



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по инновационному  
развитию

« 29 »  Д.В. Козлов  
2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы**

для подготовки кадров высшей квалификации

ФГОС ВО

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
Направленность программы: Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)

Год обучения: 2

Семестр обучения: 3

Язык преподавания: русский

Москва, 2015

Авторы программы: Кубрушко П.Ф.- д.пед. н. профессор; Жукова Н.М. - к.пед.н., профессор; Панюкова Ю. Г. – д. психол. н., профессор


28 апр. 2015 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ОД.3 «Статистический анализ экспериментальных данных с использованием пакетов прикладных программ» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 875 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.) и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33685..

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол от 28 апр. 2015 г. № 1

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.пед.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

28 апр. 2015 г.

Рецензент Сазонова З.С., д.пед.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

28 апр. 2015 г.

**Проверено:**

Начальник Управления подготовки кадров высшей квалификации

  
(подпись) О.В. Якимец

Начальник учебно-методического отдела  
Управления подготовки кадров высшей квалификации


  
(подпись) С.А. Дикарева

Согласовано:


Декан факультета Харчева И.В., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
«15» 09 2015 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета экономики и финансов протокол от «15» 09 2015 г. № 2.

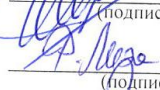
Секретарь ученого совета факультета к.э.н., доцент Шарфидов И.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)   
(подпись)  
«15» 09 2015 г.

Программа принята учебно-методической комиссией факультета экономики и финансов протокол «15» 09 2015 г. № 2.

Председатель учебно-методической комиссии   
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)  
«15» 09 2015 г.

Начальник УИТ

Отдел комплектования ЦНБ

  
(подпись) М.Ю. Годов  
  
(подпись) Е.А. Комарова

**Копия электронного варианта получена:**

Начальник отдела поддержки  
дистанционного обучения УИТ

  
(подпись) К.И. Ханжиян

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>6</b>
<b>5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>9</b>
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	9
7.2 Содержание дисциплины.....	10
7.3 Образовательные технологии.....	16
7.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)	18
7.5 Контрольные работы/рефераты.....	19
<b>8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>22</b>
<b>9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>25</b>
9.1 Перечень основной литературы.....	25
9.2 Перечень дополнительной литературы.....	25
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
9.4 Описание материально-технической базы.....	26
9.4.1 Требования к аудиториям.....	26
9.4.2 Требования к специализированному оборудованию.....	26
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>26</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>27</b>
<b>12. АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>27</b>

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, программам аспирантуры 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям).

Основная задача учебной дисциплины – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области педагогики и психологии высшего образования. Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» в системе гуманитарных наук изучает теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии высшего образования. В ходе изучения данной интегративной дисциплины аспирантам излагаются вопросы о законодательно-нормативной базе, генезисе российской высшей школы, структуре и направлениях модернизации современной системы высшего образования в контексте Национальной доктрины образования в РФ до 2015 г. и Болонского соглашения; теоретико-методологических основах педагогики и психологии как научных областей знаний в системе гуманитарных наук, особенностях применения теории и методологии этих наук для решения психолого-педагогических задач и исследования проблем по уровням и отраслям высшего образования; структуре профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и требованиях к личности и уровню подготовки педагога; о дидактических основах образовательного процесса в вузе: понятие, структура и характеристика основных компонентов; дидактических системах в высшей школе (лекционно-семинарской и дистанционной) и технологиях обучения, реализуемых в современных вузах; теории и методики педагогического проектирования образовательного процесса в вузе, психолого-педагогической подготовке преподавателя к различным формам обучения (лекции, семинарскому, практическому и лабораторно-практическому занятиям); о психологии личности студента и психолого-педагогических методиках исследования учебной группы и личности обучающихся в вузе; психологических основах профессионального образования (познавательные психические процессы, психологические особенности обучения; язык, сознание, эмоции, мотивы, характер, способности и деятельность личности аспиранта, профессиональное самоопределение), психологические основы воспитания аспирантов в Университете и др.

В ходе освоения дисциплины аспиранты *получают представление* о нормативно-правовой базе, структуре системы высшего образования в РФ в современный период и в исторической ретроспективе; направления и механизм модернизации высшей школы в контексте Болонского соглашения; место высшего аграрного образования и историю его развития; *должны освоить на уровне знаний и умений применять на практике* основы дидактики высшей школы: методологические основы обучения (теорию целостного педагогического процесса, закономерности и принципы образовательного процесса в вузе; структуру профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, нормативные требования к личности и деятельности преподавателя; структуру процесса обучения в вузе, сущность, требования и методику проектирования целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного компонентов процесса обучения; дидактические системы, применяемые в современной высшей школе (лекционно-семинарского и дистанционного обучения); формы, методы и средства обучения в вузе, основы дидактического проектирования нормативной и учебно-программной документации, дидактического обеспечения дисциплин и учебных занятий, методику подготовки и проведения основных форм обучения, отбора и построения содержания обучения, выбора эффективных методов, приемов и средств обучения и контроля.

Структура содержания дисциплины построена по модульной технологии и включает два самостоятельных по целям, предмету и содержанию модуля – **Модуль 1 «Педагогика высшей школы» (М1)** и **Модуль 2 «Психология высшей школы» (М2)**. Общая трудоемкость учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» составляет 3 зачетных единиц (108 часов). В том числе на аудиторные занятия отводится 40 час и 68 часов на самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины, которые в равной доле разделены на **освоение М 1 и М 2**.

Контроль уровня освоения дисциплины аспирантами проводится в формах текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на лекционных и практических занятиях с помощью рейтинговой системы контроля, оценки различных видов самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме зачета в два этапа: зачет по **М 1** и зачет **по М 2**.

### **Ведущие преподаватели:**

*Модуль 1 «Педагогика высшей школы» (М 1)* - Кубрушко П.Ф.– д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО и Жукова Н.М. - к.п.н., профессор;

*Модуль 2 «Психология высшей школы» (М 2)* - Панюкова Ю. Г. – д.псих.н., профессор.

## **1. Код и наименование дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в областях гуманитарного знания по педагогике и психологии высшего образования, познания методологии педагогики и психологии высшего образования как отраслей педагогической и психологической наук; ознакомление с теоретическими и прикладными проблемами системы высшего образования, методами научных психолого-педагогических исследований этих проблем и методикой их применения с целью выявления проблем и повышения эффективности образовательного процесса в вузе. **Задачи дисциплины.** Сформировать у обучающихся систему знаний по педагогике и психологии высшей школы:

- основные направления и нормативно-законодательные основы модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения;
- педагогика как отрасль гуманитарного научного знания и дидактические основы высшей школы;
- структура профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя высшей школы;
- методика проектирования образовательных программ и учебных занятий по дисциплинам;
- методика подготовки и проведения, анализ и оценка различных форм, методов и средств обучения в вузе;
- психологические теории обучения в высшей школе; психологические особенности личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса; психологические основы общения студентов и преподавателей в высших образовательных учреждениях.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).**

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать знания предшествующей дисциплины по педагогике и психологии.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче государственного экзамена. Особенностью учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является практико-ориентированная направленность. Аспирантам, занимающимся исследованиями проблем в области теории и практики профессионального образования, а также включенным в образовательный процесс подготовки бакалавров в качестве преподавателей-исследователей, необходимо знать теоретические и методологические основы педагогики и психологии высшей школы, методику педагогического проектирования образовательного процесса в вузе, мониторинга качества подготовки.

**3. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 40 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (20 часов занятия лекционного типа, 20 часов практические занятия, 68 часов составляет самостоятельная работа аспиранта. В связи с тем, что дисциплина по своему содержанию и целям освоения является интегративной и бипредметной (педагогические и психологические проблемы высшего образования), то объем учебной нагрузки разделяется соответственно по модулям: **модуль 1 «Педагогика высшей школы» - 54 часа и модуль 2 «Психология высшей школы» - 54 часа.**

## **4. Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации по модулям. Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью рейтинговой системы контроля, оценки самостоятельной работы аспирантов по изучению тем дисциплины, написанию рефератов, выполнению индивидуальных творческих заданий (ИТЗ) и расчетно-графической работы. Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по двум модулям дисциплины – зачета.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	Уметь	владеть
1.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>З 1 (УК-5) законодательные и нормативные требования к этическим нормам поведения и профессиональной деятельности педагога высшей школы (ВШ);</p> <p>З 2 (УК-5) теоретические основы и структуру педагогической деятельности преподавателя высшей школы, требования к его личностным качествам, нравственно-этическим нормам поведения и деятельности;</p> <p>З 3 (УК-5) теорию и методику формирования профессионально-педагогического самосознания, мастерства преподавателя, развития его нравственно-этической культуры;</p> <p>З 4 (УК-5) основные условия формирования нравственно-этической культуры, а на ее основе поведения и деятельности преподавателя ВШ.</p>	<p>У 1 (УК-5) использовать психолого-педагогические знания для самовоспитания нравственно-этической культуры поведения и деятельности;</p> <p>У 2 (УК-5) анализировать и интерпретировать различные теоретические представления об этических нормах поведения и профессиональной деятельности преподавателя ВШ;</p> <p>У 3 (УК-5) выбирать целесообразные и эффективные способы формирования нравственно-этической культуры, соблюдения этических норм в деятельности преподавателя;</p> <p>У 4 (УК-5) использовать оптимальные методы и приемы обучения, педагогической коммуникации в образовательном процессе вуза в соответствии с этическими нормами;</p>	<p>Навыками самоконтроля поведения и профессиональной деятельности с позиции реализации этических норм</p>

	<b>ОПК-8</b>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>З 1 (ОПК-8) сущность, функции и особенности высшего профессионального образования;</p> <p>З 2 (ОПК-8) задачи, структуру и содержание специальной (профессиональной) подготовки в вузе;</p> <p>З 3 (ОПК-8) факторы и психолого-педагогические условия, определяющие содержание специальной подготовки;</p> <p>З 4 (ОПК-8) психолого-педагогические основы современной системы и технологий профессионального обучения в вузе;</p> <p>З 5 (ОПК-8) алгоритм и подходы к анализу учебно-нормативной документации высшего профессионального образования.</p>	<p>У 1 (ОПК-8) разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы ВПО;</p> <p>У 2 (ОПК-8) разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки специалистов, магистров;</p> <p>У 3 (ОПК-8) разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса с учетом специфики преподаваемой дисциплины и уровня профессиональной подготовки обучающихся в ВПО;</p> <p>У 4 (ОПК-8) работать с научно-методической, психологической и педагогической литературой с целью повышения уровня своей профессионально-педагогической квалификации, развивать свои педагогические способности.</p>	<p>Навыками постановки целей и задач, оптимального отбора и структурирования содержания учебной информации, выбора и применения методов, методических приемов и средств обучения при использовании различных технологий обучения или их совокупности; навыками анализа и рецензирования методических разработок применения различных технологий обучения на учебных занятиях в вузе, навыками исследования, анализа и сопоставления опыта преподавателей по использованию различных технологий обучения в образовательном процессе вузов.</p>
--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## 5. Входные требования для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», предварительные условия

В связи с тем, что дисциплина изучается аспирантами на первом курсе и в первом семестре, предшествующими являются дисциплины базовой подготовки выпускников вузов: педагогика и психология, базовый компонент образования по всем направлениям и профилям высшего образования.

## 6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

### 7.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

На освоение дисциплины учебным планом отведено 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 40 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателями (20 часов занятия лекционного типа, 20 часов практические занятия, 68 часов составляет самостоятельная работа аспиранта. В связи с тем, что дисциплина по своему содержанию и целям освоения является интегративной и бипредметной (педагогические и психологические проблемы высшего образования), то объем учебной нагрузки разделяется соответственно по модулям: *модуль 1 «Педагогика высшей школы» - 54 часа*, в том числе 20 часов аудиторной работы и 34 часа выделено на самостоятельную работу аспирантов: *модуль 2 «Психология высшей школы» - 54 часа*, также 20 часов аудиторной работы и 34 часа выделено на самостоятельную работу. Распределение часов по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия модуль 1 «Педагогика высшей школы»</b>	<b>0,56</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)		10
Практические занятия (ПЗ)		10
<b>Аудиторные занятия модуль 2 «Психология высшей школы»</b>	<b>0,56</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)		10
Практические занятия (ПЗ)		10
<b>Самостоятельная работа (СРА), в том числе:</b>	<b>1,9</b>	<b>68</b>
самоподготовка к занятиям и текущему контролю знаний	0,44	59
<b>Вид контроля: зачет</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>

## 7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Модульный план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа (СР), час.
		Лекции	Практич. занятия	
<b>модуль 1 «Педагогика высшей школы»</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
<i>Введение</i>	<i>1</i>		1	
<i>Субмодуль 1.1.</i> «Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения»	14	2	2	10
<i>Субмодуль 1.2.</i> «Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий»	6	2	-	4
<i>Субмодуль 1.3.</i> «Основы дидактики высшей школы»	35	2	3	30
<i>Субмодуль 1.4.</i> «Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы»	14	2	2	10
<i>Субмодуль 1.5.</i> «Проектирование учебных занятий в вузе и методика и проведения»	38	2	2	34
<b>модуль 2 «Психология высшей школы»</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
Введение	8	2	2	4
<i>Субмодуль 2.1.</i> Психологические основы дидактики в высшей школе	14	4	4	6
<i>Субмодуль 2.2.</i> Психологические основы социализации студентов в высшей школе	8	2	2	4
<i>Субмодуль 2.3.</i> Психология личности студента как субъекта образовательного процесса	14	4	4	6
<i>Субмодуль 2.4.</i> Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса	8	2	2	4
<i>Субмодуль 2.5.</i> Общение в системе студент-преподаватель как предмет педагогической рефлексии	14	4	4	6
<i>Субмодуль 2.6.</i> Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления	8	2	2	4
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

## Содержание дисциплины (модуля)

### Лекционные занятия

#### **Модуль 1. «Педагогика высшей школы»**

##### **Цели освоения модуля:**

*после освоения модуля аспиранты должны знать и уметь:*

- назвать и раскрыть сущность, законодательно-нормативные и организационно-педагогические условия модернизации высшей школы в РФ;
- сформулировать объект, предмет, задачи педагогики высшей школы, перечислить и дать определения основных понятий этой отрасли педагогического знания;
- определить объект и предмет, раскрыть задачи и методологию дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структуру образовательного процесса в вузе;
- охарактеризовать методы педагогического исследования проблем обучения будущих бакалавров и магистров;
- пояснить сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризовать его основные компоненты;
- раскрыть понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса;
- охарактеризовать специфику различных форм обучения в вузе: лекции, семинарских, практических и лабораторно-практических занятий, практик и др., методов и средств, реализуемых на этих формах обучения;
- охарактеризовать структуру профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы, этапы развития педагогического мастерства;
- раскрыть сущность, структуру и методику дидактического проектирования учебного процесса, требования к психолого-педагогической и методической компетентности преподавателя вуза.

**Введение.** Цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», модульная структура содержания дисциплины, методика изучения и оценки качества освоения модуля 1 «Педагогика высшей школы» и модуля 2 «Психология высшей школы». Методика рейтингового контроля по модулям и дисциплине. Самостоятельная работа аспирантов по освоению дополнительной учебной информации по модулям. Виды и методика выполнения индивидуальных творческих заданий (ИТЗ).

**Субмодуль 1.1. «Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения».**

У.Э.1.1.1. Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы.

У.Э.1.1.2. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации.

У.Э.1.1.3. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

**Субмодуль 1.2. «Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий».**

У.Э.1.2.1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи

У.Э.1.2.2. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

**Субмодуль 1.3. «Основы дидактики высшей школы»**

У.Э.1.3.1. Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионального образования: объект и предмет, задачи.

У.Э.1.3.2. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

У.Э.1.3.3. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса.

У.Э.1.3.4. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе.

У.Э.1.3.5. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятий, курсовое, дипломное проектирование, практики и др.

У.Э.1.3.6. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

**Субмодуль 1.4. «Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы»**

У.Э. 1.4.1. Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы.

У.Э. 1.4.2. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы.

У.Э. 1.4.3. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

**Субмодуль 1.5. «Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения»**

У.Э. 1.5.1. Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза.

У.Э. 1.5.2. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования.

У.Э. 1.5.3. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

## **Модуль 2 «Психология высшей школы»**

**Цели освоения модуля:**

**Знать:**

- психологические основы организации учебной деятельности в высшей школе;
- психологические особенности субъектов образовательного процесса в высшей школе;
- психологические закономерности педагогического общения в высшей школе.

**Уметь организовать образовательный процесс с учетом:**

- психологических основ дидактики в высшей школе;
- психологических основ социализации студентов в высшей школе;
- личностных особенностей студентов;
- собственных стилевых особенностей педагогической деятельности;
- психологических основ педагогического общения и конфликта в образовательной практике.

**Владеть:**

- навыками использования дидактического потенциала для создания развивающей образовательной среды;
- приемами психодиагностики для дифференциации и индивидуализации обучения;
- приемами психологического воздействия для обеспечения психологического благополучия и развития социальных навыков студентов;
- навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности;
- коммуникативными техниками для оптимизации педагогического общения;
- навыками конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

**Субмодуль 2. 1. Психологические основы дидактики в высшей школе**

Краткая история классических и современных психологических теорий учения. Обучение и когнитивное развитие. Мотивация учения. Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психодиагностика в образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.

**Субмодуль 2. 2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе.** Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности. Образовательная среда как социо-экологическая система. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный. Типология и моделирование образовательной среды. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта. Развитие социально-психологических навыков студентов. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.

**Субмодуль 2. 3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса.** Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости. Ведущая деятельности в юношеском и возрасте ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости. Эмоциональные и личност-

ные особенности в юности и ранней зрелости. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

**Субмодуль 2. 4. Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса.** Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности. Проблема профессионального выгорания. Педагогические способности и стили деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.

**Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии.** Общая характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Силевые особенности педагогического общения.

**Субмодуль 2. 6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления.** Общая психологическая характеристика конфликта. Специфика конфликта в образовательной практике. Причины конфликта в образовательной практике. Учебная ситуация как конфликтная. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике. Конфликтная компетентность педагога. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Таблица 4

**Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий**

п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
<b>Модуль 1. Педагогика высшей школы</b>				
.	<i>Вводное занятие</i>	Функции, цели и задачи дисциплины; структура содержания и методика изучения; методы и средства контроля. Методика выполнения индивидуальных творческих заданий. <i>Выдача ИТЗ № 1 и инструктаж по его выполнению и защите.</i>	Входное тестирование (актуализация опорных знаний)	1
.	<i>Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения.</i>	Обсуждение направлений, механизма и проблем модернизации системы высшего образования в РФ на современном этапе. <i>Выдача ИТЗ №2 и № 3, инструктаж по их выполнению и защите.</i>	Доклады, иллюстрация презентационных материалов, дискуссия, оппонирование, круглый стол.	2
3.	<i>Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий</i>	<i>Самостоятельная работа дома по выполнению ИТЗ №2 и подготовка к его защите</i>	Составление профессионально-педагогического словаря преподавателя вуза	-
4.	<i>Субмодуль 1.3. Основы дидактики высшей школы</i>	Обсуждение теоретических вопросов о сущности и осо-	Самостоятельная работа аспи-	3

5.	<p>У.Э.1.3.3. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса.</p> <p>У.Э.1.3.4. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе.</p> <p>У.Э.1.3.5. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики и др.</p> <p>У.Э.1.3.6. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.</p>	<p>бенностях применения в вузах лекционно-семинарской системы и дистанционного обучения.</p> <p><i>Выполнение практического задания: разработка педагогической модели «Применение технологий обучения в образовательном процессе современного вуза»</i></p> <p><i>Выдача ИТЗ №4 и инструктаж по его выполнению и защите.</i></p>	<p>рантов в команде по разработке модели; защита проекта, и представление презентационного материала, оппонирование, дискуссия.</p>	
6.	<p><b>Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы</b></p>	<p>Прослушивание и обсуждение докладов по ИТЗ № 3 «Модель личности и деятельности преподавателя вуза</p> <p><i>Выдача ИТЗ №5 и инструктаж по его выполнению и защите.</i></p>	<p>Доклады, иллюстрация презентационного материала, оппонирование, дискуссия.</p>	2
7.	<p><b>Субмодуль 1.5. Проектирование учебных занятий в вузе и методика и проведения</b></p>	<p>Обсуждение законодательно-нормативной документации, регламентирующей деятельность преподавателя по проектированию учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике, анализ компетентно-ориентированных рабочих программ по различным дисциплинам.</p> <p>ИТЗ №5</p>	<p>Круглый стол, доклады, иллюстрация презентационного материала, оппонирование, дискуссия по ИТЗ № 5 «Разработка методики проведения лекции по дисциплине «...» и теме...» и проведение фрагмента открытого занятия»</p>	2
<b>модуль 2 «Психология высшей школы»</b>				
1.	<p>Введение</p>	<p>Практическое занятие 1. Введение в модуль «Психология высшей школы». Цель, задачи</p>	<p>Определение основных вопросов темы. Выде-</p>	<b>1</b>

		модуля. Понятийный аппарат. Общая характеристика изучаемых разделов. Анализ источников.	ление элементов конструкции темы. Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы.	
2.	<b>Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе</b>	Практические занятия 2-3. Психологические основы дидактики в высшей школе	Определение основных вопросов темы. Выделение элементов конструкции темы. Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы. Анализ источника по теме.	<b>1</b>
3.	<b>Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе</b>	ИТЗ № 1  Практическое занятие 4. Психологические основы социализации студентов в высшей школе	Определение основных вопросов темы. Выделение элементов конструкции темы. Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы. Анализ источника по теме.	<b>1</b>
4.	<b>Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса</b>	ИТЗ №2  Практические занятия 5-6. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса	Определение основных вопросов темы. Выделение элементов конструкции темы. Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы. Анализ источника по теме.	<b>2</b>
5.	<b>Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта педагогического процесса</b>	ИТЗ №3  Практическое занятие 7. Пси-	Определение основных вопросов темы. Выделение элементов конструкции те-	<b>2</b>

		хология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса	мы. Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы. Анализ источника по теме.	
6.	<b>Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии</b>	ИТЗ №4  Практические занятия 8-9. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии	Определение основных вопросов темы. Выделение элементов конструкции темы. Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы. Анализ источника по теме.	<b>2</b>
.	<b>Субмодуль 2. 6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления</b>	Практическое занятие 10. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления	Определение основных вопросов темы. Выделение элементов конструкции темы. Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы. Анализ источника по теме.	<b>1</b>
<b>Всего ПЗ</b>				<b>20</b>

### 7.3. Образовательные технологии

В процессе преподавания модуля 1 «Педагогика высшей школы» в совокупности с традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологией обучения используются элементы инновационных технологий.

Технологии обучения, применяемые при изучении аспирантами модулей 1 и 2 приведены в таблице.

Таблица 5

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма проведения занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
-------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------



<b>Модуль 1. Педагогика высшей школы</b>				
1.	<b>Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения.</b>	Л, ПЗ	Технологии проблемного, активного, контекстного и информационного обучения	4
2.	<b>Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий</b>	Л	Технологии проблемного, активного, контекстного и информационного обучения	2
3.	<b>Субмодуль 1.3. Основы дидактики высшей школы</b>	Л, ПЗ	Технологии проблемного, активного, контекстного и информационного обучения	5
4.	<b>Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы</b>	Л, ПЗ	Технологии проблемного, активного, контекстного обучения	4
5.	<b>Субмодуль 1.5. Проектирование учебных занятий в вузе и методика и проведения</b>	Л, ПЗ	Технологии проблемного, активного, контекстного и информационного обучения	4
<b>модуль 2 «Психология высшей школы»</b>				
1.	<b>Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе</b>	Л, ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций , мозговые штурмы	8
2.	<b>Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе</b>	Л, ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций , мозговые штурмы	2
3.	<b>Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса</b>	Л, ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций , мозговые штурмы	2
4.	<b>Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта педагогического процесса</b>	Л, ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций , мозговые штурмы	2
5.	<b>Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии</b>	Л, ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций , мозговые штурмы	3
6.	<b>Субмодуль 2. 6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления</b>	Л, ПЗ	Активные учебные лекции, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций , мозговые штурмы	2

<b>Всего</b>	<b>38</b>
--------------	-----------

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 38 часов (95% от общей аудиторной трудоёмкости дисциплины).

**7.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (по модулям) «Педагогика и психология высшей школы»**

Таблица 6

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых учебных элементов (вопросов) для самостоятельного изучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1. «Педагогика высшего образования»</b>			
1.	<i>Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения.</i>	УЭ 1.1.1. Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы.	8
2.	<i>Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий</i>	У.Э.1.2.2. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.	8
3.	<i>Субмодуль 1.3. Основы дидактики высшей школы</i>	У.Э.1.3.5. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятий, курсовое, дипломное проектирование, практики и др.	10
4.	<i>Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы</i>	У.Э.1.4.1. Нормативные требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы.	4
5.	<i>Субмодуль 1.5. Проектирование учебных занятий в вузе и методика и проведения</i>	У.Э. 1.5.2. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования.	4
<b>ВСЕГО</b>			<b>34</b>
<b>модуль 2 «Психология высшей школы»</b>			
<b>Введение</b>		Аннотация литературы по модулю. Создание опорных схем по модулю. Подготовка и обсуждение презентационного материала.	<b>4</b>

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых учебных элементов (вопросов) для самостоятельного изучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе</b>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала.	<b>6</b>
	<b>Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе</b>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала. Подбор тестов и подготовка к проведению тестированию в группе	<b>4</b>
	<b>Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса</b>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала.	<b>6</b>
	<b>Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса</b>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала. Подбор тестов и подготовка к проведению тестированию в группе	<b>4</b>
	<b>Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии</b>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала. Подбор тестов и подготовка к проведению тестированию в группе	<b>6</b>
	<b>Субмодуль 2.6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления</b>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала. Подбор тестов и подготовка к проведению тестированию в группе. Подбор практических примеров по конфликтам разных типов в образовательных учреждениях. Решение проблемных ситуаций на основе приведенных примеров.,	<b>4</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>68</b>

### **7.5. Контрольные работы / рефераты**

#### **Перечень тем рефератов и индивидуальных творческих заданий (ИТЗ) для самостоятельной работы слушателей по модулям 1 и 2**

1. Динамика развития лекционно-семинарской дидактической системы в истории образования
2. План Келлера и его значение в развитии теории модульного обучения
3. Бригадно-лабораторный метод: сущность, история применения в отечественном образовании, тенденции
4. Курсовая и предметная системы организации обучения в вузе
5. Система дистанционного обучения в высшей школе
6. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки качества подготовки бакалавров и магистров в современной высшей школе.
7. Подготовка «академических» и «прикладных» бакалавров в вузе: цели, содержание, образовательные технологии и проблемы их реализации на современном этапе.
8. Система погружения в профессиональном образовании: история, теория, практика
9. Новаторские методики в системе профессионального образования и возможности их применения в вузах на современном этапе

10. Студенческие научные общества как форма организации научно-исследовательской работы студентов в вузе: история, опыт отечественной высшей школы и перспективы реализации на современном этапе.

11. Личностно ориентированное обучение в вузе: теория и практика

12. Персонафикация высшего профессионального образования: теории, модели, примеры их реализации на современном этапе.

13. Проблемы перехода высшей школы на новые способы нормирования учебной нагрузки: сущность методики, уровень ее теоретической и законодательно-нормативной разработанности, условия и проблемы внедрения в отечественную систему высшего образования.

14. Методика тренинга коммуникативных навыков преподавателя высшей школы.

15. Разработка методики самооценки успешности педагогической деятельности преподавателя на занятиях в вузе.

16. Методика диагностики уровня социального мышления личности и ее использование в деятельности преподавателя вуза.

17. Методика диагностики деловой направленности преподавателей и студентов в вузе.

18. Диагностика и тренинг педагогической проницательности преподавателя вуза

19. Методика диагностики социально-психологического климата в студенческом коллективе вуза.

20. Социализация личности студента в семье и вузовском коллективе.

Наряду с предложенной тематикой рефератов аспиранты могут самостоятельно предлагать тему, ориентируясь на общее направление научно-педагогической и психологической проблем и тему своей диссертации.

#### ***Требования к устному выступлению аспиранта с докладом по публичной защите реферата:***

1. Отражение в тексте доклада структуры реферата

2. Использование наглядности (презентация, плакаты, видео и т.д.)

3. Эмоциональность выступления (использование соответствующего тексту мимики, жестов, пантомимики; перемещение по аудитории, визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией; речевые акценты в выступлении и т.д.)

4. Дидактическая правильность выступления (умение расставить смысловые акценты, применение вербальных и невербальных средств организации дисциплины, построение грамотной, научной речи, отсутствие слов-паразитов и т.д.)

5. Этика взаимоотношения с аудиторией и оппонентами (умение тактично выслушать вопросы, замечания и ответить на них)

*Доклад должен занимать 10-15 мин, 5 мин на вопросы и ответы*

#### ***Индивидуальные творческие задания (ИТЗ)***

• Индивидуальные творческие задания (ИТЗ), выполняемые аспирантами по модулю 1 «Педагогика высшей школы» являются обязательными при закреплении знаний и формированию умений по пяти субмодулям (1.1.-1.5). Темы каждого из обязательных для выполнения ИТЗ идентичны в теоретической части, а аспекты прикладной или эмпирической (практико-ориентированная исследовательская) частей аспирантами выбираются самостоятельно с учетом преподаваемой в вузе дисциплины, темой диссертации и проводимым в ходе её выполнения экспериментом.

• ИТЗ по своей структуре содержит два основных раздела: теоретический и прикладной (методический). В отдельных ИТЗ второй раздел может быть эмпирическим (практико-ориентированным исследовательским). По каждому разделу аспиранты готовят и оформляют соответственно текстовый и иллюстративный материал (слайды презентации).

• Требования к выполнению ИТЗ: *в теоретической части ИТЗ* необходимо сформулировать определение понятия соответствующей теме задания, кратко описать историю и теорию вопроса, описать опыт реализации в высшей школе. *В прикладной части методической направленности ИТЗ* необходимо составить фрагмент тематического плана преподаваемой аспирантом дисциплины, выделив выбранную для преподавания тему. Далее нужно разработать план учебного занятия (в соответствии с методическими требованиями) и подробно описать методику проведения занятия по его компонентам.

Если вторая часть ИТЗ является эмпирической, т.е. практико-ориентированной исследовательской, то аспирант должен описать цель и методику проведения исследования, привести и проанализировать полученные результаты.

• ИТЗ защищается публично каждым аспирантом, с обязательным оппонированием текста реферата и публичной его защиты специально назначенными заранее оппонентами с проставлением рейтинга (по приведенным ниже критериям) как оппонентами, так и другими участниками занятия.

### **Тематика ИТЗ по модулю 1 «Педагогика высшей школы»**

1. ИТЗ №1. Основные направления, механизмы и проблемы модернизации системы высшего образования в РФ на современном этапе.

2. ИТЗ № 2 «Понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы» (составить профессионально-педагогический словарь преподавателя вуза)

3. ИТЗ №3 «Модель личности и деятельности преподавателя вуза.

4. ИТЗ № 4 «Разработка 5-и разделов компетентностно-ориентированной рабочей программы дисциплины «...», преподаваемой аспирантом в вузе»

5. ИТЗ №5 «Разработка методики проведения лекции по дисциплине «...» и теме «...» с использованием инновационных технологий и проведение фрагмента открытого занятия»

### **Тематика ИТЗ по модулю 2 «Психология высшей школы»**

1. ИТЗ №1. «Разработка методики и проведение исследования социальной адаптации. Проведение тренинга в группе».

2. ИТЗ №2. «Разработка методики и проведение диагностики личности студента как субъекта образовательного процесса в вузе»

3. ИТЗ №3 «Подбор методики и проведение диагностики личности преподавателя как субъекта образовательного процесса в вузе»

4. ИТЗ №4 «Подбор и применение в исследовании методики транзактивного анализа общения, проведение упражнений»

5. ИТЗ №5 «Разработка методики оценки способов реагирования в конфликте»

### **Отзыв оппонента о ИТЗ**

#### ***В отзыве нужно отразить:***

1). Соответствие работы методическим требованиям (наличие и всех частей проекта) – (0-5 б)

2). Полнота раскрытия теоретической части (0-10б)

3) Наличие и качество раскрытия практической (методической или эмпирической) части (0-10б)

3). Умение аспиранта в докладе осветить основные разделы работы (четкая структурированность доклада, освещение основных результатов теоретической и прикладного аспектов работы и т.п.) (0-10б)

4). Соответствие речи выступающего дидактическим требованиям (грамотность и научность речи, эмоциональность выступления, применение различных способов техники речи- варьирование голо- сом, дикцией, темп речи и т.д.) –(0-10б)

5). Обратная связь с аудиторией (умение тактично ответить на замечания и вопросы, активизировать слушателей с помощью различных методических приемов и т.п.) – (0-5 б)

5). Качество оформления текстового варианта ИТЗ (0-5б)

6). Качество презентационного материала (0-5б)

***Общее максимальное количество баллов: 60 баллов, минимальное количество, позволяющее аспиранту получить зачет за ИТЗ – 36 баллов.***

*Отзыв выполняется в письменной форме и озвучивается оппонентом после защиты ИТЗ. Выбор и назначение оппонентов осуществляется в случайном порядке, с помощью жеребьевки, каждый из аспирантов не менее трех раз должен провести оппонирование ИТЗ своих коллег.*

## **8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств,**

#### **включающий:**

С учетом применяемых технологий обучения (п. 7.3.) для текущего контроля успеваемости применяется комплекс методик и диагностического инструментария: устный опрос, доклады, своевременное выполнение аспирантами индивидуальных творческих заданий (7 ИТЗ) и их защита, выступление аспирантов на занятиях в качестве оппонентов, подготовка и проведение открытых занятий с представлением презентационного материала, а также учет посещаемости занятий и активности аспирантов в ходе занятий. Для объективной оценки активности аспирантов в различных формах учебного процесса используется балльно-рейтинговая система.

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

#### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

##### ***по модулю 1 «Педагогика высшей школы»:***

1. Перечислите названия и раскройте содержание законодательно-нормативных документов, определяющих основные направления модернизации отечественного профессионального образования.

2. Раскройте сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации основных направлений модернизации российской системы высшего профессионального образования.

3. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего образования РФ и назовите основные направления модернизации ВШ.

4. Дайте определение и сопоставьте дефиниции понятий «дидактические системы» и «технологии обучения в высшей школе».

5. Охарактеризуйте основные дидактические системы, применяемые в высшей школе (лекционно-семинарская и дистанционная системы обучения) и авторские методики и дидактические системы в их исторической ретроспективе.

6. Сформулируйте объект, предмет, задачи педагогики высшей школы, перечислите и дайте определения основных понятий этой отрасли педагогического знания.

7. Определите объект и предмет, раскройте задачи и методологию дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структуру образовательного процесса в вузе.

8. Охарактеризуйте методы педагогического исследования, применяемые в вузах для изучения проблем обучения будущих бакалавров и магистров.

9. Поясните сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризуйте его основные компоненты.

10. Раскройте понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса;

11. Охарактеризуйте специфику различных форм обучения в вузе: лекции, семинарских, практических и лабораторно-практических занятий, практик и др.,

12. Сформулируйте определение понятий: «методы и методические приемы обучения в вузе», «средства», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения на различных формах обучения;

13. Поясните нормативные требования к преподавателю вуза, структуру его профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы, этапы развития педагогического мастерства;

14. Раскройте сущность, структуру и методику дидактического проектирования учебного процесса.

15. Какие требования предъявляются Министерством образования и науки РФ к структуре рабочей программы дисциплины, модуля, практики? Каков алгоритм разработки этих программ преподавателем вуза?

##### ***по модулю 2 «Психология высшей школы»:***

1. История классических и современных психологических теорий учения.

2. Обучение и когнитивное развитие.
3. Мотивация учения.
4. Психологические основы разработки содержания образования.
5. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.
6. Психодиагностика в образовании.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения.
8. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.
9. Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности.
10. Образовательная среда как социоэкологическая система.
11. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный.
12. Типология и моделирование образовательной среды.
13. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта.
14. Развитие социально-психологических навыков студентов.
15. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.
16. Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости.
17. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости.
18. Ведущая деятельность в юношеском и возрасте ранней зрелости.
19. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости.
20. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости.
21. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
22. Общая характеристика педагогической деятельности.
23. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности.
24. Проблема профессионального выгорания.
25. Педагогические способности и стили деятельности.
26. Общие и специальные педагогические способности.
27. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы.
28. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
29. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.
30. Общая характеристика педагогического общения.
31. Цели педагогического общения.
32. Базовые умения профессионального общения.
33. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения.
34. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.
35. Барьеры педагогического общения.
36. Стилиевые особенности педагогического общения.
37. Общая психологическая характеристика конфликта.
38. Специфика конфликта в образовательной практике.
39. Причины конфликта в образовательной практике.
40. Учебная ситуация как конфликтная.
41. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике.
42. Конфликтная компетентность педагога.
43. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

### ***ПРИМЕР ТЕСТОВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ***

#### **Вариант 1**

1. Поясните этимологию понятия «технология» и сформулируйте определение понятия «педагогическая технология». Р = 5
2. Охарактеризуйте методы педагогического исследования, применяемые преподавателями в вузах для изучения проблем обучения будущих бакалавров и магистров. Р = 4

3. Какие требования предъявляются Министерством образования и науки РФ к структуре рабочей программы дисциплины? (Макет компетентностно-ориентированной рабочей программы) Р = 6

4. Сформулируйте определение понятий: «методы и методические приемы обучения в вузе», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения на различных формах обучения. Р = 6

5. Какие законодательно-нормативные документы определяют направления модернизации высшей школы в РФ. Р = 4

6. Сформулируйте определение понятий: «средства обучения», «мультимедийные средства обучения», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения на различных формах обучения. Р = 6

7. Поясните механизм реструктуризации высшей школы в РФ в контексте модернизации отечественного образования по Болонскому соглашению. Р = 4

8. Раскройте сущность и алгоритм дидактического проектирования учебного процесса в вузе. Р = 5

9. Назовите, какие компоненты входят в структуру технологии обучения и охарактеризуйте один из них. Р = 5

10. Составьте план лекции по одной из тем дисциплины, преподаваемой Вами в вузе. Р = 6  
Мак Р = 50 Оптимум Р = 40 Минимум Р = 30

### **Вариант 2**

1. Какие психологические теории обучения Вы знаете? Приведите пример их реализации в практике образовательной среды вуза. Р = 5

2. С помощью какой методики можно оценить способы реагирования в конфликте? Приведите пример тренинга в студенческой группе по выходу из конфликта. Р = 6

3. Поясните методику диагностики социально-психологического климата студенческого коллектива в вузе Р = 6

4. Поясните сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризуйте его основные компоненты. Р = 5

5. Что такое структурная и психологическая деформация семьи, как влияет структурная деформация семьи на развитие личности? Р = 4

6. Назовите правила и техники общения, охарактеризуйте их. Р = 6

7. Приведите основные модели личности, разработанные в психологии, раскройте их концепции и структуру. Р = 4

8. Поясните алгоритм конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности преподавателя вуза. Р = 5

9. Поясните сущность и методику применения механизма психологической защиты. Приведите примеры его применения в деятельности преподавателя вуза. Р = 5

10. Поясните сущность методики самооценки стиля управления в деятельности преподавателя вуза. Р = 6  
Мак Р = 50 Оптимум Р = 40 Минимум Р = 30

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет*

## **9. Ресурсное обеспечение**

### **9.1. Перечень основной литературы**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Вараксин, В.Н., Казанцева, Е.Н.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 283 с.

3. Профессиональная педагогика: учебник/ под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

6. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.Ф. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Машиностроение, 2011. – 454 с.



### **9.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 176 с.
2. Васенёв Ю.Б., Метод сводных показателей для оценки качества подготовки специалистов. Измерение качества объектов образовательного процесса в условиях информационного дефицита: Монография. Lap Lambert Academic publishing, Germany, 2010.-160 с.
3. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 283 с. с илл. (Высшее образование)
4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
5. Жураковский, В.М Модернизация высшего образования: проблемы и пути решения // Профессиональное образование, 2013. - №8,С. 7-12
6. Жукова, Н.М., Математический инструментарий диагностики у обучающихся в системе непрерывного профессионального образования уровней сформированности компетенций /Н.М. Жукова, Д.А. Абрамова //Современные проблемы науки и образования. – Вып.7 (51). Педагогические науки. – 2013. – Режим доступа: [www.science-education.ru](http://www.science-education.ru)
7. Жукова, Н.М. Опыт подготовки магистров в аграрных вузах Российской Федерации в постсоветский период / Н.М. Жукова, Я.С. Чистова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». Серия Теория и методика профессионального образования. М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. Вып.1(61). С.85–88.
8. Жукова Н.М., Симан А.С., Сосина Л.В., Шингарева М.В. Компетентностно-ориентированная рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»: рабочая программа / под общей ред. Н.М. Жуковой. – М.: АПКиППРО, 2014. – 72 с.
9. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Развитие способностей к научному творчеству преподавателей вуза // Инновационное развитие профессионального туристского образования: коллективная монография. – М.: ЛОГОС, 2012. – С. 87–104.
10. Кубрушко П.Ф., Жукова Н.М., Шингарева М.В. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза // Образование и наука. № 1 – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – № 1 – С. 68-79.
11. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
13. Скаун, В.А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В.А. Скаун – М. : РИОР, Инфра-М, 2013. – 336 с.

### **9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Учебно-методический портал РГАУ-МСХА URL: <http://elms.timacad.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ URL: <http://минобрнауки.пф/>
3. Официальный сайт ФГАУ ФИРО URL: <http://www.firo.ru/>
4. Журнал «Образование и наука» URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour>
5. Журнал «Профессиональное образование» URL: <http://m-profobr.com/>
6. Журнал «Известия Российской Академии образования» URL: [http://www.mpsu.ru/mag\\_izvestya](http://www.mpsu.ru/mag_izvestya)
7. Журнал «Высшее образование в России»: <http://www.vovr.ru>

## **9.4 Описание материально-технической базы**

### **9.4.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Для проведения теоретических занятий по дисциплине и дисциплинарным модулям «Педагогика и психология высшей школы» необходимы учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

#### 9.4.2. Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных ЛВС с выходом в сеть Internet, с целью обеспечения аспирантов локальными и глобальными сетевыми сервисами, в том числе учебно-методическим порталом вуза. Применение в процессе обучения ТСО, таких как, проектор, требует организации автоматизированного рабочего места преподавателя (проектор, ноутбук или стационарный ПК, экран для вывода изображения через проектор, звуковые колонки, для воспроизведения аудио-файлов и демонстрации видео-файлов и др.)

#### 10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой докладов, индивидуальных заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение конспектов, записей о требованиях выполнения индивидуальных заданий.

1. Посещение аудиторных занятий и консультаций преподавателя является для всех аспирантов обязательным. Присутствие и активная учебно-познавательная деятельность аспирантов на занятиях стимулируется определенным накопительным рейтингом, либо штрафными баллами (см. критерии оценки).

2. Участие в оппонировании ИТЗ обязательно для всех обучающихся и проводится в письменной форме (при необходимости и в устной форме) на специальных карточках, которые персонифицированы (вверху карточки указаны Ф.И.О. аспиранта, проводившего ИЗЗ, а внизу – Ф.И.О. оппонента). В конце занятия карточки сдаются аспиранту, защищавшего ИТЗ для подсчета среднего арифметического показателя выставленного всеми членами группы рейтинга (см. Критерии оппонирования). Через неделю эти карточки вместе с рейтингом (средний арифметический показатель) передаются преподавателю, который на их основе проставляет в журнал каждому обучающемуся баллы за качество оппонирования, а аспиранту, защищавшему ИТЗ – основной зачетный рейтинг.

3. Занятия, пропущенные аспирантом в своей подгруппе, необходимо отработать, посетив консультацию преподавателя и защитив свое задание, не сданное в срок. Отработка пропущенного занятия фиксируется в журнале с проставлением рейтинга, соответствующего балльной оценке за качество выполненного ИТЗ, без баллов за ответы на замечание оппонентов. Если аспирант пропустил и не отработал более одного занятия, то он лишается права получения зачета - автомата и направляется в конце обучения по дисциплине на промежуточную аттестацию.

#### *Критерии оценки учебно-познавательной деятельности аспирантов*

1. Присутствие аспиранта на лекции и на практическом занятии (по 0.5 б)
2. Ответ на вопрос карточки контроля (проводится на каждой лекции) (0.5–3 б)
3. Письменное оппонирование на занятии по защите ИТЗ (0–10)б
4. Устное выступление на занятиях (0–3) б
5. Активность в проведении дискуссии на занятии (формулировка вопросов докладчика, высказывание замечаний и т.д.) (0-3 б за каждый вопрос или выступление)
6. Ролевое участие в деловой игре (на отдельных занятиях) (0–5) б
7. Участие в обсуждении теоретических и методических вопросов проектирования учебно-программной документации по учебной дисциплине в вузе (0–5) б
8. Качество выполнения и защита ИТЗ (0–60 б  $\times 5 = 300$ б – максимально и 180 б –минимально)
9. Дополнительные поощрительные баллы активным обучающимся (0-5 б)
10. Штрафные баллы (опоздание на занятие более 5 мин – 1 б; невыполнение в срок ИТЗ -5 б; отказ от оппонирования ИТЗ другого аспиранта – 3 б)

Максимальный рейтинг, который может получить аспирант по модулям 1 и 2 составляет от 268 до 380 баллов (по каждому модулю). Если обучающийся набирает по каждому модулю рейтинг в диапазоне от 300 до 380 баллов - то аспиранту проставляется зачет-автомат. В остальных случаях обучающиеся сдают зачет.

#### 11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплине (модуль 1, модуль 2)

Преподавателям, ведущим занятия по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и модулю I «Педагогика высшей школы» необходимо акцентировать внимание аспирантов на профессиональной направленности дисциплины и её практической значимости для прохождения аспирантами научно-педагогической практики в качестве преподавателей в вузе. Существенное место в организации освоения дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов, её объем составляет 88 часов (по 34 часов на каждый модуль) по сравнению с 40 часами аудиторной работы. Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку аспирантами методик проведения занятий, анализ и оценку нормативной и учебно-нормативной документации, изучение перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового педагогического опыта, доклады проблемного характера, выполнение индивидуальных творческих/исследовательских заданий. Обязательным для обучающихся является самостоятельная проработка учебного материала согласно перечню вопросов, составленных преподавателем в соответствии с программой модуля. Перечень вопросов для самостоятельной проработки представляется преподавателем на вводном занятии и размещается на учебном электронном портале РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева. Для контроля и оценки качества усвоения этого учебного материала проводится текущее тестирование и выставляется персональный рейтинг. Преподавателям необходимо также активизировать учебно-познавательную деятельность аспирантов посредством применения различных технологий обучения и стимулированием их активной работы с помощью рейтинговой системы.

**Авторы рабочей программы:**

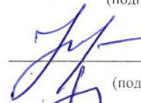
Д.пед.н., профессор, Кубрушко П.Ф.

К.пед.н., профессор, Жукова Н.М.


Д.психол.н., профессор, Панюкова Ю.Г.



(подпись)



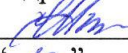
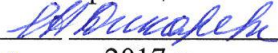
(подпись)



(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления подготовки  
кадров высшей квалификации

   
" 15 " \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнения и изменения в  
рабочей программе дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»  
и фонда оценочных средств по дисциплине  
на 2017/2018 учебный год**

для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации  
по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
направленность программы Системный анализ, управление и обработка информации (по  
отраслям)

В рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»  
вносятся следующие изменения:

1. Исключить содержание пункта 9.1, заменив его следующим:

1. Асадуллин Р.М. Модернизация педагогического образования: субъектный  
подход / Р.М. Асадуллин М.: Педагогика, 2016. 288 с.

2. Варакин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / В.Н.  
Варакин, Е.Н. Казанцева Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс». 2012. 283 с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. Учеб. пособие / М.Т. Громкова – М.:  
ЮНИТИ-ДАНА. 2012. 447 с.

4. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы:  
Учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. / М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2014.  
422 с.

5. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник для  
студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-  
Дону. Изд-во «Феникс». 2014. 620 с.

2. Дополнить пункт 9.2. подпунктами 14, 15 следующего содержания:

14. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С. Я. Батышева,  
А. М. Новикова. – 3-е изд., перераб. М.: Ассоциация «Профессиональное образование»,  
2010. 456 с.

15. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.Ф. Педагогика высшей школы: учебное  
пособие для вузов. М.: Машиностроение, 2011. 454 с.

Составители: Кубрушко П.Ф., доктор пед. наук, профессор, Жукова Н.М., канд. пед.  
наук, профессор, Панюкова Ю.Г., доктор псих. наук, профессор.

Фонд оценочных средств дисциплины не претерпел изменений.



Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и Фонд оценочных средств пересмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол от «4» мая 2017 г. № 10


Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования \_\_\_\_\_



П.Ф. Кубрушко

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета  
д.э.н., профессор В.И. Еремин \_\_\_\_\_



протокол заседания УМК от «10» мая 2017 г. № 10

Начальник учебно-методического отдела  
подготовки кадров высшей квалификации  
УПК ВК \_\_\_\_\_



С.А. Дикарева

**Копия электронного варианта получена:**

Начальник отдела поддержки  
информационных ресурсов и  
дистанционного обучения УИТ \_\_\_\_\_



К.И. Ханжиян