

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хохлова Елена Васильевна

Должность: Профессор по учебной работе

Дата подписания: 2023-11-08

Уникальный идентификатор документа:

3da23558831b0771ce6ff3f8bf91c4a78a77e0aa



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

ПРИНЯТО:

на Ученом совете Университета

Протокол № 14

от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

В.И. Трухачев
Ректор

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Первичной профсоюзной организации студентов

О. В. Марусий

Протокол № 14

От «30» августа 2022г.

Председатель Объединенного совета обучающихся

А. В. Морозов

Протокол № 15

От «30» августа 2022г.

Регистрационный № 429-13

от 05.09.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева» (далее — Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06.04.2021г № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказом Ректора Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К. А. Тимирязева (далее Университет) от 16.11.2018 г. № 43 «Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.08.2018, с изм. от 15.06.2020) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. N 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324";

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации образовательного процесса в Университете и его филиалах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими высшего образования.

1.3. Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение доступности получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Университете.

2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

2.1. Деятельность Университета по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется локальными нормативными актами Университета: настоящим Положением, специальными правовыми нормами, предусмотренными в Уставе Университета, Правилах приема на обучение, Положении об организации учебного процесса по основным образовательным программам, Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положении о порядке проведения практики обучающихся, Порядка об итоговой государственной аттестации выпускников, Порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в Университете и др.

2.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за определенными структурным подразделениям и сотрудниками Университета приказом Ректора или директора филиала, что фиксируется в положениях о соответствующих структурных подразделениях и должностных инструкциях сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего профессионального образования, социальная интеграция данных лиц в студенческую среду. В их задачи входит профориентационная работа с этой категорией абитуриентов, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия их трудоустройству, создание безбарьерной среды.

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Приемная комиссия, Учебно-методическое управление, Управление по воспитательной работе, (в филиалах - подразделения с соответствующими функциями) ведут персонализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с их письменного согласия).

2.5. На сайте Университета и филиала создаются специальные разделы (страницы), отражающие условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. При необходимости штатное расписание университета вводится должность тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ при поступлении данных лиц в Университет.

2.7. При необходимости проводится дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфики приема - передачи учебной информации, применение специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.8. При необходимости вводятся в штат должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

3. Организация учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья

3.1. При необходимости Университет обеспечивает сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов с ограниченными возможностями. При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в правилах приема в Университет для обучения по программам высшего образования.

3.2. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии в Университете и филиалах) при необходимости создаются специальные условия. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

3.3. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

3.8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологии. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.9. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

3.10. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры - на полгода).

3.11. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.12. Разработка адаптированных образовательных программ и создание особых условий организации образовательного и воспитательного процессов осуществляется по письменному заявлению от данных категорий лиц о создании таких условий.

3.13. Введение адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ. Включение таких дисциплин в учебный план определяется деканатом факультета с учетом наличия обучающихся с данными потребностями.

3.14. В каждом конкретном случае обучения студентов - инвалидов или студентов с ОВЗ определяются методы обучения исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки преподавателей Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ.

3.15. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников – инвалидов осуществляются центром содействия трудоустройства выпускников Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, и некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4. Доступность зданий и безопасное в них нахождение

4.1. Безбарьерная среда в Университете основывается на учете потребности разных категорий (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций). Обеспечивается доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей.

4.2. Территория должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям.

4.3. В здании, предназначенном для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

4.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) предусматривается возможность оборудования 1-2 мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназна-

ются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

4.6. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения.

4.7. В случае необходимости в общежитиях следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов, обеспечить в комнате проживание не более двух человек (оба инвалиды, или инвалид и студент-куратор инвалида).

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1 В случае обучения слабослышащих студентов необходимо использование сурдотехнических средств в качестве оптимизации учебного процесса. В частности, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы). Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

5.2 В случае обучения слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3 Компьютерная техника должна быть адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

6.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации

самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.4 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

Профилактически-оздоровительное сопровождение включает в себя:

- занятия адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах с целью укрепления остаточного здоровья, развития и закрепления физических (в частности, двигательных), психических качеств, навыков самообслуживания с целью повышения адаптационных возможностей студентов-инвалидов;

- профилактически-воспитательную работу по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам (в том числе связанным с физическими нарушениями), профилактики и борьбы с вредными привычками;

- проведение постоянного мониторинга состояния здоровья инвалидов в процессе обучения их в вузе;

- оздоровление в летний период по санаторно-курортным путевкам, выделяемым органами социальной защиты населения и власти.

6.5. Устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия проводятся в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, различные виды адаптивного спорта. В учебный план включается некоторое количество часов, посвященных поддержанию их здоровья и здорового образа жизни.

6.6. Спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В спортивных комплексах и залах должна быть обеспечена безбарьерная среда.

6.7. В Университете создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции участия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.8. Для осуществления личного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется волонтерская помощь студентам-инвалидам.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

7. Заключительные положения

7.1. Положение принимается Учёным советом и утверждается Ректором Университета.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в порядке, установленном для принятия.