



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию

С.Л. Белопухов
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.03 «ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

для подготовки кадров высшей квалификации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Год обучения 1

Семестр обучения 1-й

Язык преподавания русский

Москва, 2018

Авторы рабочей программы: Лысенко Е.Е., к.п.н., профессор

Козленкова Е.Н., к.п.н., доцент

«26» 06 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ФТД. Факультативы аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33694.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования «22» 06 2018 г., протокол № 1.

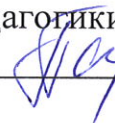
Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«28» 06 2018 г.

Рецензент *Панюкова Ю.Г.*, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА, д.п.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Проверено:

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации

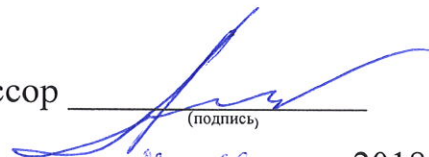


(подпись)

С.А. Дикарева

Согласовано:


Декан факультета Шабунина В.А., д.п.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «23» 08 2018 г.

Секретарь ученого совета факультета Мамедов А.А., д.ф.н., доцент _____


(подпись)

«23» 08 2018 г.


Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «23» 08 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета Еремин В.И., д.э.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Е.А. Комарова

Содержание

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	9
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	9
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	9
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	9
7.2 Содержание дисциплины.....	10
7.3 Образовательные технологии.....	11
7.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	13
8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
9.1 Перечень основной литературы.....	15
9.2 Перечень дополнительной литературы.....	16
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
9.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	17
9.5 Описание материально-технической базы.....	17
9.5.1 Требования к аудиториям.....	17
9.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	17
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Основы личностного роста» составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки.

Основная задача учебной дисциплины – формирование у аспирантов представления о закономерностях личностного развития и роста, социально-психологической компетентности, практических умений самоанализа, развития личностных качеств и самосовершенствования. Дисциплина «Основы личностного роста» в системе психолого-педагогических наук изучает вопросы личностного развития и саморазвития.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Основы личностного роста» составляет 3 зачетные единицы, в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений – проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, выполнения упражнений, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Ведущие преподаватели: к.п.н., профессор Е.Е. Лысенко; к.п.н., доцент Е.Н. Козленкова.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины ФТД.В.3 «Основы личностного роста» является освоение аспирантами теории и практики личностного развития и саморазвития.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о возрастных особенностях развития личности;
- приобретение практических умений и навыков в области самооценки и рефлексии деятельности;
- формирование навыков планирования и целеполагания;
- освоение технологий самоанализа и самопрезентации, саморегуляции деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)

Дисциплина ФТД.В.3 «Основы личностного роста» включена в вариативную часть Блока ФТД. Факультативы. В дисциплине «Основы личностного роста» реализуются требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана подготовки аспирантов по программе аспирантуры, решения учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественный и зарубежный опыт. Дисциплина предполагает знание следующих разделов: возрастные особенности развития личности, основы самоанализа и самопрезентации, планирование и саморегуляция деятельности.

Дисциплиной, на которой параллельно с данной изучаются отдельные вопросы психологии развития личности является «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин».

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении «Основ личностного роста», необходимы при апробации и презентации результатов проводимой научно-исследовательской работы (в процессе публичного выступления, а также в ходе самоанализа и оценки результатов проделанной работы).

Особенностью учебной дисциплины ФТД.В.3 «Основы личностного роста» является ее практическая ориентированность. Аспирантам необходимо освоить основные психолого-педагогические способы и приемы самоанализа, самопрезентации личности и саморегуляции деятельности. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку аспирантов к

реализации отдельных видов деятельности в соответствии с программой аспирантуры: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 16,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 – практического, 0,25 – сдача зачета), 91,75 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (из них 9 часов – подготовка к сдаче зачета).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Освоение учебной дисциплины «Основы личностного роста» направлено на формирование у аспирантов общепрофессиональных и универсальных компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений – проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, выполнения упражнений и заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы личностного роста»,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать основные закономерности развития личности в период получения профессионального образования	Уметь оценивать качества личности обучающихся соответственно возраста	Владеть методами диагностики развития личностных качеств
2	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать особенности профессионального и личностного развития	Уметь применять методы планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития	Владеть навыками планирования деятельности и принятия решения

5. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Освоение дисциплины предполагает наличие у аспирантов знаний на уровне вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 37.06.01 – Психологические науки.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины, виды учебных занятий и формы их проведения

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 академических часов), в том числе аудиторных – 16,25 академических часов, самостоятельных – 91,75 академических часов.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия	0,45	16,25
Лекции (Л)	0,22	8
Практические занятия (ПЗ), в том числе контактная работа в период аттестации	0,22	8
Самостоятельная работа (СРА), в том числе:	2,55	91,75
самоподготовка к текущему контролю знаний	2,3	82,75
подготовка к зачету	0,25	9
Вид контроля:		Зачет

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практ. занятие	
Раздел 1. Возрастные особенности развития личности.	37,75	4	2	31,75
Раздел 2. Основы самоанализа и самопрезентации.	36	2	4	30
Раздел 3. Планирование и саморегуляция деятельности.	34	2	2	30
Контактная работа в период аттестации.	0,25		0,25	
Итого по дисциплине	108	8	8,25	91,75

Содержание дисциплины (модуля) Лекционные занятия

Раздел 1. Возрастные особенности развития личности

Общая характеристика развития личности. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизация развития личности. Основные личностные новообразования в различные возрастные периоды: от рождения до старости. Кризисы развития личности.

Особенности развития личности в период юношества и взрослости. Развитие личности в системе учебной и профессиональной деятельности. Проблема профессионального самоопределения личности, выбор образовательной траектории и направления профессиональной деятельности. Развитие профессионально значимых качеств педагога и исследователя.

Раздел 2. Основы самоанализа и самопрезентации

Основные методы диагностики личностных качеств. Теоретические подходы к психолого-педагогической характеристике личности. Самоанализ личностных качеств, рефлексия результатов поведения и деятельности. Самопрезентация: понятие и виды. Приемы и техники самопрезентации.

Раздел 3. Планирование и саморегуляция деятельности

Понятие деятельности. Структура и содержание деятельности. Особенности осуществления учебной, научной и преподавательской деятельности. Планирование деятельности: выбор и принятие решения. Принятие решения в условиях риска.

7.3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы личностного роста» наряду с объяснительно-иллюстративной образовательной технологией применяются технологии интерактивного обучения, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и формирование их социально-коммуникативных компетенций.

Таблица 4

Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупненно)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
Раздел 1. Возрастные особенности развития личности	Практическое занятие № 1 Диагностика личностных качеств.	Устный опрос. Практическое задание.	2
Раздел 2. Основы самоанализа и самопрезентации	Практическое занятие №2. Методы и приемы самоанализа и рефлексии	Устный опрос, упражнение	2
	Практическое занятие №3. Техники самопрезентации	Устный опрос, упражнение	2
Раздел 3. Планирование и саморегуляция деятельности	Практическое занятие №4. Технология принятия решений	Устный опрос, деловая игра.	2
Итого по дисциплине (модулю)			8

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Общая характеристика развития личности.	ЛК	Информационные и коммуникационные технологии, проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковая беседа).	2
2.	Диагностика личностных качеств.	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, практическое обучение.	2
3.	Методы и приемы самоанализа и рефлексии	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, практическое обучение.	2
4.	Техники самопрезентации	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, практическое обучение.	2
5.	Технология принятия решений	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, деловая игра.	2
	Всего			10

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 10 часов (61,5% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

7.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Возрастные особенности развития личности	
1.	Периодизация развития личности. Основные личностные новообразования в различные возрастные периоды: от рождения до старости. Кризисы развития личности. Проблема профессионального самоопределения личности, выбор образовательной траектории и направления профессиональной деятельности. Развитие профессионально значимых качеств педагога и исследователя.	31,75
	Раздел 2. Основы самоанализа и самопрезентации	
2.	Основные методы диагностики личностных качеств. Теоретические подходы к психолого-педагогической характеристике личности.	30
	Раздел 3. Планирование и саморегуляция деятельности	
3.	Структура и содержание деятельности. Планирование деятельности: выбор и принятие решения. Принятие решения в условиях риска.	30
	ВСЕГО	91,75

8. Форма промежуточной аттестации и оценочные материалы по дисциплине

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их «карты». (См. карты компетенций).
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие возраста и возрастной нормы.
2. Периодизация развития личности.
3. Характеристика ведущей деятельности в разные возрастные периоды.
4. Основные личностные новообразования в различные возрастные периоды: от рождения до дошкольного возраста.
5. Основные личностные новообразования в период обучения в школе.
6. Основные личностные новообразования в период получения профессионального образования.

7. Кризисы развития личности.
8. Развитие личности в системе учебной деятельности.
9. Развитие личности в системе профессиональной деятельности.
10. Проблема профессионального самоопределения личности
11. Факторы выбора образовательной траектории и направления профессиональной деятельности.
12. Эффективные направления работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
13. Развитие профессионально значимых качеств педагога.
14. Развитие профессионально значимых качеств исследователя.
15. Основные методы диагностики личностных качеств: наблюдение.
16. Основные методы диагностики личностных качеств: беседа и анкетирование.
17. Основные методы диагностики личностных качеств: тестирование.
18. Основы теории интерпретации личности.
19. Методы и приемы самоанализа личностных качеств
20. Приемы рефлексии результатов поведения и деятельности.
21. Самопрезентация: понятие и виды.
22. Приемы и техники самопрезентации.
23. Понятие деятельности: виды и типы.
24. Структура и содержание деятельности. Целеполагание.
25. Особенности осуществления учебной деятельности.
26. Особенности осуществления научной деятельности.
27. Особенности осуществления преподавательской деятельности.
28. Планирование деятельности: выбор и принятие решения.
29. Принятие решения в условиях риска.
30. Алгоритм принятия решения.

В качестве промежуточного контроля знаний по дисциплине предусмотрено выполнение кратких письменных отчетов по результатам диагностики, выполнения практических заданий и упражнений.

Пример

По результатам проведенной диагностики охарактеризуйте свой уровень развития педагогических способностей. Опишите, какие из них развиты хорошо, а какие требуют дальнейшего развития? Приведите 2-3 примера деятельности, направленной на развитие необходимых способностей?

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Перечень основной литературы

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения [Текст] / Г.В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – Москва: Юрайт, 2012. – 463 с.
2. Гильяно, А.С. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Москва: Росинформагротех, 2017. – 77 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений. Допущено УМО / Э. Ф. Зеер. – Москва: Академия, 2013. – 377 с.
4. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник для бакалавров. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования / Р.С. Немов. Т.3: Психология личности. – Москва: Юрайт, 2015. – 739 с.
5. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: атлас невербальных средств общения: Учебное пособие. М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2015. – 63 с.

9.2. Перечень дополнительной литературы

1. Львов, Л.В. Конфликтология: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие : /Л.В. Львов – Челябинск : ЧГАА, 2013. -395 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2011. – 583 с.
3. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента [Текст]: учеб. Пособие / Санкт-Петербургский государственный университет; ред.: Г.С. Никифоров, М.А. Дмитриева, В.М. Снетков. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2001. – 240 с.
4. Профессиональный выбор и отбор персонала управления. Политическая психология [Текст] / В.А. Пызин. – Тверь: Изд. Алексей Ушаков, 2008. – 249 с.
5. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Academia, 2003. – 478 с.
6. Психология и этика делового общения [Текст]: учебник и практикум / ред.: В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышева. – Москва: Юрайт, 2015. – 408 с.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/> (открытый доступ)
2. Psychologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/> (открытый доступ)
3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)

4. Журнал «Мир психологии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content (открытый доступ)
5. Научная и популярная психология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.psychology-online.net> (открытый доступ)

9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: elms.timacad.ru (требуется авторизация)

9.5. Описание материально-технической базы

9.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических и практических занятий по дисциплине «Основы личностного роста» необходимы учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

9.5.2. Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных ЛВС с выходом в сеть Интернет, с целью обеспечения аспирантов локальными и глобальными сетевыми сервисами, в том числе учебно-методическим порталом вуза.

Применение в процессе обучения ТСО на основе информационных и коммуникационных технологий требует организации автоматизированного рабочего места преподавателя (мультимедиапроектор, ноутбук или стационарный ПК, экран для вывода изображения через мультимедиапроектор, звуковые колонки для воспроизведения аудиофайлов и демонстрации видеофайлов и др.).

10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой индивидуальных заданий для самостоятельной работы и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподавателям, проводящим занятия по дисциплине «Основы личностного роста», необходимо акцентировать внимание аспирантов на профессиональной направленности дисциплины и ее практической значимости. Существенное место в организации освоения дисциплины играет практическая работа аспирантов на занятиях. Активизация учебно-познавательной деятельности аспирантов осуществляется посредством применения технологий интерактивного обучения.

Авторы рабочей программы:

к.п.н., профессор Лысенко Е.Е.

к.п.н., доцент Козленкова Е.Н.

«__»_____ 2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине (модулю) «Основы личностного роста» ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Панюкова Юлия Геннадьевна (далее по тексту рецензент), провела рецензирование рабочей программы по дисциплине «Основы личностного роста» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – к.п.н., профессор Лысенко Е.Е.; к.п.н., доцент Козленкова Е.Н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы личностного роста» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33694.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блока ФТД. Факультативы.

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки и направлены на освоение выпускником видов профессиональной деятельности, закрепленных образовательным стандартом.

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Основы личностного роста» закреплены 1 общепрофессиональная и 1 универсальная компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленное в Рабочей программе, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.

8. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы личностного роста» составляет 3 зачётных единицы (108 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки.

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Основы личностного роста» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки; возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний аспирантов, предусмотренный Рабочей программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Блока ФТД. Факультативы, ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки.

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников и дополнительной литературой – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки.

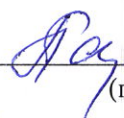
15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Основы личностного роста» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы личностного роста» и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы личностного роста» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, разработанной к.п.н., профессором Е.Е. Лысенко и к.п.н., доцентом Е.Н. Козленковой, соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики и рынка труда, позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панюкова Ю.Г., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева



(подпись)
« 29 » 06 2018 г.