  
a.were living b.did live c.lived
- 8.Jack (try) to remember what he had done last April.  
a.was tried b.tried c.tried
- 9.Looking through the paper, the teacher (find) several mistakes.  
a. finded b.founded c.found
- 10.When you (write) to your parents last time?  
A.When do you writed b.When did you write c.When did you wrote

### **Немецкий язык**

- 1.Das Studium an der Hochschule ..... im September.  
a.dauert  
b.endet  
c.beginnt
- 2.Die Fremdsprachenkenntnisse ... wichtig.  
a.seid  
b. sind  
c. ist
- 3.In Seminaren .... Vorlesungsstoff behandelt.  
a. sind

- b. werden
- c. wird

4. Die Studenten ..... an wissenschaftlichen Konferenzen teil.

- a. nimmt
- b. nehmen
- c. nehmt

5. Er ..... schon in diesem Jahr seinen Diplom zu verteidigen.

- a. wird
- b. wurde
- c. hat

6. Das Problem ... zu besprechen.

- A. war
- b. hat
- c. wird

7. Die Resultate ... leicht vergleichen.

- a. können
- b. wollen
- c. lassen sich

8. Er hat viele Fragen und ..... sie mit seinem wissenschaftlichen Leiter besprechen.

- a. hat
- b. wird
- c. wurde

9. Bald ..... wir Ferien.

- a. wurden
- b. werden
- c. haben

10. Er .... in diesem Jahr viel studieren.

- a. hat
- b. wird
- c. wurde

## Французский язык

1. *Parles-tu anglais?*

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

2. ***Quel est ... nom ?***

- a) vos
- b) votre
- c) notre

3. ***....., Madame, vous êtes Marie Boule?***

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

4. ***Elle ... à l'école.***

- a) vont
- b) va
- c) allons

5. ***Quel âge ... -tu ?***

- a) ai
- b) avez
- c) as

6. ***Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.***

- a) de, de
- b) à
- c) de, à

7. ***C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.***

- a) mon
- b) son
- c) sa

8. ***Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.***

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

9. ***Je vais au musée avec ... amie Marie.***

- a) ma
- b) mon
- c) mes

10. ***Marie aime Pierre, elle ... admire.***

- a) l'
- b) lui
- c) il

### Критерии оценки контрольных работ

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка *«отлично»* ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,  
оценка *«хорошо»* – 75-84% заданий выполнено правильно,  
оценка *«удовлетворительно»* – 50-74% заданий выполнено правильно,  
оценка *«неудовлетворительно»* – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка *«отлично»* ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,  
оценка *«хорошо»* – 7-8 заданий выполнено правильно,  
оценка *«удовлетворительно»* – 5-6 заданий выполнено правильно,  
оценка *«неудовлетворительно»* – менее 5 заданий выполнено правильно.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

**Текущая** аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, чтение и перевод текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

**Промежуточная** аттестация студента по дисциплине проводится в форме

зачета. Студент получает зачет в 1 семестре на основе текущей успеваемости и результатов письменной и устной частей зачета.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

### ***Требования к промежуточному контролю знаний (зачет) по иностранному языку***

#### ***Содержание зачета в 1 семестре:***

1. письменный перевод текста без словаря объем 1500-1700 п.з., в рамках пройденного материала;
2. устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

#### **Примерные вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

1. Мое обучение в университете.
2. Выбор профессии.
3. Значение изучения иностранных языков.
4. Мой университет (институт) ( история и современность)
5. Исторические аспекты развития системы образования.
6. Страна изучаемого языка .Природно-климатические условия.
7. Высшее образование в стране изучаемого языка.
8. Экономическое развитие в стране изучаемого языка.
9. Транспортная система в стране изучаемого языка.
10. Важнейшие центры образования,науки и культуры страны изучаемого языка.

### ***2-й семестр***

- 1.письменный перевод текста без словаря объем 1500-1700 п.з., в рамках пройденного материала;
- 2.беседа по основному содержанию переведенного текста и сообщение на иностранном языке по одной из пройденных тем .

#### **Примерные вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

1. Известные ученые (изобретатели) и их открытия.
2. Основные направления развития современной науки.
3. Экологические проблемы современных городов.
4. Архитектура прошлого и настоящего.
5. Проблема загрязнения воздуха и возможные пути ее решения
6. Основные средства наземного транспорта.
7. Влияние средств наземного городского транспорта на экологическую ситуацию в городах.
8. Развитие промышленности, транспортной системы, экология в одном из городов нашей страны.(по выбору студента)

### **Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:**

Оценкой «зачтено» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое позволяет ему успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Оценкой «не зачтено» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

### ***3-й семестр***

### ***Содержание экзамена***

Промежуточный контроль в форме экзамена может включать следующие задания:

- письменный перевод текста по специальности со словарем, объем 1700-1900 п.з. позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение и устное изложение содержания текста по специальности (без словаря), объем 1800-2000 п.з. Время на подготовку 5 минут.
- Сообщения на иностранном языке по одной из пройденных тем, связанных со специальностью или будущей профессиональной деятельностью студента

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Значение экологического образования в современном обществе
2. Что такое экология, экосистема, окружающая среда?
3. Глобальное потепление. Защита от наводнений.
4. Защита водных ресурсов от загрязнения и истощения.
5. Атмосферные загрязнения и меры их предотвращения.
6. Экологические проблемы современности.
7. Влияние энергетических источников на окружающую среду.
8. Безопасность электростанций.
9. Глобальное потепление — причины и последствия.
10. Вода - мировая проблема.

Примеры экзаменационных текстов приведены в ОМД.

### **Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:**

Оценка «отлично» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком



уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речи для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях повседневного и профессионального общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст страноведческого или научно-популярного содержания в объеме и за период времени, предусмотренные требованиями экзамена, а также участвовать в его обсуждении;

- неумение найти правильные ответы на сформулированные вопросы по основному содержанию текста страноведческого или научно-популярного содержания (просмотровое чтение).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 7.1. Основная литература

#### *Английский язык*

1. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., О.И.Тынкова О.И., Улановская Э.С. Учебник «Английский язык для инженеров» М, «Высшая школа», 2010г.

2. Ершова О.В., Кашпарова В.С, и др. Учебное пособие по английскому языку «Природообустройство и водопользование» Москва, Издательство РГАУ-МСХА 2015г.

3. Глазунова И.В., Кашпарова В.С., Кремлёва Н.В., Сеницын В.Ю. Учебное пособие по английскому языку для студентов технических вузов – М: МГУП, 2012 г.

4. Глазунова И.В., Кашпарова В.С., Кремлёва Н.В., Сеницын В.Ю. Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлению «Природообустройство и водопользование», Москва 2013

### *Немецкий язык*

1. М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова . Немецкий язык для студентов.- М. Альфа-М. ИНФРА-2012.

2. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов, изд-во «Феникс», 2011г.

### *Французский язык*

1. Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.
2. Зайцев А.А. Основы агрономии. Учебное пособие на французском языке к курсу «Агрономия». - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012.

## **7.2. Дополнительная литература**

### *Английский язык*

1. Учебное пособие «Грамматика английского языка».- М.: МГУП, 2010г. Глазунова И.В., Кашпарова В.С., Кремлёва Н.В., Сеницын В.Ю., 180с.
2. Краткий англо-русский водохозяйственный словарь. Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. – М.: ВНИИА, 2013г. (изд.2-е, дополн.) – 220с
3. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. Практический курс английского языка: Рекоменд. М-вом образ. РФ. 1 курс. – М: Владос, 2002. - 544 с.
4. Балк Е.А., Леменев М.М. Traditions, customs and Habits: Учеб. пособие,

2001. - 127 с.
5. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. .- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.
  6. Murphy R. Essential English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1994
  7. Учебное пособие по грамматике английского языка– М.:МГУП, 2010г., авторы: Глазунова И.В., Кашпарова В.С., Кремлёва Н.В. ,Синицын В.Ю. ,МГУП, 180с.
  8. Бонк Н.А. Учебник «Английский шаг за шагом 1» Москва 2011г. ,
  - 9.. Бонк Н.А. Учебник «Английский шаг за шагом 2» Москва 2011г.

### ***Немецкий язык***

1. Тищенко И.А Немецкий язык для технических вузов. Ростов на Дону, из-во Феникс , 2010.
2. Акимова И.Н.,Акимова Е.А., Коровина Н.В., Прокудина Л.И Учебно-методическое пособие по немецкому языку «Вода- мировая проблема», Москва, МГУП, 2008.
3. Акимова И.Н.,Акимова Е.А., Коровина Н.В., Прокудина Л.И Сборник лабораторных работ по немецкому языку. Москва, МГУП, 2007.

### ***Французский язык***

- 1.Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.– 81 с.
2. Зайцев, А.А. Le français pour les sciences humaines: Учебное пособие для студентов гуманитарных направлений подготовки бакалавров очной формы обучения. М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 113 с.

**7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**  
Рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: учебные дискуссии, работа в мини-группах, устные сообщения и презентации (используя программу PowerPoint), проектные задания, поисковые информационные задания с использованием Интернет.

Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические . – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Английский язык***

- <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
- <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
- <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
- <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
- <http://manythings.com/> (открытый доступ)
- <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
- <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
- <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
- <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
- <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
- <http://unilearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)
- <http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html> (открытый доступ)

### ***Немецкий язык***

- <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
- <http://grammade.ru/>(открытый доступ)
- <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7>(открытый доступ)
- <http://online-teacher.ru/blog/languages/german>(открытый досту

### **Французский язык**

1. [France Culture \(http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/\)](http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/).(открытый доступ)
2. [L'Histoire de France à travers les collections des musées et les documents d'archives. \(http:// www.histoire-image.org/\)](http://www.histoire-image.org/).(открытый доступ)
3. [L'Histoire en Ligne. \(http:// www.histoire-en-ligne.com/\)](http://www.histoire-en-ligne.com/).(открытый доступ)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 9

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел 1. Путь к профессиональному самоопределению	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
2.	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
3.	Раздел 3. Страны изучаемого языка	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
4.	Раздел 4. Великие ученые и их открытия	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
5/	Раздел 5. Экология современных городов	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
6.	Раздел 6. Транспорт и экология	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
7.	Раздел 7. Сохранение окружающей среды	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
8.	Раздел 8. Источники энергии, их влияние на окружающую среду	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
9.	Раздел 9. Экологические проблемы современности	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 10

<p align="center"><b>Наименование помещений для проведения занятий (№ учебного корпуса, № аудитории)</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность помещений для проведения занятий</b></p>
<p>Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 325</p>	<p>1. Стенд информац. 0,7x1,0, 2 шт. (Инв. №410136000000779, 410136000004593) 2. Экран на штативе 180x180 см Spectra 1 шт. (Инв.№41013400000134) 3. Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB1E XGA 2200 ANCI 2,3 КГ 1 шт. (Инв. №410134000001037) 4. Телевизор TVv-21 Sumsung СК-5339 ZR, 1 шт. (Инв.№210134000000012) 5. Столы 12 шт. 6. Стулья 38 шт. 7. Доска меловая 1 шт.</p>
<p>Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 331</p>	<p>1. Парты 5 шт. 2. Стулья 6 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Столы 3 шт.</p>
<p>Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 326</p>	<p>1. Парты 9 шт. 2. Стулья 3 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт</p>
<p>Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 328</p>	<p>1. Парты 6 шт. 2. Столы 3 шт. 3. Стулья 8 шт. 4. Доска меловая 1 шт.</p>
<p>Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 329</p>	<p>1. Столы 9 шт. 2. Стулья 18 шт. 3. Доска меловая 1 шт.</p>
<p>Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 332</p>	<p>1. Столы 8 шт. 2. Стулья 18 шт. 3. Доска меловая 1 шт.</p>

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные

виды тестирования и индивидуальный контроль.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

## **12.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине.

Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированные тексты.

Программу разработали:

Акимова И.Н., к.п.н., доцент

Акимова Е.А., ст. преподаватель



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины Б 1. Б. 01 «Иностранный язык»**  
**(английский, немецкий, французский)**  
**ОПОП ВО по направлению 20.03.01 – Техносферная безопасность,**  
**направленности : Инженерная защита окружающей среды,**  
**Защита в чрезвычайных ситуациях**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Глазуновой Ириной Викторовной, доцентом кафедры ко У ВО РГАУ МСХА им. К.А.Тимирязева, кандидатом технических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 20,03.01. Техносферная безопасность направленности: Инженерная защита окружающей среды, Защита в чрезвычайных ситуациях (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных языков (разработчики: Акимова Ирина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и Акимова Екатерина Анатольевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1.Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению **20 03.01 – Техносферная безопасность, направленности :Инженерная защита окружающей среды, Защита в чрезвычайных ситуациях** и содержит все основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2.Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.Б.01.

3.Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления – Техносферная безопасность, направленности:Инженерная защита окружающей среды, Защита в чрезвычайных ситуациях с учётом примерной программы по иностранному языку, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей.

4.В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплено 5 общекультурных компетенций. Представленная Программа по дисциплине «Иностранный язык» способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6.Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» на 1,2 курсе (I-3 семестры) составляет 7 зачётных единицы (252 час), что соответствует рекомендациям примерной программы по иностранному языку, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей.

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана

по направлению – 20.03.01 Техносферная безопасность, направленности Инженерная защита окружающей среды, Защита в чрезвычайных ситуациях и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» (I-3 семестр) предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.01 – Техносферная безопасность направленности: Инженерная защита окружающей среды, Защита в чрезвычайных ситуациях.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует примерной программе по иностранному языку, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 20.03.01 – «Техносферная безопасность», направленности: Инженерная защита окружающей среды, Защита в чрезвычайных ситуациях.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой: 4 источника-английский язык, 2 источника-немецкий язык, 2 источника-французский язык, (базовые учебники), дополнительной литературой – 12 наименований, Интернет-ресурсами что соответствует требованиям ФГОС направления 20.03.01 – «Техносферная безопасность», направленности: Инженерная защита окружающей среды, Защита в чрезвычайных ситуациях

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 – Техносферная безопасность направленности Инженерная защита окружающей среды, Защита в чрезвычайных ситуациях» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры иностранных языков, к.п.н.

Акимова И.Н. и старшим преподавателем кафедры иностранных языков Акимовой Е.А. /соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

**Рецензент** Глазунова И.В., доцент кафедры комплексного использования и охраны водных ресурсов и гидравлики ФГБОУ ВО РГАУ МСХА им. К.А.Тимирязева, кандидат технических наук

 «17» 12 2018г.