

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора института мелиорации,  
водного хозяйства и строительства имени  
А.Н. Костякова

«29» 06 /к.т.н., доцент Бегин Д.М. 20

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для подготовки бакалавров  
Направление: 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»  
Направленности: Экспертиза и управление земельными ресурсами;  
Инженерные системы водоснабжения, обводнения и водоотведения;  
Природоохранные гидротехнические сооружения  
Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2017  
Курсы 1,2  
Семестры 1,2,3

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для  
2020 г. начала подготовки.

Разработчик: Кремлёва Н.В., старший преподаватель «29» 06 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 11 от «28» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Зайцев А.А, канд.фил.наук, доцент «28» 06

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Мелиорации и рекультивации земель  
В.В. Пчёлкин д.т.н., профессор

«29» 06 2020 г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора института мелиорации,  
водного хозяйства и строительства  
имени А.Н.Костякова

проф. Иванов Ю.Г.

« 20 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность: Экспертиза и управление земельными ресурсами,  
Инженерные системы водоснабжения и водоотведения

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

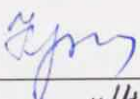
Форма обучения очная

Год начала подготовки 2017


Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2019

Разработчик:  
Кремлёва Н.В., доцент

  
«14» 12 2018 г.


Рецензент: И.В. Глазунова, к.т.н, доцент

  
«17» 12 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование и учебного плана

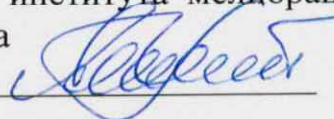
Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 5 от «19» 12 2018 г.

Зав. кафедрой \_Готовцева И.П., канд. биол.н., доцент

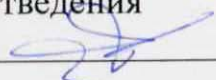
  
«20» 12 2018 г.

**Согласовано:**

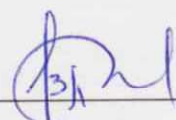
Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н.Костякова  
Бакштанин А.М., к.т.н., доцент  
протокол № 8 от «21» 01 2019 г.




Заведующий выпускающей кафедрой  
Сельскохозяйственного водоснабжения и водоотведения  
М.С. Али к.т.н., доцент

  
«21» 01 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
Мелиорации и рекультивация земель  
В.В. Пчёлкин д.т.н., профессор

  
«21» 01 2019 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ Иванова Л.Л.



**Копии бумажного и электронного варианта получены:**  
Методический отдел УМУ

«\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>6</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>9</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ..... ПО СЕМЕСТРАМ .....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	16
4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины .....	18
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>25</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>30</b>
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	30
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	37
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>46</b>
7.1 Основная литература.....	46
7.2 Дополнительная литература .....	47
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	42
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>43</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b> .....	<b>48</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>50</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>51</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	52
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>53</b>

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык»

для подготовки бакалавра по направлению

### 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленности: Инженерные системы водоснабжения, обводнения и водоотведения, Экспертиза и управление земельными ресурсами

**Цель освоения дисциплины:** создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5; ОК-6

**Краткое содержание дисциплины:** Содержание дисциплины предполагает прохождение фонетики, основ грамматики, значительного лексического объема и приобретение навыков и компетенций, соответствующих профессиональному уровню знания языка. Программа предполагает использование аутентичных аудио и видеоматериалов, интернет ресурсов. Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Профиль современного студента и специалиста. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранных языков в современном мире. Страны изучаемого языка. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка. Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование естественных ресурсов. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения. Сельское хозяйство и мелиорация земель. Загрязнение воздуха. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 324 часа / 9 зач. ед

**Промежуточный контроль:** зачеты в I и во II семестрах; экзамен в конце III семестра.

**Ведущие преподаватели:** Акимова Е.А. старший преподаватель, Акимова И.Н., к.п.н., доцент, Латышева Е.Е. старший преподаватель, Кашпарова В.С. к.ф.н., профессор

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

### *Основные задачи дисциплины*

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подъязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

Выпускники должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование (бакалавриат).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленности Инженерные системы водоснабжения, обводнения и водоотведения, Экспертиза и управление земельными ресурсами.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленности: Инженерные системы водоснабжения, обводнения и водоотведения, Экспертиза и управление земельными ресурсами.

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения экзамена.

### ***Связь с предшествующими дисциплинами***

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла первого курса, как «История», «Философия», «Химия», «Физика», «География», «Математика» и др.

### ***Связь с последующими дисциплинами***

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование обеспечивает формирование у бакалавра общекультурных (ОК) компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде, а также личностного и профессионального развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и проектирования траекторий своего личностного и профессионального развития</li> </ul>
2.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные правила и приемы анализа и обобщения информации с помощью средств иностранного языка при решении профессиональных задач</li> <li>основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения своего научного мировоззрения средствами иностранного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка</li> <li>ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способностью описывать адекватную современному уровню знаний научную картину мира за счет и с помощью средств иностранного языка</li> <li>эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения средствами иностранного языка</li> </ul>



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т. ч. по семестрам		
		1	2	3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>172,9</b>	<b>68,25</b>	<b>68,25</b>	<b>36,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>172,9</b>	<b>68,25</b>	<b>68,25</b>	<b>36,4</b>
<i>в том числе:</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	170	68	68	34
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (зачет) (КРА)</i>	0,5	0,25	0,25	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	-	-	2
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (экзамен) (КРА)</i>	0,4	-	-	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>151,1</b>	<b>39,75</b>	<b>39,75</b>	<b>71,6</b>
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, текущему и промежуточному контролю и т.д.)</i>	108,5	30,75	30,75	47
<i>Подготовка к зачетам</i>	18	9	9	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	-	-	24,6
<b>Виды промежуточного контроля (по семестрам):</b>		Зачет	Зачет	Экзамен

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</b>	<b>30</b>	<b>22</b>		<b>8</b>
Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	12	8		4
Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	10	8		2
Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	8	6		2
<b>Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом</b>	<b>30</b>	<b>24</b>		<b>6</b>
Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	10	8		2
Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.	10	8		2
Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	10	8		2
<b>Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире</b>	<b>30,75</b>	<b>22</b>		<b>8,75</b>
Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	15	10		5
Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной	15,75	12		3,75

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.				
<b>Подготовка к контрольной работе №1.</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
<b>Подготовка к зачету.</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).</b>	<b>0,25</b>		<b>0,25</b>	
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>
<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка</b>	<b>30</b>	<b>22</b>		<b>8</b>
Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	11	8		3
Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	11	8		3
Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	8	6		2
<b>Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка</b>	<b>28,75</b>	<b>22</b>		<b>6,75</b>
Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.	13,75	10		3,75
Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	15	12		3
<b>Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве</b>	<b>32</b>	<b>24</b>		<b>8</b>
Тема 6.1 Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности.	14	10		4
Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов	8	6		2
Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях Международные сельскохозяйственные выставки.	10	8		2
<b>Подготовка к контрольной работе №2.</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
<b>Подготовка к зачету.</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Контактная работа на промежуточном контроле</b>	<b>0,25</b>		<b>0,25</b>	

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<b>(КРА).</b>				
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>
<b>Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии</b>	<b>58</b>	<b>14</b>		<b>20</b>
Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование	22	4		18
Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем	20	6		16
Тема 7.3 Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий	16	4		12
<b>Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения</b>	<b>54</b>	<b>22</b>		<b>19</b>
Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование природных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель.	26	8		20
Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников	28	8		22
Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины.		6		
<b>Подготовка к контрольной работе №3.</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).</b>	<b>0,4</b>		<b>0,4</b>	
<b>Консультация перед экзаменом</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>24,6</b>			<b>24,6</b>
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>0,4</b>	<b>71,6</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>324</b>	<b>170</b>	<b>2,9</b>	<b>151,1</b>

## 1 семестр

### Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста

**Тема 1.1** Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе, семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки.

#### **Грамматика.**

Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.

**Тема 1.2** Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).

#### **Грамматика.**

Личные и притяжательные местоимения

**Тема 1.3** Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.

**Грамматика.**

Порядок слов в утвердительном предложении. Построение вопросительных и отрицательных предложений.

**Тема 1.4** Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.

**Грамматика.**

Повелительная форма глагола. Вопросительно-вежливые обращения.

## **Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом**

**Тема 2.1** История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.

**Грамматика.**

Вопросительные и неопределенные местоимения

**Тема 2.2** Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.

**Грамматика.**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Тема 2.3** Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.

**Грамматика.**

Количественные местоимения и числительные.

## **Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире**

**Тема 3.1** Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка,

самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.

### **Грамматика.**

Определенный и неопределенный артикли.

**Тема 3.2** Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.

### **Грамматика.**

Употребление артиклей с географическими названиями.

## **Содержание тем по видам речевой деятельности:**

### **Чтение и аудирование:**

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

### **Говорение:**

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией)
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;
- выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

### **Письмо:**

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- составление письменных текстов (писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

## **2 семестр**

### **Раздел 4. Страны изучаемого языка**

**Тема 4.1** Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.

### **Грамматика.**

Настоящее простое время в действительном залоге

**Тема 4.2** Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.

**Грамматика.**

Прошедшее простое время в действительном залоге.

**Тема 4.3** Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.

**Грамматика.**

Будущее простое время в действительном залоге.

## **Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка**

**Тема 5.1** Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.

**Грамматика.**

Способы выражения будущего времени.

**Тема 5.2** Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.

**Грамматика.**

Степени сравнения наречий и прилагательных.

## **Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве**

**Тема 6.1** Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности.

**Грамматика.**

Типичные предлоги и союзы.

**Тема 6.2** Современные города. Экологические проблемы крупных городов

**Грамматика.**

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**Тема 6.3** Средства защиты в чрезвычайных ситуациях Международные сельскохозяйственные выставки.

## ***Грамматика.***

Модальные глаголы и их эквиваленты.

### **Содержание тем по видам речевой деятельности:**

#### **Чтение и аудирование:**

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

#### **Говорение:**

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией)
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии
- выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

#### **Письмо:**

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
- составление письменных текстов (писем и электронных писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

### **3 семестр**

#### **Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии**

**Тема 7.1** Общее устройство компьютера и практическое использование. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем.

##### ***Грамматика.***

Причастие настоящего времени и случаи его употребления.

**Тема 7.2** Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем.

##### ***Грамматика.***

Причастие прошедшего времени и случаи его употребления.

**Тема 7.3** Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий. On-line операции и проблемы безопасности. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем Поиск информации в Интернете.



### ***Грамматика.***

Неопределенная форма глагола и случаи употребления.

## **Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения**

**Тема 8.1** Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование природных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель.

### ***Грамматика.***

Сослагательное наклонение и виды условных предложений.

**Тема 8.2** Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников

### ***Грамматика.***

Косвенная речь.

**Тема 8.3** Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины.

### ***Грамматика.***

Согласование времен.

### **Содержание тем по видам речевой деятельности:**

#### **Чтение и аудирование:**

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера
- поиск информации по заданной тематике согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

#### **Говорение:**

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией)
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии

#### **Письмо:**

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
- составление письменных текстов (писем и электронных писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

### 4.3 Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</b>					
	Тема 1.1	Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	Практическое занятие № 1, 2,3,4	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация с докладом</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	8
	Тема 1.2	Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	Практическое занятие № 5, 6,7,8	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дискуссия</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	8
	Тема 1.3	Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	Практическое занятие № 9,10,11	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ролевая игра</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	6
2	<b>Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом</b>					
	Тема 2.1	История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	Практическое занятие № 12, 13, 14,15	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация с докладом</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	8
	Тема 2.2	Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.	Практическое занятие № 16, 17, 18,19	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дискуссия</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	8

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	Практическое занятие № 20, 21, 22, 23	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рольевая игра</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	8
3	<b>Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире</b>					
		Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	Практическое занятие № 24, 25, 26, 27, 28	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация с докладом</li> <li>Дискуссия</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	10
		Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	Практическое занятие №, 29, 30, 31, 32, 33, 34	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рольевая игра</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	12
4	<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка</b>					
		Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	Практическое занятие № 35, 36, 37, 38	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация с докладом</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	8
		Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	Практическое занятие № 39, 40, 41, 42	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дискуссия</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	8

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 4.3	Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	Практическое занятие № 43, 44, 45	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рольевая игра</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	6
5	<b>Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка</b>					
	Тема 5.1	Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.	Практическое занятие №,46, 47, 48, 49, 50	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация с докладом</li> <li>Дискуссия</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	10
	Тема 5.2	Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	Практическое занятие №,51, 52,53,54, 55, 56	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рольевая игра</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	12
6	<b>Раздел 6. Биологические, экологические и экономические основы сельскохозяйственного производства</b>					
	Тема 6.1	Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды, глобальные проблемы современности в сфере АПК.	Практическое занятие № 57, 58, 59, 60, 61	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация с докладом</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	10
	Тема 6.2	Традиционные и современные технологии возделывания почвы, выращивания сельскохозяйственных культур, защиты растений, а также разведения животных.	Практическое занятие №,62, 63, 64	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дискуссия</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	6
	Тема 6.3	Современная аграрная политика, основные тенденции развития сельского хозяйства. Международные сельскохозяйственные выставки.	Практическое занятие №,65, 66,67, 68	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рольевая игра</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических</li> </ul>	8

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
					упражнений	
7	<b>Раздел 7. Инженерно-технические основы сельскохозяйственного производства в России и за рубежом</b>					
	Тема 7.1	Машины, механизмы, технологии; общие правила эксплуатации и технического обслуживания, перспективы развития технологий и технических средств.	Практическое занятие № 69, 70	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация с докладом</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	4
	Тема 7.2	Классификация и конструкция тракторов, почвообрабатывающей и уборочной техники. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.	Практическое занятие №, 71, 72,73	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дискуссия</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	6
	Тема 7.3	Техническое оснащение животноводческих хозяйств. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.	Практическое занятие № 74, 75	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ролевая игра</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	4
8	<b>Раздел 8. Основы энергетики и применения электроники в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом</b>					
	Тема 8.1	Электроснабжение сельхозпредприятий и энергообеспечение процессов производства, традиционные и инновационные источники энергии, перспективы развития технологий получения энергии.	Практическое занятие № 76, 77, 78, 79	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация с докладом</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	8
	Тема 8.2	Электронные системы управления сельскохозяйственной техникой.	Практическое занятие № 80, 81, 82, 83	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дискуссия</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	8
	Тема 8.3	Вопросы охраны окружающей среды, альтернативные источники энергии.	Практическое занятие № 84, 85	ОК-5 ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ролевая игра</li> <li>Чтение и перевод текстов</li> <li>Выполнение лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	4

#### 4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

**Таблица 5**

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</b>		
1	Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	Подготовка презентации с докладом о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
	Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии» (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
	Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть». (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
<b>Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом</b>		
2	Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, общежитие, организация досуга.	Подготовка к презентации с докладом о своём университете (факультете, учебной, научной и культурной жизни). (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).

	<p>Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки за рубежом.</p>	<p>Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)». (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).</p>
	<p>Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.</p>	<p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)». (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).</p>
<b>Раздел 3. Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе.</b>		
3	<p>Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков.</p> <p>Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком.</p>	<p>Подготовка к презентации с докладом на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». (ОК-5, ОК-6). Подготовка к дискуссии (мастер-классу) на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов». (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).</p>
	<p>Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.</p>	<p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)». (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).</p>

<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка.</b>		
4	Тема 4.1 Географические, экономические и политические характеристики стран изучаемого языка.	Подготовка к презентации с докладом о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики. (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
	Тема 4.2 Исторические особенности развития, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции стран изучаемого языка.	Подготовка к круглому столу на тему: «Открой для себя страну / национальный характер». (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
	Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели стран изучаемого языка.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями». (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
<b>Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка.</b>		
5	Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета.	Подготовка к презентации с докладом на примерную тему: «Как я ездил /собираюсь поехать за рубеж», «Интересные маршруты». (ОК-5, ОК-6). Подготовка к дискуссии на тему: «Культурные стереотипы и культурный шок – как преодолеть?», «Путешествия и поездки в другие страны – что надо учесть?», «Как оставаться политкорректным при общении с иностранцами?» (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
	Тема 5.2 Путешествия и поездки за рубеж Переписка с зарубежными друзьями. Встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Решение текущих проблем во время пребывания за рубежом». (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).



**Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве**

6	Тема 6.1 Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности.	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Мое сельхозпредприятие (фермерское хозяйство)», «Устойчивое развитие в сельском хозяйстве», «Современная аграрная политика в России и за рубежом». (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
	<b>Тема 6.2</b> Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов	Подготовка к дискуссии на тему: «Современные города», «Экологические проблемы крупных городов» (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
	Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях Международные сельскохозяйственные выставки.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Презентация предприятия на зарубежной сельскохозяйственной ярмарке». (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).

**Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии**

7	Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Типы компьютерных систем; Использование компьютера для учебы и работы (преимущества и недостатки). (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
	Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем	Подготовка к презентации с докладом на тему: Негативные последствия работы на компьютере для здоровья человека. (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
	Тема 7.3 Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий	Подготовка к устному опросу. (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).

Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения		
8	Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование природных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель.	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран», «Сельское хозяйство и мелиорация земель», (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
	Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Экономное использование водных источников», «Глобальное потепление. Парниковый эффект» (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).
	Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины.	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Эрозия почвы, следствия и причины». (ОК-5, ОК-6). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (ОК-5, ОК-6). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (ОК-5, ОК-6).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	<p><b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</b></p> <p>Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).</p>	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b></p> <p>Презентация с докладом (в т.ч. в формате слайд-шоу/видеоролика) о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу.</p>

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	ПЗ Дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии».
	Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	ПЗ Ролевая игра на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть», «Знакомство с новым одногруппником».
2	<p><b>Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом</b></p> <p>Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.</p> <p>Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.</p> <p>Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.</p>	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b></p> <p>Презентация с докладом о своем университете (факультете, учебной, научной и культурной жизни).</p> <p>ПЗ</p> <p>ПЗ Дискуссия на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)».</p> <p>ПЗ Ролевая игра на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)».</p>

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
3	<p><b>Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире</b></p> <p>Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.</p> <p>Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.</p>	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b></p> <p>Презентация с докладом на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». Дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов».</p> <p>Ролевая игра на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)».</p>
4	<p><b>Раздел 4. Страны изучаемого языка</b></p> <p>Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.</p> <p>Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.</p> <p>Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.</p>	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b></p> <p>Презентация с докладом о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики.</p> <p>Дискуссия (круглый стол) на тему: «Открой для себя страну / национальный характер».</p> <p>Ролевая игра на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями».</p>

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
5	<p><b>Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка</b></p> <p>Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.</p> <p>Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.</p>	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b></p> <p>Презентация с докладом / видеоролик на тему: «Как я ездил / собираюсь поехать за рубеж», «Интересные маршруты».</p> <p>Дискуссия на тему: «Культурные стереотипы и культурный шок – как преодолеть?», «Путешествия и поездки в другие страны – что надо учесть?», «Как оставаться политкорректным при общении с иностранцами?».</p> <p>Ролевая игра на тему: «Решение текущих проблем во время пребывания за рубежом».</p>
6	<p><b>Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве</b></p> <p>Тема 6.1 Сохранение окружающей среды Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды, глобальные проблемы современности в сфере АПК.</p> <p>Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов</p> <p>Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях Международные сельскохозяйственные выставки.</p>	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b></p> <p>Презентация с докладом на тему: «Мое сельхозпредприятие (фермерское хозяйство)», «Устойчивое развитие в сельском хозяйстве», «Современная аграрная политика в России и за рубежом».</p> <p>Дискуссия на тему: «Современные города.», «Экологические проблемы крупных городов»</p> <p>Ролевая игра на тему: «Презентация российского предприятия на зарубежной сельскохозяйственной ярмарке».</p>
7	<p><b>Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии</b></p> <p>Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование. (Современные компьютеры. Типы компьютерных систем)</p>	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b></p> <p>Презентация с докладом на тему: «Устройство и работа компьютера», «Негативные последствия работы на компьютере для здоровья человека».</p>

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем	ПЗ Презентация с докладом на тему: «Разработка и продвижение нового программного обеспечения»
8	<p><b>Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения</b></p> <p>Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование естественных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель.</p> <p>Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников</p> <p>Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины.</p>	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b></p> <p>ПЗ Презентация с докладом на тему: на тему: «Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран», «Сельское хозяйство и мелиорация земель»</p> <p>ПЗ Презентация с докладом на тему: на тему: «Экономное использование водных источников», «Глобальное потепление. Парниковый эффект»</p> <p>ПЗ Презентация с докладом на тему: «Эрозия почвы, следствия и причины»</p>

## **6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **I. Пример вопросов для составления и обсуждения презентации с докладом по разделу 3**

##### ***«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»***

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.
5. Языковые различия фраз приветствия, прощания, извинения и т.п. в английском и русском языках.

#### **Критерии оценки презентации студентов:**

##### **«отлично»**

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

##### **«хорошо»**

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

##### **«удовлетворительно»**

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя

простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

#### **«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

## **II. Пример перечня тем для дискуссии**

### **«Как я изучаю иностранный язык» по разделу 3**

#### **«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»**

1. Как учиться запоминать слова и фразы.
2. Как преодолевать языковой барьер.
3. Как помогают обсуждения на иноязычных форумах решать повседневные бытовые и учебные задачи (пример из собственной практики).
4. Как правильно составлять личные письма.
5. Как не попасть в неловкую языковую ситуацию.

#### **Критерии оценки участия студентов в дискуссии:**

##### **«отлично»**

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

##### **«хорошо»**

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной



задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

#### **«удовлетворительно»**

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

#### **«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

### **III. Пример ролевой игры №1 по разделу 1 «Профиль современного студента и специалиста».**

**1. Тема:** *Совмещение учебы и работы: как все успеть.*

**2. Концепция игры:** в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.

**3. Роли:** 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата», «представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».

**4. Ролевые задачи «студентов»:**

- мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.

**5. Ролевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»:**

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

**6. Ролевые задачи «представителей работодателя»:**

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

**7. Ролевые задачи «представителей деканата»:**

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».

**8. Содержание игры:** игра представляет собой собрание в деканате: «студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаясь получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контраргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать «представителей работодателей», которые в своих выступлениях (презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентов очного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.

**9. Ожидаемые результаты:**

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а, с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.

- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

**Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:**

**«отлично»**

Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое

решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

#### **«хорошо»**

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

#### **«удовлетворительно»**

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

#### **«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

#### **IV. Пример задания на чтение и перевод текстов по разделу 3 «Изучение иностранных языков в современном мире».**

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).
5. Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Примеры текстов приведены в ОМД

#### **Критерии оценки работы студентов с текстами:**

##### ***«отлично»***

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

##### ***«хорошо»***

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

##### ***«удовлетворительно»***

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

##### ***"неудовлетворительно"***

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

## **V. Типовые лексико-грамматические упражнения по разделу 3 «Изучение иностранных языков в современном мире».**

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Примеры лексико-грамматических упражнений приведены в ОМД.

### **Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений:**

#### ***«отлично»***

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

#### ***«хорошо»***

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

#### ***«удовлетворительно»***

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

#### ***"неудовлетворительно"***

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

### **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено», «не зачтено».

## **Типовые контрольные мероприятия**

### **Примерное содержание контрольных работ**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*1. Вставьте неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Переведите предложения на русский язык.*

1. This mechanic can repair ... type of engine at his workshop situated on the outskirts of the village.
2. Can you tell me ... about the specialists who have worked for long years in this field?
3. ... student uses these machine tools and specially purchased instruments as they are still packed ..... in the warehouse.

*2. Вставьте необходимые предлоги. Переведите предложения на русский язык.*

1. Mr. Hall delivers lectures ..... the students ..... a technical college .... Iowa.
2. There are several scales ..... measuring temperature ..... motor lubricants and other technical liquids.
3. A wide range .... forms ..... energy can be converted ..... electricity with little losses.

*3. Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Переведите предложения на русский язык.*

1. My old car is not extremely fast, but ... is fuel consuming and eats several gallons of fuel per 100 miles of run.
2. John cannot find ... to repair .... car so ... will have to repair ... by .... .
3. Learner–drivers are not allowed to drive ... own cars while .... training, but ... can when .... examinations.

*4. Вставьте соответствующие формы глаголов to have и to be. Переведите предложения на русский язык.*

1. Britain ... a major market for high–capacity combine harvesters.

2. These new University dons ... much better than their predecessors who ... here before.
3. The cradle scythe ... the first hand reaper in the history of the mankind and its agriculture, as it ... the simplest construction.

5. *Переведите предложения на русский язык (письменно). Поставьте вопросы к выделенным частям этих предложений.*

1. Electricity operates various automatic **devices** and **accessories** employed domestically and industrially.
2. Lately, the thresher has been powered by a steam engine or a tractor drive through a **flat belt drive**.
3. These newly purchased machines required a **whole crew of qualified personnel**.

6. *Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.*

In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and ... cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying materials is not so widely .... now, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower.

---

*Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist*

7. *Поставьте данные в скобках глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.*

1. This system (give) a high, positive throughput and (take) correspondingly more power.
2. The production of John Deere combines (increase) next year by some 50 per cent.
3. This year Rostselmash (start) to change its company's infrastructure.

8. *Подчеркните в каждом предложении модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.*

1. This equipment can produce and control machine parts with very high accuracy.
2. One must know and observe basic rules to prevent accidents in operating vehicles.

3. The people had to irrigate this part of the desert so that to make it good for crop cultivation.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

*I. Задайте все возможные вопросы к данному предложению.*

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

*II. Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.*

1. Er ... seine Freundin jeden Tag ... .
2. Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst ... .
3. Es ist kalt. Sie ...warme Jacke ... .
4. Unsere Universität .... nicht weit vomStadtzentrum.
5. Meine Eltern und ich .... gewöhnlich im Süden.

( sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)

*III. Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.*

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

*IV. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.*

1. Er fährt ... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.
8. Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

*V. Дополните предложения соответствующими притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*

1. Luise und ...Freundin gehen ins Kino.
2. Wir besuchen Klaus. Er ist .... Freund.
3. Herr Huber, ....Auto ist kaputt.
4. Martin und .... Bruder bleiben heute zu Hause.
5. Ich kaufe ein neues Handy. .... altes Handy ist sehr schlecht.

*VI. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*

1. Ich besuche .... oft. (Martin)
2. Warum fragst du ....( Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)



4. Der Direktor sucht ... . (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. Er liebt ... nicht. (Marta)

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

*Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.*

1. Il entre dans sa chambre et ouvre \_\_\_\_ fenêtre.
2. Il y a \_\_\_\_ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas \_\_\_\_ livres sur cette étagère.
4. Je prends \_\_\_\_ pain qui est sur la table et \_\_\_\_ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur \_\_\_\_ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop \_\_\_\_ livres.

*Ex.2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, que dont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.*

1. C'est un problème \_\_\_\_\_ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème \_\_\_\_\_ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de \_\_\_\_\_ vivre.
4. La seule chose \_\_\_\_\_ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce \_\_\_\_\_ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison \_\_\_\_\_ la porte est ouverte.

*Ex.3. Замените выделенные слова личными приглагольными местоимениями le, la, les, lui, leur. Переведите предложения на русский язык.*

1. J'écris à **mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons à **nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

*Ex.4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.*

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?

6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

*Ex.5. Задайте вопросы к выделенным словам.*

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portnaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**
6. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

### **Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы:**

#### ***«отлично»***

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

#### ***«хорошо»***

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выразить мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

#### ***«удовлетворительно»***

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

#### ***"неудовлетворительно"***

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

## **VI. Типовые контрольные мероприятия на зачете**

### **I семестр**

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем социокультурологического характера.
- беседа по основному содержанию письменного текста (объемом 1500-2000 печ.зн.) в рамках обсуждавшейся лингвострановедческой или общекommunikативной тематики

### **II семестр**

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала
- беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического, общенаучного или общекommunikативного характера
- письменный перевод со словарем с иностранного языка текста социокультурологической тематики (объем 1500-1700 п.з.) с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Устное изложение содержания текста на иностранном языке

## **VI. Примерные темы для беседы на зачете (промежуточный контроль)**

### **I семестр**

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры из окружающей действительности)?
5. Какие профессиональные качества требуются инженерам (педагогам, экономистам)?
6. Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании и почему?
7. Где лучше жить студенту - дома с родителями или в общежитии?
8. Мой университет (факультет) (структура, история, традиции, выдающиеся ученые).
9. Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (на примере конкретного вуза)?

10. Участие России в Болонском процессе (плюсы и минусы для отечественной системы образования и экономики).

## **II семестр**

1. Географические характеристики страны изучаемого языка.
2. Политические системы стран изучаемого языка.
3. Праздники и традиции в стране изучаемого языка.
4. Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка.
5. Туристические маршруты и достопримечательности страны изучаемого языка.
6. Современные способы путешествий и условия проживания за рубежом.
7. Современные достижения и передовые технологии в сельском хозяйстве – возможности и перспективы применения на отечественных предприятиях.
8. Основные проблемы отечественного и мирового сельского хозяйства и пути их решения.
9. Устойчивое развитие в сельском хозяйстве – пути достижения (передовые технологии).
10. Современная аграрная политика в России и за рубежом.

### **Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:**

#### **«зачтено»**

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

#### **«не зачтено»**

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение

времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;

- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

## **VII. Типовые контрольные мероприятия на экзамене**

### **III семестр**

Промежуточный контроль в форме экзамена может включать следующие задания:

- чтение и устный перевод текста страноведческого или научно-популярного содержания (объемом 1500-1800 печ. зн.) и беседа по содержанию данного текста. Время на подготовку – 45 мин.;

- поиск ответов на сформулированные вопросы по основному содержанию текста (объемом 1800 – 2000 печ.зн.) страноведческого или научно-популярного содержания (просмотровое чтение). Время на подготовку – 5 мин.

Примеры экзаменационных текстов приведены в ОМД.

### **Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:**

#### **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера

- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

#### **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок

- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

#### **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 75% текста)

- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

#### **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 50% текста)

- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### *Английский язык*

1. Учебное пособие по английскому языку «Природообустройство и водопользование» Москва, Издательство РГАУ-МСХА 2015г. Авторы О.В.Ершова, В.С.Кашпарова, и др.
2. Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлению «Природообустройство и водопользование», Москва 2016 под ред Готовцева И.П.
3. Учебник «Английский язык для инженеров». Москва. «Высшая школа», 2010 г. Автор Полякова Т.Ю. и др.
4. Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлению «Природообустройство и водопользование», Москва 2013 Авторы: И.В.Глазунова, В.С.Кашпарова, Н.В.Кремлёва, В.Ю.Синицын
5. Учебное пособие «Английский язык для ССУЗОВ» Москва 2012г. Автор И.П.Агабекян

#### *Немецкий язык*

1. М.М. Васильева, Н.М.Мирзабекова, Е.М.Сидельникова. Немецкий язык для студентов.- М.Альфа-М. ИНФРА-2012.
2. Тищенко И.А. Немецкий язык для технических вузов, изд-во «Феникс», 2010 г. ГОУ ВПО МГЛУ

#### *Французский язык*

1. Савина Т.Н. Французский язык за 16 уроков. Ускоренный курс: [учебник для высш. школы] : [учебник для высш. шк.: новейшие разработки, оригинальные материалы, комплексный подход, универсальная методика] / Т.Н.Савина. - М. : АСТ ; : Восток-Запад, 2011. - 268 с.
2. Таканова О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. – М.: 2018. – 91 с.

### 7.2. Дополнительная литература

#### *Английский язык*

1. Учебное пособие «Грамматика английского языка».- М.:МГУП, 2008г. Глазунова И.В., Кашпарова В.С., Кремлёва Н.В., Синицын В.Ю., 180с.
2. Краткий англо-русский водохозяйственный словарь. Кашпарова В.С., Синицын В.Ю. – М.: ВНИИА, 2013г. (изд.2-е, дополн.) – 220с
3. Учебник «Английский язык для инженеров». Москва. «Высшая школа», 2010 г. Автор Полякова Т.Ю. и др.

4. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. Практический курс английского языка: Рекоменд. М-вом образ. РФ. 1 курс. – М: Владос, 2002. - 544 с.
5. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.
6. Учебное пособие по грамматике английского языка– М.:МГУП, 2010г., авторы: Глазунова И.В., Кашпарова В.С., Кремлёва Н.В. ,Синицын В.Ю. ,МГУП, 180с.
7. Учебник «Английский шаг за шагом 1» Москва 2011г. , авторы: Н.А.Бонк, И.И.Левина, И.А.Бонк
8. Учебник «Английский шаг за шагом 2» Москва 2011г. Автор: Н.А.Бонк

### *Немецкий язык*

1. Тищенко И.А. Немецкий язык для технических вузов. Ростов на Дону, из-во Феникс , 2010.
2. Акимова И.Н.,Акимова Е.А., Коровина Н.В., Прокудина Л.И. Учебно-методическое пособие по немецкому языку «Вода- мировая проблема», Москва, МГУП, 2005.
3. Акимова И.Н.,Акимова Е.А., Коровина Н.В., Прокудина Л.И. Сборник лабораторных работ по немецкому языку . Москва, МГУП, 2007.

### *Французский язык*

1. Зайцев А.А. [Французско-русский словарь по агрономии. Dictionnaire agronomique francais-russe: учебное пособие. - М.: М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.](#)
2. Мелихова Г.С. «Французский язык для делового общения», М., Высшая школа, 2011.

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. Алипичев А.Ю., Николаева В.С. Контрольно-измерительные материалы для дистанционного обучения. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2011. – 40 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Английский язык*

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)



6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
11. <http://unilarning.uow.edu.au/> (открытый доступ)
12. <http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html> (открытый доступ)

### **Немецкий язык**

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

### **Французский язык**

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/> <http://www.tv5.org> (открытый доступ)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 9**

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Автор</b>	<b>Год разработки</b>
1.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
2.	Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
3.	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
4.	Раздел 4. Страны изучаемого языка	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
5.	Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных	Microsoft Word Microsoft Power	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010

	ситуациях общения с использованием иностранного языка	Point			
6.	Раздел 6. Средства защиты в чрезвычайных ситуациях Международные сельскохозяйственные выставки.	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
7.	Раздел 7 Общее устройство компьютера. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Негативные последствия работы на компьютере для здоровья человека.	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
8.	Раздел 8. 1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Сельское хозяйство и мелиорация земель. Экономное использование водных источников	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Таблица 10**

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями**

<b>Наименование помещений для проведения занятий (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность помещений для проведения занятий</b>
Корпус № 29 (Большая академическая, 44), аудитория № 215	1. Столы 9 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Стол препод. 1 шт. 4. Телевизор Sumsung 1 шт (Инв.№410134000000761)
Корпус № 29 (Большая академическая, 44), аудитория № 325	Доска меловая – 1 шт. Стенд информац. 0,7х1,0, 2 шт. (Инв.№410136000000779, 4101360000004593) Экран на штативе 180х180 см Spectra 1 шт. (Инв.№410134000001034) Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LBIE XGA 2200 ANCI 2,3 КГ 1 шт. (Инв.№410134000001037) Телевизор TVv-21 Sumsung СК-5339 ZR, 1 шт. (Инв.№210134000000012) Столы 12 шт. Стулья 38 шт.
Корпус № 29, (Большая академическая, 44), аудитория № 326	Доска меловая – 1 шт. Парта Комплекс (комплект) – 9 шт. Стулья 3 шт Стол препод. 1 шт Стол препод. 1 шт
Корпус № 29, (Большая академическая, 44), аудитория № 328	Парта Комплекс (комплект) – 6 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол письменный – 1шт. Парты 6 шт. Столы 3 шт. Стулья 8 шт.
Корпус № 29, (Большая академическая, 44), аудитория № 329	Доска меловая – 1 шт. Стол письменный – 1шт. Столы 9 шт. Стулья 18 шт.
Корпус № 29, (Большая академическая, 44), аудитория № 331	Парта Комплекс (комплект) -5 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. 2. Стулья 6 шт. 4. Столы 3 шт.
Корпус № 29, (Большая академическая, 44), аудитория № 332	Парта Комплекс (комплект)-8шт Стол- 1 шт. 2. Стулья 3 шт.

Наименование помещений для проведения занятий (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность помещений для проведения занятий
	3. Доска меловая 1 шт.
Корпус № 29, (Большая академическая, 44), аудитория № 333	Парта Комплекс (комплект)-8 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стулья 15 шт.

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по

предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

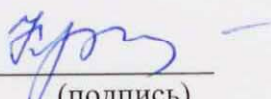
Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д.; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

**Программу разработал(и):**

Кремлёва Н.В., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б.1Б.01 «Иностранный язык»  
(английский, немецкий, французский)

ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование,  
направленности Инженерные системы водоснабжения, обводнения и водоотведения,  
Экспертиза и управление земельными ресурсами  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Глазуновой Ириной Викторовной, доцентом кафедры комплексного использования водных ресурсов и гидравлики, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом технических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленности Инженерные системы водоснабжения, обводнения и водоотведения, Экспертиза и управление земельными ресурсами (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных языков Кремлёвой Н.В, доцентом.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплена **2 компетенции**. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 9 зачётных единиц (324 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и по вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (доклад-презентация, дискуссия, ролевая игра, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников по английскому языку, 2 источника по немецкому языку, 2 источника по французскому языку, дополнительной литературой – 8 наименований по английскому языку, 3 наименования по немецкому языку, 2 наименования по французскому языку, Интернет-ресурсами – 12 источников по английскому языку, 9 источников по немецкому языку, 3 источника по французскому языку и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.02 Природообустройство и водопользование.


14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленности Инженерные системы водоснабжения, обводнения и водоотведения, Экспертиза и управление земельными ресурсами (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Кремлёвой Н.В, доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Глазунова И.В., к.т.н., доцент  
кафедры комплексного использования  
водных ресурсов и гидравлики

 «17» 12 2018г.