



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию
С.Л. Белопухов
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.4 Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин

для подготовки кадров высшей квалификации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Агрохимия

ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Год обучения – 1

Семестр обучения – 1

Язык преподавания – русский

Москва, 2018

Авторы программы: Кубрушко П.Ф., д.пед.н. профессор; Жукова Н.М., к.пед.н., профессор; Паниокова Ю.Г., д.психол.н., профессор; Назарова Л.И., к.пед.н., доцент; Шингарева М.В., к.пед.н., доцент

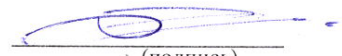
«27» 08 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 №1017 и зарегистрированного в Минюсте России 01.09.2014 № 33917.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол от «27» 08 2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.пед.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«27» 08 2018 г.


Рецензент Силайчев П.А., д.пед.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«27» 08 2018 г.

Проверено:

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись) С.А. Дикарева

Содержание

АННОТАЦИЯ	5
1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	6
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	10
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	10
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	10
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	10
7.2 Содержание дисциплины.....	11
7.3 Образовательные технологии.....	17
7.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (по модулям).....	19
8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	20
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	25
9.1 Перечень основной литературы.....	25
9.2 Перечень дополнительной литературы.....	25
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	25
9.4 Описание материально-технической базы.....	26
9.4.1 Требования к аудиториям.....	26
9.4.2 Требования к специализированному оборудованию.....	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, программе аспирантуры Агрохимия.

Основная задача учебной дисциплины – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области педагогики и психологии высшего образования. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» в системе гуманитарных наук изучает теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии высшего образования. В ходе изучения данной интегративной дисциплины аспирантам излагаются вопросы о законодательно-нормативной базе, генезисе российской высшей школы, структуре и направлениях модернизации современной системы высшего образования в контексте Национальной доктрины образования в РФ до 2015 г. и Болонского соглашения; теоретико-методологических основах педагогики и психологии как научных областей знаний в системе гуманитарных наук, особенностях применения теории и методологии этих наук для решения психолого-педагогических задач и исследования проблем по уровням и отраслям высшего образования; структуре профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и требованиях к личности и уровню подготовки педагога; о дидактических основах образовательного процесса в вузе: понятие, структура и характеристика основных компонентов; дидактических системах в высшей школе (лекционно-семинарской и дистанционной) и технологиях обучения, реализуемых в современных вузах; теории и методике педагогического проектирования образовательного процесса в вузе, психолого-педагогической подготовке преподавателя к различным формам обучения (лекции, семинарскому, практическому и лабораторно-практическому занятиям; о психологии личности студента и психолого-педагогических методиках исследования учебной группы и личности обучающихся в вузе; психологических основах профессионального образования (познавательные психические процессы, психологические особенности обучения; язык, сознание, эмоции, мотивы, характер, способности и деятельность личности аспиранта, профессиональное самоопределение), психологические основы воспитания аспирантов в Университете и др.

В ходе освоения дисциплины аспиранты *получают представление* о нормативно-правовой базе, структуре системы высшего образования в РФ в современный период и в исторической ретроспективе; направления и механизм модернизации высшей школы в контексте Болонского соглашения; место высшего аграрного образования и историю его развития; *должны освоить на уровне знаний и умений применять на практике* основы дидактики высшей школы: методологические основы обучения (теорию целостного педагогического процесса, закономерности и принципы образовательного процесса в вузе; структуру профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, нормативные требования к личности и деятельности преподавателя; структуру процесса обучения в вузе, сущность, требования и методику проектирования целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного компонентов процесса обучения; дидактические системы, применяемые в современной высшей школе (лекционно-семинарского и дистанционного обучения); формы, методы и средства обучения в вузе, основы дидактического проектирования нормативной и учебно-программной документации, дидактического обеспечения дисциплин и учебных занятий, методику подготовки и проведения основных форм обучения, отбора и построения содержания обучения, выбора эффективных методов, приемов и средств обучения и контроля.

Структура содержания дисциплины построена по модульной технологии и включает три самостоятельных по целям, предмету и содержанию модуля: **Модуль 1 «Педагогика высшей школы» (М1), Модуль 2 «Психология высшей школы» (М2), Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин» (М3).** Общая трудоемкость учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» составляет 3 зачетные единицы (108 ч). В том числе на аудиторные занятия отводится 36,25 ч и 71,75 ч на самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины, которые в равной доле разделены на **освоение М1, М2 и М3.**

Контроль уровня освоения дисциплины аспирантами проводится в формах текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на лекционных и практических занятиях с помощью рейтинговой системы контроля, оценки различных видов самостоятельной работы аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится форме зачета в два этапа: зачет по **М1, М3** и зачет по **М2.**

Ведущие преподаватели:

Модуль 1 «Педагогика высшей школы» (М1) – Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО и Жукова Н.М., к.п.н., профессор; *Модуль 2 «Психология высшей школы» (М2)* – Панюкова Ю.Г., д.психол.н., профессор; *Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин» (М3)* – Назарова Л.И., к.п.н., доцент и Шингарева М.В., к.п.н., доцент.

1. Код и наименование дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в областях гуманитарного знания по педагогике и психологии высшего образования, познания методологии педагогики и психологии высшего образования как отраслей педагогической и психологической наук; ознакомление с теоретическими и прикладными проблемами системы высшего образования, методами научных психолого-педагогических исследований этих проблем и методикой их применения с целью выявления проблем и повышения эффективности образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины. Сформировать у обучающихся систему знаний по педагогике и психологии высшей школы:

- основные направления и нормативно-законодательные основы модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения;
- педагогика как отрасль гуманитарного научного знания и дидактические основы высшей школы;
- структура профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя высшей школы;
- психологические теории обучения в высшей школе; психологические особенности личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса; психологические основы общения студентов и преподавателей в высших образовательных учреждениях;
- методика проектирования образовательных программ и учебных занятий по дисциплинам;
- методика подготовки и проведения учебных занятий, анализ и оценка различных форм, методов и средств обучения в вузе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры)

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать знания предшествующей дисциплины по педагогике и психологии.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче государственного экзамена. Особенностью учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» является практико-ориентированная направленность. Аспирантам, занимающимся исследованиями проблем в области теории и практики профессионального образования, а также включенным в образовательный процесс подготовки бакалавров в качестве преподавателей-исследователей, необходимо знать теоретические и методологические основы педагогики и психологии высшей школы, методике педагогического проектирования образовательного процесса в вузе, мониторинга качества подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 36,25 ч составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 ч – занятия лекционного типа, 18 ч – практические занятия, 0,25 ч – контактная работа в период промежуточной аттестации) , 71,75 ч составляет самостоятельная работа аспиранта, в т.ч. 9 ч – подготовка к зачету. В связи с тем, что дисциплина по своему содержанию и целям освоения является интегративной и бипредметной (педагогические и психологические проблемы высшего образования), то объем учебной нагрузки разделяется соответственно по модулям: *модуль 1 «Педагогика высшей школы» – 12 ч, модуль 2 «Психология высшей школы» – 12 ч, модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин» – 12 ч.*

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	Уметь	владеть
1.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З 1 (УК-5) законодательные и нормативные требования к этическим нормам поведения и профессиональной деятельности педагога высшей школы (ВШ); З 2 (УК-5) теоретические основы и структуру педагогической деятельности преподавателя ВШ, требования к его личностным качествам, нравственно-этическим нормам поведения и деятельности	У 1 (УК-5) использовать психолого-педагогические знания для самовоспитания нравственно-этической культуры поведения и деятельности; У 2 (УК-5) анализировать и интерпретировать различные теоретические представления об этических нормах поведения и профессиональной деятельности преподавателя ВШ	В 1 (УК-5) навыками самоконтроля поведения и профессиональной деятельности с позиции реализации этических норм
2.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З 1 (УК-6) теорию и методику формирования профессионально-педагогического самосознания, мастерства преподавателя, его профессионального и личностного развития; З 2 (УК-6) основные условия профессионального и личностного развития педагога	У 1 (УК-6) выбирать целесообразные и эффективные способы профессионального и личностного развития; У 2 (УК-6) использовать оптимальные методы и приемы обучения, педагогической коммуникации в образовательном процессе вуза	В 1 (УК-6) навыками постановки и решения задач профессионального и личностного развития педагога
3.	ПК-6	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области агрохимии,	З 1 (ПК-6) сущность, функции и особенности высшего образования в	У 1 (ПК-6) определять содержание и структуру, порядок и условия организации образо-	В 1 (ПК-6) навыками постановки целей и задач, оптимального отбора и струк-

		разрабатывать его научно-методическое обеспечение	<p>области агрохимии;</p> <p>3 2 (ПК-6) задачи, структуру и содержание специальной (профессиональной) подготовки в вузе;</p> <p>3 3 (ПК-6) факторы и психолого-педагогические условия, определяющие содержание специальной подготовки;</p> <p>3 4 (ПК-6) психолого-педагогические основы современной системы и технологий профессионального обучения в вузе в области агрохимии;</p> <p>3 5 (ПК-6) нормативные и учебно-программные документы, регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ПС, ФГОС ВО, ОПОП, учебный план, рабочую программу и оценочные материалы дисциплины)</p>	<p>вательной деятельности по учебным дисциплинам (модулям) в области агрохимии на основе требований нормативной и учебно-программной документации; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) учебно-программной документации;</p> <p>У 2 (ПК-6) разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса с учетом специфики преподаваемой дисциплины и уровня профессиональной подготовки обучающихся в вузе</p>	<p>турирования содержания учебной информации в области агрохимии, выбора и применения методов, методических приемов и средств обучения при использовании различных технологий обучения или их совокупности;</p> <p>В 2 (ПК-6) навыками анализа и рецензирования методических разработок применения различных технологий обучения на учебных занятиях в вузе, навыками исследования, анализа и сопоставления опыта преподавателей по использованию различных технологий обучения в образовательном процессе вузов</p>
4.	ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>3 1 (ОПК-5) теоретические основы дидактического проектирования, виды дидактических проектов, теорию целеполагания;</p> <p>3 2 (ОПК-5) методическую характеристику основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств; характеристики, особенности применения</p>	<p>У 1 (ОПК-5) проектировать и реализовывать учебные занятия по дисциплине (модулю) с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований;</p> <p>У 2 (ОПК-5) выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, мето-</p>	<p>В 1 (ОПК-5) методикой проектирования и проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий</p>

			<p>современных образовательных технологий (активного, проблемного, модульного, контекстного, программированного обучения)</p>	<p>ды и средства обучения, применять современные образовательные технологии; У 3 (ОПК-5) работать с научно-методической, психологической и педагогической литературой с целью повышения уровня своей профессионально-педагогической квалификации, развивать свои педагогические способности</p>	
--	--	--	---	---	--

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации по модулям. Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью рейтинговой системы контроля, оценки самостоятельной работы аспирантов по изучению тем дисциплины, выполнению индивидуальных творческих заданий (ИТЗ) и расчетно-графической работы. Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по трем модулям дисциплины – зачета.

5. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

В связи с тем, что дисциплина изучается аспирантами на первом курсе и в первом семестре, предшествующими являются дисциплины базовой подготовки выпускников вузов: педагогика и психология, базовый компонент образования по всем направлениям и профилям высшего образования.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины, виды учебных занятий и формы их проведения

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

На освоение дисциплины учебным планом отведено 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 36,25 ч составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 ч – занятия лекционного типа, 18 ч – практические занятия, 0,25 ч – контактная работа в период промежуточной аттестации), 71,75 ч составляет самостоятельная работа аспиранта, в т.ч. 9 ч – подготовка к зачету. В связи с тем, что дисциплина по своему содержанию и целям освоения является интегративной и бипредметной (педагогические и психологические проблемы высшего образования), то объем учебной нагрузки разделяется соответственно по модулям: *модуль 1 «Педагогика высшей школы», модуль 2 «Психология высшей школы», модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»*. Распределение часов по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия модуль 1 «Педагогика высшей школы»	0,33	12
Лекции (Л)		6
Практические занятия (ПЗ)		6
Аудиторные занятия модуль 2 «Психология высшей школы»	0,33	12
Лекции (Л)		6
Практические занятия (ПЗ)		6
Аудиторные занятия модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»	0,33	12
Лекции (Л)		6
Практические занятия (ПЗ)		6

Контактная работа в период аттестации		0,25
Самостоятельная работа (СРА), в том числе:	1,99	71,75
самоподготовка к занятиям и текущему контролю знаний	1,74	62,75
подготовка к зачету	0,25	9
Вид контроля:		зачет

7.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Модульный план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего час.	Контактная работа, ч		Самостоятельная работа (СР), ч
		Лекции	Практич. занятия	
Модуль 1 «Педагогика высшей школы»	32	6	6	20
<i>Введение</i>	1	-	1	
<i>Субмодуль 1.1.</i> Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения	7	2	1	4
<i>Субмодуль 1.2.</i> Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий	6	1	1	4
<i>Субмодуль 1.3.</i> Основы дидактики высшей школы	12	2	2	8
<i>Субмодуль 1.4.</i> Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы	6	1	1	4
Модуль 2 «Психология высшей школы»	32	6	6	20
<i>Субмодуль 2.1.</i> Психологические основы дидактики в высшей школе	5	1	1	3
<i>Субмодуль 2.2.</i> Психологические основы социализации студентов в высшей школе	5	1	1	3
<i>Субмодуль 2.3.</i> Психология личности студента как субъекта образовательного процесса	7	1	1	5
<i>Субмодуль 2.4.</i> Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса	5	1	1	3
<i>Субмодуль 2.5.</i> Общение в системе студент-преподаватель как предмет педагогической рефлексии	5	1	1	3
<i>Субмодуль 2.6.</i> Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления	5	1	1	3

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего час.	Контактная работа, ч		Самостоятельная работа (СР), ч
		Лекции	Практич. занятия	
<i>Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»</i>	34,75	6	6	22,75
<i>Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения</i>	19,75	4	4	11,75
<i>Субмодуль 3.2. Методика практического обучения</i>	15	2	2	11
Подготовка к зачету	9			9
Контактная работа в период аттестации	0,25		0,25	
Итого по дисциплине	108	18	18,25	71,75

Содержание дисциплины Лекционные занятия

Модуль 1 «Педагогика высшей школы»

Цели освоения модуля:

после освоения модуля аспиранты должны знать и уметь:

- назвать и раскрыть сущность, законодательно-нормативные и организационно-педагогические условия модернизации высшей школы в РФ;
- сформулировать объект, предмет, задачи педагогики высшей школы, перечислить и дать определения основных понятий этой отрасли педагогического знания;
- определить объект и предмет, раскрыть задачи и методологию дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структуру образовательного процесса в вузе;
- охарактеризовать методы педагогического исследования проблем обучения будущих бакалавров и магистров;
- пояснить сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризовать его основные компоненты;
- раскрыть понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса;
- охарактеризовать специфику различных форм обучения в вузе: лекции, семинарских, практических и лабораторно-практических занятий, практик и др., методов и средств, реализуемых на этих формах обучения;
- охарактеризовать структуру профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы, этапы развития педагогического мастерства;
- раскрыть требования к психолого-педагогической и методической компетентности преподавателя вуза.

Введение. Цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», модульная структура содержания дисциплины, методика изучения и оценки качества освоения модуля 1 «Педагогика высшей школы», модуля 2 «Психология высшей школы», модуля 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин». Методика рейтингового контроля по модулям и дисциплине. Самостоятельная работа аспирантов по освоению дополнительной учебной информации по модулям. Виды и методика выполнения индивидуальных творческих заданий (ИТЗ).

Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения»

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Субмодуль 1.3. Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионального образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Модуль 2 «Психология высшей школы»

Цели освоения модуля:

Знать:

- психологические основы организации учебной деятельности в высшей школе;
- психологические особенности субъектов образовательного процесса в высшей школе;
- психологические закономерности педагогического общения в высшей школе.

Уметь организовать образовательный процесс с учетом:

- психологических основ дидактики в высшей школе;
- психологических основ социализации студентов в высшей школе;
- личностных особенностей студентов;
- собственных стилевых особенностей педагогической деятельности;
- психологических основ педагогического общения и конфликта в образовательной практике.

Владеть:

- навыками использования дидактического потенциала для создания развивающей образовательной среды;
- приемами психодиагностики для дифференциации и индивидуализации обучения;
- приемами психологического воздействия для обеспечения психологического благополучия и развития социальных навыков студентов;
- навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности;
- коммуникативными техниками для оптимизации педагогического общения;
- навыками конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе

Краткая история классических и современных психологических теорий учения. Обучение и когнитивное развитие. Мотивация учения. Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.

Психодиагностика в образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.

Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе

Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности. Образовательная среда как социоэкологическая система. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный. Типология и моделирование образовательной среды. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта. Развитие социально-психологических навыков студентов. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.

Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса

Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости. Ведущая деятельность в юношеском и возрасте ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности. Проблема профессионального выгорания. Педагогические способности и стили деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.

Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии

Общая характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Силевые особенности педагогического общения.

Субмодуль 2.6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления

Общая психологическая характеристика конфликта. Специфика конфликта в образовательной практике. Причины конфликта в образовательной практике. Учебная ситуация как конфликтная. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике. Конфликтная компетентность педагога. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

Цели освоения модуля:

после освоения модуля аспиранты должны знать:

- нормативные и учебно-программные документы, регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ПС, ФГОС ВО, ОПОП, учебный план, рабочую программу и оценочные материалы дисциплины);

- теоретические основы дидактического проектирования, виды дидактических проектов, теорию целеполагания;

- методическую характеристику основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств; характеристики, особенности применения современных образовательных технологий (активного, проблемного, модульного, контекстного, программированного обучения);

уметь:

- проектировать и реализовывать учебные занятия по дисциплине (модулю) с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований;

- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса с учетом специфики преподаваемой дисциплины и уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине (модулю) и методика их проекти-

рования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методическая разработка теоретического занятия. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Методика анализа и оценки деятельности обучающихся. Контрольный инструментарий, методика его применения.

Субмодуль 3.2. Методика практического обучения

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Организация и технология практического обучения. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ). Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.

Таблица 4

Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупненно)	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
Модуль 1. Педагогика высшей школы				
1.	1 <i>Вводное занятие</i>	Функции, цели и задачи дисциплины; структура содержания и методика изучения; методы и средства контроля. Методика выполнения индивидуальных творческих заданий (ИТЗ).	Входное тестирование (актуализация опорных знаний)	1
2.	2 <i>Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения.</i>	Обсуждение направлений, механизма и проблем модернизации системы высшего образования в РФ на современном этапе. <i>Выдача ИТЗ №1.1 и №1.2, инструктаж по их выполнению и защите.</i>	Дискуссия, круглый стол	1
3.	3 <i>Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий</i>	Составление профессионально-педагогического словаря преподавателя вуза	Защита ИТЗ №1.1, доклады, иллюстрация презентационного материала, оппонирование, дискуссия	1
4.	4 <i>Субмодуль 1.3. Основы дидактики высшей школы</i>	Обсуждение теоретических вопросов о сущности и особенностях применения в вузах лекционно-семинарской системы и дистанционного обучения. <i>Выполнение практического</i>	Самостоятельная работа аспирантов в команде по разработке модели; защита проекта и представление презентационного материала, оппониро-	2

		<i>задания: разработка педагогической модели «Применение технологий обучения в образовательном процессе современного вуза»</i>	вание, дискуссия	
5.	<i>Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы</i>	Модель личности и деятельности преподавателя вуза	Защита ИТЗ №1.2, доклады, иллюстрация презентационного материала, оппонирование, дискуссия	1
Модуль 2 «Психология высшей школы»				6
6.	<i>Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе</i>	Психологические основы дидактики в высшей школе. Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы.	Дискуссия, круглый стол	1
7.	<i>Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе</i>	Психологические основы социализации студентов в высшей школе. Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы. <i>Выдача ИТЗ №2.1 и №2.2, инструктаж по их выполнению и защите.</i>	Дискуссия, круглый стол	1
8.	<i>Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса</i>	Психология личности студента как субъекта образовательного процесса. Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы.	Защита ИТЗ №2.1, доклады, иллюстрация презентационного материала, оппонирование, дискуссия	1
9.	<i>Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта педагогического процесса</i>	Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса. Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы. <i>Выдача ИТЗ №2.3 и №2.4, инструктаж по их выполнению и защите.</i>	Защита ИТЗ №2.2, доклады, иллюстрация презентационного материала, оппонирование, дискуссия.	1
10.	<i>Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии</i>	Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии. Уточнение теоретических аспектов и прикладного	Защита ИТЗ №2.3, доклады, иллюстрация презентационного материала, оппонирование, дискуссия.	1

		значения вопросов темы.		
11.	<i>Субмодуль 2.6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления</i>	Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления	Защита ИТЗ №2.4, доклады, иллюстрация презентационного материала, оппонирование, дискуссия.	1
<i>Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»</i>				6
12.	<i>Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения</i>	Анализ нормативной и учебно-программной документации (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа и оценочные материалы по дисциплине) <i>Выдача ИТЗ №3.1 «Разработка методики проведения практического/лабораторно-практического занятия по дисциплине «...» и теме «...», инструктаж по его выполнению и защите.</i>	Выполнение и защита ИТЗ №3.1, проведение фрагмента открытого занятия, оппонирование	4
13.	<i>Субмодуль 3.2. Методика практического обучения</i>	Понятие практического и производственного обучения. Организация и технология практического обучения.	Выполнение и защита ИТЗ №3.1, проведение фрагмента открытого занятия, оппонирование	2
Всего ПЗ				18

7.3. Образовательные технологии

В процессе преподавания модуля 1 «Педагогика высшей школы» в совокупности с традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологией обучения используются элементы инновационных технологий. Технологии обучения, применяемые при изучении аспирантами дисциплины, приведены в таблице 5.

Таблица 5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма проведения занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
<i>Модуль 1 «Педагогика высшей школы»</i>				7
1.	<i>Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения.</i>	Л, ПЗ	Технологии проблемного, активного, контекстного обучения	3
2.	<i>Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий</i>	ПЗ	Технологии проблемного, активного, контекстного и информационного обучения	1
3.	<i>Субмодуль 1.3. Основы дидактики высшей школы</i>	ПЗ	Технологии проблемного, активного, контекстного и информационного обучения	2

			ного обучения	
4.	Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы	ПЗ	Технологии проблемного, активного, контекстного обучения	1
Модуль 2 «Психология высшей школы»				9
1.	Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе	ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций, мозговые штурмы	1
2.	Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе	ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций, мозговые штурмы	1
3.	Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса	ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций, мозговые штурмы	1
4.	Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта педагогического процесса	Л, ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций, мозговые штурмы	2
5.	Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии	Л, ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций, мозговые штурмы	2
6.	Субмодуль 2.6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления	Л, ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций, мозговые штурмы	2
Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»				6
7.	Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения	ПЗ	Технологии проблемного, активного, контекстного и информационного обучения	4
8.	Субмодуль 3.2. Методика практического обучения	ПЗ	Технологии проблемного, активного, контекстного и информационного обучения	2
Всего: лекции 4 ч, практич. занятия 18 ч				22

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 22 часа (61% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

7.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (по модулям)

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых учебных элементов (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1 «Педагогика высшей школы»		
<i>Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения</i>	Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы.	4
<i>Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий</i>	Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра и магистра; компетенции и компетентность, уровни и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.	4
<i>Субмодуль 1.3. Основы методики высшей школы</i>	Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики и др.	8
<i>Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы</i>	Нормативные требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы.	4
ВСЕГО		20
Модуль 2 «Психология высшей школы»		
<i>Субмодуль 2.1. Психологические основы методики в высшей школе</i>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала.	3
<i>Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе</i>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала. Подбор тестов и подготовка к проведению тестированию в группе	5
<i>Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса</i>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала.	5
<i>Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса</i>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала. Подбор тестов и подготовка к проведению тестированию в группе	3
<i>Субмодуль 2.5. Обще-</i>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем	3

№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых учебных элементов (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<i>ние в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии</i>	по теме. Подготовка презентационного материала. Подбор тестов и подготовка к проведению тестированию в группе	
Субмодуль 2.6. <i>Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления</i>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала. Подбор тестов и подготовка к проведению тестированию в группе. Подбор практических примеров по конфликтам разных типов в образовательных учреждениях. Решение проблемных ситуаций на основе приведенных примеров.	4
ВСЕГО		20
Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»		
<i>Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения</i>	Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Пути и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Проблемно-развивающие и личностно-развивающие технологии обучения, их разновидности и особенности применения.	11,75
<i>Субмодуль 3.2. Методика практического обучения</i>	Психолого-педагогические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных навыков. Показатели, характеризующие практические умения и навыки. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.	11
ВСЕГО		22,75
ИТОГО по дисциплине		71,75

8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

С учетом применяемых технологий обучения (п. 7.3) для текущего контроля успеваемости применяется комплекс методик и диагностического инструментария: доклады, своевременное выполнение аспирантами индивидуальных творческих заданий и их защита, выступление аспирантов на занятиях в качестве оппонентов, подготовка и проведение открытых занятий с представлением презентационного материала, а также учет посещаемости занятий и активности аспирантов в ходе занятий. Для объективной оценки активности аспирантов в различных формах учебного процесса используется балльно-рейтинговая система.

Индивидуальные творческие задания (ИТЗ)

Индивидуальные творческие задания (ИТЗ), выполняемые аспирантами по модулю 1 «Педагогика высшей школы», являются обязательными при закреплении знаний и формированию умений по пяти субмодулям (1.1–1.5). Темы каждого из обязательных для выполнения ИТЗ идентичны в теоретической части, а аспекты прикладной или эмпирической (практико-ориентированной исследовательской) частей аспирантами выбираются самостоятельно с учетом преподаваемой в вузе дисциплины, темой диссертации и проводимым в ходе её выполнения экспериментом.

ИТЗ по своей структуре содержит два основных раздела: теоретический и прикладной (методический). В отдельных ИТЗ второй раздел может быть эмпирическим (практико-ориентированным исследовательским). По каждому разделу аспиранты готовят и оформляют соответственно текстовый и иллюстративный материал (слайдпрезентацию).

Требования к выполнению ИТЗ: *в теоретической части ИТЗ* необходимо сформулировать определение понятия по соответствующей теме задания, кратко описать историю и теорию вопроса, описать опыт реализации в высшей школе. *В прикладной части методической направленности ИТЗ* необходимо составить фрагмент тематического плана преподаваемой аспирантом дисциплины, выделив выбранную для преподавания тему. Далее нужно разработать план учебного занятия (в соответствии с методическими требованиями) и подробно описать методику проведения занятия по его компонентам. Если вторая часть ИТЗ является эмпирической, т.е. практико-ориентированной исследовательской, то аспирант должен описать цель и методику проведения исследования, привести и проанализировать полученные результаты.

ИТЗ защищается публично каждым аспирантом, с обязательным оппонированием специально назначенными заранее оппонентами с проставлением рейтинга (по приведенным ниже критериям) как оппонентами, так и другими участниками занятия.

Тематика ИТЗ по модулю 1 «Педагогика высшей школы»

1. ИТЗ №1.1 «Понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы» (составить профессионально-педагогический словарь преподавателя вуза)
2. ИТЗ №1.2 «Модель личности и деятельности преподавателя вуза»

Тематика ИТЗ по модулю 2 «Психология высшей школы»

1. ИТЗ №2.1 «Разработка методики и проведение диагностики личности студента как субъекта образовательного процесса в вузе»
2. ИТЗ №2.2 «Подбор методики и проведение диагностики личности преподавателя как субъекта образовательного процесса в вузе»
3. ИТЗ №2.3 «Подбор и применение в исследовании методики транзактивного анализа общения, проведение упражнений»
4. ИТЗ №2.4 «Разработка методики оценки способов реагирования в конфликте»

Тематика ИТЗ по модулю 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

ИТЗ №3.1 «Разработка методики проведения практического/лабораторно-практического занятия по дисциплине «...» и теме «...» с использованием инновационных технологий и проведение фрагмента открытого занятия»

Отзыв оппонента об ИТЗ

В отзыве необходимо отразить:

- 1) Соответствие работы методическим требованиям (наличие и качество выполнения всех частей проекта) (0–5б)
- 2) Полнота раскрытия теоретической части (0–10б)
- 3) Наличие и качество раскрытия практической (методической или эмпирической) части (0–10б)
- 4) Умение аспиранта в докладе осветить основные разделы работы (четкая структурированность доклада, освещение основных результатов теоретического и прикладного аспектов работы и т.п.) (0–10б)
- 5) Соответствие речи выступающего дидактическим требованиям (грамотность и научность речи, эмоциональность выступления, применение различных способов техники речи – интонации, дикция, темп речи и т.д.) (0–10б)
- 6) Обратная связь с аудиторией (умение тактично ответить на замечания и вопросы, активизировать слушателей с помощью различных методических приемов и т.п.) (0–5 б)
- 7) Качество оформления текстового варианта ИТЗ (0–5б)
- 8) Качество презентационного материала (0–5б)

Общее максимальное количество баллов: 60 баллов, минимальное количество, позволяющее аспиранту получить зачет за ИТЗ – 36 баллов.

Отзыв выполняется в письменной форме и озвучивается оппонентом после защиты ИТЗ. Выбор и назначение оппонентов осуществляется в случайном порядке, с помощью жеребьевки, каждый из аспирантов не менее трех раз должен провести оппонирование ИТЗ своих коллег.

**Примерный перечень вопросов к зачету
по модулю 1 «Педагогика высшей школы»**

1. Характеристика содержания законодательно-нормативных документов, определяющих основные направления модернизации отечественного профессионального образования.
2. Сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации основных направлений модернизации российской системы высшего профессионального образования.
3. Современное состояние системы высшего образования РФ и основные направления модернизации высшей школы.
4. Определение и сравнительный анализ понятий «дидактические системы» и «технологии обучения в высшей школе».
5. Основные дидактические системы, применяемые в высшей школе (лекционно-семинарская и дистанционная системы обучения) и авторские методики и дидактические системы в их исторической ретроспективе.
6. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы, определения основных понятий этой отрасли педагогического знания.
7. Объект и предмет, задачи и методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структуру образовательного процесса в вузе.
8. Методы педагогического исследования, применяемые в вузах для изучения проблем обучения будущих бакалавров и магистров.
9. Сущность и структура учебного процесса в вузе, его основные компоненты.
10. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса.
11. Специфика различных форм организации обучения в вузе: лекций, семинарских, практических и лабораторно-практических занятий, практик и др.
12. Определения понятий «методы и методические приемы обучения в вузе», «средства обучения», их классификация и условия выбора преподавателем для применения в различных формах организации обучения.
13. Нормативные требования к преподавателю вуза, структура его профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы, этапы развития педагогического мастерства.

по модулю 2 «Психология высшей школы»

1. История классических и современных психологических теорий учения.
2. Обучение и когнитивное развитие.
3. Мотивация учения.
4. Психологические основы разработки содержания образования.
5. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.
6. Психодиагностика в образовании.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения.
8. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.
9. Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности.
10. Образовательная среда как социоэкологическая система.
11. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный.
12. Типология и моделирование образовательной среды.
13. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта.
14. Развитие социально-психологических навыков студентов.
15. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.
16. Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости.
17. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости.

18. Ведущая деятельность в юношеском и возрасте ранней зрелости.
19. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости.
20. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости.
21. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
22. Общая характеристика педагогической деятельности.
23. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности.
24. Проблема профессионального выгорания.
25. Педагогические способности и стили деятельности.
26. Общие и специальные педагогические способности.
27. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы.
28. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
29. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.
30. Общая характеристика педагогического общения.
31. Цели педагогического общения.
32. Базовые умения профессионального общения.
33. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения.
34. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.
35. Барьеры педагогического общения.
36. Стилиевые особенности педагогического общения.
37. Общая психологическая характеристика конфликта.
38. Специфика конфликта в образовательной практике.
39. Причины конфликта в образовательной практике.
40. Учебная ситуация как конфликтная.
41. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике.
42. Конфликтная компетентность педагога.
43. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

по модулю 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

1. Сущность, структура и методика дидактического проектирования учебного процесса.
2. ФГОС ВО: определение понятия, назначение и структура документа.
3. Компетенции: определение понятия и сущность. Виды компетенций в ФГОС ВО.
4. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
5. Индикаторы компетенций: определение понятия, основные функции, документы, в которых они представлены.
6. Определение понятия ОПОП. Соотношение ПООП и ОПОП. Требования к разработке. Компоненты ОПОП.
7. Учебный план: определение, назначение, структура, виды учебных планов.
8. График учебного процесса: структура и назначение.
9. Оценочные материалы дисциплины: структура и назначение. Карта компетенций.
10. Проектировочная деятельность преподавателя. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Виды дидактических проектов.
11. Цели обучения: понятие, виды целей, таксономия целей.
12. Проектирование целей обучения: виды целей, требования к целеполаганию, способы формулировки целей.
13. Содержание обучения: определение понятия, способы представления учебной информации.
14. Проектирование содержания обучения: методы логического структурирования учебного материала; этапы проектирования содержания обучения.
15. Технология обучения: понятие, история развития, классификация.
16. Объяснительно-иллюстративная и инновационные технологии обучения: краткая характеристика, особенности применения.
17. Проектирование технологии обучения: структурные компоненты, этапы проектирования.
18. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств обучения.
19. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии.

20. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала.
21. Особенности процесса формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
22. Контроль и оценка деятельности обучающихся: виды контроля, методы контроля и оценки.
23. Основные технологические требования к теоретическому занятию.
24. Методика проведения лекции.
25. Организация внимания обучающихся перед началом изучения нового учебного материала.
26. Последовательность изложения нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
27. Объяснение нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
28. Педагогический смысл использования учебных задач.
29. Требования к содержанию домашнего задания. Методика выдачи домашнего задания.
30. Структура практического обучения в вузе.
31. Функции, задачи и предмет практического обучения.
32. Виды инструктажей, применяемых в практическом обучении.
33. Формы организации работы студентов на ЛПЗ.
34. Требования к оборудованию рабочих мест для ЛПЗ.

Пример тестов рубежного контроля

Пример теста по Модулю 1 и Модулю 3

1. Поясните этимологию понятия «технология» и сформулируйте определение понятия «педагогическая технология». Р = 5
2. Охарактеризуйте методы педагогического исследования, применяемые преподавателями в вузах для изучения проблем обучения будущих бакалавров и магистров. Р = 4
3. Какие требования предъявляются Министерством образования и науки РФ к структуре рабочей программы дисциплины? (Макет компетентностно-ориентированной рабочей программы) Р = 6
4. Сформулируйте определение понятий «методы» и «методические приемы обучения в вузе», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения в различных формах организации обучения. Р = 6
5. Какие законодательно-нормативные документы определяют направления модернизации высшей школы в РФ? Р = 4
6. Сформулируйте определение понятий «средства обучения», «мультимедийные средства обучения», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения в различных формах организации обучения. Р = 6
7. Поясните механизм реструктуризации высшей школы в РФ в контексте модернизации отечественного образования по Болонскому соглашению. Р = 4
8. Раскройте сущность и алгоритм дидактического проектирования учебного процесса в вузе. Р = 5
9. Назовите, какие компоненты входят в структуру технологии обучения, и охарактеризуйте один из них. Р = 5
10. Составьте план лекции по одной из тем дисциплины, преподаваемой Вами в вузе. Р = 6
Максимум Р = 50 Оптимум Р = 40 Минимум Р = 30

Пример теста по Модулю 2

1. Какие психологические теории обучения Вы знаете? Приведите пример их реализации в практике образовательной среды вуза. Р = 5
2. С помощью какой методики можно оценить способы реагирования в конфликте? Приведите пример тренинга в студенческой группе по выходу из конфликта. Р = 6
3. Поясните методику диагностики социально-психологического климата студенческого коллектива в вузе Р = 6
4. Поясните сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризуйте его основные компоненты. Р = 5
5. Что такое структурная и психологическая деформация семьи, как влияет структурная деформация семьи на развитие личности? Р = 4
6. Назовите правила и техники общения, охарактеризуйте их. Р = 6

7. Приведите основные модели личности, разработанные в психологии, раскройте их концепции и структуру. Р = 4

8. Поясните алгоритм конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности преподавателя вуза. Р = 5

9. Поясните сущность и методику применения механизма психологической защиты. Приведите примеры его применения в деятельности преподавателя вуза. Р = 5

10. Поясните сущность методики самооценки стиля управления в деятельности преподавателя вуза. Р = 6

Максимум Р = 50 Оптимум Р = 40 Минимум Р = 30

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет*

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Перечень основной литературы

1. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с., 30 экз.
2. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с., 241 экз.
3. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – М. : Academia, 2002. – 208 с., 28 экз.
4. Гильяно, А. С. Психология : учеб. пособие / А. С. Гильяно. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 168 с., 30 экз.
5. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 88 с., 68 экз.

9.2. Перечень дополнительной литературы

1. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. – СПб. : Питер, 2007. – 186 с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.
3. Жукова, Н. М. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учеб. пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 80 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – <https://doi.org/10.34677/2018.204>.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
5. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.
6. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов : учеб. пособие / В. А. Скакун. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 125 с.
7. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 336 с.
8. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский, П. Ф. Кубрушко. – М. : Машиностроение, 2011. – 453 с.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: elms.timacad.ru (требуется авторизация)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovg.ru/onas.html> (открытый доступ)
4. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jourg> (открытый доступ)

5. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

6. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9.4. Описание материально-технической базы

9.4.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине и дисциплинарным модулям «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» необходимы учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

9.4.2. Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных ЛВС с выходом в сеть Интернет, с целью обеспечения аспирантов локальными и глобальными сетевыми сервисами, в том числе учебно-методическим порталом вуза. Применение в процессе обучения ТСО, таких, как проектор, требует организации автоматизированного рабочего места преподавателя (проектор, ноутбук или стационарный ПК, экран для вывода изображения через проектор, звуковые колонки, для воспроизведения аудиофайлов и демонстрации видеофайлов и др.)

10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой докладов, индивидуальных заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение конспектов, записей о требованиях выполнения индивидуальных заданий.

1. Посещение аудиторных занятий и консультаций преподавателя является для всех аспирантов обязательным. Присутствие и активная учебно-познавательная деятельность аспирантов на занятиях стимулируется определенным накопительным рейтингом, либо штрафными баллами (см. критерии оценки).

2. Участие в оппонировании ИТЗ обязательно для всех обучающихся и проводится в письменной форме (при необходимости и в устной форме) на специальных карточках, которые персонафицированы (вверху карточки указаны Ф.И.О. аспиранта, проводившего презентацию своего ИТЗ, а внизу – Ф.И.О. оппонента). В конце занятия карточки сдаются аспиранту, защищавшему ИТЗ, для подсчета среднего арифметического показателя выставленного всеми членами группы рейтинга (см. критерии оппонирования). Через неделю эти карточки вместе с рейтингом (средний арифметический показатель) передаются преподавателю, который на их основе проставляет в журнал каждому обучающемуся баллы за качество оппонирования, а аспиранту, защищавшему ИТЗ – основной зачетный рейтинг.

3. Занятия, пропущенные аспирантом в своей подгруппе, необходимо отработать, посетив консультацию преподавателя и защитив свое задание, не сданное в срок. Отработка пропущенного занятия фиксируется в журнале с проставлением рейтинга, соответствующего балльной оценке за качество выполненного ИТЗ, без баллов за ответы на замечания оппонентов. Если аспирант пропустил и не отработал более одного занятия, то он лишается права получения зачета автоматом и направляется в конце обучения по дисциплине на промежуточную аттестацию.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности аспирантов

1. Присутствие аспиранта на лекции и на практическом занятии (по 0,5 б)
2. Ответ на вопрос карточки контроля (проводится на каждой лекции) (0,5–3 б)
3. Письменное оппонирование на занятии по защите ИТЗ (0–10б)
4. Устное выступление на занятиях (0–3б)
5. Активность в проведении дискуссии на занятии (формулировка вопросов докладчикам, высказывание замечаний и т.д.) (0–3 б за каждый вопрос или выступление)
6. Ролевое участие в деловой игре (на отдельных занятиях) (0–5 б)
7. Участие в обсуждении теоретических и методических вопросов проектирования учебно-программной документации по учебной дисциплине в вузе (0–5 б)
8. Качество выполнения и защита ИТЗ (0–60 б x 5= 300б – максимально и 180 б – минимально)

9. Дополнительные поощрительные баллы активным обучающимся (0–5 б)
10. Штрафные баллы (опоздание на занятие более 5 мин – 1 б; невыполнение в срок ИТЗ – 5 б;

отказ от оппонирования ИТЗ другого аспиранта – 3 б.

Максимальный рейтинг, который может получить аспирант по модулям 1 и 2, составляет от 268 до 380 баллов (по каждому модулю). Если обучающийся набирает по каждому модулю рейтинг в диапазоне от 300 до 380 баллов, то аспиранту проставляется зачет автоматом. В остальных случаях обучающиеся сдают зачет.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподавателям, ведущим занятия по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», необходимо акцентировать внимание аспирантов на профессиональной направленности дисциплины и её практической значимости для прохождения аспирантами научно-педагогической практики в качестве преподавателей в вузе.

Существенное место в организации освоения дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов, её объем составляет 71,75 ч по сравнению с 36,25 ч аудиторной работы. Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку аспирантами методик проведения занятий, анализ и оценку нормативной и учебно-нормативной документации, изучение перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового педагогического опыта, докладов проблемного характера, выполнение индивидуальных творческих/исследовательских заданий. Обязательной для обучающихся является самостоятельная проработка учебного материала согласно перечню вопросов, составленных преподавателем в соответствии с программой модуля. Перечень вопросов для самостоятельной проработки представляется преподавателем на вводном занятии и размещается на учебно-методическом портале РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. Для контроля и оценки качества усвоения этого учебного материала проводится текущее тестирование и выставляется персональный рейтинг. Преподавателям необходимо также активизировать учебно-познавательную деятельность аспирантов посредством применения различных инновационных технологий обучения и стимулированием их активной работы с помощью рейтинговой системы.

Авторы рабочей программы:


Д. пед. н., профессор Кубрушко П. Ф.

К. пед. н., профессор Жукова Н. М.

Д. психол. н., профессор Паннокова Ю. Г.

К. пед. н., доцент Назарова Л. И.

К. пед. н., доцент Шингарева М. В.


(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)