

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Бредихин Сергей Алексеевич

Должность: И.о. директора Технологического

Дата подписания: 13.07.2023 14:16:49

Уникальный идентификационный ключ:

b3a3b22e47b69c7d2fb47b0fccd0b0d02f47083d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Технологического
института, д.т.н., профессор

Бредихин С.А.

“ 31 ” августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.06 «Агроинженерия»

Направленность: Машины и аппараты перерабатывающих производств

Курс 1

Семестр 1


Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчик: Пичужкин Николай Александрович, к.и.н., доцент


(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«25» августа 2021 г.

Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, канд. филос. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)


«25» августа 2021 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры истории, протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)


«25» августа 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой «Процессы и аппараты перерабатывающих производств» Бредихин С.А., д.т.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)


«31» августа 2021 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ | 5 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 15 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 19 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 20 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 28 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 30 |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 30 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 30 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 31 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий | 32 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 32 |

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «История» (история
России, всеобщая история)
для подготовки бакалавра по направлению подготовки 35.03.06
«Агроинженерия» по направленности: машины и аппараты
перерабатывающих производств

Цель освоения дисциплины: используя новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающих воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Осваивается в 1 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-3 (УК-3,1; УК-3,4), УК-5 (УК-5,1; УК-5,2; УК-5,3), УК-10 (УК-10,3).

Краткое содержание дисциплины: История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории. История Древнего мира: от цивилизаций Древнего Востока до протославянских племен. Мир и Россия в Средние века. Мир и Россия в эпоху Средневековья (конец V в. – XVI в.). Мир и Россия в XVII в. Наступление Нового времени. Новое время: утверждение капитализма. Мир и Россия в первой половине XIX в.: постнаполеоновская Европа. Мир и Россия во второй половине XIX в.: европейский колониализм и эпоха реформ в России. Мир и Россия в новейшее время. Мир и Россия в начале XX в. Первая мировая война и русская революция. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны. Мир и Россия в годы Холодной войны в конце 40-х – середине 80 гг. XX в.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов / 3 зач. ед.

Промежуточный контроль: экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» (история России, всеобщая история) является использовать новейшие цифровые и сквозные технологии сформировать индикаторы компетенций, предполагающих воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Дисциплина призвана обучить выявлять актуальные проблемы исторического развития, ключевые моменты истории; на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; иметь представление об основных типах и видах исторических источников, на основе которых изучается отечественная и зарубежная история, и методах работы с ними; обращать внимание на эволюцию исторических знаний в России и зарубежной

историографии; иметь представления о современных тенденциях развития мировой историографии, о месте и роли российской исторической науки в мировой науке; понимать спорные и дискуссионные проблемы отечественной истории в российской и зарубежной историографии; видеть место истории в системе социально-гуманитарного знания; представлять причины формирования и эволюции исторических понятий, категорий и теоретических схем; научить умениям и навыкам, связанными с подходами к оценке исторических событий и фактов.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «История» (история России, всеобщая история) включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана блока 1 дисциплины (модули). Обязательная дисциплина «История» (история России, всеобщая история) реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.06 «Агроинженерия».

Дисциплина «История» (история России, всеобщая история) является основополагающей для изучения следующих дисциплин: философия.

Особенностью дисциплины является ее гуманитарная направленность, интегративный и мировоззренческий характер.

Рабочая программа дисциплины «История» (история России, всеобщая история) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|--|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3,1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Оценивать и понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | | УК-3,4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Знаниями и опытом, и участвовать в обмене информацией, презентовать результаты работы своей команды |
| 2. | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом | УК-5,1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных | Находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | философском контекстах | | социальных групп | | |
| | | УК-5,2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. | Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирается на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. | Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | Знаниями об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. | |
| | | УК-5,3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|
| 3. | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10,3 Владеет навыками взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции | Навыки взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции | Владеть навыками взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции | Навыками взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции |
|----|-------|--|--|---|---|---|

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ в семестре

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|--------------|-------------|
| | час. | Семестр № 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 34,4 | 34,4 |
| Аудиторная работа | 34,4 | 34,4 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 16 | 16 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 16 | 16 |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | 2 | 2 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,4 | 0,4 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 73,6 | 73,6 |
| <i>реферат (подготовка)</i> | 10 | 10 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, деловым играм, дискуссиям и т.д.)</i> | 39 | 39 |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | 24,6 | 24,6 |
| Вид промежуточного контроля: | Экзамен | |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|--|-----------|-------------------|----------|-----|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | ПКР | |
| Раздел 1. «История как наука» | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| Тема № 1. История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| Раздел 2. «Начало всеобщей истории: мир в Древности» | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| Тема № 2. История Древнего мира: от цивилизаций Древнего Востока до протославянских племен | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| Раздел 3. «Мир и Россия в Средние века» | 19 | 2 | 3 | | 14 |
| Тема № 3. Мир и Россия в эпоху Средневековья (конец V в. – XVI в.) | 19 | 2 | 3 | | 14 |
| Раздел 4. «Мир и Россия в Новое время» | 28 | 6 | 8 | | 14 |
| Тема № 4. Мир и Россия в XVII в. Наступление Нового времени | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| Тема № 5. Новое время: утверждение капитализма | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| Тема № 6. Мир и Россия в первой половине XIX в.: постнаполеоновская Европа | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| Тема № 7. Мир и Россия во второй половине XIX в.: европейский колониализм и эпоха | 7 | 1 | 2 | | 4 |

| Наименование разделов и тем дисциплин | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|--|-------------|-------------------|-----------|------------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | ПКР | |
| реформ в России | | | | | |
| Раздел 5. «Мир и Россия в новейшее время» | 21 | 6 | 3 | | 12 |
| Тема № 8. Мир и Россия в начале XX в. Первая мировая война и русская революция | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| Тема № 9. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| Тема № 10. Мир и Россия в годы Холодной войны в конце 40-х – середине 80 гг. XX в. | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | 24,6 | | | | 24,6 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | | | 2 | |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,4 | | | 0,4 | |
| Всего за 1 семестр | 108 | 16 | 16 | 2,4 | 73,6 |
| Итого по дисциплине | 108 | 16 | 16 | 2,4 | 73,6 |

Раздел 1. История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории

История как важнейшая форма самосознания. Предмет истории. Исторический факт. Исторический процесс. Проблема альтернативности истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники. Источниковедение. Историография. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций. Теория цивилизаций.

Раздел 2. Начало всеобщей истории: мир в Древности

Тема № 2. История Древнего мира: от цивилизаций Древнего Востока до протославянских племен

Зарождение государственности на территории Двуречья. Месопотамия и Передняя Азия в XX в. до н.э. – IV в. н.э. (Древний Вавилон, Ассирия, Персия). Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Цивилизации Античности. Древняя Греция – полисная цивилизация. Эллинистическая держава Александра Македонского. Древний Рим – от полиса к империи. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Выделение праславян из индоевропейской общности племен (сер. II тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.)

Раздел 3. Мир и Россия в Средние века

Тема № 3. Мир и Россия в эпоху Средневековья (конец V в. – XVI в.)

Великое переселение народов (IV–VII вв.). Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Генезис феодализма в Западной Европе. Земля как главный атрибут власти. Государство франков (Меровинги и Каролинги). Византийская империя в IV–XV вв. Арабский халифат (VII–XII вв.) Крестовые походы, их культурно-историческое значение для христианской Европы и мусульманского Востока. Расцвет феодализма в Западной Европе (XI–XIII вв.) Римская католическая церковь и Германская империя (XI–XII вв.). Столетняя война (1337–1453). Крестьянские войны в Англии, Франции,

Германии. Османская империя в XIV – XVI вв. Эпоха Великих географических открытий. Реформация, её экономические, политические, социокультурные причины и последствия. Религиозные войны в Германии и Франции. Нидерландская революция.

Культура Западной Европы: монастыри как центры книжности в «Темные века», университеты, зарождение литературы на национальных языках, романский и готические стили в архитектуре и живописи, проторенессанс и высокое Возрождение.

Восточные славяне в V – первой половине IX вв. Образование Древнерусского государства (середина IX–X). Расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром (кон. X – середина XI в.). Крещение Руси и его культурно-исторические последствия. Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности (XII – середина XIII вв.). Особенности аграрных отношений и развития феодализма в Киевской Руси. Древнерусская культура в эпоху раннего средневековья. Ордынское нашествие, борьба с крестоносцами. Золотая орда (середина XIII–середина XV вв.). Русь между Ордой и Литвой.

Складывание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III (1462–1533). Освобождение от ордынского владычества. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Теория «Москва – третий Рим». Иван IV Грозный (1533–1584) и его внутренняя политика. Формирование сословно-представительной монархии. Избранная рада. Земские соборы. Складывание системы центральных органов власти (приказы) и преобразование местного управления. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение к России Казанского, Астраханского ханств и Западной Сибири. Борьба с Крымом в XVI в. Ливонская война. Опричнина. Историческое значение образования единого Русского государства и его особенности.

Раздел 4. Мир и Россия в Новое время

Тема № 4. Мир и Россия в XVII в. Наступление Нового времени

Тридцатилетняя война (1618—1648). Вестфальский мир и вестфальская система международных отношений. Английская буржуазная революция XVII в. Карл I Стюарт и парламент. Англиканская церковь и пуритане (пресвитериане, индепенденты, левеллеры). Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Французский абсолютизм: от герцога де Ришелье до короля Людовика XIV (1638–1715)

Государственное строительство в странах Востока: империя Великих Моголов в Индии, Китай в эпоху династии Мин и завоевания маньчжурами (Цинь), Япония в первые десятилетия сёгуната Токугавы.

Правление Федора Иоанновича (1584–1598). Хозяйственное разорение 70-80-х гг. XVI в. Обострение социальных противоречий. Начало закрепощения крестьян. Смутное время. Династический кризис. Борис Годунов (1598 – 1605 гг.). Лжедмитрий I и Лжедмитрий II: феномен самозванства. Василий Шуйский (1606 -1610 гг.). Польско-литовская интервенция. Семибоярщина. 1-ое и 2-ое ополчения. Д. Пожарский и К. Минин. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович (1613 – 1645) Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Хозяйственное восстановление страны и стабилизация

власти после Смуты. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост городов и торговли. Органы центрального и местного управления. Алексей Михайлович (1645–1676). Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и самодержавной монархии. Прекращение деятельности Земских соборов. Реформы патриарха Никона. Раскол. «Бунташный век»: «Соляной» бунт (1648), «Медный» бунт (1662), восстание С.Т. Разина (1667–1671). Внешняя политика в XVII в. Борьба за возвращение земель, потерянных во время Смуты. Смоленская война (1632–1634). Войны России с Речью Посполитой в 1654–1667 гг. и со Швецией в 1656–1658 гг. Освободительная борьба украинского и белорусского народов и Россия. Переяславская рада (1654) и воссоединение Левобережной Украины с Россией. Война России с Османской империей и Крымским ханством 1677–1681 гг. Крымские походы В. В. Голицына в 1687 и 1689 годы.

Тема № 5. Новое время: утверждение капитализма

XVIII век: от абсолютизма к «просвещенному» абсолютизму. Складывание колониальных империй – британской, французской, голландской – и начало колониальных войн. Война за «испанское наследство» (1701–1714).

Семилетняя война в Европе и колониях (1756–1763). Война североамериканских колоний за независимость от британской короны (1775–1783). Великая Французская буржуазная революция (1789–1794). Европейское просвещение: Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Социально-экономические реформы Петра I. Создание крепостнической промышленности на Урале. Основание Санкт-Петербурга и перенос торговых путей. Мануфактурно-промышленное производство. Изменение политической системы: сенат, коллегии. Петр I и церковь: отмена патриаршества и синод. Военные реформы. Создание флота. Внешняя политика Петра I. Азовские походы (1695 г., 1696 г.). Северная война (1700–1721). Война как двигатель реформ. Петровские преобразования в области культуры и быта. Учреждение Академии наук и университета открытие светских школ. Негативные аспекты культурной реформы Петра. Петр I как личность. Итоги и историческое значение петровской эпохи. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1801). Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр II. Анна Иоанновна и верховники. Бироновщина. Фаворитизм как явление русской жизни. Елизавета I. Участие России в Семилетней войне в 1756–1762 гг. Петр III.

Век Екатерины II (1762–1796). Особенности российского «просвещенного» абсолютизма. Сословная политика: «Жалованная грамота городам» и «Жалованная грамота дворянству» (1785). Уложенная комиссия. Крестьянская война Е. Пугачева (1773–1775). Внешняя политика. Войны с Турцией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий.

Реформы Павла I (1796–1801). Крестьянский вопрос. Сословная политика. Внешняя политика.

Тема № 6. Мир и Россия в первой половине XIX в.: постнаполеоновская Европа

Наполеоновские войны (1795–1815). Наполеон император и реформатор. Гражданский кодекс Наполеона. Отечественная война 1812 г. Цели и стратегия Наполеона в России. Народный фактор войны. Значение победы в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813–14 гг. для укрепления международных позиций России. Венский конгресс. Российское самодержавие и «Священный Союз». Революции в Европе в 20-е – 30-е гг. XIX в.

Либеральный период правления Александра I (1801–1811). Попытка реформ. М. М. Сперанский. Закон о вольных хлебопашцах. Консервативный период правления Александра I (1815–1825). А. А. Аракчеев и военные поселения. Северное и Южное общества декабристов. Массонский фактор. Восстание 14 декабря 1825 г. Особенности и основные этапы экономического развития России. Начало промышленного переворота в России: общее и особенное. Внутренняя политика Николая I (1825–1855). Польское восстание 1830–1831 гг. Усиление централизации государственного управления. Консервация сословного строя. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Западники и славянофилы. А. И. Герцен и русский общинный социализм. «Теория официальной народности». Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг. «Восточный вопрос». Войны с Турцией и Персией. Международное положение России на рубеже 40-50-х годов. Влияние революции 1848 – 1849 гг. в Европе на политику Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.

Тема № 7. Мир и Россия во второй половине XIX в.: европейский колониализм и эпоха реформ в России

Развитие мира во второй пол. XIX в. Гражданская война в США (1861–1865). Британский колониализм: восстание сипаев, опиумные и англо-афганские войны, англо-бурская война. Французская колониальная империя. Бисмарк и объединение Германии. Австро-прусская и франко-прусская войны. Парижская коммуна. Империалистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира между старыми колониальными державами (Англия, Франция, Голландия) и начало борьбы молодых колониальных государств (Германия, Италия) за его передел. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Восстание боксеров в Китае.

Реформы и реформаторы в России. Правление Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.: судебная, военная, городская, земская реформы. Польское восстание 1863–1864 гг. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. «Коррекция» реформ Александром III («контрреформы»). Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Железнодорожный бум. Капиталистическая индустриализация страны в последнее десятилетие XIX в. С. Ю. Витте.

Деятельность К.П. Победоносцева. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Раздел 5. Мир и Россия в новейшее время

Тема № 8. Мир и Россия в начале XX в. Первая мировая война и русская революция

Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая революция в России (1905–1907). Начало парламентаризма. I–IV Государственные думы. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Балканские войны (1912–1913). Первая мировая война (1914–1918): причины, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театр военных действий. Настроения на фронте и в тылу.

Прогрессивный блок и распад третьеиюньской системы. Феномен Г. Е. Распутина. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Падение Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: революционный выход России из войны. Ноябрьская революции 1918 г. в Германии и кемалистская революция в Турции (1918–1923).

Тема № 9. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны

Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Послевоенная карта Европы и мира. Установление авторитарно-тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании, Японии. Великая депрессия в США и мировой кризис.

Гражданская война и интервенция в России, ход и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: достижения и противоречия. Образование СССР. Ленинский и сталинский проекты. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы. Коллективизация: методы проведения и результаты. Формирование культа личности И. В. Сталина. Борьба с оппозицией. Большой террор: причины и последствия.

Внешняя политика советского государства в 1920–30е гг. Генуэзская конференция. Сближение с Веймарской Германией. Отношения с Англией, Францией, США. Политика СССР на Востоке. После прихода А. Гитлера к власти в Германии борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Внешняя политика советского государства в 1939–1941 годы. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа.

Причины катастрофического для СССР начала Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. Московская битва: срыв германской стратегии блицкрига. Неудачи и поражения Красной Армии весной-летом 1942 г. Сталинградская битва: начало коренного перелома в

Великой Отечественной войне. Сражение за Кавказ. Создание антигитлеровской коалиции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Ближнем Востоке. Битва за Атлантику, война на Тихом океане. Проблема второго фронта. Курская битва: завершение коренного перелома в войне, переход стратегической инициативы в руки советских войск. Победа над нацистской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное устройство мира. Образование ООН.

Тема № 10. Мир и Россия в годы Холодной войны в конце 40-х–середине 80 гг. XX в.

Преобразование США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки. Назревание противоречий между союзниками. Распад антигитлеровской коалиции. Образование блока НАТО. План Маршалла. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы. Победа революции в Китае и создание КНР (1949). Корейская война 1950–1953 гг. События в Венгрии в 1956 г. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе (1959). Карибский кризис (1962). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии. Ввод войск СССР в Афганистан и его последствия. Ужесточение «холодной войны» коллективного Запада против СССР в начале 1980-х гг. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

СССР в послевоенные годы 1945–1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Атомный проект и ликвидация атомной монополии США. Смерть И. В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве. Н. С. Хрущев (1953–1964) «Оттепель»: начало десталинизации общества. Освоение целинных и залежных земель. Достижения науки в освоении космоса. НТР. Причины смещения Н.С. Хрущева. Попытки повышения эффективности промышленных предприятий в середине 60-х гг.: реформы А. Н. Косыгина. Брежнев Л.И. (1964 – 1982). Власть и общество в СССР в 1970-е – в первой половине 1980-х гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты.

Горбачев М.С. (1985–1991): причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР в 1991 г. Образование СНГ.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | № раздела | № и название лекций/практических занятий | Формируемые универсальные компетенции (УК) | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|------------------------------|--------------|
| 1. | Раздел 1. История как наука | | | | |
| | Тема 1. История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории | Лекция № 1. История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | | 1 |
| | | Практическое занятие № 1. От общественно-экономических формаций к цивилизациям | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Дискуссия, устный опрос | 1 |
| 2 | Раздел 2. Начало всеобщей истории: мир в Древности | | | | |
| | Тема 2. История Древнего мира: от цивилизаций Древнего Востока до протославянских племен | Лекция № 2. История Древнего мира: от цивилизаций Древнего Востока до протославянских племен | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | | 1 |
| | | Практическое занятие № 2. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Выделение праславян из индоевропейской общности племен (сер. II тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.) | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Устный опрос | 1 |
| 3 | Раздел 3. Мир и Россия в Средние века | | | | |
| | Тема 3. Мир и Россия в эпоху Средневековья (конец V в.–XVI в.) | Лекция № 3. Мир и Россия в эпоху Средневековья (конец V в. – XVI в.) | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | | 2 |
| | | Практическое занятие № 3. Норманнская теория: становление | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 | Дискуссия, устный опрос | 1 |

| № п/п | № раздела | № и название лекций/ практических занятий | Формируемые универсальные компетенции (УК) | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|--------------------------------|--------------|
| | | государственности на Руси | (УК-10,3) | | |
| | | Практическое занятие № 4. Русь и Орда: союз или ига? | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Дискуссия, устный опрос | 1 |
| | | Практическое занятие № 5. Иван IV как исторический деятель | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Деловая игра, Тестирование № 1 | 1 |
| 4 | Раздел 4. Мир и Россия в Новое время | | | | |
| | Тема 4. Мир и Россия в XVII в. Наступление Нового времени | Лекция № 4. Мир и Россия в XVII в. Наступление Нового времени | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | | 2 |
| | | Практическое занятие № 6. Английская буржуазная революция | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Устный опрос | 1 |
| | | Практическое занятие № 7. Смутное время и проблема самозванства | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Устный опрос | 1 |
| | Тема 5. Новое время: утверждение капитализма | Лекция № 5. Новое время: утверждение капитализма | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | | 2 |
| | | Практическое занятие № 8. Петр I как исторический деятель | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Деловая игра, устный опрос | 1 |
| | | Практическое занятие № 9. Эпоха Екатерины II: «золотой век» или апогей крепостничества? | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Дискуссия, устный опрос | 1 |
| | Тема № 6. Мир и Россия в первой половине XIX в.: постнаполеоновская Европа | Лекция № 6. Мир и Россия в первой половине XIX в.: постнаполеоновская Европа | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | | 1 |
| | | Практическое занятие № 10. | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 | Устный опрос | 1 |

| № п/п | № раздела | № и название лекций/ практических занятий | Формируемые универсальные компетенции (УК) | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|-------------------------------|--------------|
| | | Отечественная война 1812 г. | (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | | |
| | | Практическое занятие № 11. Историческая миссия России: западники или славянофилы? | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Устный опрос, дискуссия | 1 |
| | Тема № 7. Мир и Россия во второй половине XIX в.: европейский колониализм и эпоха реформ в России | Лекция № 7. Мир и Россия во второй половине XIX в.: европейский колониализм и эпоха реформ в России | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | | 1 |
| | | Практическое занятие № 12. Отмена крепостного права в России: «революция сверху»? | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Устный опрос | 1 |
| | | Практическое занятие № 13. Александр III: время реакции или эпоха стабильности | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Устный опрос, тестирование №2 | 1 |
| 5 | Раздел 5. Мир и Россия в новейшее время | | | | |
| | Тема 8. Мир и Россия в начале XX в. Первая мировая война и русская революция | Лекция № 8. Мир и Россия в начале XX в. Первая мировая война и русская революция | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | | 2 |
| | | Практическое занятие № 14. Столыпинская аграрная реформа | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Устный опрос | 1 |
| | Тема № 9. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны | Лекция № 9. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | | 2 |
| | | Практическое занятие № 15. Гражданская война: альтернативы развития России | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Устный опрос | 1 |
| | Тема 10. Мир и | Лекция № 10. Мир и | УК-3 (УК-3.1, | | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название лекций/ практических занятий | Формируемые универсальные компетенции (УК) | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|-------------------------------|--------------|
| | Россия в годы Холодной войны в конце 40-х – середине 80 гг. XX в. | Россия в годы Холодной войны в конце 40-х – середине 80 гг. XX в. | УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | | |
| | | Практическое занятие № 16. Сельское хозяйство в СССР (1946–1991 г.): попытки реформирования | УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) | Устный опрос, тестирование №3 | 1 |

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|--|--|
| Раздел 1. История как наука | | |
| 1. | Тема 1. История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории | Проблема альтернативности истории. Вспомогательные исторические дисциплины. УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) |
| Раздел 2. Мир и Россия в Средние века | | |
| 2 | Тема 2. История Древнего мира: от цивилизаций Древнего Востока до протославянских племен | Древняя Индия. Древний Китай. Эллинистическая держава Александра Македонского. УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) |
| Раздел 3. Мир и Россия в Средние века | | |
| 3 | Тема 3. Мир и Россия в эпоху Средневековья | Государство франков (Меровинги и Каролинги). Арабский халифат (VII – XII вв.) Крестовые походы, их культурно-историческое значение для христианской Европы и мусульманского Востока. Римская католическая церковь и Германская империя (XI – XII вв.). Столетняя война (1337 – 1453). Культура Западной Европы: монастыри как центры книжности в «Темные века», университеты, зарождение литературы на национальных языках, романский и готические стили в архитектуре и живописи, проторенессанс и высокое Возрождение. УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) |
| Раздел 4. Мир и Россия в Новое время | | |
| 4 | Тема 4. Мир и Россия в XVII в. Наступление Нового времени | Тридцатилетняя война (1618—1648). Вестфальский мир и вестфальская система международных отношений. Государственное строительство в странах Востока: империя Великих Моголов в Индии, Китай в эпоху династии Мин и завоевания маньчжурами (Цинь), Япония в первые десятилетия |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|---|--|
| | | сёгуната Токугавы. УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) |
| 5 | Тема 5. Новое время: утверждение капитализма | Война за «испанское наследство» (1701–1714). Семилетняя война в Европе и колониях (1756–1763). Европейское просвещение: Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Петровские преобразования в области культуры и быта. Учреждение Академии наук и университета открытие светских школ. Негативные аспекты культурной реформы Петра. УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) |
| 6 | Тема № 6. Мир и Россия в первой половине XIX в.: постнаполеоновская Европа | Революции в Европе в 20-е – 30-е гг. XIX в. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг. «Восточный вопрос». Войны с Турцией и Персией. Международное положение России на рубеже 40-50-х годов. Влияние революции 1848 – 1849 гг. в Европе на политику Николая I УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) |
| 7 | Тема 7. Мир и Россия во второй половине XIX в.: европейский колониализм и эпоха реформ в России | Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Восстание боксеров в Китае. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) |
| Раздел 5. Мир и Россия в новейшее время | | |
| 8 | Тема № 8. Мир и Россия в начале XX в. Первая мировая война и русская революция | Балканские войны (1912–1913). Ноябрьская революции 1918 г. в Германии и кемалистская революция в Турции (1918–1923). УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) |
| 9 | Тема № 9. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны | Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Послевоенная карта Европы и мира. Установление тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании, Японии. Великая депрессия в США и мировой кризис. Культурная жизнь в СССР в 1920-е гг. Военные действия на Балканах, на Ближнем Востоке. Битва за Атлантику, война на Тихом океане. УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) |
| 10 | Тема № 10. Мир и Россия в годы Холодной войны в конце 40-х – середине 80 гг. XX в. | Победа революции в Китае и создание КНР (1949). Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе (1959 г.). Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. УК-3 (УК-3.1, УК-3.4), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-10 (УК-10,3) |

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|----|---|
| 1. | От общественно-экономических формаций к цивилизациям | ПЗ | Дискуссия |
| 2. | Норманнская теория: становление государственности на Руси | ПЗ | Дискуссия |
| 3. | Русь и Орды: союз или иго? | ПЗ | Дискуссия |
| 4. | Иван IV как исторический деятель | ПЗ | Деловая игра |
| 5. | Петр I как исторический деятель | ПЗ | Деловая игра |
| 6. | Эпоха Екатерины II: «золотой век» или апогей крепостничества? | ПЗ | Дискуссия |
| 7. | Историческая миссия России: западники или славянофилы? | ПЗ | Дискуссия |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика рефератов

1. Геродот и Фукидид: у истоков исторического знания.
2. Цивилизационная теория: достоинства и недостатки.
3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.
4. Феномен речных цивилизаций: Нил, Двуречье, Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы.
5. Законы Хаммурапи: один из древнейших законодательных памятников человечества.
6. Ассирия: первая мировая империя.
7. Основатель египтологии Ж.-Ф. Шампольон.
8. Библейская археология.
9. Экспансия и гибель персидской державы Ахеменидов.
10. Греко-персидские войны и становление древнегреческой демократии.
11. Древнегреческий полис: Спарта и Афины.
12. Александр Македонский: творец эллинистического мира.
13. Гражданские войны в Риме: Марий и Сулла, Цезарь и Помпей.
14. Принципат Августа Октавиана.
15. Константин Великий и христианская церковь.
16. Возникновение государственности у восточных славян.

17. Роль варягов в истории Древней Руси.
18. Русь и ее южные соседи в X–XIII вв.
19. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
20. Русь и Орда: симбиоз или противостояние.
21. Иван Калита: легенды и реальность.
22. Исторический портрет Дмитрия Донского.
23. Иван III – создатель Русского централизованного государства.
24. Институт опричнины в интерпретации современных историков.
25. Ливонская война Ивана IV как новый вектор внешней политики России.
26. Иконоборческое движение в Византии в VIII–начале IX вв.
27. Священная Римская империя германской нации в X–XVI вв.
28. Мусульманская Испания.
29. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы.
30. Средневековый город в Западной Европе и на Востоке: сходство и различие.
31. Смутное время: феномен самозванства.
32. «Бунташный век»: крестьянские войны и городские восстания в XVII в.
33. Реформа Никона: раскол церкви и общества.
34. Петровские реформы как первый пример в истории России «революции сверху».
35. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в контексте века Просвещения.
36. Александр I и Наполеон Бонапарт: борьба за лидерство в Европе.
37. Крестьянский вопрос в России перед отменой крепостного права.
38. Общественное движение в России в первой половине XIX века.
39. Восточный вопрос в царствование Николая I.
40. Консервативная модернизация Александра III.
41. Кардинал Ришелье и становление французского абсолютизма.
42. Промышленный переворот в Англии на рубеже XVIII–XIX вв.
43. Гражданская война в США (1861–1865).
44. Реставрация Мэйдзи в Японии: опыт модернизации восточного общества.
45. Отто фон Бисмарк – создатель Германской империи.
46. Роль террора в годы первой русской революции.
47. Николай II как правитель: за и против.
48. Роль Ленина и Троцкого в Революции 1917 г.
49. «Зеленые» – третья сила в Гражданской войне в России.
50. Создание СССР как попытка решения национального вопроса в России.
51. Культ личности Сталина: злая воля или неизбежность?
52. Развитие культуры в СССР в предвоенные годы.
53. Создание советской авиации: взлеты и падения.
54. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.

55. Цена Победы: «завалили трупами» или оказались сильнее в военном искусстве?
56. Б. Муссолини – мастер политического пиара.
57. Ф. Кастро и «остров Свободы».
58. Мао Цзэдун и «культурная революция в Китае».
59. Махатма Ганди и национально-освободительное движение в Индии.
60. США во второй половине XX в: военное вмешательство в дела иностранных государств.

Тесты для контроля знаний обучающихся

Вопросы теста № 1 (фрагмент) для раздела 3

1. Феодал в средневековой Европе — это...
- А) натуральный оброк, отдаваемый крестьянами феодалу
 - Б) земельное владение, которое давалось за военную службу
 - В) обязанность крестьянина работать на поле феодала
 - Г) земельный надел свободного крестьянина
2. Освоение торгового пути «из варяг в греки», связывающего северную и южную Европу послужило предпосылкой...
- А) образования Древнерусского государства
 - Б) политической раздробленности
 - В) возвышения Москвы
 - Г) утверждения крепостного права
3. Налог с княжеских доходов в пользу церкви в древнерусском государстве назывался...
- А) оброк
 - Б) складчина
 - В) десятина
 - Г) вира
4. Лествичная система наследования власти предусматривала...
- А) передачу власти старшему сыну
 - Б) передачу власти младшему сыну
 - В) передачу власти старшему в роду
 - Г) созыв Земского собора для выбора нового царя
5. «Каждый держит отчину свою», это решение...
- А) хана Батые
 - Б) Ярослава Мудрого
 - В) съезда князей в Любече в 1097 г.
 - Г) съезда князей после смерти Александра Невского

Вопросы теста №2 (фрагмент) для раздела 4

1. Борис Годунов стал царем в результате решения...
 - А) Земского собора
 - Б) Боярской думы
 - В) патриарха всея Руси
 - Г) вече жителей Москвы

2. В результате событий Смутного времени Россия потеряла выход к...
 - А) Азовскому морю
 - Б) Балтийскому морю
 - В) Белому морю
 - Г) Черному морю

3. Вестфальским миром завершилась...
 - А) Тридцатилетняя война
 - Б) Война за испанское наследство
 - В) Война за австрийское наследство
 - Г) Семилетняя война

4. «Железнобокими» называли...
 - А) японских самураев
 - Б) солдат армии О. Кромвеля
 - В) гвардию императора Наполеона
 - Г) турецких янычар

5. По Соборному уложению 1649 года крестьяне...
 - А) были вынуждены платить подушную подать
 - Б) получили право участвовать в Земских соборах
 - В) оказались прикреплены к земле и помещику
 - Г) получили право объединяться в общину

Вопросы теста №3 (фрагмент) для раздела 5

1. Город, в котором был подписан мирный договор, завершивший Русско-японскую войну...
 - А) Портсмут
 - Б) Южно-Сахалинск
 - В) Токио
 - Г) Владивосток

2. Государственная Дума дореволюционной России, отработавшая полный срок своих полномочий...
 - А) I
 - Б) II
 - В) III
 - Г) IV

3. В период «двоевластия» власть делили...

- А) Николай II и Распутин
- Б) Петросовет и Временное правительство
- В) Сенат и Синод
- Г) Государственная Дума и Госсовет

4. Первым председателем Совета Народных Комиссаров был...

- А) Сталин
- Б) Троцкий
- В) Бухарин
- Г) Ленин

5. На X съезде РКП(б) был взят курс на...

- А) Новую экономическую политику
- Б) Политику военного коммунизма
- В) Сплошную коллективизацию
- Г) Форсированную индустриализацию

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. История — как важнейшая форма самосознания. Предмет истории.
2. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Исторические источники. Источниковедение.
4. Историография. Теория и методология исторической науки.
5. Теория общественно-экономических формаций.
6. Цивилизационный подход к истории.
7. История Древнего мира: Вавилон, Египет
8. История Древнего мира: Персия, Ассирия
9. История древнего мира: Индия, Китай.
10. Древняя Греция – полисная цивилизация.
11. Пелопонесская война. Спарта и Афины.
12. Эллинистическая держава Александра Македонского.
13. Древний Рим – от полиса к империи.
14. Принципат Августа Октавиана. Расцвет империи при Антонинах.
15. Доминат Диоклетиана (284–305). Константин Великий.
16. Кризис античного мира. Великое переселение народов. Падение Западно-Римской империи.
17. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье.
18. Выделение праславян из индоевропейской общности племен (сер. II тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.).
19. Восточные славяне VI-IX вв.: расселение, занятия, верования.
20. Древнерусское государство: предпосылки образования, становление, расцвет и распад (сер. IX – нач. XII вв.).
21. Владимир I. Крещение Руси и его политическое и культурно-историческое значение.

22. Феодалная раздробленность на Руси в XII- сер. XIII вв. Особенности социально-политического развития Новгородской республики, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земли.
23. Русь и Великая степь. Борьба русских княжеств с половецкой опасностью (середина XI – начало XIII вв.). Владимир Мономах.
24. Монгольское государство в конце XII – в первой четверти XIII в. Нашествие Батые в Восточную и Центральную Европу.
25. Борьба русского народа с немецко-шведской агрессией в XIII в. Александр Невский.
26. Культура древнерусского государства (X–XIII вв.)
27. Русские земли сер. XIII–XV вв. Между Ордой и Литвой. Возвышение Московского княжества.
28. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее военно-политическое и историческое значение.
29. Образование русского централизованного государства (1462–1533). Иван III.
30. Реформы Ивана Грозного в 1550-х гг. «Избранная Рада».
31. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина.
32. Закрепощение крестьян. Судебники 1497 и 1550 гг. Заповедные лета. Урочные лета. Соборное Уложение 1649 г.
33. Государство и Русская православная церковь. «Иосифляне» и «нестяжатели». Флорентийская уния и обретение автокефалии. Учреждение патриаршества.
34. Русская культура эпохи средневековья (XIV–XVI вв.).
35. Образование варварских королевств на территории бывшей Западно-Римской империи (V–VIII вв.).
36. Византийская империя в X – XV вв. Падение Константинополя в 1453 году.
37. Арабские завоевания (VII–IX вв.). Багдадский и Кордовский халифаты.
38. Средневековые Индия, Китай и Япония.
39. Государства в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIII вв.).
40. Римско-католическая церковь и борьба со средневековыми ересями. Реформация и Контрреформация в XVI в.
41. Столетняя война (1337–1453).
42. Культура Западной Европы в Средневековье. Ренессанс в XV–XVI вв.
43. Смутное время в конце XVI – начале XVII вв.: причины, ход и последствия.
44. Московское государство в XVII веке в правление первых Романовых (1613–1682 гг.). Церковная реформа патриарха Никона.
45. «Бунташный век»: городские восстания в XVII в., крестьянская война под предводительством Степана Разина.
46. Петр I. Социально-экономические, военные и административные реформы. Становление абсолютизма.
47. Внешняя политика Петра I: Азовские походы, «Великое посольство», Северная война (1700–1701).

48. Внутренняя политика Екатерины II (1762–1796).
49. Внешняя политика Екатерины II (1762–1796).
50. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801).
51. Внутривластическое и социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Александр I (1801–1825) и Николай I (1825–1855).
52. Внешняя политика в первой четверти XIX века. 3-я и 4-я антифранцузские коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии. Венский конгресс.
53. Внешняя политика в царствование Николая I. «Восточный вопрос». Русско-турецкая и русско-иранская войны. Россия и Кавказ. Крымская война.
54. Программные документы декабристов. События 14 декабря 1825 года. Общественное движение во второй четверти XIX века.
55. Александр II. Реформы 60–70-х годов XIX века и их значение.
56. Александр III и политика контрреформ. Рабочее законодательство 80–90-х гг. XIX века.
57. Общественное движение во второй половине XIX века.
58. Русская культура XVIII – XIX вв.
59. Тридцатилетняя война (1618–1648). Вестфальский мир и новая система международных отношений.
60. Английская буржуазная революция XVII в. Война североамериканских колоний за независимость (1775–1783) и создание США.
61. Абсолютистское государство в Европе XVII–XVIII вв.: от абсолютизма к «просвещенному» абсолютизму.
62. Страны Востока в XVII–XIX вв.: империя Великих Моголов в Индии, Китай в эпоху династии Цин, Япония в период сёгуната.
63. Идеология просвещения (Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо) и Великая Французская буржуазная революция (1789–1794).
64. Наполеон император, полководец и реформатор. Наполеоновские войны (1795–1815). Венский конгресс.
65. Создание колониальных империй и колониальные войны в XVII–XIX вв.
66. Объединение Италии и Германии во второй половине XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны. Парижская коммуна.
67. Русско-японская война 1904–1905 гг. и Первая русская революция (1905–1907).
68. Начало парламентаризма в России. I–IV Государственные думы. Третьеиюньская монархия (1917–1917). Аграрная политика П.А. Столыпина.
69. Россия в Первой мировой войне (1914–1918): предпосылки, ход, итоги.
70. Революции 1917 г.: свержение самодержавия, двоевластие, Октябрьская революция в Петрограде, II Всероссийский съезд Советов.
71. Гражданская война и интервенция в России (1918–1922): причины, ход и последствия.
72. Социально-экономическое развитие страны в 1920–30-е годы. Образование СССР, НЭП, коллективизация и индустриализация.
73. Внешняя политика советского государства в 1920–30-е годы. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

74. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.

75. СССР в начальный период Великой Отечественной войны: причины поражений 1941 года, эвакуация, битва за Москву, Сталинградская битва.

76. СССР во второй половине Второй мировой войны: коренной перелом в Великой Отечественной войне, победа над нацистской Германией и милитаристской Японией, послевоенное устройство мира.

77. Осложнение международной обстановки в послевоенный период: Образование блока НАТО. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы.

78. СССР в послевоенные годы 1945–1953 годы: Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Атомный проект и ликвидация атомной монополии США.

79. Смерть И.В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве. Н.С. Хрущев (1953–1964) «Оттепель».

80. Власть и общество в СССР в 70-е – в первой половине 1980-х годов: Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х годах. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты.

81. «Перестройка»: Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 году. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распуск КПСС и распад СССР в 1991 г. Образование СНГ.

82. Внешняя политика СССР в 1985–1991 годах: Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.

83. Первая мировая война (1914–1918). Антанта и Четверной союз. Версальско-вашигтонская система международных отношений.

84. Приход А. Гитлера к власти в Германии. Антикоминтерновский пакт. Страны «оси» и их союзники. Мюнхенский сговор (1938). Агрессия милитаристской Японии против Китая (1932–1937).

85. Вторая мировая война (1939–1945). Складывание антигитлеровской коалиции. Боевые действия союзников СССР в Северной Африке и на Дальнем Востоке. Открытие второго фронта в Европе. Конференции «большой тройки». Образование ООН.

86. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы. Образование военно-политических блоков: НАТО и ОВД. План Маршалла.

87. Холодная война. Корейская война (1950–1953). Война во Вьетнаме (1965–1975). Карибский кризис (1962).

88. Победа революции в Китае и создание КНР (1949). «Культурная революция» и реформы Дэн Сяопина в Китае.

89. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.

90. Политика «разрядки» международной напряженности (кон. 60-х гг. – кон. 70-х гг. XX в.). Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 году. Новый виток международной напряженности в 1979–1985 годах.

Вопросы для устного опроса (фрагмент)

Раздел 1. История как наука

Что такое исторический источник и каковы основные методы его анализа и интерпретации?

Чем занимается историография как особая область исторического знания с точки зрения выбора объектов исследования, теории и методологии познания?

Раздел 2. Начало всеобщей истории: мир в Древности

Какие цивилизации и государства Европы и Азии относятся к периоду становления и расцвета рабовладельческого общества?

Можно ли говорить о рабовладельческом строе, учитывая тот факт, что в большинстве стран Древнего мира большинство составляли свободные общинники?

Раздел 3. Мир и Россия в Средние века

Перечислите причины падения Западной Римской империи.

Каковы предпосылки образования Древнерусского государства?

Раздел 4. Мир и Россия в Новое время

Каковы причины Английской буржуазной революции?

Перечислите причины наступления Смутного времени

Раздел 5. Мир и Россия в новейшее время

Объясните необходимость и целесообразность столыпинской аграрной реформы

Почему, на Ваш взгляд, не все переселенцы закрепились на новых землях?

Критерии оценки:

При оценивании работы при ответе на вопросы применяются следующие подходы:

- а) один балл – студент вполне свободно владеет материалом, верно отвечает на поставленные вопросы, допуская незначительные неточности и оговорки;
- б) баллы не начисляются – студент отвечает неполно, сбивчиво, неуверенно, допускает значительные ошибки, запинаясь, слабо владеет понятийным аппаратом.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** и **традиционная оценочная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля знаний.

Подсчет баллов осуществляется по следующей схеме:

Посещение лекций – 1 балл x 16 часов лекций = max 16 баллов.

Работа на практических занятиях (устные ответы, дискуссии, деловые игры) – 1 балл x 16 часов практических занятий = max 16 баллов.

Тестирование – 60 вопросов (при трех тестированиях) x 0,5 балла = max 30 баллов

Реферат – max 20 баллов.

Максимальная сумма баллов: $S_{max} = 16+16+30+20 = 82$.

Если студент набрал менее 45 баллов до промежуточного контроля, он не допускается к экзамену и считается должником по дисциплине.

Таблица 7

| Максимальная сумма баллов | Не допущен к экзамену | Допущен к экзамену |
|---------------------------|-----------------------|--------------------|
| 82 | менее 45 | 45-82 |

При ответе студента на вопросы экзаменационного билета приняты следующие критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции , закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний) . |
| Пороговый уровень «3» | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с |

| | |
|--|---|
| (удовлетворительно) | пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

3. Пичужкин Н.А. История России: учебник. М.: ООО «Мегаполис», 2018. — 342 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Егер Оскар. Всемирная история. ТТ. 1,2. СПб.: ПОЛИГОН, 2001.

2. История России. Учебное пособие, под ред. А.Б. Оришева, О.Г. Некрасова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.

3. История Часть II. Учебное пособие, под общей редакцией А.Б. Оришева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015.

4. История России [Текст]: учебник / [П.С. Самыгин - к.социол.н., К.С. Беликов, С.Е. Бережной - к.полит.н. и др.]; под общ. ред. П.С. Самыгина. — М.: Проспект, 2007.

5. Орлов Г.В. Отечественная история: мир и россияне, 1861-2001 / Г. В. Орлов. М.: Вуз. кн., 2003.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Статьи по всемирной истории: <http://historic.ru>. — открытый доступ
2. Всемирная история в Интернете: <http://hrono.info> — открытый доступ
3. Статьи по истории: <http://www.agmi.ru>. — открытый доступ
4. Статьи по различным темам всемирной истории: <http://www.world-history.ru> — открытый доступ

5. Собрание книг на историческую тематику: <http://historylib.org> – открытый доступ

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|-------|---|------------------------|----------------|-----------|----------------|
| 1. | Разделы I-V | MS Word | Оформительская | Microsoft | 2016 |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Корпус № 1, ауд. 407 | Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2 |
| ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал, комнаты для самоподготовки в общежитиях | Столы письменные, офисные стулья |

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Учебным планом по дисциплине «История» (история России, всеобщая история) предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. В отношении к читаемому курсу лекций, который охватывает важнейшие темы и события отечественной и мировой истории, самостоятельная работа студентов заключается в их всестороннем глубоком изучении. Лекционный курс, безусловно, основа, которая помогает студенту ориентироваться во всём многообразии дат, имен, фактов и явлений российской истории. Но одних конспектов лекций будет явно недостаточно, ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи экзамена. Только самостоятельная работа студента способствует развитию у него исторического анализа, запоминанию фактического материала, выработке самостоятельной точки зрения на спорные проблемы отечественной и зарубежной истории. Помимо этого, имеется ряд важных тем, включённых в перечень экзаменационных вопросов, но не рассматриваемых на аудиторных занятиях. В инструментарий самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение и конспектирование научных монографий и статей, использование электронных источников, содержащих значительные массивы информации, в том числе исторические портреты, документы, справочно-энциклопедический материал и

т.д. При самоподготовке следует соблюдать рекомендации. Надо стремиться понимать смысл истории, ее динамику, поливариантность и противоречивость исторического развития.

Мобилизовать эмоциональную и интеллектуальную работу, позволяющую проникнуться «духом истории», понять психологическую, социальную, экономическую, идейную или культурную мотивацию, которой руководствовались исторические персонажи и личности.

Стремиться к развитию «исторического воображения», позволяющего почти зрительно представить внешнюю и внутреннюю стороны исторических событий и их человеческое содержание.

Следовать методическим указаниям, имеющимся в учебных изданиях.

Обращать внимание на детали, редкие имена, связи, ассоциации, совпадения, сходство исторических фактов и событий.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а прежде чем приступить к изучению того или иного вопроса обратиться к словарю исторических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия (тезисное изложение), готовится текст доклада/сообщения (историческая справка).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет сообщение по темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии. Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Гуманитаризация образования превращает студента из объекта образовательной деятельности в его активного субъекта. Поэтому, организуя лекционные и практические занятия, преподаватель должен создавать организационные и интеллектуальные условия для творческой активности студентов. Одна из основных задач преподавателя – помочь студентам в ситуации информационного выбора. И в данном случае преподаватель выступает не только профессионалом-историком, но и трансфессионалом, направляющим студентов, рекомендуя им те или иные ресурсы.

В организационном плане практические занятия – это совместное проективно-деятельностное решение студентами и преподавателем познавательных задач, возникающих в ходе учебного процесса.

В ходе практических занятий следует уделять большое внимание усвоению студентами базовых понятий учебного курса. При этом надо ориентировать студента не на «заучивание» того или иного определения, а на необходимость его самостоятельного конструирования.

Формы проведения практических занятий: устный опрос, тестирование, дискуссии и деловые игры. В ходе практических занятий студент готовится к сдаче экзамена по курсу «История» (история России, всеобщая история). Поэтому полезно, в частности, неоднократное проведение контроля усвоения материала в форме тестирования.

Программу разработал:

Пичужкин Н.А., к.и.н., доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история), ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности: машины и аппараты перерабатывающих производств

Мамедовым Азером Агабалаевичем, и.о. заведующего кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности: машины и аппараты перерабатывающих производств (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик – Пичужкин Николай Александрович, кандидат исторических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия.

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

3. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла, блока 1 Дисциплины (модули).

4. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

5. В соответствии с Программой за дисциплиной «История (история России, всеобщая история)» закреплены 3 **компетенции**. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

6. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Общая трудоемкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

8. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для дисциплин, использующих знания в области истории в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

9. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

10. Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает занятия в интерактивной форме.

11. Виды, содержание и трудоемкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

12. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, и участие в дискуссиях, деловых играх, выполнение рефератов, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Блока 1. Дисциплины (модули) ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

14. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

15. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 3 наименований, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

17. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности Машины и аппараты перерабатывающих производств (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Пичужкиным Николаем Александровичем, доцентом кафедры истории, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктор философских наук _____ «25» августа 2021 г.