



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке

и инновационному развитию
высшей
квалификации

С.Л. Белопухов

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для подготовки кадров высшей квалификации
ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность программы: Теория и методика профессионального образования

Год обучения – 1

Семестр обучения – 1

Язык преподавания: русский

Москва, 2018

Авторы рабочей программы: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор
Назарова Л.И., к.п.н., доцент

«26» сентября 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33712.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 28 июля 2018 г., протокол №13.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор _____

«28» 06 2018 г.

Рецензент: Панюкова Ю.Г., д.п.с.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Проверено:

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись)

С.А. Дикарева

Согласовано:

Декан факультета Шабунина В.А., д.п.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«27» 08 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «27» 08 2018 г.

Секретарь ученого совета факультета Мамедов А.А., д.ф.н., доцент _____
(подпись)

«27» 08 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «27» 08 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета Еремин В.И., д.э.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«27» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«27» 08 2018 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

_____ (подпись)

Е.А. Комарова

Содержание

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	12
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	12
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	12
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	12
7.2 Содержание дисциплины.....	13
7.3 Образовательные технологии.....	14
7.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	15
8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
9.1 Перечень основной литературы.....	18
9.2 Перечень дополнительной литературы.....	19
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
9.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	20
9.5 Описание материально-технической базы.....	20
9.5.1 Требования к аудиториям.....	20
9.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, программе аспирантуры – Теория и методика профессионального образования.

Основная задача учебной дисциплины – освоение аспирантами методологических знаний в сфере образования и педагогической науки и практических умений планирования, проведения и апробации научно-педагогического исследования. Дисциплина «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» в системе педагогических наук изучает методологические основы научно-педагогического исследования, методологический аппарат и логику научно-педагогического исследования. Аспиранты получают системное представление о процессе проектирования и проведения научного исследования в сфере образования и педагогической науки, а также апробации и внедрения его результатов.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» составляет 3 зачетные единицы, в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений – проводится постоянно на практических занятиях с помощью системы вопросов, тестовых заданий и выполнения практических заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Ведущие преподаватели: д.п.н., профессор П.Ф. Кубрушко; к.п.н., доцент Л.И. Назарова.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины Б1.В.02 «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» является освоение аспирантами методологических знаний в сфере образования и педагогической науки и практических умений планирования, проведения и апробации научно-педагогического исследования.

Для современного научно-педагогического работника одной из ключевых компетентностей является исследовательская компетентность, основой формирования которой являются методологические знания и умения применять их в процессе проектирования, проведения и апробации научного исследования в сфере образования и педагогической науки.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию и систематизации у будущих специалистов знаний об основах методологии научно-педагогических исследований, включая задачи, уровни и функции методологии педагогики, методологические подходы и принципы педагогического исследования, методологической культуре исследователя, методах научного познания, основных компонентах научно-терминологического и логического аппарата педагогического исследования и методике его проведения;

2) способствовать формированию умений научно обосновывать методологию педагогического исследования: актуальность, проблему, тему, объект и предмет исследования, его цель, гипотезу, задачи, теоретико-методологическую основу, совокупность исследовательских методов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, защищаемые положения; осуществлять научно-педагогическое исследование в соответствии с разработанной методологией; проводить апробацию и внедрение его результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)

Дисциплина Б1.В.02 «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». В дисциплине «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» реализуются требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации),

ОПОП ВО и Учебного плана подготовки аспирантов по программе аспирантуры, решения учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественный и зарубежный опыт. Дисциплина предполагает знание следующих разделов: методологические основы научно-педагогического исследования; методологический аппарат и логика научно-педагогического исследования.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при изучении дисциплин «Статистические методы в педагогических исследованиях», «Педагогическая инноватика», «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования», а также при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Особенностью учебной дисциплины «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» является теоретико-методологическая направленность. Аспирантам, обучающимся по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность программы «Теория и методика профессионального образования», необходимо владеть методологией осуществления научно-педагогических исследований, соответствующих современным требованиям теории и практики профессионального образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 8,25 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 – практического типа, 0,25 – сдача зачета), 99,75 часа составляет самостоятельная работа аспиранта (из них 9 часов – подготовка к сдаче зачета).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и психологии образования (ПК-1);

способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов (ПК-3);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Освоение учебной дисциплины «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» направлено на формирование у аспирантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений – проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, выполнения практических заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	31 (ОПК-1) Знать основы методологии научно-педагогических исследований	У1 (ОПК-1) Уметь обосновывать и разрабатывать методологический аппарат исследования в сфере образования и педагогической науки	В1 (ОПК-1) Владеть методами педагогического исследования
2	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	32 (ОПК-2) Знать сущность методологической культуры исследователя	У2 (ОПК-2) Уметь осуществлять научный поиск литературы по проблеме исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; соблюдать авторские права при цитировании научных источников	В2 (ОПК-2) Владеть этическими нормами в исследовательской деятельности
3	ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	33 (ОПК-3) Знать закономерности обработки и интерпретации результатов педагогических исследований	У3 (ОПК-3) Уметь оценивать границы применимости результатов педагогических исследований и возможные риски их внедрения	В3 (ОПК-3) Владеть методами прогнозирования перспектив дальнейших исследований в сфере образования и педагогической науки

4	ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	34 (ОПК-4) Знать особенности организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	У4 (ОПК-4) Уметь организовывать и координировать совместную исследовательскую деятельность научно-педагогических работников	В4 (ОПК-4) Владеть методами управления работой исследовательского коллектива
5	ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и психологии образования	35 (ПК-1) Знать методологические основы осуществления научно-педагогического исследования	У5 (ПК-1) Уметь осуществлять анализ проблемы исследования, разрабатывать его методологический аппарат и программу проведения с использованием инновационных образовательных технологий	В5 (ПК-1) Владеть навыками теоретического и эмпирического анализа актуальных проблем современного профессионального образования и дополнительного профессионального образования
6	ПК-3	способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов	36 (ПК-3) Знать современные тенденции развития системы профессионального образования	У6 (ПК-3) Уметь прогнозировать развитие системы профессионального образования	В6 (ПК-3) Владеть навыками анализа актуальных научно-педагогических проблем и прогнозирования возможных способов их решения

7	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	37 (УК-1) Знать особенности критического и творческого мышления и их роль в осуществлении научно-педагогического исследования	У7 (УК-1) Уметь анализировать и критически оценивать педагогические инновации в сфере профессионального образования	В7 (УК-1) Владеть приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
8	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	38 (УК-2) Знать методологические подходы, применяемые в научно-педагогических исследованиях	У8 (УК-2) Уметь проектировать и осуществлять научные исследования в сфере образования и педагогической науки, в том числе междисциплинарные	В8 (УК-2) Владеть методами проектирования методологического аппарата научно-педагогического исследования и методами его осуществления

5. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Освоение дисциплины предполагает наличие у аспирантов знаний на уровне вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины, виды учебных занятий и формы их проведения

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия	0,23	8,25
Лекции (Л)	0,11	4
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. контактная работа в период аттестации	0,12	4,25
Самостоятельная работа (СРА), в том числе:	2,77	99,75
самоподготовка к текущему контролю знаний	2,52	90,75
Вид контроля: зачет	0,25	9

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекции	Практ. занятия	КРА	
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования	54	2	2	–	50
Раздел 2. Методологический аппарат и логика научно-педагогического исследования	53,75	2	2	–	49,75
Контактная работа в период аттестации	0,25	–	–	0,25	–
Итого по дисциплине	108	4	4	0,25	99,75

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования

Основные понятия методологии педагогики. Задачи, уровни и функции методологии педагогики. Основные методологические подходы в педагогических исследованиях: системный, личностно ориентированный, компетентностный, синергетический, программно-целевой и др. Принципы педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Этические нормы в исследовательской деятельности. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Классификации методов научного познания. Общенаучные логические методы и приемы познания. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности. Эмпирические методы педагогического исследования, особенности их применения.

Раздел 2. Методологический аппарат и логика научно-педагогического исследования

Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, его цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, совокупность исследовательских методов, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.

Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования (этапы). Формулировка цели, гипотезы, задач исследования. Программа исследования. Проектирование инструментария педагогического исследования. Обработка, интерпретация, систематизация результатов исследования и их внедрение в педагогическую практику. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Оформление результатов научного исследования. Оценка качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ.

7.3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» используется традиционная (объяснительно-иллюстративная) технология обучения в сочетании с проблемным, проектным обучением, а также информационными и коммуникационными технологиями.

Таблица 4

Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупненно)	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования			
Тема №1. Методологические основы научно-педагогического исследования	Практическое занятие №1. Методологические принципы и подходы в научных исследованиях по педагогике	Устный опрос, выполнение и защита кейс-заданий	2
Раздел 2. Методологический аппарат и логика научно-педагогического исследования			
Тема №2. Методологический аппарат и логика научно-педагогического исследования	Практическое занятие №2. Проектирование аппарата научно-педагогического исследования	Устный опрос, выполнение и защита проектного задания	2
Контактная работа в период аттестации		Итоговый контроль	0,25
Итого по дисциплине (модулю)			4,25

Таблица 5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Методологические принципы и подходы в научных исследованиях по педагогике	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, проблемное обучение	2
2.	Проектирование аппарата научно-педагогического исследования	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, проектное обучение	2
Всего				4

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 4 часа (48% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

7.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования		
1.	Методологическая культура исследователя. Классификации методов научного познания. Анализ особенностей применения основных методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности. Применение математико-статистических методов обработки результатов исследований.	50

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 2. Методологический аппарат и логика научно-педагогического исследования		
2.	Анализ основных компонентов научно-терминологического и логического аппарата педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования. Применение приемов итогового обобщения данных: таблиц, диаграмм, графиков. Организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий. Рефлексивные практики в научно-исследовательской деятельности педагога. Особенности применения конструктивно-синтетического и критико-аналитического методов написания текста научной работы.	49,75
ВСЕГО		99,75

8. Форма промежуточной аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Сущность методологии в педагогике и ее роль в определении перспектив развития педагогической науки.
2. Задачи и функции методологии педагогики.
3. Уровни в структуре методологического знания.
4. Основные методологические принципы научно-педагогического исследования.
5. Методологические требования к проведению научно-педагогических исследований.
6. Методологическая культура исследователя.
7. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.
8. Профессионально важные качества педагога-исследователя.
9. Этические требования, предъявляемые к педагогу-исследователю.
10. Понятие, классификация и характерные признаки методов научного познания.
11. Общенаучные понятия, принципы и подходы.

12. Методы междисциплинарного исследования.
13. Классификация методов психологии и педагогики по степени общности.
14. Индуктивные методы установления причинных связей.
15. Моделирование в педагогических исследованиях.
16. Методы получения эмпирических данных о психолого-педагогических процессах.
17. Методы изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
18. Сущность методов наблюдения, беседы, опроса, анкетирования.
19. Понятие и виды тестов, их надежность и валидность.
20. Методы изучения продуктов деятельности, изучения и обобщения передового педагогического опыта.
21. Классификация педагогического опыта по качеству, по масштабу, по новизне и значимости.
22. Сравнительно-исторические методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях.
23. Понятие, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента.
24. Различия между констатирующим и формирующим экспериментом.
25. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
26. Основные компоненты аппарата научно-педагогического исследования.
27. Сущность критериев научной новизны, теоретической и практической значимости.
28. Замысел и этапы педагогического исследования.
29. Логические связи между компонентами аппарата педагогического исследования.
30. Структура методики педагогического исследования, программа исследования.
31. Понятия популяции и выборки, данных и значений, средних величин, медианы и моды, дисперсии и среднего квадратичного отклонения, корреляции.
32. Коэффициенты корреляции, чаще всего применяемые в педагогике.
33. Виды шкал в психолого-педагогических исследованиях.
34. Статистическая проверка научной гипотезы в педагогических исследованиях.
35. Поиск-преобразующий этап педагогического исследования.
36. Роль фактов в педагогическом исследовании.
37. Систематизация и интерпретация результатов исследования.

38. Формы апробации результатов педагогического исследования.
39. Этапы и условия эффективного внедрения результатов исследования.
40. Основные методы написания текста научной работы.
41. Основные формы представления результатов педагогического исследования и их структура.
42. Требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.

Кейс-задания

Кейс-задание 1. Проведите анализ междисциплинарных понятий, используемых в педагогике: предмет, процесс, объект, система, структура, функции, метод, принципы, форма и т.д., по следующим логическим характеристикам:

а) содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия;

б) классы понятий (системы связей и отношений понятий); видовые и рядовые, единичные и общие, отношение части и целого;

в) основные операции с понятием.

По аналогии проведите анализ категорий педагогики: «воспитание», «образование», «обучение», «развитие личности».

Кейс-задание 2. Возьмите автореферат кандидатской диссертации по близкой Вам теме. Прочитайте раздел «Общая характеристика работы». Оцените обоснование актуальности исследования, формулировки противоречий, проблемы, темы, объекта и предмета исследования, его цели, гипотезы, задач, научной новизны, теоретической и практической значимости, защищаемых положений и выводов. Определите наличие или отсутствие логических связей между элементами аппарата научно-педагогического исследования.

Проектное задание

Спроектируйте методологический аппарат своего научно-педагогического исследования: актуальность, противоречия, проблему, тему исследования, его объект и предмет, цель, гипотезу, задачи, теоретико-методологическую основу, методы исследования, его этапы. Составьте программу научно-педагогического исследования.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Перечень основной литературы

1. Громкова, М. Т. Методология инноваций в деятельности преподавателя профессионального образования : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 114 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo158.pdf>. – <https://doi.org/10.34677/2018.158>.
2. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
3. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 243 с.
5. Розин, В. М. Философия образования: Этюды-исследования / В. М. Розин. – М. : МПСИ, 2007. – 576 с.

9.2. Перечень дополнительной литературы

1. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – М. : Academia, 2002. – 208 с.
2. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования : монография / П. Ф. Кубрушко. – М. : Высшая школа, 2001. – 235 с.
3. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
4. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. – М. : ЛКИ, 2008. – 508 с.
5. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития : публицистическая монография / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2000. – 272 с.
6. Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П. Я. Папковская. – Мн. : ООО «Информпресс», 2006. – 175 с.
7. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
2. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
3. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
4. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: elms.timacad.ru (требуется авторизация)

9.5. Описание материально-технической базы

9.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» необходимы учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

9.5.2. Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных ЛВС с выходом в сеть Интернет, с целью обеспечения аспирантов локальными и глобальными сетевыми сервисами, в том числе учебно-методическим порталом вуза. Применение в процессе обучения ТСО на основе информационных и коммуникационных технологий требует организации автоматизированного рабочего места преподавателя (мультимедиапроектор, ноутбук или стационарный ПК, экран для вывода изображения через мультимедиапроектор, звуковые колонки для воспроизведения аудиофайлов и демонстрации видеофайлов и др.).

10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, содержанием практических заданий и требованиями по их выполнению. Посещение учебных занятий является обязательным для обучающихся.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподавателям, проводящим занятия по дисциплине «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки», необходимо акцентировать внимание аспирантов на профессиональной направленности дисциплины и ее теоретической и практической значимости.

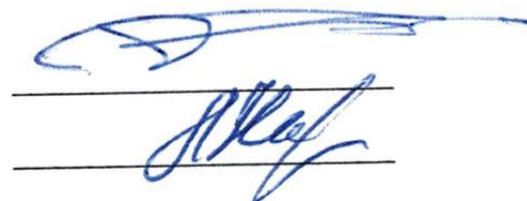
Существенное место в организации освоения дисциплины занимает самостоятельная работа (ее объем составляет 99,75 часа), предусматривающая изучение аспирантами нормативной и научно-педагогической литературы по проблеме своего исследования и разработку его методологического аппарата.

Для активизации учебно-познавательной деятельности аспирантов необходимо применять различные интерактивные образовательные технологии.

Авторы рабочей программы:

Д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф.

К.п.н., доцент Назарова Л.И.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Панюкова Юлия Геннадьевна (далее по тексту рецензент), провела рецензирование рабочей программы по дисциплине «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф.; к.п.н., доцент Назарова Л.И.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33712.
2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемым к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.
3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».
4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направлены на освоение выпускником видов профессиональной деятельности, закрепленных образовательным стандартом.
5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Методология, методы и средства научных исследований» закреплено 2 универсальных, 4 общепрофессиональных и 2 профессиональных компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.
6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
7. Содержание учебной дисциплины, представленное в Рабочей программе, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.
8. Общая трудоёмкость дисциплины «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» составляет 3 зачётные единицы (108 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.
9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки»

науки» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний аспирантов, предусмотренный Рабочей программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников и дополнительной литературой – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», разработанной д.п.н., профессором П.Ф. Кубрушко и к.п.н., доцентом Л.И. Назаровой, соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики и рынка труда, позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панюкова Ю.Г., д.пс.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева _____

(подпись) 
« 27 » 06 2018 г.