



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию
С.Л. Белопухов
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Теория и методика профессионального образования

для подготовки кадров высшей квалификации
ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы: Теория и методика профессионального образования

Год обучения: - 2

Семестр обучения: - 4

Язык преподавания - русский

Москва, 2018

Авторы рабочей программы: Кубрушко Петр Федорович, доктор пед. наук, профессор, Жукова Наталья Михайловна, канд. пед. наук, профессор, Шингарева Марина Валентиновна, канд. пед. наук, доцент.

«26» 06 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Теория и методика профессионального образования» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33712.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол от «28» июня 2018 г. № 13.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., доктор пед. наук, профессор


(подпись)

«28» 06 2018 г.

Рецензент: Силайчев П.А., д.пед.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Проверено:

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись) С.А. Дикарева

Согласовано:

Декан факультета Шабунина В.А., доктор пед. наук, профессор



(подпись)
«23» 06 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета, протокол от «23» 08 2018 г. № 1

Секретарь ученого совета факультета

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


Мамедов А.А. д.пед. наук.
(подпись)
«23» 06 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета протокол от «23» 08 2018 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии
Еремин В.И., д.э.н., профессор



«23» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой
Кубрушко П.Ф., доктор пед. наук, профессор



«23» 06 2018 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

 Л.Л. Иванова

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	13
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.	13
7.1. <i>Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ</i>	13
7.2. <i>Содержание дисциплины</i>	14
6.3. <i>Образовательные технологии</i>	18
7.4. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины</i>	19
7.5. <i>Контрольные задания</i>	20
<i>Перечень индивидуальных творческих заданий (ИТЗ)</i>	20
8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ	21
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26
9.1 <i>Перечень основной литературы</i>	26
9.2 <i>Перечень дополнительной литературы</i>	26
9.3 <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	27
9.4 <i>Описание материально-технической базы</i>	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Теория и методика профессионального образования» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность программы: «Теория и методика профессионального образования».

Основная задача учебной дисциплины – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области теории и методики профессионального образования. Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» в системе педагогических наук изучает вопросы профессионального обучения студентов в высших учебных заведениях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устных опросов, докладов, оценки качества выполнения индивидуальных творческих заданий, выступлений аспирантов на занятиях в качестве оппонентов, подготовки и проведении ими открытых лекций.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

Ведущие преподаватели: доктор педагогических наук, профессор П.Ф. Кубрушко, канд. пед. наук, профессор Жукова Н.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины (модуля) «Теория и методика профессионального образования» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области теории и методики профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения по основным образовательным программам высшего образования;
- повышение уровня подготовленности аспирантов к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- расширение научно-мировоззренческого видения педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определению путей и способов организации собственного научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине «Теория и методика профессионального образования» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина является «Педагогика и психология высшей школы».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по направленности программы «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина является основополагающей в учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность программы «Теория и методика профессионального образования».

Особенностью учебной дисциплины (модуля) «Теория и методика профессионального образования» является ее практическая направленность, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту аспирантов и его рефлексия. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку аспирантов к реализации основных видов деятельности в соответствии с направленностью программы: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего

образования.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 19 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 часов – практические занятия, 6 часов – семинары, 1 час – контактная работа в период аттестации) 197 часов составляет самостоятельная работа аспиранта, в том числе 36 часов подготовка к кандидатскому экзамену.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Теория и методика профессионального образования» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью индивидуальных творческих заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика профессионального образования», соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>З 1 (УК-5) законодательные и нормативные требования к этическим нормам поведения и профессиональной деятельности педагога высшей школы;</p> <p>З 2 (УК-5) теоретические основы и структуру педагогической деятельности преподавателя высшей школы, требования к его личностным качествам, нравственно-этическим нормам поведения и деятельности;</p> <p>З 3 (УК-5) основные условия формирования нравственно-этической культуры, а на ее основе поведения и деятельности преподавателя высшей школы.</p>	У 1 (УК-5) использовать оптимальные методы и приемы обучения, педагогической коммуникации в образовательном процессе вуза в соответствии с этическими нормами	Навыками самоконтроля поведения и профессиональной деятельности с позиции реализации этических норм
2.	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З 1 (УК-6) теоретические основы и структуру педагогической деятельности преподавателя высшей школы, требования к его	У1 (УК-6) планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Навыками планирования собственного профессионального и личностного развития

			личностным качествам, профессиональным знаниям, умениям, навыкам, компетенциям		
3.	ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	31 (ОПК-5) Знать сущность и функции образовательного процесса; 32 (ОПК-5) нормативные и учебно-программные документы, регламентирующие образовательный процесс; 32 (ОПК-5) теоретические основы дидактического проектирования	У1 (ОПК-5) уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; У2 (ОПК-5) уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования	Навыками реализации и оценки образовательного процесса (отдельных его компонентов).
4.	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	31 (ОПК-6) Знать теоретико-методологические основы технологий обучения; 32 (ОПК-6) Знать основания для классификации технологий обучения, сущностные особенности различных технологий, их достоинства и недостатки; 33 (ОПК-6) Знать формы, методы, и средства обучения, применяемые в рамках конкретной технологии обучения; 34 (ОПК-6) Знать основные условия оптимального применения	У1 (ОПК-6) Уметь использовать психолого-педагогические знания в обосновании выбора технологий или совокупности технологий обучения для преподавания дисциплин в вузах; У2 (ОПК-6) Уметь анализировать и интерпретировать различные теоретические представления о возможности и целесообразности применения технологий обучения для преподавания дисциплин; У3 (ОПК-6) Уметь выбирать целесообразные и эффективные компоненты технологий обучения для ре-	методикой проектирования образовательного процесса с эффективными технологиями обучения; умениями анализа, оценивания и коррекции применяемых в учебном процессе вузов технологий обучения; технологиями развития личности обучающихся; навыками исследования и совершенствования педагогического процесса.

			форм, методов и средств обучения, преподавания, самообразования.	шения практических педагогических задач в учебно-воспитательном процессе; У4 (ОПК-6) Уметь использовать последовательность проектировочных действий при разработке дидактических систем и технологий обучения; У5 (ОПК-6) Уметь ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах.	
5.	ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	31 (ОПК-7) Знать нормативные и учебно-программные документы, регламентирующие образовательный процесс в высшей школе; 32 (ПК-1) Знать современные проблемы профессионального образования.	У1 (ОПК-7) проводить анализ образовательной деятельности образовательной организации	Навыками анализа образовательной деятельности образовательной организации
6.	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	31 (ОПК-8) Знать сущность и функции профессионального образования; 32 (ОПК-8) Знать задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; 33 (ОПК-8) Знать факторы, определяющие содержание специальной подготовки; 34 (ОПК-8) Знать психоло-	У1 (ОПК-8) Уметь разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы ПО; У2 (ОПК-8) Уметь разрабатывать различные виды учебно-программной и методиче-	Владеть навыками постановки целей и задач, оптимального отбора и структурирования содержания учебной информации, выбора и применения методов, методических приемов и средств обучения при использовании различных технологий обучения или их совокупности;

			<p>го-педагогические основы современной системы и технологий профессионального обучения;</p> <p>35 (ОПК-8) Знать алгоритм и подходы к анализу учебно-нормативной документации профессионального образования.</p>	<p>ской документации для подготовки специалистов (бакалавров, магистров);</p> <p>У3 (ОПК-8) Уметь разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ВО;</p> <p>У4 (ОПК-6) Уметь работать с научно-методической, психологической и педагогической литературой с целью повышения уровня своей профессионально-педагогической квалификации, развивать свои педагогические способности.</p>	<p>навыками анализа и рецензирования методических разработок, применения различных технологий обучения на учебных занятиях, навыками исследования, анализа и сопоставления опыта преподавателей по использованию различных технологий обучения в образовательном процессе вуза.</p>
7.	ПК-1	<p>готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования</p>	<p>31 (ПК-1) Знать историю становления и развития профессионального образования;</p> <p>32 (ПК-1) Знать современные проблемы профессионального образования;</p> <p>33 (ПК-1) Знать основные парадигмы и модели профессионального образования;</p> <p>34 (ПК-1) Знать особенности организации научно-педагогического исследо-</p>	<p>У1 (ПК-1) выявлять и анализировать проблемы профессионального образования;</p> <p>У2 (ПК-1) выбирать эффективные методики исследования проблем профессионального образования;</p> <p>У2 (ПК-1) создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем.</p>	<p>Владеть навыками традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования; навыками обоснования и проектно-методического представления способов решения педагогических проблем.</p>

			вания.		
8.	ПК-2	готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса	31(ПК-2) Знать организационно-педагогические условия для эффективного профессионального развития будущих специалистов; 32 (ПК-2) Знать факторы и детерминанты формирования профессионально важных качеств, закономерности формирования профессиональных умений и навыков.	У1 (ПК-2) Уметь выбирать, обосновывать и описывать в образовательных программах организационно-педагогические условия для эффективного профессионального развития будущих специалистов; У2 (ПК-2) Уметь оценивать уровень развития профессионально важных качеств, определять профессиональные склонности и способности.	Владеть навыками отбора, проектирования и реализации организационно-педагогических условий для эффективного профессионального развития будущих специалистов; навыками организации психолого-педагогической диагностики профессионально важных качеств; навыками прогнозирования основной траектории профессионального развития субъектов образовательного процесса.

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Освоение дисциплины предполагает наличие у аспирантов знаний и умений, сформированных в процессе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216
Аудиторные занятия	0,53	19
Лекции (Л)	0,17	6
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6
Семинарские занятия (СЗ)	0,17	6
в т.ч. контактная работа в период аттестации	0,02	1
Самостоятельная работа (СРА)	5,47	197
в том числе:		
самоподготовка к текущему контролю знаний	4,47	161
подготовка к кандидатскому экзамену	1	36
Вид контроля:		кандидатский экзамен

7.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практич. занятие	Семинар	
Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования.	92	2	-	6	84
Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.	23	2	-	-	21
Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.	26	-	-	2	24
Тема 1.3. Структура современной системы профессионального образования.	26	-	-	2	24
Тема 1.4. Основные парадигмы и модели профессионального образования.	17	-	-	2	15
Раздел 2. Методика профессионального образования.	87	4	6	-	77
Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.	26	-	2	-	24
Тема 2.2. Методика теоретического обучения.	32	2	2	-	28
Тема 2.3. Методика практического обучения.	29	2	2	-	25
Подготовка к кандидатскому экзамену	36				36
Контактная работа в период аттестации	1			1	
Итого по дисциплине (модулю)	216	6	6	7	197

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования.

Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917–1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Характеристика целостного педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Тема 1.3. Структура современной системы профессионального образования.

Общее понятие о системе образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования РФ. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель и задачи. Уровни профессионального образования. Типы образовательных учреждений. Дополнительное образование.

Тема 1.4. Основные парадигмы и модели профессионального образования.

Ценностный (аксиологический) подход в профессиональном образовании. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Личностный подход в профессиональном образовании. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования. Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования.

Раздел 2. Методика профессионального образования.

Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) профессионального образования: структура и характеристика основных разделов, требования по разработке и методика проектирования. Компетенции как результат подготовки специалиста (бакалавра, магистра): понятие и сущность. Кредитно-зачетные единицы в нормировании учебной нагрузки при освоении ОПОП и учебных дисциплин, модулей, практик.

Тема 2.2. Методика теоретического обучения.

Теоретические основы дидактического проектирования. Проблемы проектирования в педагогической теории и практике. Методика проектирования целей обучения. Проектирование содержания обучения. Методика отбора, адаптации и логической обработки учебного материала. Проектирование технологии обучения. Определение форм, методов и средств обучения в пределах раздела, темы, занятия. Отбор системы критериев и параметров контроля: оценки усвоения учебного материала.

Деятельность преподавателя (технологическая деятельность) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе: целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования, закрепления и контроля системы знаний и умений. Особенности процесса формирования общекультурных и профессиональных компетенций. Методика активизации учебно-познавательной деятельности. Личностно-развивающие, активные и интерактивные технологии обучения. Методика коллективной мыслительной деятельности.

Тема 2.3. Методика практического обучения

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические основы формирования практических умений и навыков. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков. Психолого-педагогические и методические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных умений. Показатели, характеризующие практически е умения и навыки. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы его определяющие. Характеристика учебно-программной документации производственного обучения.

Формы организации учебно-производственной деятельности. Методы производственного обучения. Организация деятельности студентов по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования.				
1.	Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.	СЗ №1 Обсуждение закономерностей и принципов педагогического процесса.	Фронтальный опрос, выполнение и защита ИТЗ	2
2.	Тема 1.3. Структура современной системы профессионального образования.	СЗ №2 Состояние и развитие отечественной системы профессионального образования	Защита ИТЗ (доклады, иллюстрация презентационного материала, оппонирование).	2
3.	Тема 1.4. Основные парадигмы и модели профессионального образования.	СЗ № 3 Прослушивание и обсуждение докладов на тему «Основные парадигмы профессионального образования».	Доклады, иллюстрация презентационного материала, оппонирование.	2
Раздел 2. Методика профессионального образования.				
4.	Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.	ПЗ №1 Изучение и анализ законодательно-нормативной документации, регламентирующей деятельность системы образования; нормативных и инструктивных актов, определяющих требования к учебно-программной документации в профессиональной школе.	Работа аспирантов с порталом, электронными ресурсами.	2
5.	Тема 2.2. Методика теоретического обучения.	ПЗ №2 Обсуждение и анализ методических разработок учебных занятий на предмет оценки эффективности применяемых методов и приемов обучения, используемых педагогами.	Подготовка и защита ИТЗ, иллюстрация презентационного материала, оппонирование.	2
6.	Тема 2.3. Методика практического обучения.	ПЗ № 3 Обсуждение и анализ методических разработок учебных занятий на предмет оцен-	Подготовка и защита ИТЗ, иллюстрация презентацион-	2

		ки эффективности применяемых методов и приемов обучения, используемых педагогами.	ного материала, оппонирование.	
Итого:				12

6.3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Теория и методика профессионального образования» в совокупности с традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологией обучения используются элементы инновационных технологий.

Таблица 4

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования..	Л	Технология проблемного обучения (частично-поисковый метод, дискуссия).	2
2	Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.	ПЗ	Технология информационного обучения (работа аспирантов с порталом, электронными ресурсами, применение слайд-презентации на занятиях). Технология контекстного обучения (выполнение и защита профессионально-ориентированных индивидуальных заданий).	2
3	Тема 2.2. Методика теоретического обучения	ПЗ	Технология контекстного обучения выполнение и защита профессионально-ориентированных индивидуальных заданий).	1
4	Тема 2.3. Методика практического обучения	ПЗ	Технология контекстного обучения (пробные открытые занятия аспирантов и их методический анализ, выполнение и защита профессионально-ориентированных индивидуальных заданий).	1
Всего Лекции - 2 часа, ПЗ – 4 часа				6

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 6 часов (33% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

7.4 . Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования			
1.	Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.	М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.	21
2.	Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.	Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли. Вклад педагогов-ученых в теорию и практику целостного педагогического процесса (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, П.Ф. Каптерева, П.П.Блонского, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, А.П.Пинкевича, М.М.Рубинштейна, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского и др).	24
3.	Тема 1.3. Структура современной системы профессионального образования.	Общее понятие о системе образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования РФ. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель и задачи. Уровни профессионального образования. Типы образовательных учреждений. Дополнительное образование.	24
4.	Тема 1.4. Основные парадигмы и модели профессионального образования.	Знаниевая парадигма образования. Бихевиористская парадигма образования. Гуманистическая парадигма образования. Технократическая парадигма образования. Парадигма обучения «через совершение открытий» (Джером Бруннер). Эзотерическая парадигма образования.	15
Раздел 2. Методика профессионального образования			
5.	Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.	Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (29 декабря 2012 г.). Национальная Доктрина образования в России, Концепция федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 гг, Федеральная программа развития образования. Устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.	24
6.	Тема 2.2. Методика	Аналитическая деятельность педагога профес-	28

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	теоретического обучения	сионального обучения, ее сущность и структура. Функции, задачи и виды анализа. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержания и методики проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического обучения, содержание и методика. Взаимосвязь аналитической, проектировочной и технологической деятельности. Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития.	
7.	Тема 2.3. Методика практического обучения	Дидактические системы производственного обучения: понятие, сущность. Виды практического обучения в ПОУ: их задачи и содержание. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки.	25
	Подготовка к кандидатскому экзамену		36
			197

7.5. Контрольные задания

Перечень индивидуальных творческих заданий (ИТЗ)

ИТЗ №1. Написать эссе на тему: «Основные направления модернизации отечественного профессионального образования: общественные «за» и «против».

ИТЗ № 2. Описать особенности реализации преподавателем принципов педагогического процесса на примере конкретной учебной дисциплины (по выбору аспиранта).

ИТЗ №3. Подготовиться к участию в деловой игре «Состояние и развитие отечественной системы профессионального образования» в соответствии с ролью и функциями игрока. Разработать перспективную модель развития отечественной системы образования (задание выполняется коллективно).

ИТЗ № 4. Подготовить доклад на тему: «Основные парадигмы профессионального образования».

ИТЗ №5. Представить алгоритм деятельности преподавателя вуза по разработке учебно-методического обеспечения дисциплины.

ИТЗ №6. Обосновать и разработать методику преподавания темы «...» по дисциплине «...» с использованием инновационной технологии обучения (по выбору аспиранта).

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их «карты» (См. карты компетенций).

С учетом применяемых технологий обучения (п. 6.3.) для текущего контроля успеваемости применяется комплекс методик и диагностического инструментария: устный опрос, доклады, своевременное выполнение аспирантами индивидуальных творческих заданий и их защита, выступление аспирантов на занятиях в качестве оппонентов, а также учет посещаемости занятий и активности аспирантов в ходе занятий. Для объективной оценки активности аспирантов в различных формах учебного процесса используется балльно-рейтинговая система.

ВОПРОСЫ к кандидатскому экзамену

1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.
2. Основные направления модернизации профессионального образования в России.
3. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
4. Законы и закономерности педагогического процесса: понятие, характеристика основных закономерностей.
5. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель и задачи.
6. Современная система профессионального образования: понятие и структура.
7. Управление профессиональными образовательными учреждениями: сущность, функции и методы управления.
8. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
9. Основные парадигмы профессионального образования: понятие «парадигма образования», сравнительный анализ парадигм.
10. Знаниевая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
11. Бихевиористская парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
12. Гуманистическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
13. Технократическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
14. Парадигма обучения «через совершение открытий» (Джером Бруннер): характеристика, преимущества и недостатки.
15. Эзотерическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.

16. Ценностный (аксиологический) подход в профессиональном образовании.
17. Деятельностный подход в профессиональном образовании.
18. Личностный подход в профессиональном образовании.
19. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования.
20. Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования.
21. Законодательно-нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионального образовательного учреждения.
22. Нормативная база организации учебного процесса в профессиональной школе России.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и характеристика основных разделов, требования по разработке и методика проектирования.
24. Учебный план: структура, требования по разработке и методика проектирования.
25. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО): понятие, структура, требования к разработке, методика проектирования.
26. УМК по дисциплине, профессиональному модулю и практикам: понятие, структура, требования по разработке.
27. Методика проектирования УМК дисциплин.
28. Компетентностно-ориентированные рабочие программы по дисциплинам (КОРПД), профессиональным модулям, практикам: понятие, макет Минобрнауки РФ.
29. Методика проектирования КОРПД.
30. Кредитно-зачетные единицы (КЗЕ) в нормировании учебной нагрузки при освоении ОПОП и учебных дисциплин, модулей, практик: методические рекомендации по применению КЗЕ при проектировании и реализации ОПОП и УМК дисциплин.
31. Дидактическое проектирование: понятие и теоретико-методологические основы проектирования.
32. Целеполагание: понятие и уровни целей обучения, отражение поуровневых целей в учебно-нормативной документации, требования к целеполаганию в деятельности педагога.
33. Содержание образования: понятие и структура, характеристика компонентов.
34. Предметная и курсовая системы организации педагогического процесса в высших профессиональных образовательных учреждениях. Краткий исторический обзор практики их применения в отечественной и зарубежной системах образования.
35. Факторы, влияющие на отбор содержания образования, характер влияния каждого из них.
36. Подходы к определению структуры содержания профессионального образования.

37. Формы организации обучения: понятие и характеристика основных форм обучения в вузе.
38. Классно-урочная система обучения: сущность, краткая историческая справка разработки ее теории.
39. Лекционно-семинарская система обучения: сущность, краткая историческая справка разработки ее теории.
40. Лекция как основная форма обучения в вузе: понятие, организационная структура, типы лекций.
41. Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора.
42. Современные технологии обучения в высшей школе: понятие, ретроспективный анализ технологий.
43. Классификация технологий обучения по разным признакам.
44. Объяснительно-иллюстративная технология: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
45. Технология программированного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
46. Технология проблемного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
47. Технология активного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
48. Технология контекстного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе и методика их применения на современном этапе.
49. Технология информационно обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
50. Модульная технология обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
51. Раскройте особенности реализации 5 принципов педагогического процесса (по выбору экзаменатора) при преподавании темы (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
52. Сформулируйте дидактическую цель теоретического занятия с условием соблюдения требований к целеполаганию (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
53. Сформулируйте дидактическую цель практического занятия с условием соблюдения требований к целеполаганию (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
54. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки воспитательной цели по одной из тем дисциплины с учетом требований целеполагания (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
55. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки развивающей цели по одной из

- тем дисциплины с учетом требований целеполагания (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
56. В каких нормативных и учебно-программных документах отражены требования к уровню подготовки выпускника профессионально образовательного учреждения? Как эти требования использует преподаватель для разработки рабочих программ.
 57. Сформулируйте понятие и поясните структуру УМК по дисциплине.
 58. Опишите алгоритм деятельности преподавателя вуза по разработке учебно-программной документации по дисциплине.
 59. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию (лекции, семинару).
 60. Опишите методику организации начала занятия.
 61. Каким образом достигается организация внимания на лекции.
 62. Какие требования предъявляются к последовательности изложения нового учебного материала преподавателем и как они достигаются?
 63. Поясните, в чем педагогический смысл применения учебных задач для первичного закрепления учебного материала? Какие типы задач могут применяться для этой цели?
 64. Какие требования предъявляются к содержанию домашнего задания? Опишите методику выдачи домашнего задания.
 65. Какие общие требования предъявляются к анализу открытого занятия? Опишите последовательность проведения анализа открытого занятия.
 66. Перечислите типы проблемных ситуаций и опишите методику их использования на занятии.
 67. Назовите виды дидактических тестов, составляемых разработчиками рабочих программ учебных дисциплин (модулей) для диагностики уровня сформированности компетенций у студентов. Какие требования предъявляются к дидактическим тестам?
 68. Перечислите принципы практического обучения и поясните сущность реализации каждого из них.
 69. Перечислите виды упражнений, применяемых в практическом обучении. Приведите примеры упражнений при освоении какой-либо профессии (по Вашему усмотрению).
 70. Перечислите виды инструктажей, применяемых в практическом обучении. Поясните их сущность.
 71. Раскройте сущность и задачи учебных практик на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
 72. Раскройте сущность и задачи производственной практики на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
 73. Раскройте сущность и задачи преддипломной практики на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
 74. Раскройте особенности организации производственной практики студентов в системе профессионального образования на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению). По

каким критериям выбирают базовые предприятия для практического обучения?

75. Раскройте сущность и задачи учебного проектирования на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).

- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

Для оценки уровня освоения дисциплины используется комплекс методик и диагностического инструментария: устный опрос, доклады, оценка качества выполнения индивидуальных творческих/исследовательских заданий и их защита, выступление аспирантов на занятиях в качестве оппонентов. По итогам освоения программы дисциплины проводится устный экзамен по билетам.

Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (например, сформулируйте дидактическую цель практического занятия с условием соблюдения требований к целеполаганию).

По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» ставится в случае, когда аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант освоил только основной материал, но не проработал вопросы для самостоятельного изучения, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценки осуществляется в сроки, утвержденные отделом аспирантуры. При наличии уважительных причин и разрешения отдела аспирантуры возможна пересдача экзамена по дисциплине, по которой получена неудовлетворительная оценка, в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору. Пересдача экзамена допускается не более двух раз: первый раз – ведущему экзаменатору по дисциплине, второй раз – комиссии, сформированной распоряжением по кафедре педагогики и

психологии профессионального образования, за которой закреплена дисциплина.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: кандидатский экзамен.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1 Перечень основной литературы

1. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с., 30 экз.
2. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с., 241 экз.
3. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – М. : Academia, 2002. – 208 с., 28 экз.
4. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 88 с., 68 экз.

9.2 Перечень дополнительной литературы

1. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. – СПб. : Питер, 2007. – 186 с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений , для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.
3. Жукова, Н. М. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учеб. пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 80 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – <https://doi.org/10.34677/2018.204>.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
5. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов : учеб. пособие / В. А. Скакун. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 125 с.
6. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 336 с.
7. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский, П. Ф. Кубрушко. – М. : Машиностроение, 2011. – 453 с.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: [http:// www.minobrnauki.gov.ru](http://www.minobrnauki.gov.ru) (открытый доступ)
4. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: elms.timacad.ru (требуется авторизация)
5. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
6. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
8. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9.4 Описание материально-технической базы

9.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) «Теория и методика профессионального образования» необходимы учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

9.4.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных ЛВС с выходом в сеть Internet, с целью обеспечения аспирантов локальными и глобальными сетевыми сервисами, в том числе учебно-методическим порталом вуза. Применение в процессе обучения ТСО, таких как, проектор, требует организации автоматизированного рабочего места преподавателя (проектор, ноутбук или стационарный ПК, экран для вывода изображения через проектор, звуковые колонки, для воспроизведения аудио-файлов и демонстрации видео-файлов и др.)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой докладов, индивидуальных заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение конспектов, записей о требованиях выполнения индивидуальных заданий.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавателям, ведущим занятия по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» необходимо акцентировать внимание аспирантов на профессиональной направленности дисциплины и ее практической значимости. Существенное место в организации освоения дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов (ее объем составляет 197 часов по сравнению с 19 часами аудиторной работы). Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку аспирантами методик проведения занятий, анализ и оценку нормативной и учебно-нормативной документации, изучение перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового педагогического опыта, доклады проблемного характера, выполнение индивидуальных творческих/исследовательских заданий. Необходимо также активизировать учебно-познавательную деятельность аспирантов посредством применения различных технологий обучения.

Авторы рабочей программы:

Доктор пед. наук, профессор, Кубрушко П.Ф.

Канд. пед. наук, профессор, Жукова Н.М.

Канд. пед. наук, доцент, Шингарева М.В.



(подпись)

(подпись)

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Силайчев Павел Александрович (далее по тексту рецензент), провел рецензирование рабочей программы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики: Кубрушко П.Ф., д.п.н. профессор; Жукова Н.М., к.п.н. профессор; Шингарева М.В., к.п.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33712.
2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособрназора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.
3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».
4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направлены на освоение выпускником видов профессиональной деятельности, закрепленных образовательным стандартом.
5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Теория и методика профессионального образования» закреплено 2 универсальные, 4 общепрофессиональные компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.
6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
7. Содержание учебной дисциплины, представленное в Рабочей программе, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.
8. Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика профессионального образования» составляет 6 зачётных единиц (216 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.
9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Теория и методика профессионального образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; возможность дублирования в содержании отсутствует.
10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.
12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Промежуточный контроль знаний аспирантов, предусмотренный Рабочей программой, осуществляется в форме кандидатского экзамена, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.
13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источников, дополнительной литературой – 7 источников, Интернет-ресурсами – 8 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.
15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Теория и методика профессионального образования» и обеспечивает использование современных образовательных технологий, в том числе интерактивных.
16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» и соответствуют требованиям Письма Рособрназора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Теория и методика профессионального образования» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», разработанной Кубрушко П.Ф., д.п.н. профессором; Жуковой Н.М., к.п.н., к.п.н., доцентом; Шингаревой М.В., к.п.н., доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики и рынка труда, позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Силайчев П.А., д.п.н., профессор, заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ ИВМО Ур. Москвы «Колледж автомобильного транспорта № 9»



« 24 » 06 2018 г.