



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Советник при ректорате –
заместитель проректора по науке

 И.Ю. Сви́нарев
« 29 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная специальность: **5.8.7. Методология и технология профессионально-
го образования**

Отрасль наук – Педагогические

Год обучения – 2

Семестр обучения – 4

Москва, 2022

Содержание

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	8
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	8
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	8
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	9
7.2 Содержание дисциплины.....	10
7.3 Образовательные технологии.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	15
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
10.1 Перечень основной литературы.....	18
10.2 Перечень дополнительной литературы.....	19
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	20
10.5 Описание материально-технической базы.....	20
10.5.1 Требования к аудиториям.....	20
10.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «Методология и технология профессионального образования» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, программе аспирантуры «Методология и технология профессионального образования».

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области методологии и технологии профессионального образования. Дисциплина (модуль) «Методология и технология профессионального образования» в системе педагогических наук изучает вопросы профессионального образования, излагаются вопросы управления и организации образовательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) «Методология и технология профессионального образования» составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

Ведущий преподаватель: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Методология и технология профессионального образования» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области методологии и технологии профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения по основным образовательным программам высшего образования;
- повышение уровня подготовленности аспирантов к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- расширение научно-мировоззренческого видения педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определению путей и способов организации собственного научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина (модуль) «Методология и технология профессионального образования» входит в образовательный компонент структуры программы аспирантуры. Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования» по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, Учебному плану по программе аспирантуры, решению учебно-методической комиссии и Ученого совета института.

Предшествующими курсами в магистратуре, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: Методика преподавания профессиональных дисциплин, Педагогическая инноватика, Проектирование образовательных программ и технологий.

Особенностью дисциплины (модуля) «Методология и технология профессионального образования» является направленность на формирование системы научных знаний в области методологии и технологии профессионального образования, синтез психологического и педагогического знания. Аспирантам необходимо свободно владеть психологической и педагогической терминологией. Это предполагает применение в процессе

обучения активных и интерактивных технологий обучения, возможность свободного выражения своего мнения каждым аспирантом.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 29 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 79 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Планируемый результат освоения дисциплины: способность аспиранта к проведению исследований и анализу современных научных положений в области методологии и технологии профессионального образования.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Методология и технология профессионального образования», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Результат освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	Способность к проведению исследований и анализу современных научных положений в области методологии и технологии профессионального образования	Историю становления и развития профессионального образования; современные проблемы профессионального образования; основные парадигмы и модели профессионального образования;	Выявлять и анализировать проблемы профессионального образования; выбирать эффективные методики исследования проблем профессионального образования; создавать и обосновывать	Владеть навыками традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования; навыками обоснования и проектно-методического представления

		особенности организации научно-педагогического исследования.	собственные концепции решения педагогических проблем.	способов решения педагогических проблем.
--	--	--	---	--

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по психолого-педагогическим дисциплинам.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия	0,78	28
Лекции (Л)	0,39	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	0,39	14
в т.ч. контактная работа в период аттестации		
Самостоятельная работа (СРА)¹	2,19	79
в том числе:		
реферат		
самоподготовка к текущему контролю знаний	2,19	79
др. виды		
Вид контроля:	0,03	1
	кандидатский экзамен	

¹ Оставить только те виды учебной работы, которые включены в СРА по дисциплине

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	СЗ	Конт роль	
Раздел I. Теоретические основы профессионального образования	35	8	8		19
Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования	8	2	2		4
Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования	8	2	2		4
Тема 1.3. Структура современной системы профессионального образования	8	2	2		4
Тема 1.4. Основные парадигмы и модели профессионального образования	11	2	2		7
Раздел II. Методика профессионального образования	36	6	6		24
Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования	12	2	2		8
Тема 2.2. Методика теоретического обучения	12	2	2		8
Тема 2.3. Методика практического обучения	12	2	2		8
Подготовка к кандидатскому экзамену	36				36
Контактная работа в период аттестации	1			1	
Итого по дисциплине (модулю)	108	14	14	1	79

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования.

Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917–1941г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Характеристика целостного педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Тема 1.3. Структура современной системы профессионального образования.

Общее понятие о системе образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования РФ. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель и задачи. Уровни профессионального образования. Типы образовательных учреждений. Дополнительное образование.

Тема 1.4. Основные парадигмы и модели профессионального образования.

Ценностный (аксиологический) подход в профессиональном образовании. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Личностный подход в профессиональном образовании. Компетентностный подход как основа новой

парадигмы образования. Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования.

Раздел 2. Методика профессионального образования.

Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) профессионального образования: структура и характеристика основных разделов, требования по разработке и методика проектирования. Компетенции как результат подготовки специалиста (бакалавра, магистра): понятие и сущность. Кредитно-зачетные единицы в нормировании учебной нагрузки при освоении ОПОП и учебных дисциплин, модулей, практик.

Тема 2.2. Методика теоретического обучения.

Теоретические основы дидактического проектирования. Проблемы проектирования в педагогической теории и практике. Методика проектирования целей обучения. Проектирование содержания обучения. Методика отбора, адаптации и логической обработки учебного материала. Проектирование технологии обучения. Определение форм, методов и средств обучения в пределах раздела, темы, занятия. Отбор системы критериев и параметров контроля: оценки усвоения учебного материала.

Деятельность преподавателя (технологическая деятельность) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе: целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования, закрепления и контроля системы знаний и умений. Особенности процесса формирования общекультурных и профессиональных компетенций. Методика активизации учебно-познавательной деятельности. Личностно-развивающие, активные и интерактивные технологии обучения. Методика коллективной мыслительной деятельности.

Тема 2.3. Методика практического обучения

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические основы формирования практических умений и навыков. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков. Психолого-педагогические и методические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных умений. Показатели, характеризующие практически умения и навыки. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы его определяющие. Характеристика учебно-программной документации производственного обучения.

Формы организации учебно-производственной деятельности. Методы производственного обучения. Организация деятельности студентов по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и

характеристика инструктажей. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
Раздел I. Теоретические основы профессионального образования				
1	Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.	История становления и развития отечественной системы профессионального образования.	Дискуссия	2
2	Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.	Законы, закономерности и принципы педагогического процесса	Устный опрос, выполнение практического задания	2
3	Тема 1.3. Структура современной системы профессионального образования.	Современное состояние и тенденции развития отечественной системы профессионального образования	Выполнение практического задания, дискуссия	2
4	Тема 1.4. Основные парадигмы и модели профессионального образования.	Основные парадигмы и модели профессионального образования	Выступление с докладом	2
Раздел II. Методика профессионального образования.				
5	Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.	Изучение и анализ законодательно-нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций разного уровня; нормативных актов, определяющих требования к учебно-программной документации.	Работа аспирантов с электронными ресурсами.	2
6	Тема 2.2. Методика теоретического обучения.	Обсуждение и анализ методических разработок учебных занятий на предмет оценки эффективности	Выполнение и защита практического задания	2

		применяемых методов и приемов обучения, используемых педагогами		
7	Тема 2.3. Методика практического обучения.	Обсуждение и анализ методических разработок учебных занятий на предмет оценки эффективности применяемых методов и приемов обучения, используемых педагогами	Выполнение и защита практического задания	2
	Итого по дисциплине (модулю)			14

7.3. Образовательные технологии

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 14 часов (50 % от общей аудиторной трудоёмкости дисциплины).

Таблица 4 – Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.	Л, ПЗ	Технология проблемного обучения (частично-поисковый метод); технология активного обучения (выступление с докладами, участие в дискуссии)	2
2	Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение и защита профессионально-ориентированных индивидуальных заданий).	2
3	Тема 1.3. Структура современной системы профессионального образования.	Л, ПЗ	Технология проблемного обучения (частично-поисковый метод); технология активного обучения (выступление с докладами, участие в дискуссии)	2
4	Тема 1.4. Основные парадигмы и модели профессионального образования.	Л, ПЗ	Технология проблемного обучения (частично-поисковый метод); технология активного обучения (выступление с докладами, участие в дискуссии)	2
5	Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.	ПЗ	Технология информационного обучения (работа аспирантов с электронными ресурсами).	2
6	Тема 2.2. Методика теоретического обучения.	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение и защита профессионально-ориентированных индивидуальных заданий).	2
7	Тема 2.3. Методика практического обучения.	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение и защита профессионально-	2

		ориентированных индивидуальных заданий).	
Всего			14

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) «Методология и технология профессионального образования»

Таблица 5 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования			19
1.	Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.	М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.	4
2.	Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.	Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли. Вклад педагогов-ученых в теорию и практику целостного педагогического процесса (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, П.Ф. Каптерева, П.П.Блонского, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, А.П.Пинкевича, М.М.Рубинштейна, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского и др).	4
3	Тема 1.3. Структура современной системы профессионального образования.	Общее понятие о системе образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования РФ. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель и задачи. Уровни профессионального образования. Типы образовательных учреждений. Дополнительное образование.	4
4	Тема 1.4. Основные парадигмы и модели профессионального образования.	Знаниевая парадигма образования. Бихевиористская парадигма образования. Гуманистическая парадигма образования. Технократическая парадигма образования. Парадигма обучения «через совершение открытий» (Джером Бруннер). Эзотерическая парадигма образования.	7

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 2. Методика профессионального образования			24
5	Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.	Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (29 декабря 2012 г.). Национальная Доктрина образования в России, Концепция федеральной целевой программы развития образования, Федеральная программа развития образования. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.	8
6	Тема 2.2. Методика теоретического обучения	Комплексный анализ теоретического занятия, его содержания и методики проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического обучения, содержание и методика. Взаимосвязь аналитической, проектировочной и технологической деятельности. Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития.	8
7	Тема 2.3. Методика практического обучения	Дидактические системы производственного обучения: понятие, сущность. Виды практического обучения в профессиональном образовании. Методическая и инструкционно-технологическая документация практического обучения: назначение, содержание и методика разработки.	8
Подготовка к кандидатскому экзамену			36
ВСЕГО			79

9. Форма промежуточной аттестации и оценочные материалы, включающие:

Паспорт оценочного средства

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Контролируемый результат освоения дисциплины или его часть	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№ задания	
	Раздел I. Теоретические основы профессионального образования	Способность к проведению исследований и анализу современных научных положений в области методологии и технологии профессионального образования	Практические задания	1–4	письменный, устный
	Раздел II. Методика профессионального	Способность к проведению	Практические задания	5	письменный

	образования.	исследований и анализу современных научных положений в области методологии и технологии профессионального образования			
--	--------------	---	--	--	--

Показатели и критерии определения уровня сформированности результата освоения дисциплины

№ п/п	Результат освоения дисциплины или его часть	Уровень сформированности результата освоения дисциплины		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	Способность к проведению исследований и анализу современных научных положений в области методологии и технологии профессионального образования	Аспирант имеет общие, но не структурированные знания о методологии и технологии профессионального образования; Практические навыки сформированы недостаточно, аспирант испытывает трудности при выборе методов исследования и анализе полученных результатов.	Аспирант демонстрирует хороший уровень знаний в области методологии и технологии профессионального образования; Умеет выявлять и анализировать проблемы профессионального образования; выбирать эффективные методы исследования; предлагать собственные решения педагогических проблем.	Аспирант демонстрирует глубокие, систематические знания в области методологии и технологии профессионального образования; Способность самостоятельно проводить педагогические исследования и анализ современных научных положений в области методологии и технологии профессионального образования, решать научные педагогические задачи.

Контрольные задания и иные материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования результата освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования».

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание понятия «педагогический процесс» и поясните сущность результата педагогического процесса.
2. Представьте структуру педагогического процесса с позиции системного подхода.

3. Назовите сущностные характеристики и особенности целостного педагогического процесса.
4. Что такое «закономерность педпроцесса»?
5. Поясните на примере сущность закономерности обусловленности педпроцесса объективными факторами.
6. Поясните на примере сущность закономерности динамики педпроцесса объективными факторами.
7. Что в педагогике принято понимать под принципами педагогического процесса?
8. Перечислите принципы педагогического процесса.
9. Как соотносятся между собой законы, закономерности и принципы педагогического процесса?
10. Приведите примеры реализации в практике образования известных в дидактике принципов обучения.

Практические задания:

1. Описать особенности реализации преподавателем принципов педагогического процесса на примере конкретной учебной дисциплины (по выбору аспиранта).
2. Написать эссе на тему: «Основные направления модернизации отечественного профессионального образования: общественные «за» и «против».
3. Разработать перспективную модель развития отечественной системы образования (задание выполняется коллективно).
4. Подготовить доклад на тему: «Основные парадигмы профессионального образования».
5. Обосновать и разработать методику преподавания темы «...» по дисциплине «...» с использованием инновационной технологии обучения (по выбору аспиранта).

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену представлен в Программе кандидатского экзамена, принятой на Ученом совете института и утвержденной профильным проректором.

- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

В критерии оценки знаний входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
 - умение аспиранта использовать знания при ответе в определенной речевой ситуации;
-

– четкость и грамотность изложения ответа.

Критерии оценивания ответа аспиранта

Таблица 6 – Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе кандидатского экзамена

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«ХОРОШО»	аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	аспирант освоил только основной материал, но не проработал вопросы для самостоятельного изучения, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	аспирант не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: кандидатский экзамен.

10. Ресурсное обеспечение

10.1 Перечень основной литературы

1. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.

2. Старикова Л.Д., Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/512475>

3. Столь А. В., Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14073-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468951>

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.

3. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 88 с., 68 экз.

4. Кубрушко, П. Ф. Основы педагогической деятельности : Учебник / П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева, А. С. Симан. – Москва : Редакция журнала «Механизация и электрификация сельского хозяйства», 2022. – 144 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s30122022PedDeyat.pdf>

5. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.

6. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470592>

7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477151>.

8. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский, П. Ф. Кубрушко. – М. : Машиностроение, 2011. – 453 с.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ).

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ).

3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ).

4. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ).

5. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ).

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Учебно-методический портал sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

10.5 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) «Методология и технология профессионального образования» перечень материально-технического обеспечения включает: демонстрационное мультимедийное оборудование, ноутбуки (20 шт.).

Кафедра располагает современным учебно-лабораторным оборудованием, отражающим тенденции развития современных технологий исследовательской работы и цифрового производства в отрасли сельского хозяйства (робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, лазерная резка, БПЛА, технологии виртуальной и дополненной реальности и др.)

10.5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических и практических занятий, самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю) «Методология и технология профессионального образования» используются учебные аудитории:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 310 (лекционная)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска 1 шт. 2. Ноутбук 20 шт.

10.5.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных ЛВС с выходом в сеть Internet, с целью обеспечения аспирантов локальными и глобальными сетевыми сервисами, в том числе учебно-методическим порталом вуза.

11. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой докладов, индивидуальных заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение конспектов, записей, выполнение индивидуальных заданий.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модулю)

Преподавателям, ведущим занятия по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» необходимо акцентировать внимание аспирантов на практической значимости дисциплины. Существенное место в организации освоения дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов. Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку аспирантами методик проведения занятий, анализ и оценку нормативной и учебно-нормативной документации, изучение перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового педагогического опыта, доклады проблемного характера, выполнение индивидуальных творческих, исследовательских заданий.

Авторы рабочей программы:

Доктор пед. наук, профессор, Кубрушко П.Ф.



(подпись)