



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию



С.Л. Белопухов

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА**

для подготовки кадров высшей квалификации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Теория и методика профессионального образования

ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Год обучения 2

Семестр обучения 4

Язык преподавания: русский

Москва, 2018

Авторы рабочей программы: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор
Назарова Л.И., к.п.н., доцент

« 20 » июня 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33712.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 28 июня 2018 г., протокол №13.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


« 28 » 08 2018 г.

Рецензент: Панюкова Ю.Г., д.п.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Проверено:

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись)

С.А. Дикарева

Согласовано:

Декан факультета Шабунина В.А., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «23» 08 2018 г.

Секретарь ученого совета факультета Мамедов А.А., д.ф.н., доцент


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «23» 08 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета Еремин В.И., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Е.А. Комарова

Содержание

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	12
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	12
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	12
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	12
7.2 Содержание дисциплины.....	13
7.3 Образовательные технологии.....	15
7.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	17
7.5 Рефераты.....	18
8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
9.1 Перечень основной литературы.....	21
9.2 Перечень дополнительной литературы.....	22
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	22
9.5 Описание материально-технической базы.....	23
9.5.1 Требования к аудиториям.....	23
9.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Педагогическая инноватика» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, программе аспирантуры – Теория и методика профессионального образования.

Основная задача учебной дисциплины – освоение аспирантами теоретических знаний и практических умений в области разработки, обоснования и применения педагогических новшеств. Дисциплина «Педагогическая инноватика» в системе педагогических наук изучает вопросы создания педагогических новшеств (педагогическая неология), оценки и освоения инноваций педагогическим сообществом (педагогическая аксиология), применения педагогических новшеств на практике (педагогическая праксиология). Педагогические инновации рассматриваются в контексте современной методологии (с позиций системного, компетентностного, личностно ориентированного, синергетического подходов и др.). Аспиранты получают представление о совокупности педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, обоснованием и освоением педагогических новшеств. Рассматриваются педагогические инновации, наиболее востребованные в системе профессионального образования.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Педагогическая инноватика» составляет 6 зачетных единиц, в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений – проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, тестирования, выполнения проектных заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Ведущие преподаватели: д.п.н., профессор П.Ф. Кубрушко; к.п.н., доцент Л.И. Назарова.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая инноватика» является освоение аспирантами теории и практики научной организации инновационных процессов в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности инновационных процессов в образовании;
- приобретение практических умений и навыков в области аксиологической оценки педагогических инноваций и их внедрения в педагогическую практику;
- ознакомление с прогрессивными педагогическими инновациями, применяемыми в образовательных организациях профессионального образования;
- освоение технологий проектирования инновационных процессов в образовании и управления ими.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая инноватика» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору. В дисциплине «Педагогическая инноватика» реализуются требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана подготовки аспирантов по программе аспирантуры, решения учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественный и зарубежный опыт. Дисциплина предполагает знание следующих разделов: сущность и структура педагогической инноватики, инновационные образовательные технологии, проектирование инновационной образовательной среды.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются «История и философия науки», «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки», «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин».

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена

и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Особенностью учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая инноватика» является системный подход к разработке, оценке и применению педагогических новшеств, сочетание теоретической и практической направленности. Аспирантам в области образования и педагогических наук необходимо освоить теоретико-методологические и прикладные аспекты разработки и реализации инновационных процессов в системе профессионального образования. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку аспирантов к реализации основных видов деятельности в соответствии с программой аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 18,35 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 – практического и 6 – семинарского типа, 0,35 – сдача зачета), 197,65 часа составляет самостоятельная работа аспиранта (из них 9 часов – подготовка к сдаче зачета).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем

современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и психологии образования (ПК-1);

готовность и способность научно и практически осуществлять личностно, социально и профессионально значимое педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2);

способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов (ПК-3);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая инноватика» направлено на формирование у аспирантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений – проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, тестирования, выполнения индивидуальных творческих заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая инноватика»,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	31 (ОПК-5) Знать основные закономерности инновационных процессов в образовании	У1 (ОПК-5) Уметь обосновывать и разрабатывать педагогические инновации в соответствии с потребностями работодателя	В1 (ОПК-5) Владеть умениями по проектированию программ дополнительного профессионального образования
2	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	32 (ОПК-6) Знать характерные особенности инновационных образовательных технологий, направленных на личностное и профессиональное развитие обучающихся	У2 (ОПК-6) Уметь обоснованно выбирать оптимальные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	В2 (ОПК-6) Владеть инновационными методами и средствами обучения и воспитания обучающихся, развития их творческих способностей
3	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	33 (ОПК-7) Знать закономерности развития инновационной образовательной среды	У3 (ОПК-7) Уметь анализировать образовательную деятельность организаций	В3 (ОПК-7) Владеть методами проектирования программ развития инновационной образовательной среды

4	ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и психологии образования	34 (ПК-1) Знать теоретические основы педагогической инноватики, особенности развития инновационной образовательной среды в вузе	У4 (ПК-1) Уметь проектировать инновационные процессы в сфере научно-исследовательской, образовательной и практической деятельности преподавателя	В4 (ПК-1) Владеть традиционными и современными методами научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования
5	ПК-2	готовность и способность научно и практически осуществлять лично, социально и профессионально значимое педагогическое развитие субъектов образовательного процесса	35 (ПК-2) Знать организационно-педагогические условия развития исследовательских компетенций будущих специалистов	У5 (ПК-2) Уметь обоснованно выбирать и применять на практике инновационные образовательные технологии, направленные на развитие субъектов образовательного процесса	В5 (ПК-2) Владеть методиками саморазвития; навыками организации образовательного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся; методами оценки сформированности исследовательских компетенций обучающихся
6	ПК-3	способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов	36 (ПК-3) Знать методологические подходы к проектированию инновационного развития образовательных организаций и обучающихся	У6 (ПК-3) Уметь прогнозировать результаты инновационной деятельности	В6 (ПК-3) Владеть навыками анализа педагогических инноваций и коррекции негативных факторов, снижающих их эффективность

7	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	37 (УК-1) Знать основные направления инновационных исследований в области образовательных технологий	У7 (УК-1) Уметь анализировать и оценивать современные научные достижения	В7 (УК-1) Владеть методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
8	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	38 (УК-6) Знать основные положения акмеологии	У8 (УК-6) Уметь применять методы планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития	В8 (УК-6) Владеть навыками научной организации труда

5. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Освоение дисциплины предполагает наличие у аспирантов знаний на уровне вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также знаний и умений, сформированных в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки», «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин».

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины, виды учебных занятий и формы их проведения

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216
Аудиторные занятия	0,52	18,35
Лекции (Л)	0,17	6
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6
Семинары (С), в т.ч. контактная работа в период аттестации	0,18	6,35
Самостоятельная работа (СРА), в том числе:	5,49	197,65
реферат	0,75	27
самоподготовка к текущему контролю знаний	4,49	161,65
подготовка к зачету с оценкой	0,25	9
Вид контроля:		зачет с оценкой

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практ. занятие	Семинар	
Раздел 1. Сущность и структура педагогической инноватики	72	2	2	2	66
Раздел 2. Инновационные образовательные технологии	72	2	2	2	66
Раздел 3. Проектирование инновационной образовательной среды	71,65	2	2	2	65,65
Контактная работа в период аттестации	0,35	–	–	0,35	–
Итого по дисциплине	216	6	6	6,35	197,65

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Раздел 1. Сущность и структура педагогической инноватики

Предпосылки возникновения педагогической инноватики. История введения инноватики в образование. Исследования технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса общества. Причины развития инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики.

Основные понятия педагогической инноватики. Сущность педагогической инноватики. Цели и задачи педагогической инноватики. Теоретико-методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия: новое, новизна, новшество, инновация, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, инновационное обучение.

Типология педагогических нововведений. Сравнительный анализ классификаций педагогических нововведений. Инновации-модернизации и инновации-трансформации. Частные, модульные и системные инновации. Обобщенная типология педагогических нововведений (по А.В. Хуторскому).

Диалектический механизм зарождения и развития инновационного процесса. Подходы к обоснованию инновационного развития отечественной педагогики: технологический, парадигмальный, цивилизационный.

Педагогическая инновация как открытая, самоорганизующаяся система (синергетический подход). Инновационный процесс. Общие законы, характеризующие инновационные процессы в образовании.

Структура педагогической инноватики. Педагогическая неология как учение о создании нового в системе образования и педагогической науке. Педагогические новшества и их классификация. Задачи неологии. Уровни новизны (по М.С. Бургину и др.). Обоснование актуальности и общая характеристика педагогической инновации для конкретной образовательной организации.

Педагогическая аксиология как учение о восприятии и оценке нового социально-педагогическим сообществом. Предмет исследования педагогической аксиологии. Параметры анализа и оценки педагогических новшеств. Уровни профессионального совершенствования педагога: от профессионализма и мастерства к творчеству и новаторству. Основные положения акмеологии. Функции субъектов инновационной деятельности. Диагностический анализ инноваций по методу SWOT.

Педагогическая праксиология как учение о применении, освоении, реализации педагогических новшеств на практике. Обобщенный алгоритм внедрения новшеств. Формы представления педагогических новшеств. Принципы управления инновационными процессами в образовании. Разработка проекта реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации.

Раздел 2. Инновационные образовательные технологии

Креативность как основная характеристика творческих способностей личности. Структура креативности (по Дж.Д. Гилфорду). Логика творческого процесса. Связь креативности с психологическими особенностями человека (темпераментом, характером, эмоционально-волевой и мотивационной сферами личности).

Методы развития творческих способностей обучающихся и педагогов: «мозговой штурм», деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методы организации коллективной мыследеятельности аспирантов, метод Дельфи, творческая лаборатория и др. Мотивация творчества. Разработка стратегии саморазвития творческих способностей.

Проектирование инновационного обучения. Сущность, общая характеристика и сравнительный анализ инновационных образовательных технологий: программированного, проблемного, модульного, контекстного, проектного обучения и др.

Научное педагогическое творчество. Готовность преподавателя к инновационной педагогической деятельности. Организация научно-педагогического исследования. Методология исследования. Структура и методы педагогического исследования. Направления стратегического развития образовательных организаций профессионального образования. Выявление научно-практических проблем и обоснование актуальности их исследования. Мониторинг деятельности образовательных организаций профессионального образования.

Раздел 3. Проектирование инновационной образовательной среды

Сущность и структура образовательной среды. Понятие образовательной среды и образовательного пространства в контексте компетентностного подхода. Стратегические направления развития системы образования России. Образовательная среда как совокупность условий и факторов развития личности. Подсистемы, обеспечивающие функционирование образовательной среды. Отличительные особенности инновационной образовательной среды.

Типология образовательной среды по признакам «активность/пассивность» и «свобода/зависимость»: карьерная, догматическая, либеральная и творческая образовательная среда. Критерии эффективности и проблемы развития образовательной среды. Сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование». Основные подходы к педагогическому проектированию. Структурное и функциональное моделирование педагогических систем.

Возможности и перспективы развития инновационных процессов в образовании. Корпоративная культура как фактор создания и функционирования образовательной среды учебного заведения: миссия, стратегия развития, традиции, социальное партнерство (интеграция образования, науки, производства, бизнеса). Управление инновационными процессами в образовательной организации. Стили управления. Перспективы развития инновационных процессов в образовании.

7.3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая инноватика» наряду с объяснительно-иллюстративной образовательной технологией применяются инновационные технологии, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и формирование их исследовательских компетенций: проблемное, контекстное, проектное обучение, а также информационные и коммуникационные технологии.

Таблица 4

**Содержание практических и семинарских занятий по дисциплине
и контрольных мероприятий**

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупненно)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
Раздел 1. Сущность и структура педагогической инноватики			4
Тема №1. Сущность и структура педагогической инноватики	Практическое занятие №1. Обоснование актуальности педагогической инновации и алгоритма ее реализации	Устный опрос, дискуссия, метод проектов	2
	Семинар №1. Методологические подходы в педагогической инноватике	Устный опрос, дискуссия, кейс-анализ	2
Раздел 2. Инновационные образовательные технологии			4
Тема №2. Инновационные образовательные технологии	Практическое занятие №2. Разработка инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий	Устный опрос, метод проектов, дискуссия	2
	Семинар №2. Методология научно-педагогического исследования аспирантов	Устный опрос, дискуссия	2
Раздел 3. Проектирование инновационной образовательной среды			4,35
Тема №3. Проектирование инновационной образовательной среды	Практическое занятие №3. Характеристика инновационной образовательной среды и диагностика ее типов	Устный опрос, дискуссия, кейс-анализ	2
	Семинар №3. Корпоративная культура в образовательной организации	Устный опрос, дискуссия, кейс-анализ	2
Контактная работа в период аттестации			0,35
Итого по дисциплине (модулю)			12,35

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Инновационные образовательные технологии	Л	Информационные и коммуникационные технологии, проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковая беседа).	2
2.	Обоснование актуальности педагогической инновации и алгоритма ее реализации	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, контекстное обучение (дискуссия), проектное обучение.	2
3.	Разработка инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, проектное обучение, контекстное обучение (дискуссия).	2
Всего				6

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 6 часов (33% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

7.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1. Сущность педагогической инноватики		
1.	Исследования технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса общества. Теоретико-методологические основания педагогической инноватики. Сравнительный анализ классификаций педагогических нововведений. Педагогическая инновация как открытая, самоорганизующаяся система (синергетический подход). Обоснование актуальности и общая характеристика педагогической инновации для конкретной	66

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	образовательной организации. Диагностический анализ инноваций по методу SWOT. Разработка проекта реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации.	
Раздел 2. Инновационные образовательные технологии		
2.	Связь креативности с психологическими особенностями человека (темпераментом, характером, эмоционально-волевой и мотивационной сферами личности). Разработка стратегии саморазвития творческих способностей. Разработка инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий. Выявление научно-практических проблем и обоснование актуальности их исследования.	66
Раздел 3. Проектирование инновационной образовательной среды		
3.	Стратегические направления развития системы образования России. Критерии эффективности и проблемы развития образовательной среды. Управление инновационными процессами в образовательной организации.	65,65
ВСЕГО		197,65

7.5. Рефераты

Темы рефератов

1. Генезис возникновения и развития педагогической инноватики.
2. Теория инновационных процессов Й. Шумпетера.
3. Опыт педагогов-новаторов в отечественном образовании.
4. Зарубежный опыт развития инновационных процессов в образовании.
5. Взаимодействие науки, производства, образования и бизнеса в инновационных процессах.
6. Диалектика инновационного процесса.
7. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения.
8. Методы развития креативности обучающихся.
9. Мотивация инновационной деятельности педагога.
10. Психологические барьеры в реализации инновационного процесса.
11. Методологические подходы к исследованию образовательной среды.
12. Типы образовательной среды: преимущества и недостатки.
13. Анализ образовательной среды с позиций синергетического подхода.

14. Экспертиза инновационных проектов в образовательных организациях.

15. Управление инновационной деятельностью в образовательной организации.

Структура реферата должна включать в себя:

1) титульный лист с указанием названия вуза, факультета, кафедры, темы реферата по дисциплине, Ф.И.О. аспиранта, Ф.И.О. преподавателя, город, год;

2) содержание;

3) введение;

4) основную часть, раскрывающую тему реферата;

5) заключение;

б) список литературы (не менее 5 источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Оформление реферата: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Объем работы – 13–15 страниц.

8. Форма промежуточной аттестации и оценочные материалы по дисциплине

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их «карты». (См. карты компетенций).

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Когда появился термин «инноватика»? Когда началось изучение педагогических инновационных процессов за рубежом и в нашей стране?
2. Что изучает педагогическая инноватика?
3. Определите понятия «новшество», «инновация», «творчество».
4. Как классифицируют инновации?
5. Что понимают под образовательной парадигмой?
6. Назовите подходы к обоснованию инновационного развития образования.
7. Какие разделы входят в структуру педагогической инноватики?
8. Опишите диалектический механизм инновационного процесса.
9. Какие законы характеризуют инновационные процессы?
10. Что изучает педагогическая неология? Каковы ее задачи?

11. Как классифицируются уровни новизны (по М.С. Бургину)?
12. Что изучает педагогическая аксиология?
13. По каким параметрам осуществляется анализ и оценка педагогических новшеств?
14. Назовите уровни профессионального совершенствования педагога.
15. Что понимают под акмеологией?
16. Охарактеризуйте функции субъектов инновационной деятельности.
17. В чем сущность метода SWOT-анализ?
18. Что изучает педагогическая праксиология?
19. Опишите обобщенный алгоритм внедрения новшеств.
20. Назовите принципы управления инновационными процессами в образовании.
21. Определите понятие «креативность».
22. Какие способности входят в структуру креативности?
23. Каковы возрастные и гендерные особенности данных способностей?
24. Какие методы обучения способствуют развитию креативности?
25. Чем отличается «мозговой штурм» от частично-поискового метода?
26. Что понимают под образовательной технологией?
27. Разведите понятия «образовательная технология» и «методика обучения».
28. Какую образовательную технологию считают традиционной? Каковы её преимущества и недостатки?
29. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Какие методы обучения преобладают в каждой из них?
30. Какие технологии могут применяться для организации внеаудиторной работы?
31. Какие технологии называют «строгими», а какие – «нестрогими»?
32. Обоснуйте выбор образовательной технологии в рамках темы своей диссертации.
33. Что понимают под научным творчеством?
34. Назовите компоненты готовности к инновационной педагогической деятельности.
35. Обоснуйте актуальность темы Вашего исследования.
36. Какие педагогические инновации Вы предполагаете использовать?
37. Опишите логику разработки научного аппарата исследования.
38. Какова общая структура научно-педагогического исследования?
39. Какие методы применяются в процессе исследования?
40. Опишите направления стратегического развития образовательных учреждений.
41. По каким основным показателям осуществляется их мониторинг?
42. Перечислите и охарактеризуйте стили управления.
43. Как классифицируют качества руководителя инновационной деятельностью?

44. Перечислите качества каждой из трёх групп данной классификации.
45. Что понимают под образовательной средой?
46. Что называют образовательным пространством?
47. Какие компоненты входят в структуру образовательной среды?
48. Какие признаки лежат в основе классификации образовательной среды?
49. Перечислите типы образовательной среды. Охарактеризуйте их.
50. Назовите преимущества и недостатки каждого типа образовательной среды.
51. Какие научные проблемы связаны с развитием образовательной среды?
52. Какие педагогические инновации могут её оптимизировать?
53. Что означает термин «методология»?
54. Определите понятие «педагогическое проектирование».
55. Что понимают под педагогическим моделированием?
56. Какие компоненты входят в педагогическую систему?
57. В чём сущность структурного и функционального моделирования систем?
58. Какие компоненты входят в состав корпоративной культуры?
59. Какими признаками характеризуется инновационная образовательная среда?

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Перечень основной литературы

1. Кубрушко, П. Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика : учебно-практ. пособие / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова. – М. : МГАУ; TACIS, 2001. – 40 с.
2. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.
3. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
4. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин ; ред. В. С. Кукушин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ; Ростов-на-Дону : Издательский центр «Март», 2004. – 328 с.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и К^о, 2013. – 243 с.

9.2. Перечень дополнительной литературы

1. Алдер, Г. СQ, или Мускулы творческого интеллекта / Г. Алдер ; пер. с англ. С. Потапенко. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 496 с.
2. Креативная педагогика : методология, теория, практика / ред. В. В. Попов. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.
3. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. – М. : ЛКИ, 2008. – 508 с.
4. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
5. Сериков, В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.
6. Слостенин, В. А. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : МАГИСТР, 1997. – 223 с.
7. Соколов, В. Н. Педагогическая эвристика : введение в теорию и методику эвристической деятельности : учеб. пособие / В. Н. Соколов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 254 с.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
2. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
3. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
4. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: elms.timacad.ru (требуется авторизация)

9.5. Описание материально-технической базы

9.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине «Педагогическая инноватика» необходимы учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

9.5.2. Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных ЛВС с выходом в сеть Интернет, с целью обеспечения аспирантов локальными и глобальными сетевыми сервисами, в том числе учебно-методическим порталом вуза.

Применение в процессе обучения ТСО на основе информационных и коммуникационных технологий требует организации автоматизированного рабочего места преподавателя (мультимедиапроектор, ноутбук или стационарный ПК, экран для вывода изображения через мультимедиапроектор, звуковые колонки для воспроизведения аудиофайлов и демонстрации видеофайлов и др.).

10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой рефератов, индивидуальных заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение рабочих тетрадей.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподавателям, проводящим занятия по дисциплине «Педагогическая инноватика», необходимо акцентировать внимание аспирантов на профессиональной направленности дисциплины и ее практической значимости. Существенное место в организации освоения дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов (ее объем составляет 197,65 часа), предусматривающая разработку аспирантами методик проведения занятий с применением инновационных образовательных технологий, анализ и оценку нормативной и учебно-нормативной документации, изучение инновационных образовательных технологий с использованием дополнительных источников и передового педагогического опыта, выполнение проектных заданий.

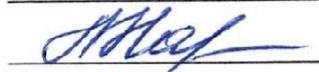
Активизация учебно-познавательной деятельности аспирантов осуществляется посредством применения инновационных образовательных технологий.

Авторы рабочей программы:

Д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф.



К.п.н., доцент Назарова Л.И.



РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине «Педагогическая инноватика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Панюкова Юлия Геннадьевна (далее по тексту рецензент), провела рецензирование рабочей программы по дисциплине «Педагогическая инноватика» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф.; к.п.н., доцент Назарова Л.И.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая инноватика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33712.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору.

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направлены на освоение выпускником видов профессиональной деятельности, закрепленных образовательным стандартом.

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Методология, методы и средства научных исследований» закреплено 2 универсальных, 3 общепрофессиональных и 3 профессиональных компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленное в Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.

8. Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая инноватика» составляет 6 зачётных единиц (216 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Педагогическая инноватика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению

подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний аспирантов, предусмотренный Рабочей программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору, ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников и дополнительной литературой – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Педагогическая инноватика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Педагогическая инноватика» и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Педагогическая инноватика» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», разработанной д.п.н., профессором П.Ф. Кубрушко и к.п.н., доцентом Л.И. Назаровой, соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики и рынка труда, позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панюкова Ю.Г., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева _____

(подпись)

« 27 » июня 2018 г.